



Číslo: 8029/2021-2022

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej dňa **27. 01. 2022**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola, Malogyňovská 71, Gyňov	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Gyňov

**Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:**

Bc. Mária Dudríková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 8029/2021-2022 zo dňa 18. 01. 2022 **inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE**

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej vidieckej materskej škole (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským, s celodennou výchovou a vzdelávaním. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovala celkovo 23 deťom v 1 vekovo heterogénnej triede pre deti vo veku 2 roky až 6 rokov. Pre 6 z nich bolo predprimárne vzdelávanie povinné a všetky tieto deti sa vzdelávali v kontrolovanom subjekte aj v predchádzajúcich školských rokoch<sup>1</sup>. Z nich 5 detí MŠ vzdelávala ako spádová a 1 dieťa z inej spádovej oblasti.

### **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

#### **1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania**

Škola uskutočňovala predprimárne vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu „Ferdo“ (ŠkVP). Ten koncipovala v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP) a ustanoveniami školského zákona. Obsah ŠkVP zrevidovala v zmysle aktuálne platných právnych predpisov týkajúcich sa povinného predprimárneho vzdelávania (PPV). V kapitole učebné osnovy<sup>2</sup> mala rozpracované učebné požiadavky na vzdelávanie detí plniacich PPV s akceptáciou príslušných pokynov

<sup>1</sup> prijaté do MŠ na základe žiadosti zákonného zástupcu prevažne ku školskému roku 2019/2020

<sup>2</sup> učebné osnovy vypracované v podobe obsahových celkov najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP

a usmernení<sup>3</sup>. Pre ich plnenie v edukácii určila stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti. Škola v ŠkVP zadefinovala organizáciu krúžkovej činnosti<sup>4</sup> i ďalších podporných aktivít<sup>5</sup> s ohľadom na edukačné potreby detí plniacich PPV i lokálne možnosti.

Analýza dokumentácie školy preukázala zapracovanie pokynov a usmernení súvisiacich s PPV. V školskom poriadku boli upravené podrobnosti týkajúce sa podmienok prijatia, dochádzky i organizácie výchovy a vzdelávania detí na PPV. Záznamy v triednych knihách preukázali rozvoj ich kľúčových kompetencií v zmysle učebných potrieb i pravidiel určených v ŠkVP integrovaným a proporčne vyváženým plnením zámerov z jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. V pláne práce školy boli edukačné zámery orientované v nadväznosti na odporúčania ministerstva školstva (Sprievodca školským rokom) k príprave detí plniacich PPV na primárne vzdelávanie s dôrazom na podporu rozvoja predčitateľskej, digitálnej i finančnej gramotnosti. Škola podporovala ich plnenie i komplexný osobnostný rozvoj detí v záujme dosiahnutia školskej spôsobilosti plánovanými aktivitami<sup>6</sup> v súlade s ŠkVP i v kooperácii so základnou školou a ďalšími inštitúciami<sup>7</sup>. Mnohé z nich neboli do času výkonu školskej inšpekcie zrealizované z dôvodu protiepidemiologických opatrení súvisiacich s ochorením Covid-19.

Interné vzdelávanie učiteliek bolo v súlade s plánom profesijného rozvoja zamerané na individuálne štúdium odborných publikácií<sup>8</sup> obsahom zameraných na vzdelávanie detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné. Aplikovanie získaných informácií týkajúcich sa cieľov a obsahu pri revidovaní ŠkVP preukázala zápisnica z rokovania pedagogickej rady. Riaditeľka školy v rozhovore potvrdila, že prezentovanie osvojených poznatkov (rozvoj grafomotorických spôsobilostí, predčitateľskej gramotnosti) a ich uplatnenie v edukácii boli prevažne predmetom diskusií vedených pri každodennom kontakte s učiteľkou. Bezprostredne po vykonaní hospitácií ju informovala o zisteniach z monitorovania učebného procesu s dôrazom na úroveň dosahovaných výchovno-vzdelávacích výsledkov detí plniacich PPV. Riaditeľka školy v informačnom dotazníku potvrdila zovšeobecnenie zistení z hospitácií na rokovaní pedagogickej rady, ktoré bolo v súlade s plánom činnosti na aktuálny školský rok pripravované na jej najbližšie zasadnutie. Kontrolu úrovne rozvoja základného rámca kľúčových kompetencií detí z hľadiska prípravy na primárne vzdelávanie plánovala vykonať v druhom polroku školského roka (plán kontroly výchovno-vzdelávacej činnosti). Periodické monitorovanie napredovania detí plniacich PPV preukázali záznamy z pedagogického diagnostikovania. Úroveň ich osobnostného rozvoja v stanovených oblastiach<sup>9</sup> bola posudzovaná v zmysle kritérií prerokovaných na pedagogickej rade. Riaditeľka školy a učiteľka vyhľadávali odborné poznatky z rôznych webových portálov, vlastné portfólia či metodické materiály nevytvárali.

---

<sup>3</sup> Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom

<sup>4</sup> krúžok anglického jazyka, krúžok hry na zobcovú flautu

<sup>5</sup> napr. návšteva hvezdárne, sférického kina, výstav, knižnice, múzeí, exkurzia na hospodárskom dvore, sledovanie dokumentárnych filmov

<sup>6</sup> deklarované v ŠkVP a ďalšie: exkurzia v priestoroch základnej školy, pohybové aktivity spoločne so žiakmi, návšteva divadelného predstavenia, besedy s príslušníkmi polície a poľovníkmi, prezentácia v prednese poézie a prózy, aktivity environmentálneho zamerania, aktivity s využitím informačno-komunikačných technológií cez projekt eTwinning

<sup>7</sup> planetárium, Slovenský poľovnícky zväz, policajný zbor, knižnica, AGRO OR, s. r. o, MŠ regiónu i medzinárodné

<sup>8</sup> Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom, Rozprávková grafomotorika, Metodické námety na rozvíjanie reči detí predškolského veku

<sup>9</sup> perceptuálno-motorická, kognitívna, vývinu reči

Učiteľky zabezpečujúce výchovu a vzdelávanie v triede, v ktorej boli zaradené aj deti plniace PPV spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie nebolo posilnené iným pedagogickým ani odborným zamestnancom.

Funkčne vybudované priestory školy zodpovedali štandardu určenému v ŠVP. Ich účelné členenie a vybavenie vytváralo podmienky pre zabezpečenie PPV v súlade s výchovno-vzdelávacími potrebami detí, ich hrovými i učebnými záujmami. Príjemné prostredie farebne ladených priestorov interiéru i jeho zariadenia esteticky dopĺňala nástenná výzdoba<sup>10</sup> zámerne vytvorená i na podporu rozvoja predčitateľskej gramotnosti detí. Ich individuálne pokroky, najmä v kognitívnej a výtvarnej oblasti, preukazovali vystavené artefakty výsledkov praktickej činnosti. Súčasťou interiéru školy boli trieda, spálňa, sociálne zariadenie a umývaňa. S nimi susedili priestory pre stravovanie, vo vstupnej chodbe sa nachádzala šatňa vybavená šatňovými skrinkami a lavičkami. Účelovo zriadená počítačová učebňa bola využívaná aj k výtvarným aktivitám a krúžkovej činnosti. Priestorový školský areál s trávnatou a spevnenou plochou, krytou terasou vybavenou stolmi i lavičkami, pieskoviskom a stabilne nainštalovaným detským záhradným náradím<sup>11</sup> umožňoval deťom plniacim PPV ich realizáciu v tvorivých, vzdelávacích, pohybových i relaxačných aktivitách.

Škola mala v súlade so štandardom určeným ŠVP vo vybavení spektrum hračiek, hrového materiálu i učebných pomôcok. Tie zodpovedali edukačným potrebám detí plniacich PPV a napomáhali dosahovaniu zámerov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Väčšina z nich bola deťom voľne a viditeľne prístupná v triede, čo im poskytovalo priestor na bezprostredné zážitky i seberealizáciu. Zastúpenie mali pomôcky<sup>12</sup> na podporu rozvoja základného rámca učebných, matematických i komunikačných kompetencií detí, výtvarných a užívateľských zručností, jemnej motoriky i kreativity, niektoré z nich učiteľky tvorili aj svojpomocne. K rozvoju hudobnej gramotnosti detí mali k dispozícii nástroje Orffovho inštrumentára a zobcovú flautu, na realizáciu pohybových aktivít rozmanité druhy telovýchovného náradia i náčinia<sup>13</sup>. Dostupné knižné tituly detskej krásnej i náučnej literatúry podporovali rozvoj predčitateľskej gramotnosti detí a ich poznania rôznych oblastí života. V triede, spálni a počítačovej miestnosti bola umiestnená digitálna i audiovizuálna technika<sup>14</sup> a k nej príslušný fond<sup>15</sup> edukačných programov i nahrávok slovesného a hudobného umenia.

Počet učiteliek a ich pravidelné striedanie na zmeny pri zabezpečovaní výchovy a vzdelávania detí plniacich PPV v triede pre deti vo veku 2 roky až 6 rokov boli v súlade s ustanoveniami platných právnych predpisov. V školskom poriadku deklarované podrobnosti o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia upravovali pravidlá edukácie všetkých vzdelávaných detí. S výnimkou organizácie krúžkovej činnosti neboli explicitne

---

<sup>10</sup> obrázky s ilustráciami rozprávok, pravidlami triedy či k preberanej učebnej téme doplnené textom, mapy, kalendár počasia

<sup>11</sup> multifunkčné drevené zostavy so šmýkačkami, váhové i strunové hojdačky

<sup>12</sup> Logico Primo, labyrinty, magnetické skladačky a guľičky, hravá geometria, ozubené kolesá, pero na vyšívanie, rôzne druhy zámkov, tabuľky so záhlavím, tangramy, počítadlo, náučné kartičky (obrázky a slovo), zmazateľné zošity, štipce, číselný rad, súbory abecedy a čísiel, slovné hry s obrázkami, výtvarný materiál, pracovné zošity Kuliferdo, kinetický piesok, projektor, lupy, pomôcka na pokusy, tieňohra, elektronické hračky (včela Bee-Bot, robot), bzučiaky s nahrávaním, interaktívne hovoriace pero, mikrofón, divadlo, knihy, maňušky, javajky, rekvizity, kroje, kostýmy

<sup>13</sup> kužele, tyče, lopty rôznych veľkostí, terčiky, stuhy, šatky, masážne loptičky, zdravotný chodník, žinenka a iné

<sup>14</sup> interaktívne tabule, notebooky, osobné počítače, gramofón, multifunkčná veža

<sup>15</sup> ľudové i moderné rozprávky, detské moderné piesne, Detský kútik, Snehulienka trochu inak, Bol raz jeden človek, Živá a neživá príroda, Začínam sa učiť a iné

vymedzené vo vzťahu k deťom plniacim PPV. Zohľadnenie ich individuálnych potrieb a záujmov v učebnom procese umožňovalo usporiadanie denných činností v dennom poriadku. Škola ich sformovala rámcovo i v pevne vymedzenom čase s rešpektovaním podmienok organizácie určených ŠVP i výchovno-vzdelávacích potrieb detí zaradených v triede s heterogénnym vekovým zložením (vrátane detí na PPV). Ich celkový počet bol v súlade s ustanoveniami školského zákona i rozhodnutím príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva.

Kontrolou osobných spisov detí (žiadosti zákonných zástupcov detí o prijatie do MŠ, rozhodnutia vydané riaditeľkou školy) bolo zistené, že všetky evidované deti, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné, navštevovali materskú školu kontinuálne od školského roku 2019/2020 na základe rozhodnutia riaditeľky školy o ich prijatí.

### **1.2.2 Výchovno-vzdelávacia činnosť**

Výchova a vzdelávanie detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné, boli pozorované v triede v súvislom dopoludňajšom vzdelávacom bloku. Záujem detí o realizované aktivity učiteľka podporovala premysleným obsahom denných činností, ktorý prispôsobila stanovenej téme (Zvieratka v zime) i edukačným zámerom plneným integrované z viacerých vzdelávacích oblastí. Vhodne volenými učebnými stratégiami zaisťovala komplexne rozvoj základov kľúčových kompetencií detí. Ich preukázané angažovanie pri učení sa podporovala individuálnym prístupom a zadávaním učebných problémov s rešpektovaním edukačných potrieb i momentálnych dispozícií. Zdokonaľovaniu výkonov detí a spontánnej seberealizácii napomáhala akceptovaním jedinečnosti ich sebvýjadrenia, prirodzenou autoritou, partnerským vzťahom, poskytovaním spätnej väzby k učebným výsledkom dosahovaným priebežne i v závere výchovno-vzdelávacích činností. Deti získavali poznatky a spôsobilosti súvisiace s preberanou témou v hrách, tematických rozhovoroch, cez zážitkové a skúsenostné učenie. V prepojení s vlastnou životnou skúsenosťou ich zmysluplne aplikovali pri riešení učebných problémov verbálne aj v praktických činnostiach. Deti identifikovali na obrázkoch, pri riešení úloh v pracovných listoch i pri priamom pozorovaní prírody lesné zvieratá a opisovali spôsob starostlivosti o nich v zime. Priradzovali k jednotlivým druhom vhodný pokrm, jednotlivci zdôvodňovali negatívne účinky nesprávnej potravy a vysvetľovali význam neznámych slov (hybernácia, migrácia). Deti komunikovali v tematických rozhovoroch charakteristické znaky aktuálneho ročného obdobia, ktoré vyjadrovali pohybom, verbálne a symbolmi identifikovali pozorované počasie. Elementárne matematické spôsobilosti preukazovali pri vymenovaní číselného radu, určení počtu predmetov v skupine počítaním po jednej či označení rovinných geometrických útvarov. Na podnet učiteľky vedeli pomocou neštandardnej jednotky (pásik papiera) odmerať dĺžku použitého materiálu pri plošnom zostrojovaní krmidiel. Deti počúvali svojich rovesníkov a učiteľku s porozumením, kontrolovali najmä u vekovo mladších kamarátov správnosť/nesprávnosť odpovedí. Pri riešení úloh vyplývajúcich z bežných situácií či preberanej témy uvažovali nahlas, čo smerovalo k vecnému aj nápaditému interpretovaniu poznatkov. Tie prepájali s informáciami získanými v rodinnom prostredí a vyhladanými v náučných knihách. Pri ich výtvarnom spracovávaní uplatnili svojskú kreativitu, čo sa premietlo na originalite každého vytvoreného artefaktu. Deti prezentovali priebežne v učebnom procese im známe tematické básne i piesne, ovládali ich text a melódiu, ktorú dopĺňali podľa vzoru učiteľky rytmickým sprievodom. Digitálnu gramotnosť preukazovali pri riešení úloh na štvorcovej sieti pomocou elektronickej hračky, ktorú vedeli tlačidlami správne naprogramovať (smer, postupnosť krokov). V edukačných činnostiach uplatňovali osvojené pracovné zručnosti pri manipulácii s hračkami, učebnými pomôckami, spotrebným materiálom a prírodninami, ktoré si volili spontánne alebo im boli učiteľkou premyslene

ponúkané s ohľadom na učebné zámery. Deti zvládali techniku strihania, lepenia a maľovania využívajúc netradičné nástroje či vhodnú kombináciu materiálov. V učebných situáciách si počínali podľa verbálnych aj vizuálnych pokynov, boli samostatné pri sebaobslužbe, udržiavali poriadok a čistotu v interiéri školy. Aktívne komunikovali s učiteľkou a rovesníkmi. Pri ich oslovovaní, vyjadrovaní potrieb i želaní používali prevažne zaužívané frázy a slovné spojenia. V rozhovoroch takmer vždy zachovávali základné pravidlá komunikácie, diskutovali výstižne k navodenej téme využívajúc spisovnú podobu slovenského jazyka. Formulovali gramaticky správne rozvité vety aj súvetia, výnimočne s chybnou výslovnosťou hlások. Plynule vyslovovali svoje myšlienky, názory i skúsenosti, k čomu ich učiteľka často vyzývala. Slovné aj vizuálnymi podnetmi podporovala priebežne rozvoj ich predčitateľskej gramotnosti. Deti sledovali a niektoré aj identifikovali písmená abecedy v slovách označujúcich zvieratá a podpisovali svoje výtvarné produkty krstným menom. Vedeli určiť začiatočnú hlásku slova, jednotlivci aj poslednú podľa vizuálnej predlohy. Členili slová na slabiky, rytmizovali ich hrou na telo i s využitím ozvučných drievok. Pri riešení úlohy v pracovnom liste preukázali vizuo-motorickú koordináciu na ploche formátu papiera A4. Viaceré zachovávali správnu polohu sedenia pri stole, uvoľnenou rukou zaznamenávali súvislú líniu a farebne dokresľovali obrázky. Ojedinele sa objavujúce nekorektné držanie ceruzy učiteľka ihneď korigovala. Aktívne zapájanie detí do pohybových hier i zdravotného cvičenia umocňovala sprievodnou interpretáciou fabulovaného deja, riekaniek i spevom piesní. V ich rytme či v rytme udávanom tamburínou deti využívali technicky zvládnuté základné lokomócie (chôdza, beh) s rôznymi obmenami, vo viazanom útvare i v rozptyle. Viaceré vykonávali správne zdravotné cviky podľa telovýchovných pokynov a pohybového vzoru učiteľky. Pohotovo zaujali východiskové polohy i postoje a spravidla v nich zotrvali po celý čas vykonávania cviku. Jeho chybné imitovanie jednotlivcami učiteľka individuálne opravovala. Deti dodržiavali stanovené pravidlá pohybových hier uskutočnených v triede a na školskom dvore. Pri chôdzi i behu sa bezpečne orientovali v priestore a vyhýbali prírodným či umelým prekážkam. V edukačnom procese všetky rešpektovali im známe pravidlá kolektívneho spolužitia. S rovesníkmi sa vzájomne akceptovali a participovali na spoločne realizovaných činnostiach. Pozorne načúvali ich výrokom či návrhom na riešenie úloh, ktoré pozitívne prijímali. Vzájomne si radili pri mylných odpovediach, k čomu boli učiteľkou vhodne nabádané. Na jej výzvu tiež spontánne vyjadrovali svoje emócie vyvolané aktuálnym naladením. Na otázky smerované k posúdeniu svojich výkonov niektoré deti reagovali stručnými výrokmi (áno/nie/páči sa mi), iné sporadicky odôvodňovali alebo komentovali náročnosť svojej činnosti.

### **1.3 INÉ ZISTENIA**

Žiadne.

## **2 ZÁVERY**

Škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie podľa ŠkVP „Ferdo“, ktorý vypracovala v súlade so ŠVP a aktuálnymi právnymi predpismi. V učebných osnovách implementovala pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov i obsahu vzdelávania detí plniacich PPV a určila v nich stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti. V ŠkVP zadefinovala s ohľadom na edukačné potreby detí i vlastné lokálne možnosti podporné aktivity. Pravidlá, postupy i osobitosti súvisiace s PPV boli deklarované v príslušnej dokumentácii školy. Záznamy o plánovanej i uskutočnenej činnosti pedagogickej rady preukázali jej podiel na internom vzdelávaní zameranom na problematiku PPV detí, monitorovaní ich napredovania v edukácii a prezentovaní zistení z kontrolných aktivít riaditeľkou školy. V rozhovore a informačnom dotazníku potvrdila ňou

aj učiteľkou individuálne získavanie poznatkov k predmetným otázkam bez ich sumarizovania v odborných portfóliách či vytvárania metodických materiálov. Odbornosť predprimárneho vzdelávania detí plniacich PPV bola zabezpečená (100 %). Priestorové i materiálno-technické podmienky školy zodpovedali štandardu ustanovenému ŠVP a zohľadňovali potreby detí. Pravidlá i organizačné podmienky ich výchovy a vzdelávania upravoval školský a denný poriadok. Počet učiteliek zabezpečujúcich PPV a ich striedanie na zmeny boli v súlade s platnými právnymi predpismi. Riaditeľka školy rešpektovala ustanovenie školského zákona a rozhodnutie príslušného regionálneho úradu týkajúce sa celkového počtu detí v triede, v ktorej boli zaradené deti plniace PPV. Z nich žiadne nebolo prijaté rozhodnutím riaditeľky školy k aktuálnemu školskému roku.

Prejavený záujem detí o edukačné činnosti a ich sebaisté prezentovanie sa vo verbálnom prejave či v praktických činnostiach učiteľka podporovala vytváraním priaznivej atmosféry, rešpektovaním výchovno-vzdelávacích potrieb detí i ponukou tematicky zameraných atraktívnych príležitostí, ktorými napomáhala k rozvoju základov ich kľúčových kompetencií. Preukázanú iniciatívu detí pri plnení učebných zadaní a ich výkonnosť znásobovala individuálnym prístupom i korektne poskytovanou spätnou väzbou priebežne aj v závere výchovno-vzdelávacích činností. Vyučovanie učiteľkou malo pozitívny vplyv na deťmi preukázané kompetencie učiť sa, riešiť problémy a tvorivo myslieť. V edukačných aktivitách nadobúdali a aplikovali prírodovedné i matematické spôsobilosti v prepojení s poznatkami získanými z rôznych zdrojov a vlastnej životnej skúsenosti. V praktických činnostiach uplatňovali digitálne i pracovné kompetencie a grafomotorickú gramotnosť. Aktívne komunikovali s použitím spisovnej podoby štátneho jazyka a uplatňovaním komunikačných konvencií. Spontánne i v riadených rozhovoroch vyjadrovali svoje myšlienky, názory či pocity. Predčitateľskú gramotnosť preukazovali v hrách so slovami, pri sprievodnom rytmizovaní riekaniek a piesní. Deti využívali osvojené pohybové schopnosti a zručnosti v pohybových aktivitách realizovaných v interiéri a exteriéri, zvládali techniku základných lokomócií. V edukácii zachovávali elementárne základy etického správania a kooperovali so svojimi rovesníkmi. Pri podporovaní učiteľkou k sebareflexii a hodnoteniu kamarátových výkonov vyslovovali niektoré deti stručné hodnotiace výroky a emocionálne postoje.

### **SILNÉ STRÁNKY**

- systematické podporovanie rozvoja základov kľúčových kompetencií detí cez vyvážené striedanie úloh verbálneho i praktického charakteru;
- uplatnenie diferenciacie a individualizácie v edukácii s dôrazom na výchovno-vzdelávacie potreby detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné.

### **OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE**

- žiadne.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **PÍSOBNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. ŠkVP „Ferdo“;
2. školský poriadok;
3. denný poriadok;
4. triedna kniha;
5. plán kontroly výchovno-vzdelávacej činnosti;
6. záznamy z pedagogickej diagnostiky;

7. evidencia dochádzky detí;
8. plán rokovaní pedagogickej rady;
9. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
10. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020/2021;
11. dokumentácia o aktivitách školy;
12. osobné spisy detí;
13. plán profesijného rozvoja 2021/2022 – 2025;
14. ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov;
15. týždenný rozsah hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
16. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
17. plán práce školy na školský rok 2021/2022.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: PaedDr. Erika Turáková

Dňa: 07. 02. 2022

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:  
PaedDr. Erika Turáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Bc. Mária Dudríková

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 10. 02. 2022**  
v Košiciach:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Erika Turáková .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Mária Dudríková .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Bc. Mária Dudríková, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka .....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti