



Číslo: 8040/2021-2022

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **02. 03. 2022** do **03. 03. 2022**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Cirkevná materská škola sv. Bernadety, Krosnianska 6, Košice	
<b>Zriaďovateľ</b>	Košická arcidiecéza

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Jana Kavaschová, riaditeľka školy

Monika Pitoňáková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 8040/2021-2022 zo dňa 24. 02. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v cirkevnej mestskej materskej škole s vyučovacím jazykom slovenským. V 4 triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním poskytovala predprimárne vzdelávanie 84 deťom. Z nich bolo 13 zaradených v triede 2 až 3 ročných detí, 23 v triede 3 až 4 ročných detí, 24 v triede 5 až 6 ročných detí a 24 v triede 2 až 6 ročných detí. Povinne predprimárne vzdelávaných bolo 31 detí, pričom všetky boli z inej spádovej oblasti. V školskom roku 2021/2022 boli prijaté 4 deti, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné a 4 deti, ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť, pokračovali v plnení PPV.

### 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

#### 1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania

Školský vzdelávací program „Predškoláčik“ (ŠkVP), podľa ktorého škola postupovala pri výchove a vzdelávaní detí bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Bol modifikovaný v zmysle aktuálnych právnych predpisov týkajúcich sa povinného predprimárneho vzdelávania (PPV). Učebné osnovy, ktorými boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP, boli

doplnené o špecifické výkonové štandardy orientované na formáciu detí v duchu kresťanských tradícií<sup>1</sup> a príslušné pokyny a usmernenia<sup>2</sup>, týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV. Východiská plánovania edukačnej činnosti určovali 10 obsahových celkov s odporúčanými týždennými témami v korelácii s kalendárom ročných období, spoločensky významných udalostí a cirkevných sviatkov. Škola mala zadané stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti napomáhajúce aktívnemu učeniu sa detí s dôrazom na ich komplexnú prípravu pre život a ďalšie vzdelávanie. V súlade s jej zameraním vytvárala podpornými aktivitami (súťaže, exkurzie, vystúpenia, krúžková činnosť<sup>3</sup>) predpoklady pre formovanie záujmov i nadania detí. Interné projekty<sup>4</sup> orientovala na rozvoj ich elementárnych kompetencií cez zážitkovú a činnostnú edukáciu. Pre dosahovanie zámerov škola plánovala rôznorodé aktivity<sup>5</sup> v kooperácii s rodinami detí, farnosťou Svätej rodiny, základnou školou, centrom poradenstva a prevencie, základnou umeleckou školou, centrom voľného času aj ďalšími partnermi a organizáciami. Niektoré neboli v uplynulom období realizované s ohľadom na pandemickú situáciu (Covid-19).

Aplikovanie informácií v súvislosti so zavedením PPV a ich vzájomná prepojenosť bola evidentná v dokumentácii školy. Školský poriadok predložený ku kontrole s ohľadom na možnosti a špecifické podmienky školy poskytoval usmernenia k jej prevádzke a vnútornému režimu aj vo vzťahu k deťom plniacim PPV. Záznamy v triednych knihách preukázali proporčne vyvážené plnenie obsahu jednotlivých vzdelávacích oblastí vo všetkých organizačných formách denných činností v súlade s princípmi edukácie určenými v ŠVP. Zhodne s odporúčaniami Sprievodcu školským rokom 2021-2022 boli v ročnom pláne práce uvedené prioritné oblasti rozvoja detí plniacich PPV (predčitateľská, sociálna, finančná gramotnosť, zdravý životný štýl). Dôraz bol kladený aj na pedagogickú diagnostiku s podporou silných stránok edukácie jedincov či na zvyšovanie efektivity výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom inovatívnych stratégií a kultúrno-spoločenských i športových podujatí.

Podľa predloženého plánu profesijného rozvoja a zápisníc z rokovaní pedagogickej rady interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov bolo zamerané na problematiku PPV<sup>6</sup>, čo riaditeľka školy potvrdila v informačnom dotazníku. Učiteľky potrebné informácie v danej oblasti čerpali z webinárov, odborných publikácií<sup>7</sup> i webových sídiel<sup>8</sup>. Riaditeľka na rokovaní pedagogickej rady prezentovala zovšeobecnené zistenia z hospitácií zameraných na edukáciu detí plniacich PPV<sup>9</sup> s návrhmi opatrení na elimináciu nedostatkov. Poradné orgány sa podieľali na evalvácii detí plniacich PPV v zmysle stanovených zásad pedagogického diagnostikovania. Učiteľky podľa určených kritérií periodicky posudzovali aktuálnu úroveň ich osobnostného rozvoja (kognitívna oblasť, úroveň reči, grafomotorické spôsobilosti, prosociálne správanie, lateralita, pohybové zručnosti). Individuálne bol

---

<sup>1</sup> kurikulum katolíckeho náboženstva pre predprimárne vzdelávanie „Rastíme k svetlu“

<sup>2</sup> Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom

<sup>3</sup> anglický jazyk, spevácky krúžok, tanečný krúžok - zumba

<sup>4</sup> Hasiči, Putovanie mliečnou dráhou, Včeličky z úľa, Malí záchranári, exkurzia do botanickej záhrady a ďalšie

<sup>5</sup> spoločné oslavy sviatkov, otvorené hodiny, triedny aktív s učiteľkou základnej školy a psychologičkou k problematike školskej spôsobilosti, pravidelná logopedická starostlivosť, návšteva základnej školy, školskej knižnice, krúžková činnosť, pred plavecký výcvik, divadelné predstavenia

<sup>6</sup> napr. odborný seminár, projekt k čitateľskej gramotnosti – práca s textom, oboznamovanie sa s novou legislatívou

<sup>7</sup> Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom, publikácie Raabe, Kafomet

<sup>8</sup> napr. minedu, statpedu, mpc-edu, nucem, siov, vudpap

<sup>9</sup> plán intervencie pre deti pokračujúce v plnení PPV, úroveň tvorivého prístupu učiteliek vo výchovno-vzdelávacej činnosti, voľba metód stimulujúcich jazykové kompetencie detí a iné

monitorovaný rozvoj kľúčových kompetencií detí pokračujúcich v plnení PPV so zameraním na realizáciu úloh podľa intervenčného plánu vypracovaného pre jednotlivcov v zmysle odporúčaní odborníkov zariadenia poradenstva a prevencie. Tí formou depistáže (v marci) posudzovali aj pripravenosť detí na zvládanie požiadaviek primárneho vzdelávania. Súčasťou rokovaní pedagogickej rady bolo dvakrát ročne vyhodnotenie úrovne dosahovania výkonových štandardov deťmi plniacimi PPV v súlade s cieľovými požiadavkami ŠVP. Zápisnice z rokovaní poradných orgánov preukázali tvorbu odborného portfólia a metodických materiálov zameraných na PPV aj prezentovanie poznatkov pedagogických zamestnancov z ich aplikovania do učebného procesu, čo v informačnom dotazníku uviedla aj riaditeľka školy.

Výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV zaradených v 2 triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním (1 trieda s homogénnym a 1 s heterogénnym vekovým zložením detí) zabezpečovali 4 učiteľky. Všetky spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca. V triede s homogénnym vekovým zložením boli výchova a vzdelávanie posilnené 1 pedagogickou asistentkou, ktorá v škole pôsobila v rámci národného projektu<sup>10</sup>.

Vonkajšie a vnútorné priestory školy využívané na edukáciu detí plniacich PPV zodpovedali ich vzdelávacím potrebám i štandardu určenému ŠVP. Prijemné a harmonické prostredie podporujúce rozvoj osobnosti detí esteticky dotvárali vystavené artefakty ich praktickej činnosti, tematická výzdoba či nástenné učebné pomôcky. Triedy so zaradenými deťmi na PPV boli členené na herňu, spálňu aj stravovaciu miestnosť, súčasťou boli sociálne zariadenie, umyváreň a šatňa. Ich funkčné a bezpečné usporiadanie s tematicky zameranými hrovými kútikmi umožňovalo spontánne hry detí, učiteľkami riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť i relaxáciu v oddychových zónach (detské pohovky, sedacie vaky). Oplotený školský areál poskytoval deťom priestor na realizáciu vzdelávacích, pohybových, tvorivých i rekreačných aktivít. Okrem spevnených a trávnatých plôch ho tvorili 4 ihriská so stabilne nainštalovaným záhradným náradím<sup>11</sup>, dvoma pieskoviskami a dvoma krytými altánkami.

Materiálno-technické vybavenie školy vytváralo vhodné podmienky na plnenie obsahu všetkých vzdelávacích oblastí ŠVP. V triedach mali deti voľne prístupné aktivizujúce hračky a hrový materiál<sup>12</sup>, učebné pomôcky k realizácii výtvarných či hudobných činností<sup>13</sup>, tituly krásnej aj náučnej literatúry primerané chápaniu detí vrátane kníh s náboženskou tematikou a detské cvičiace stroje. Súčasťou vybavenia školy boli variabilne využiteľné pomôcky na rozvoj poznávacích a komunikatívnych kompetencií<sup>14</sup>, digitálna i audiovizuálna technika<sup>15</sup>, edukačné

---

<sup>10</sup> Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II

<sup>11</sup> kovové preliezačky, šmýkačky, váhové i pružinové hojdačky, drevený vláčik, zostavy z recyklovaných pneumatík

<sup>12</sup> makety reálnych predmetov, stavebnice rôznych materiálov a veľkostí, dopravné prostriedky, logické a spoločenské hry

<sup>13</sup> pracovné zošity, rôzne druhy a formáty papiera, šablóny, kresliace tabuľky, výtvarný a spotrebný materiál, Orffov inštrumentár, elektronický klavír a ďalšie hudobné nástroje, mikrofóny

<sup>14</sup> tematický obrazový materiál k rôznym oblastiam spoločenského života a prírody, súbory abecedy, maňušky, kostýmy a rekvizity, súbory geometrických útvarov, číslice, labyrinty, pomôcky na váženie, meranie, skúmanie magnetizmu a tieňov, mikroskop, glóbus, lupy, ozubené kolesá, Logiko Primo a ďalšie

<sup>15</sup> interaktívne tabule, televízory, CD prehrávače, notebooky, laptopy, Včielky Bee-Bot, hovoriace štipce, Robot m Tiny

programy<sup>16</sup>, nahrávky slovesného a hudobného umenia na rôznych mediálnych nosičoch, telovýchovné náradie, náčinie i pomôcky na sezónne aktivity<sup>17</sup>.

Počet učiteliek (4) a ich striedanie pravidelne na zmeny boli v oboch triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním zaistené v súlade s ustanoveniami platných právnych predpisov. V školskom poriadku boli zapracované pravidlá výchovy a vzdelávania detí plniacich PPV vrátane možnosti skracovania odpočinku vzhľadom na ich fyziologické potreby a organizačné podmienky. Denný poriadok bol prispôsobený potrebám a záujmom daných detí, vytváral im podmienky pre rovnomerné striedanie rôznorodých činností, spontánne hry aj zámerné učenie. V obidvoch triedach bol počet zaradených detí v zhode s ustanovením školského zákona i rozhodnutím príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva.

Kontrolou dokumentácie súvisiacej s prijímaním detí (osobné spisy detí, žiadosti zákonných zástupcov o prijatie do materskej školy, potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast s údajom o očkovaní, rozhodnutia riaditeľky školy) bolo preukázané, že riaditeľka školy postupovala pri prijímaní detí v súlade s ustanoveniami platných právnych predpisov. K začiatku školského roka 2021/2022 vyhovelá všetkým žiadateľom o prijatie detí na PPV a rešpektujúc podmienky ich prednostného prijatia vydala v stanovenej lehote 4 písomné rozhodnutia. Vo vzťahu k deťom (4)<sup>18</sup>, ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť rozhodla na základe relevantných podkladov<sup>19</sup> o pokračovaní plnenia PPV.

### 1.2.2 Výchovno-vzdelávacia činnosť

Výchovno-vzdelávací proces pozorovaný v 2 triedach v súvislom dopoludňajšom vzdelávacom bloku sa vyznačoval pozitívnou priateľskou atmosférou. Učiteľky ju umocňovali prívetivým a empatickým správaním ku všetkým deťom s rešpektovaním individuality jednotlivcov, citlivým riešením prípadných konfliktov aj vlastnou angažovanosťou. Záujem detí o vzdelávacie aktivity a dosahovanie edukačných zámerov podporovali zmysluplným obsahom činností z viacerých vzdelávacích oblastí ŠVP s kontinuálnym implementovaním obsahu náboženskej výchovy. Učebnými stratégiami prispôsobenými výkonovému potenciálu jednotlivcov s prevahou hrových aktivít (pohybové, hudobné) a zážitkového učenia inšpirovali deti k sebarealizácii prevažne v praktických činnostiach. Ich vzdelávacím možnostiam a edukačnému obsahu podriadili aj výber učebných pomôcok<sup>20</sup>. Preukázanú aktivitu detí pri riešení učebných zadaní a ich napredovanie učiteľky podporovali zreteľnou formuláciou edukačných zámerov s monitorovaním ich porozumenia. Priebežne uplatňovaným pozitívnym oceňovaním výkonov jednotlivcov ich nabádali k správny postupom a dokončeniu predkladaných úloh. Nadobudnuté poznatky deti preukazovali pri identifikovaní anatomických častí ľudského tela, charakteristických zmien v prírode (prichádzajúca jar), rozdielov medzi prostredím lesa a parku či pomenovaní vtákov. Jednotlivci určili niektoré prírodniny (strom, krík, konár, púčik), elementárne zásady ochrany životného prostredia a recyklácie druhotných surovín. Označili orientačné body v okolí materskej školy (škola,

---

<sup>16</sup> Chytré kocky, Ľudské telo, Matematika, Geometria pre najmenších, Alik – Než pôjdem do školy

<sup>17</sup> lavičky, molitanové zostavy, rehabilitačný chodník, rebriny, prekážky, kladina, tunel, detské chodúle, lopty, kriket set, bránky, hokejky, odrážadlá, kolobežky, boby, klzáky, minigolf a iné

<sup>18</sup> jedno rozhodnutie vydala riaditeľka materskej školy, ktorú dieťa navštevovalo v uplynulom roku

<sup>19</sup> písomný súhlas príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, písomný súhlas všeobecného lekára pre deti a dorast, informovaný súhlas zákonného zástupcu dieťaťa

<sup>20</sup> napr. pexeso abeceda, kartičky so slovami, drevené písmená abecedy, rytmické nástroje (bubienok, ozvučné drierka, činely, rumbagule, boomwhackers), maľuška, stavebnica Lego, obrázkový materiál k rozprávke O troch prasiatkach, pracovný zošit, magnetické geometrické útvary, loptičky

obchod, lesík) a správali sa zodpovedajúco v roli chodcov. Deti ovládali číselný rad a zvládali matematické operácie spojené s počítaním predmetov v skupine do desať. Merali vzdialenosť dvoch objektov (prasiatko, domček) pomocou určenej jednotky (strana štvorca), porovnali stanovené dĺžky a priradili k nim zodpovedajúce čísllice. Náležite prezentovali osvojené spevácke, rytmické i hudobno-pohybové zručnosti. V pozorovaných činnostiach poznali a uplatňovali kresťanské tradície (modlitba, krížová cesta). Deti vyhľadávali a spracovávali informácie z rôznych zdrojov (pozorovanie prírody, náučné kartičky, rozprávka, texty piesní a básní, obrázky s textom) a uvážlivo ich aplikovali v praktických činnostiach s ohľadom na vlastné skúsenosti i poznatky a spôsobilosti získané v materskej škole alebo rodine. K tvorivému či kritickému myslieniu boli podporované v polovici pozorovaných činností. Jednotlivci reagovali tvorivými návrhmi na riešenie učebných zadaní (netradičné jednotky merania – krok, rôzne predmety), nápaditým pomenovaním skupín detí pri spoločnej činnosti, ojedinele pohybovým vyjadrením obsahu riekanky. Digitálne kompetencie deti nepreukazovali, nakoľko si to obsah zaradených činností nevyžadoval. Pri plnení praktických úloh deti postupovali podľa verbálnych i neverbálnych pokynov učiteľiek. Poznali a dodržiavali adekvátne postupy i techniky pri manipulácii s učebnými pomôckami aj predmetmi dennej potreby. Zautomatizované zručnosti preukázali pri činnostiach súvisiacich s hygienou, sebaobsluhou a stolovaním. Komunikácia detí bola bezprostredná, s uplatnením všetkých slovných druhov a rešpektovaním komunikačných konvencií. Zmysluplné dialógy s využitím spisovnej podoby štátneho jazyka nadväzovali prevažne spontánne so svojimi rovesníkmi. Ich komunikačnú aktivitu v časti činností obmedzovala verbálna dominancia učiteľky, ktorá formuláciou uzatvorených otázok zvlášť v tematických rozhovoroch im nechávala málo priestoru na vyjadrenie vlastných názorov a myšlienok. Ojedinele boli v jazykovom prejave jednotlivcov pozorované chyby vo výslovnosti hlások. Predčitateľskú gramotnosť deti preukázali pri identifikovaní číslic a písmen, zostavovaní a vyhľadávaní textu podľa vizuálnej predlohy (pexeso). Fonologické schopnosti aplikovali pri rytmickom sprevádzaní spevu piesní alebo deklamovaní ich textu. Pri plnení zadaní v pracovnom zošite (1 hospitovaná činnosť) uplatnili grafomotorické spôsobilosti a vizuomotorickú koordináciu. Zväčša správne narábali s kresliacim nástrojom (farebné ceruzky) a zachovávali požadovanú polohu tela. Prípadné odchýlky od správneho sedenia učiteľka adekvátne usmerňovala. Deti sa iniciatívne zapájali do pohybových aktivít umocnených sprievodnými riekankami, piesňami i fabulovaným dejom. Podľa telovýchovných pokynov a vzoru učiteľiek viaceré cvičili korektne, dokázali pohotovo zaujať východiskové polohy a postoje. Fyziologickú účinnosť cvičenia podporeného primeranosťou a vzostupnosťou jeho obsahu s dôrazom na správne dýchanie, držanie tela i relaxáciu učiteľky zaistovali priebežnou korekciou. V zdravotnom cvičení s náčiním (stoličky, loptičky) deti zvládali adekvátne svojim pohybovým možnosťami techniku chôdze a behu s rôznymi obmenami v súlade s rytmom udávaným bubienkom. Uplatňovali osvojené motorické schopnosti v priebežne zaradovaných pohybových aktivitách realizovaných v triede i exteriéri<sup>21</sup>, zvládali chôdzu vo dvojiciach po nerovnom teréne, bezpečne sa orientovali pri behu vyhýbajúc sa umelým prekážkam. Deťmi preukázané dodržiavanie základných pravidiel kolektívneho spolužitia a vzájomné akceptovanie sa učiteľky podporovali vzorom etického správania. Vytvárali priestor pre kooperáciu detí v skupinových činnostiach (tvorba cestičiek k domčekom) i pohybových hrách s pravidlami. Povzbudzovali ich k vyjadreniu vlastných názorov o pravdivosti tvrdení či pocitov z realizovaných aktivít, čo so súhrnnou

---

<sup>21</sup> prechádzka do lesa či okolia školy, pohybové hry Na sochy a Loptičková naháňačka, spontánne aktivity na školskom dvore

rekapituláciou činností s dosiahnutím edukačných zámerov a hodnotením individuálnych výkonov detí bolo pozorované v polovici hospitácií. Schopnosť sebareflexie a posúdenia konania rovesníkov tak prejavili iba niektoré deti.

### **1.3 INÉ ZISTENIA**

Žiadne.

## **2 ZÁVERY**

Škola implementovaním pokynov a usmernení i zapracovaním aktuálnych ustanovení platných právnych predpisov do ŠkVP a dokumentácie školy vytvorila formálne predpoklady pre zavedenie PPV. V súlade so zameraním na duchovné hodnoty napomáhala rozvoju detí a ich príprave na primárne vzdelávanie realizáciou podporných aktivít v kooperácií s vnútornými i vonkajšími partnermi. Poradné orgány sa podieľali na internom vzdelávaní učiteliek, tvorbe portfólií, monitorovaní pokrokov detí či analyzovaní výsledkov hospitačnej činnosti prioritne orientovanej na vzdelávanie detí PPV. Odbornosť vyučovania bola v škole zabezpečená. Výchovu a vzdelávanie v 2 triedach s deťmi zaradenými na PPV zabezpečovali 4 učiteľky, v triede s homogénnym vekovým zložením detí bola edukácia posilnená 1 pedagogickou asistentkou pôsobiacou v škole v rámci národného projektu. Priestory školy a jej materiálo-technické vybavenie zodpovedali požiadavkám určeným ŠVP, umožňovali deťom aktívne učenie, spontánne hry i relaxačné aktivity. Rozhodovanie riaditeľky školy bolo v zmysle aktuálne platných právnych predpisov.

Angažovanosť detí pri získavaní a uplatňovaní poznatkov, zručností i postojov bola podporená motivujúcim prostredím, učebnými pomôckami aj ponukou rôznorodých aktivít prispôbených rozvojevej úrovni a záujmom jednotlivcov. Správnym postupom detí v kognitívnych i nonkognitívnych činnostiach a dosiahnutiu edukačných zámerov učiteľky napomáhali osobným príkladom, zrozumiteľnou komunikáciou požiadaviek a priebežným povzbudzovaním. V prostredí školy aj v jej blízkom okolí deti zväčša uplatňovali vedomosti z prírodného a spoločenského prostredia v prepojení s kresťanskými tradíciami. V činnostiach matematického charakteru riešili učebné problémy spojené s počítaním či meraním vzdialenosti. Pri nich, rovnako pri pohybových a verbálnych zadaniach jednotlivci prejavili prvky tvorivosti. Deti využívali spôsobilosti spojené s hrubou aj jemnou motorikou vrátane grafomotorických. Bezprostrednú, zmysluplnú komunikáciu v spisovnej podobe jazyka s použitím všetkých slovných druhov sporadicky obmedzovala verbálna dominancia učiteľky. Predčitateľskú gramotnosť deti preukázali pri identifikácii písmen a číslíc i prácou s textom. Požadované pohybové zručnosti uplatnili v zdravotnom cvičení s náčiním aj pohybových hrách s pravidlami. V edukácií dodržiavali etické zásady, kooperovali s rovesníkmi pri plnení skupinových úloh. Niektoré dokázali vyjadriť vlastný názor a pocity alebo posúdiť svoje či kamarátove konanie. Sumárne hodnotenie dosiahnutých zámerov a výkonov detí zohľadňujúc ich možnosti a schopnosti učiteľky realizovali v polovici pozorovaných činností.

### **SILNÉ STRÁNKY**

- implementácia pokynov a usmernení k edukácii detí plniacich PPV do dokumentácie školy a činnosti poradných orgánov.

### **OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE**

- Žiadne.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **PÍSOBNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. ŠkVP „Predškoláčik“;
2. školský poriadok;
3. denný poriadok;
4. plán kontroly výchovno-vzdelávacej činnosti;
5. triedne knihy;
6. prevádzkový poriadok;
7. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
8. zápisnice z rokovania metodického združenia;
9. osobné spisy detí;
10. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
11. plán profesijného rozvoja 2019 - 2023;
12. týždenný rozsah hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
13. záznamy z pedagogickej diagnostiky;
14. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
15. plán práce materskej školy na školský rok 2021 – 2022;
16. dokumentácia o aktivitách školy;
17. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020 - 2021.

#### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Mgr. Viera Kaščáková

Dňa: 21. 03. 2022

#### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

Mgr. Viera Kaščáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Jana Kavaschová

#### **Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 30. 03. 2022 v Košiciach:**

a. za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

Mgr. Viera Kaščáková

.....

b. za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Jana Kavaschová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Jana Kavaschová, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti