



Číslo: 8044/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 28. 11. 2023 do 29. 11. 2023

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Blatné Remety 85	
Zriaďovateľ	Obec Blatné Remety

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Bc. Ľubica Džurdženíková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8044/2023-2024 zo dňa 21. 11. 2023 **inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v štátnej materskej škole s vyučovacím jazykom slovenským. Poskytovala celodennú výchovu a vzdelávanie v 1 triede 17 deťom, z nich 10 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV). Škola neevidovala žiadne deti s diagnostikovanou špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou, pokračujúce v plnení PPV z dôvodu nedosiahnutia školskej spôsobilosti, cudzincov ani vzdelávané mimo územia Slovenskej republiky. Edukáciu detí zabezpečovali 2 pedagogickí zamestnanci (vrátane riaditeľky školy). Interní odborní zamestnanci v škole nepôsobili.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacie činnosti pozorované v 2 výučbových blokoch (1 dopoludnia, 1 popoludní) charakterizovalo priateľské prostredie podporené angažovanosťou i partnerským prístupom učiteľov vo všetkých nimi a sporadicky aj deťmi navrhnutých hrách. U väčšiny z nich pozorovanú nízku mieru pozornosti a vytrvalosti učitelia v rôznej miere úspešnosti eliminovali v polovici činností tým, že striedali rozmanité aktivity pohybového, hudobného aj výtvarného charakteru obsahovo zostavené k učebnej téme. Spektrom premyslene volených učebných pomôcok podporovali zmyslové vnímanie a poznávaciu aktivitu detí. Z násobovali ju ozrejmovaním priebehu činností, vyjadrovaním pozitívnych očakávaní či emocionálnych postojov k výsledkom ich konania. Učitelia opakovanými slovnými pokynmi v spojení s názornými ukážkami a adresnou spätnou väzbou uplatnenou v polovici aktivít smerovali deti k správny postupom riešenia zadaní a ich dokončeniu. Všetkým deťom bez ohľadu na ich

momentálny učebný potenciál a edukačné potreby zadávali rovnako náročné úlohy, uplatnenú zostavu zdravotných cvikov (skladba, počet, náročnosť) neprispôsobili ich pohybovej zdatnosti (v rozpore s hodnotením svojej činnosti v autodiagnostickom dotazníku). Malo to dopad na znižovanie záujmu detí, odmietanie riešiť úlohy i poddimenzovanie/predimenzovanie fyziologickej účinnosti cvičenia.

Viaceré deti so záujmom v hrách a prostredníctvom skúsenostného učenia nadobúdali poznatky z bežného života s dôrazom na prevenciu chorôb. S podporou učiteľov opisovali postup vzniku zubného kazu. Polovica detí v prepojení s informáciami z rôznych zdrojov (piesne, obrazový materiál) alebo vlastnými skúsenosťami z návštevy u zubára komunikovala spôsob jeho ošetrovania (maketa zuboradia, vrtačka), všetky napodobňovali čistenie chrupu. Jednotlivci jednoducho odôvodňovali jeho dôležitosť aj dopad požívania potravín na zdravie človeka, výnimočne komunikovali ich pôvod či postup výroby na základe pomocných otázok. Alternatívne riešenia zadaní zväčša nepreukázali. Viaceré kategorizovali predmety podľa určených kritérií (zdravé/nezdravé potraviny), určovali základné farby, jednotlivci aj odtiene. Preukazovali počítačné matematické schopnosti pri vzostupnom počítaní predmetov (správne do 6) a určovaní ich počtu. Deti podľa melódie označovali názvy piesní (detské i ľudové), prednášali ich s oporou o hlas učiteľov a hudobného nástroja (klavír), výnimočne v sólovom speve zväčša v správnom rytme.

Digitálne technológie na riešenie učebných zadaní a podporu rozvoja digitálnych spôsobilostí detí neboli v pozorovaných činnostiach využité, nakoľko si to ich obsah explicitne nevyžadoval. Spontánna komunikácia detí s rovesníkmi i učiteľmi a v nimi navrhnutých tematických rozhovoroch bola zväčša zmysluplná a s dodržiavaním komunikačných konvencií. Viaceré deti bezprostredne nadväzovali verbálny kontakt, interpretovali jednoduchými vyjadreniami svoje aktuálne potreby, na kladené otázky odpovedali jednoslovné alebo jednoduchými vetami, jednotlivci dokázali rozvíjať tematický dialóg. Všetci reagovali primerane na neverbálne signály, niektoré správne použili emotikony na vyjadrenie emócií (smutný/veselý). Väčšinou deti neuplatňovali spisovnú podobu štátneho jazyka. Učitelia ich k tomu nenabádali a neboli im v tom ani rečovým vzorom, nakoľko v komunikácii s deťmi často a medzi sebou zakaždým využívali nárečie. U viacerých detí boli pozorované problémy s výslovnosťou hlások i gramatickou správnosťou hovorenej reči. Prvotné prejavy predčitateľskej gramotnosti u jednotlivcov súviseli so záujmom o napísanie vlastného mena a jeho zvládnutím. Polovica detí preukázala porozumenie čítaného textu vecnými odpoveďami na kladené otázky k jeho obsahu (v dotazníku učiteľa uviedli časté čítanie rozprávok a komunikovanie o ich obsahu).

Deti pri manipulácii s hračkami, poskytnutými učebnými pomôckami i predmetmi dennej potreby aplikovali zaužívané spôsoby i osvojené pracovné spôsobilosti. Prevažne na základe vizualizácie uplatňovali adekvátne postupy maľovania, lepenia papiera či konštruovania. Zautomatizovane uplatňovali návyky a zručnosti pri sebaobslužných činnostiach, kultúrne stolovali, v kooperácii s učiteľmi udržiavali poriadok a čistotu triedy.

Primeranú vizuálno-motorickú koordináciu preukázali viaceré deti počas maľovania aj pri plnení úloh na pracovnom liste formátu A4. Väčšinou nezachovávali zodpovedajúce techniky (sedeli zhrbene s prekříženými nohami, nemali adekvátnu vzdialenosť očí od plochy stola, nesprávne držali grafický materiál, výnimočne boli obmedzované v pohybe dominantnej ruky) a neboli učiteľmi dôsledne vedené k náprave, čo sa preukázalo v zníženej kvalite zaznamenaných grafických znakov a obmedzovalo to u detí komplexné fixovanie pisateľských návykov.

Medzi deťmi vo väčšine činností neboli pozorované evidentné prejavy sociálnych a personálnych spôsobilostí. Viaceré sa prezentovali ako individuality presadzujúce vlastné primárne potreby, niektoré nerešpektovali určené zásady kolektívneho spolužitia, čo učitelia eliminovali dohovorom nie vždy s pozitívnym výsledkom a zmenou správania. Takmer všetky

deti dodržiavali pravidlá pohybových hier, prevažne prijímali učiteľmi určené role, výnimočne si radili pri kreslení, zvládali hru vo dvojiciach. Samostatne vyjadriť vlastné názory, postoje a predstavy prevažne nedokázali. K sebahodnoteniu či hodnoteniu výkonov iných neboli učiteľmi vyzývané. Tí plnenie zadaní nevyhodnocovali s ohľadom na individuálne možnosti detí ani sumárne z hľadiska splnenia zámerov edukácie. Koncentrovali sa na vyjadrovanie pocitov k priebehu aj výsledkom aktivít či produktom ich praktických činností.

Deti prevažne nezaujímal cvičebné postoje podľa zadaných telovýchovných pokynov a pohybového vzoru, prípadne v nich nedokázali zotrvať po celý čas vykonávania cviku a neboli dôrazne smerované k náprave. Prevažne zvládali techniku chôdze striedanú behom vo viazanom útvare i v rozptyle s vyháňaním sa prekážkam, zväčša správne imitovali akrobatické cviky (kotúľ vpred). Určené lokomócie striedali v rytme riekaniak i sprievodných piesní pohybových hier, ktoré učiteľia priebežne zaradzovali vzhľadom na neuskutočnenie pobytu vonku z dôvodu nepriaznivého počasia.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- neboli nezaznamenané.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- podpora rozvoja komunikácie detí v spisovnej podobe slovenského jazyka, ich grafomotorických zručností, schopností riešenia učebných problémov, kooperácie, vyjadrovania postojov a názorov, ovládania techniky vykonávania lokomočných pohybov a telovýchovných postojov i polôh, hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí;
- vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa vzhľadom k jeho individuálnym potrebám a aktuálnym schopnostiam;
- uplatňovanie záverečného hodnotenia činností vo všeobecnosti aj s ohľadom na individuálne výkony detí.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program „Húseničky“ (ŠkVP) bol koncipovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona i s ohľadom na zámery koncepčného rozvoja školy orientované na osobnostný rozvoj detí. Umožňoval vzdelávanie všetkým deťom (v súlade s inkluzívnym princípom) a ich aktívne učenie pri príprave na primárne vzdelávanie. V nadväznosti na deklarovанú víziu a rešpektujúc vlastné podmienky školy boli v ŠkVP definované ciele edukácie zamerané na podporu rozvoja najmä personálnych a sociálnych spôsobilostí detí (zvlášť pochádzajúcich zo sociálne slabých rodín), ich národného povedomia i vzťahu k rómskej kultúre, rozvoja pohybovej gramotnosti a osvojovania návykov zdravého životného štýlu. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Ich súčasťou boli stratégie výchovno-vzdelávacích činností i v súlade s metodickými odporúčaniami k spracovaniu učebných osnov určené východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, v čase inšpekcie bol zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Platnými právnymi predpismi určený súbor dokumentov bol úplný a aktuálny, vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade. Škola prostredníctvom nich zabezpečovala dosahovanie zámerov edukácie a určenými pravidlami riadila svoju činnosť. Pedagogická dokumentácia (osobný spis dieťaťa, triedna kniha) bola vedená na formulároch podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Plán profesijného rozvoja zamestnancov riaditeľka školy zostavila reflektujúc na požiadavky začínajúceho učiteľa (adaptačné vzdelávanie)

a potreby vlastného odborného rastu, rozvoj svojich manažérskych schopností do jeho obsahu nezakomponovala. Ich nedostatočná miera sa preukázala formálnym výkonom kontrolno-hodnotiacich činností obmedzujúcich systematické zlepšovanie úrovne vyučovania aj učenia sa detí. O ich učebných výsledkoch pedagógovia viedli rozhovory na rokovaní pedagogickej rady, sporadicky určovali postupy pre zaistenie ich napredovania. Podľa informácie riaditeľky školy uvedenej v dotazníku i rozhovore obaja s učiteľom absolvovali vzdelávacie aktivity zamerané na inovatívne formy a metódy edukácie (digitalizácia), ich aplikovanie však v hospitovaných činnostiach nebolo zaznamenané. Pedagogická rada sa podľa predložených zápisníc i vyjadrenia riaditeľky zaoberala organizačnými a metodicko-didaktickými otázkami predprimárneho vzdelávania. S ohľadom na potreby začínajúceho učiteľa interné vzdelávanie umožňovalo rozvoj poznatkov aj praktických spôsobilostí plnenia vzdelávacieho obsahu a voľbu stratégií výchovno-vzdelávacích činností. Značná pozornosť venovaná zmenám platných právnych predpisov sa pozitívne premietla v niektorých riadiacich aktoch (napr. súvisiace s PPV) i pri obsahovej aktualizácii zásadných dokumentov. Riaditeľka školy rozhodovala o všetkých platnými právnymi predpismi určených veciach a v súlade s nimi. Podľa údajov v informačnom dotazníku k začiatku aktuálneho školského roka dodržiavac stanovené kritériá prijímania z celkového počtu (13) zákonnými zástupcami podaných žiadostí o prijatie dieťaťa do materskej školy nevyhovela iba v jednom prípade z dôvodu nedostatočnej kapacity školy.

V ŠkVP rozpracovaný systém hodnotenia detí nebol účelne využívaný k posúdeniu silných a slabých stránok ich učenia sa. Formálne pedagogické diagnostikovanie a vytváranie portfólií detských produktov bez následnej analýzy neumožnilo objektívne poznanie učebného potenciálu a potrieb každého dieťaťa. V hospitovaných činnostiach sa to preukázalo nezaistením podmienok inkluzívneho vzdelávania a u jednotlivcov odmietaním plniť určené zadania. Adresnú a reálny výkon posudzujúcu priebežnú spätnú väzbu učiteľa poskytovali deťom len v polovici hospitácií, sumárne hodnotenie činností neuplatňovali. Riaditeľka školy vo všetkých oblastiach edukácie plánovanú kontrolnú činnosť vykonávala zväčša v zmysle stanovených cieľov, ktoré prevažne reflektovali na závery hodnotenia učebného procesu za uplynulé obdobie. Podľa predložených hospitačných záznamov (3) v aktuálnom školskom roku hodnotila proces vyučovania i učenia sa detí zväčša pozitívne, nie vždy s ohľadom na stanovené zámery. V rozhovore uviedla, že takmer denne s učiteľom komunikovala vyskytujúce sa nedostatky, často aj s definovaním odporúčaní, avšak s rôznou mierou ich aplikácie pri riadení edukácie. Vzhľadom na krátke obdobie jeho pôsobenia na škole sumárne ročné hodnotenie pracovnej činnosti podľa nastavených kritérií hodnotenia nerealizovala.

Systematickú plánovanú autoevalváciu v oblasti pedagogického riadenia a edukácie detí škola neuskutočňovala napriek tomu, že ju riaditeľka (informačný dotazník) považovala za užitočný nástroj zvyšovania kvality školy, nie za byrokratickú záťaž.

Počas hospitovaných činností bola pozorovaná priaznivá učebná klíma a rešpektujúce správanie sa k deťom zo strany zamestnancov, medzi ktorými boli priaznivé interakčno-komunikačné a kooperujúce vzťahy. V porovnateľnej miere ich hodnotili všetci oslovení partneri riaditeľky školy (vynímajúc zriaďovateľa, ktorý nevyužil možnosť vyjadriť sa). Podľa výpovedí respondentov riaditeľka školy dbala na dodržiavanie nastavených pravidiel vzájomného spoluzitia detí. Umožňovala im podieľať sa na ich tvorbe s ohľadom na aktuálne vzniknuté vzťahové situácie. Kladné odpovede prezentovali všetci partneri k zaisteniu čistoty, estetiky aj bezpečnosti školského prostredia. Škola dennú výchovno-vzdelávaciu činnosť obohacovala organizovaním interných aktivít kultúrno-spoločenského aj športového charakteru, realizovaných i v kooperácii s jej partnermi. Napomáhala tým dosahovaniu deklarovaných zámerov v oblasti socializácie detí, poznávania regionálnej kultúry i propagácie zdravého životného štýlu.

Z vyhodnotenia odpovedí oslovených respondentov v dotazníku vyplynulo, že systém poskytovania informácií bol efektívny a otvorený. Zákonní zástupcovia uvádzali dostatok informácií zo strany kontrolovaného subjektu o napredovaní vlastného dieťaťa. Škola zaistovala zdravotnú aj pedagogickú osvetu, deklarovala poskytovanie odbornej pomoci pri riešení edukačných problémov detí a v prípade potrieb smerovala na odborníkov poradenských zariadení ich zákonných zástupcov. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy niektorí z nich nereflektovali na odporúčané rady, nedoceňovali význam predprimárneho vzdelávania, čo sa preukazovalo aj nepravidelnou dochádzkou detí.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- pozitívna klíma školy podporená prosociálnymi vzťahmi medzi aktérmi edukácie.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vyhodnocovanie reálnych zistení s ohľadom na stanovené zámery, prijímanie účinných opatrení a overovanie ich plnenia;
- uplatňovanie nastaveného systému hodnotenia detí za účelom zlepšovania ich učebných výsledkov.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala podmienky platných právnych predpisov na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Učiteľ nespĺňal kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii, dopĺňal si odbornosť pomaturitným štúdiom. Personálna štruktúra školy zodpovedala aktuálnemu spôsobu celodennej edukácie.

Predprimárne vzdelávanie bolo realizované v účelovo usporiadaných a pre potreby detí vhodne vybavených priestoroch (trieda, šatňa, umyváreň, jedáleň), ktoré esteticky dotvárali produkty ich kreatívnej činnosti preukazujúce individuálne pokroky. Trieda členená na hrovú, pracovnú a oddychovú zónu umožňovala dosahovanie v ŠkVP deklarovaných zámerov, sebarealizáciu jednotlivcov podľa ich aktuálnych hrových záujmov i odpočinok na ležadlách. K aktivitám poznávacieho, pohybového i relaxačného charakteru škola využívala trávnatú a spevnenú plochu oploteného areálu. Deti mali na ňom k dispozícii pieskovisko, multifunkčné zariadenie bolo nefunkčné. Najmä k aktivitám športového charakteru škola sporadicky využívala blízke ihrisko základnej školy. Prostredie kontrolovaného subjektu nebolo bezbariérové upravené.

Vybavenie triedy tvorili v zornom poli detí umiestnené rozmanité hračky, spotrebný materiál zohľadňujúci ich hrové potreby a záujmy i viaceré učebné pomôcky. Malo to priaznivý dopad na bezprostrednú aktivizáciu detí v spontánnych hrách aj zámerných činnostiach. Počas hospitovaného učebného procesu ich učitelia využívali účelne pri rozvíjaní elementárnych zvlášť praktických zručností detí. Najmä pomôcky na podporu ich matematických a komunikačných spôsobilostí boli zakúpené z príspevku štátu na edukáciu tých, ktoré plnili PPV. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy finančné prostriedky na deti, ktoré sú členmi domácnosti, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi im zriaďovateľ neposkytoval. Súčasťou vybavenia triedy bola audiovizuálna technika na sprostredkovávanie chápaniu detí zodpovedajúceho fondu hudobného i slovesného umenia. Jeho žánrovo pestré zastúpenie bolo v digitálnej aj knižnej podobe (vrátane náučných kníh). Na overovanie nadobudnutých poznatkov i podporu grafomotorických spôsobilostí využívali pracovné zošity, čo preukázali záznamy v triednej knihe. Škola disponovala elektronickou včielkou na podporu rozvoja digitálnych zručností detí, zakúpenie interaktívnej tabule bolo v štádiu riešenia. Osobný počítač s internetovým pripojením aktuálne slúžil na administratívne účely, jeho využitie pre prípadnú dištančnú formu vzdelávania bolo možné. V menšom rozsahu bolo zastúpené telovýchovné náradie a pomôcky

prírodovedného charakteru, čo obmedzovalo možnosti efektívneho plnenia niektorých zámerov vzdelávacích oblastí ŠVP. Škola nedisponovala odbornými knižnými titulmi, podľa vyjadrenia jej riaditeľky informácie k problematike predprimárneho vzdelávania čerpali z webových portálov.

Školský poriadok upravoval podrobnosti o všetkých veciach ustanovených školským zákonom s ohľadom na potreby kontrolovaného subjektu v oblasti jeho riadenia i organizácie edukácie. Dotazníkom oslovení respondenti vo svojich odpovediach potvrdili znalosť pravidiel fungovania školy a vyjadrili spokojnosť s ich nastavením. Podľa obsahu zápisníc z triednych aktívov i pracovných porád boli s nimi preukázateľne oboznámení. Počas hospitovaného procesu učitelia zväčša s ohľadom na mieru koncentrácie a záujem detí flexibilne striedali spontánne a rozmanité riadené aktivity činnostného charakteru. Napriek nepociťovaniu potreby spánku u jednotlivcov im neponúkali alternatívne možnosti odpočinku. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy v súlade s usporiadaním výchovno-vzdelávacích činností denne uskutočňovali zdravotné cvičenie a 4 krát v mesiaci vzdelávaciu aktivitu telovýchovného charakteru, jej realizácia podľa obsahu zápisov v triednej knihe bola v nižšej miere (cca každý druhý týždeň). Pobyt vonku zvlášť v zimnom období pedagógovia zaradzovali nepravidelne v rozsahu 1 hodiny, čo odôvodnili ochranou zdravia detí (nevhodne oblečení jednotlivci zo sociálne slabších rodín). Jeho posilňovaniu napomáhali uskutočňovaním interiérových pohybovo-tanečných činností, plnením preventívnych programov (Školské ovocie, Školské mlieko) i zdravotnou osvetou, čím napomáhali plneniu odporúčaní Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2015 – 2025. Zhodne s pevne stanoveným časom bola deťom podávaná strava prostredníctvom výdajnej školskej jedálne zaistená zo školského stravovacieho zariadenia. V kooperácii s ním dokázala škola podľa zdravotných indikácií jednotlivcov zabezpečiť ich osobitné stravovanie. Počas celého dňa mali deti voľný prístup k nápojom (čistá voda, čaj, sladené i nesladené nápoje), ktoré im boli podávané aj v rámci stravovania.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- neboli zaznamenané.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- odbornosť predprimárneho vzdelávania;
- sfunkčnenie exteriérových prvkov, vybavenie školy telovýchovným náradím, digitálnou technikou, pomôckami k prírodovedným aktivitám i knižnými odbornými publikáciami;
- realizácia odpočinku s ohľadom na individuálne potreby detí.

1.3 INÉ ZISTENIA

Podľa údajov v sieti škôl a školských zariadení kontrolovaný subjekt sídlil na adrese Blatné Remety 85, čo nebolo v zhode s adresou Blatné Remety 29 uvedenou v zriaďovacej listine zo dňa 02. 09. 2019 vydanou v dôsledku presťahovania materskej školy do iných priestorov. Zmena popisného čísla školy nebola oznámená ministerstvu školstva, nakoľko v sieti škôl a školských zariadení nedošlo k úprave údajov, čo bolo v rozpore s postupom určeným § 18 ods. 5 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

2 ZÁVERY

Počas hospitovaného učebného procesu viaceré deti so záujmom nadobúdali poznatky a praktické spôsobilosti najvýraznejšie v individuálnej činnosti. Polovica z nich ich dokázala pri riešení učebných zadaní aplikovať v prepojení so získanými informáciami z rôznych zdrojov

a výnimočne v rámci intelektových možností aj s argumentáciou svojich odpovedí. V hrových činnostiach, výtvarných aj technických aktivitách deti prevažne vhodne uplatňovali osvojené pracovné spôsobilosti, zväčša aj zodpovedajúce techniky narábania s účelne poskytnutými pomôckami, boli samostatné v sebaobslužných činnostiach. Ich vzájomná komunikácia i s dospelými prevažne zodpovedala vzťahovým situáciám, pričom poväčšine dodržiavali zaužívané pravidlá. K verbálnemu prejavu využívali najmä jednoduché vety vyjadrené nárečím. Bolo to ovplyvnené učiteľmi, ktorí im neboli adekvátnym vzorom v komunikácii, nakoľko často nevyužívali spisovnú podobu štátneho jazyka. Polovica detí preukázala predčitateľskú gramotnosť pri porozumení obsahu hovoreného i čítaného slova. Slabou stránkou bolo nevytvorenie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa, v polovici hospitácií i pre realizáciu edukačných činností. Bolo to ovplyvnené najmä formálnym výkonom kontroly i pedagogického diagnostikovania detí bez účelného využitia zistení k zlepšovaniu učebného procesu i nezaistením odbornosti predprimárneho vzdelávania. Viaceré deti vyžadovali individuálne usmernenie, nakoľko nedisponovali primeranými grafomotorickými zručnosťami, nedokázali samostatne riešiť učebné problémy, nezaujímal ich určené polohy a postoje cvičebných úkonov alebo v nich nezotrvali požadovaný čas. Sociálne a personálne spôsobilosti neuplatňovali primerane situáciám, vynímajúc vzájomne rešpektovanie sa vo frontálnych pohybových hrách, samostatne nekomunikovali vlastné názory, postoje a predstavy. Deti neuplatňovali hodnotenie ani sebareflexiu, nakoľko k tomu neboli učiteľmi vyzývané. Zlepšenie si vyžaduje uplatňovanie adresnej spätnej väzby vo všetkých činnostiach i hodnotenie dosiahnutia stanovených zámerov edukácie a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti. Digitálnu gramotnosť deti neuplatnili, nakoľko si to zábery výchovno-vzdelávacích činností nevyžadovali.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

V edukácii detí uplatňovaný ŠkVP vytváral možnosti pre rovnosť ich vzdelávacích šancí i rozmanité vzdelávacie možnosti každého z nich, reagoval na potreby pedagogických zamestnancov. Bol to aktualizovaný kurikulárny dokument spracovaný vecne podľa platných právnych predpisov a ŠVP. Dosahovanie deklarovaných zámerov výchovy a vzdelávania škola zaisťovala integrovaným plnením obsahu vzdelávania v denných činnostiach i prostredníctvom tradičných aktivít organizovaných niekedy aj v kooperácii s partnermi riaditeľky školy. Tí v dotazníku konštatovali prevládajúcu priaznivú klímu pozorovanú i počas hospitácií medzi aktérmi edukácie a otvorený informačný systém. Bol podporovaný poradensko-konzultačnými službami v zdravotnej i pedagogickej oblasti s rôznou mierou prijímania odporúčaní zvlášť zo strany zákonných zástupcov detí s nepravidelnou dochádzkou. Riaditeľka školy pri vedení dokumentácie a rozhodovaní konala v súlade s platnými právnymi predpismi. Vytvárala možnosti pre participovanie pedagogickej rady na riadiacich procesoch aj cielený rozvoj profesijných spôsobilostí vlastných i začínajúceho učiteľa. Nemalo to však zakaždým očakávaný dopad na kvalitu odborného riadenia výchovno-vzdelávacích činností. Zlepšenie si vyžaduje vnútorný systém kontroly a hodnotenia. Riaditeľkou školy formálne vykonávaná plánovaná kontrolná činnosť obmedzovala možnosti objektívneho poznania stavu vyučovania a učenia sa detí a jeho systematického zlepšovania. Poukazovalo to na nedostatočne využitý potenciál jej manažérskych schopností, ich zdokonaľovanie nebolo súčasťou jej profesijného rozvoja.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Účelovo usporiadaný interiér školy umožňoval vzdelávanie každého dieťaťa i dosahovanie vzdelávacích cieľov s podporou spektra voľne dostupných hračiek a učebných pomôcok. Tie boli zaobstarané v rôznom rozsahu a účelne využívané k plneniu zámerov jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Škola materiálno technické vybavenie dopĺňala priebežne aj z finančného príspevku

štátu určeného na výchovu a vzdelávanie detí v PPV, z ktorého zakúpila pomôcky a podporovala nimi najmä na podporu rozvoja ich matematických a komunikačných spôsobilostí. V školskom poriadku s ohľadom na reálne podmienky a platný právny stav nastavenými pravidlami edukácie škola vytvárala formálne predpoklady pre bezpečnosť jej prostredia i ochranu zdravia detí. Nedisponovala žiadnymi knižnými titulmi odbornej literatúry. Zaznamenaná bola nefunkčnosť exteriérových hrových prvkov, nízka vybavenosť telovýchovným náradím, digitálnymi technológiami i pomôckami prírodovedného charakteru k bádateľským činnostiam, čo obmedzovalo možnosti účinného a variabilného dosahovania edukačných zámerov. Slabou stránkou boli personálne podmienky vzhľadom na nespĺňanie kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti v materskej škole jedným učiteľom. Zlepšenie si vyžaduje organizácia odpočinku využívajúc alternatívy oddychu u jednotlivcov nepociťujúcich potrebu spánku.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

<i>Veľmi dobrý</i>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<i>Dobrá</i>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<i>Priemerný</i>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<i>Málo vyhovujúci</i>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<i>Nevyhovujúci</i>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- hospitáciami monitorovať a priebežne vyhodnocovať proces vyučovania a učenia sa detí s dôrazom na oblasti vyžadujúce si zlepšenie i realizáciu odpočinku a využívanie alternatív oddychu detí nepociťujúcich potrebu spánku, prijímať účinné opatrenia na elimináciu nedostatkov, kontrolovať ich plnenie;
- pri kontrolno-hodnotiacich činnostiach vychádzať z reálnych zistení, vykonávať ich v zmysle nastaveného systému hodnotenia detí aj zamestnancov za účelom objektívneho poznania stavu a úrovne edukácie;
- plánovať a realizovať vlastný manažérsky rozvoj;
- v spolupráci so zriaďovateľom zabezpečiť odborné knižné publikácie, rozšíriť spektrum telovýchovného náradia, digitálnych technológií, pomôcok pre realizáciu bádateľských aktivít a sfunkčniť vybavenie školského dvora.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP „Húseničky“;
2. koncepcia rozvoja školy;

3. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023;
4. školský poriadok;
5. denný poriadok;
6. organizačný poriadok;
7. prevádzkový poriadok;
8. triedna kniha;
9. plán profesijného rozvoja zamestnancov;
10. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
11. plán vnútornej kontroly školy;
12. záznamy z kontrolnej činnosti;
13. zápisnice z rokovania pedagogickej rady a pracovných porád;
14. osobné spisy detí;
15. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí;
16. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
17. dokumentácia o adaptačnom vzdelávaní a absolvovaných vzdelávaníach;
18. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
19. pracovný poriadok pre pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Iveta Feketeová

Dňa: 11. 12. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:
PaedDr. Iveta Feketeová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Bc. Zuzana Džurdženíková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 14. 12. 2023 v Košiciach:

- a) za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Iveta Feketeová

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Ľubica Džurdženíková

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Bc. Ľubica Džurdženíková, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa/vedúcich PZ školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti