



Číslo: 8046/2023-2024

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **28. 11. 2023** do **29. 11. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola s materskou školou, Masarykova 19/A, Košice	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Košice

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Radoslav Lukács, riaditeľ školy

Mgr. Ingrid Dučáková, zástupkyňa riaditeľa školy

Mgr. Iveta Liptáková, zástupkyňa riaditeľa školy

Mgr. Andrea Jonecová, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8046/2023-2024 zo dňa 21. 11. 2023 **inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

#### 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

##### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v štátnej materskej škole s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá bola súčasťou základnej školy. V 2 triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním zabezpečovala edukáciu 38 deťom vo veku od 2 do 6 rokov. Z uvedeného počtu detí plnilo 12 povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), z nich 1 pokračovalo v jeho plnení a 1 bolo vzdelávané mimo územia Slovenskej republiky. Výchovno-vzdelávaciu činnosť vykonávali 4 pedagogické zamestnankyne (vrátane zástupkyne riaditeľa školy). V škole nepôsobil interný odborný zamestnanec. Neevidovala deti s diagnostikovanými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ani cudzincov.

##### 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

###### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacie činnosti boli sledované 2 hospitáciami v dopoludňajšom (2. trieda) i odpoľudňajšom čase (1. trieda). Učiteľky kontinuálne tematicky prepojeným obsahom uceleného výučbového bloku podporovali učenie sa detí v súlade so stanovenými edukačnými zámernami prelínajúcimi sa z viacerých vzdelávacích oblastí príslušného Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP). Učebné požiadavky zreteľne formulovali deťom v úvodných motiváciách či rannom kruhu a jednotlivcom podľa potreby opakovane spresňovali. Preukázaný záujem väčšiny z nich o učenie

sa podporovali využitím vhodných edukačných stratégií i prípravou učebného prostredia so spektrom didaktických pomôcok cielene prispôsobených plneným zámerom. K nim zodpovedajúce zadania predkladali deťom spravidla zohľadňujúc ich dosiahnutú výkonovú úroveň i momentálne dispozície, individuálnym prístupom napomáhali jednotlivcom k zvládnutiu učebných požiadaviek. Pozitívnym oceňovaním podporovali ich dôveru vo vlastné schopnosti, čo smerovalo k dokončeniu realizovanej činnosti. Deťom poskytovali priebežne spätnú väzbu pri plnení čiastkových úloh, overovali pochopenie i správnosť aplikácie určených postupov. Sporadicky vo vzdelávacej aktivite (jedna hospitácia) kvantita i rozsah požiadaviek nezohľadňovali učebné možnosti a schopnosti jednotlivcov, čím klesala ich pozornosť a boli obmedzené možnosti aktívnej sebarealizácie. Deti v hrách, cez zážitkové/skúsenostné učenie evokujúce u nich často radosť aj zábavu (zvlášť pohybové a hudobné aktivity) prevažne aktívne získavali poznatky i spôsobilosti a prezentovali osvojené v rozhovoroch aj praktických činnostiach. Viaceré ich iniciatívne dopĺňali informáciami nadobudnutými sprostredkované i vlastnou životnou skúsenosťou, jednotlivci z médií či aktuálne vyhľadanými v náučných knihách, ktoré mali dostupné s ohľadom na preberanú učebnú tému. Deti sa orientovali v časových vzťahoch dňa a týždňa, poznali zimné sviatky i zákonitosti zmien prírodných javov. Vedeli vymenovať základné anatomické časti tela, identifikovali niektoré choroby a ich symptómy, zväčša i funkciu zmyslových orgánov. Dokázali určiť niektoré dopravné prostriedky a kategorizovať ich podľa miesta pohybu. Mnohé sa prezentovali originálnymi odpoveďami na učiteľkami často kladené otvorené otázky stimulujúce ich logické myslenie i uvažovanie. Prevažne vekovo staršie zdôvodňovali opodstatnenosť svojich výrokov či konania. Zväčša uplatňovali vlastné predstavy pri pohybovom vyjadrení, jednotlivci v konštruktívnych hrách. Matematickú gramotnosť preukazovali v bežných i navodených situáciách. Vedeli určiť počet premetov počítaním po jednej, vymenovať číselný rad do 10, zvládali poskladať obrázok podľa predlohy či na základe vlastnej skúsenosti, riešili úlohy na podporu pamäte i sústredenosti. Deti poznali text kolektívne interpretovaných tematických básní, riekaniek a piesní. Tie spievali viaceré intonačne čisto a ich obsah vyjadrovali pohybom. Na základe vizuálnych pokynov (online prezentácia) rytmizovali hrou na telo reprodukovanosť hudbu. Pri riešení úloh na štvorcovej sieti (realizované v polovici hospitácií) ovládali základné funkcie digitálnej hračky a s usmernením učiteľky dokázali naprogramovať kroky určenej trasy.

Viaceré deti v sledovanom učebnom procese aktívne a spontánne nadväzovali rečový kontakt s rovesníkmi i dospelými. Jazykový prejav prispôbovali sociálnym vzťahom i situáciám, adekvátne k nim používali zaužívané frázy aj slovné spojenia. S ohľadom na kontext spontánnych a riadených rozhovorov dokázali viesť výstižné diskusie s komunikačným partnerom zachovávajúc konvenčné pravidlá s výnimkou jednotlivcov. Tí boli na ich dodržiavanie učiteľkami dôsledne upozorňovaní. Deti zväčša primerane rozsahu slovnej zásoby i osvojených poznatkov interpretovali ucelené myšlienky, názory a odpovede na kladené otázky v jednoduchých, rozvitých vetách alebo súvetiach. Komunikovali s použitím všetkých slovných druhov spisovnou podobou štátneho jazyka, v čom im boli učiteľky štandardným vzorom. U niektorých gramaticky nesprávne formulované slová nenásilne upravovali. Deti so záujmom počúvali rozprávky (pred odpočinkom), ktoré im učiteľky v zhode s vyjadrením v autodiagnostickom dotazníku čítali, jednotlivci správne manipulovali s knihami. V jednom hospitovanom učebnom procese zvládali s pomocou rytmického sprievodu členiť slová na slabiky.

Deti v praktických činnostiach zručne manipulovali s učebnými pomôckami, hračkami i predmetmi dennej potreby. Konali podľa verbálnej i neverbálnej inštrukcie uplatňujúc im známe a zaužívané postupy. Všetky dodržiavali poriadok a čistotu v triede, podieľali sa na úprave herného prostredia. Primerane svojím schopnostiam zvládali sebaobslužné úkony súvisiace s hygienou i úpravou zovňajšku, mali osvojené návyky kultúrneho stolovania. Grafomotorické zručnosti deti

nepreukázali, nakoľko spontánne ani riadené činnosti vyžadujúce si ich uplatnenie neboli v hospitovanom učebnom procese realizované.

U detí preukazujúce sa vzájomné akceptovanie a zväčša i dodržiavanie pravidiel kolektívneho spoluzitia učiteľky podporovali vzorom etického správania, priateľským prístupom k deťom a ich vhodným oslovením. Vytvárali tým pokojnú atmosféru znásobenú zaradením prosociálnej aktivity. V nej deti neverbálne preukazovali náklonnosť k svojim kamarátom a vyslovovali pozitívne pranie na prežitie dňa. Sporadicky svoje presadzovanie sa jednotlivcov nevhodným konaním učiteľky usmerňovali dohovorom. Deti spravidla participovali na spoločne realizovaných činnostiach. V bežných situáciách, párových či skupinových aktivitách zväčša kooperovali, dokázali si rozdeliť úlohy, dohodnúť sa na zastávaní určených rolí v hrách a rozvíjať ich obsah. Väčšinou spontánne vyjadrovali verbálne i neverbálne momentálne pocity, na výzvu učiteľiek emocionálne postoje evokované realizovanou aktivitou a iba výnimočne posudzovali schopnosť jej zvládnutia. K sebareflexii a hodnoteniu činnosti iných neboli v súlade s vyjadrením učiteľiek v autodiagnostickom dotazníku podnecované. Záverečné abstrahovanie dosiahnutia edukačných zámerov a výkonov detí s ohľadom na ich možnosti i schopnosti bolo zaznamenané v jednom hospitovanom učebnom procese.

Deti sa aktívne zapájali do zdravotného cvičenia (zaradené v hospitovanom dopoludňajšom výučbovom bloku) zostaveného adekvátne ich pohybovej vyspelosti. Účinné striedanie základných skupín cvikov s dôrazom na správne držanie tela zaistilo prevažne komplexný rozvoj ich motorického aparátu. Viaceré zvládali zaujať určené východiskové polohy i postoje a správne vykonávali cvičebné úkony demonštrované učiteľkou so sprievodnými telovýchovnými pokynmi. Nekorektné imitovanie cvikov jednotlivcami ihneď individuálne upravovala. V pohybových aktivitách realizovaných v triede i na školskom dvore deti technicky správne vykonávali základné lokomócie, pohotovo reagovali ich obmenami i zaujatím rôznych cvičebných formácií na slovné inštrukcie aj vizuálne signály. Dodržiavali pravidlá hier, bezpečne sa pohybovali s ohľadom na iných kamarátov a po zasneženej ploche, uplatňovali osvojené pohybové spôsobilosti v hrách so snehom.

***Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.***

#### **Výrazné pozitíva**

- účelná príprava edukačného prostredia so spektrom učebných pomôcok podporujúcich spontánne i zámerné učenie sa detí v súlade s témou i cieľmi výchovno-vzdelávacích činností.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- podpora rozvoja hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí.

#### **RIADENIE ŠKOLY**

Škola vypracovala školský vzdelávací program s názvom „Človečik objavuje svet“ v súlade so školským zákonom a ním ustanovenými princípmi i cieľmi výchovy a vzdelávania (vrátane princípu inklúzie). Jeho vecné koncipovanie umožňovalo uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania podľa príslušného ŠVP. Určené ciele a poslanie výchovy i vzdelávania nadväzovali na vlastné zameranie, koncepciu rozvoja školy a jej základnú ideu (otvorená škola pre každého a všetkých). Boli osnované s akceptáciou potrieb i záujmov detí, ich zákonných zástupcov aj pedagogických zamestnancov. Smerovali na podporu osobnostného rozvoja detí s dôrazom na všeobecnú pohybovú prípravu, environmentálnu výchovu, výchovu k zdravému životnému štýlu i na podporu učenia sa aplikovaním efektívnych edukačných stratégií. Podľa informácie deklarovanej v ŠkVP učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Pre ich aplikovanie vo výučbe prostredníctvom plánovanej činnosti boli určené

didaktické zásady. ŠkVP bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade, rade školy a zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Škola mala platnými právnymi predpismi určenú a obsahom aktuálne spracovanú dokumentáciu, ktorou zabezpečovala riadiace procesy, organizáciu i dosahovanie deklarovaných zámerov výchovy a vzdelávania. Osobné spisy detí viedla na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva a triednu knihu elektronicky v súlade s platným právnym stavom. Všetky zásadné dokumenty prerokovala pedagogická rada. Plán profesijného rozvoja reflektoval na potreby školy, jej zámery i záujmy pedagogických zamestnancov (vrátane zástupkyne riaditeľa školy). Vlastné odborné napredovanie smerovali k problematike inklúzie a využívania inovatívnych foriem i metód pri výchove a vzdelávaní. Získané poznatky z absolvovaných vzdelávaní (zameranie na environmentálnu výchovu, kooperáciu s nízko motivovanými rodičmi, zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí v školskom prostredí) učiteľky, podľa ich vyjadrenia, aplikovali v činnostiach špecificky cielených na formovanie pozitívneho postoja k životnému prostrediu, v poradenských aktivitách poskytovaných zákonným zástupcom detí či pri realizácii všetkých denných činností, čo malo pozitívny dopad na plnenie v ŠkVP deklarovaných edukačných zámerov. Zástupkyňa riaditeľa školy v rozhovore potvrdila, že aktuálne nerealizovala vlastný manažérsky rozvoj, nakoľko vzdelávacia ponuka inštitúcií nezohľadňovala jej aktuálne požiadavky. Aplikácia individuálnym štúdiom nadobudnutých vedomostí o zmenách právnych predpisov sa premietla v kvalite riadiacich procesov zabezpečených v kooperácii s riaditeľom školy. Jeho rozhodovanie o všetkých určených veciach bolo realizované v súlade s platnými právnymi predpismi. Akceptujúc stanovené podmienky prijímania z celkového počtu 27 žiadostí (údaje v informačnom dotazníku) podaných zákonnými zástupcami o prijatie dieťaťa do materskej školy nevyhovelo 15 (10 žiadostí z dôvodu prijatia na predprimárne vzdelávanie detí do iného subjektu a 5 nedostatočná kapacita školy). Funkčné rokovania poradných orgánov riaditeľa školy na úseku predprimárneho vzdelávania zaoberajúce sa pedagogickými, didaktickými i organizačnými otázkami napomáhali zlepšovaniu úrovne edukácie a uplatňovaniu jednotných postupov jej riadenia. Na zasadnutiach realizované aktivity podporujúce odborný rast učiteľiek (napr. praktické výstupy zo vzdelávaní, otvorené hodiny), zovšeobecňovanie výsledkov vnútornej kontroly i pravidelné hodnotenia dosahovaných učebných výsledkov detí (vrátane prezentovania zistení z pedagogického diagnostikovania) so stanovením opatrení na zaistenie napredovania ich rozvoja prispievali ku skvalitňovaniu výučby.

Škola uplatňovala v ŠkVP deklarovaný systém hodnotenia detí. Úroveň ich osobnostného rozvoja monitorovali učiteľky cez stanovené kritériá pedagogického diagnostikovania, jeho súčasťou boli aj portfólia ich činností. Využívanie identifikovaných zistení bolo počas hospitácií zaznamenané pri individuálnom usmerňovaní jednotlivcov a v polovici sledovanej výučby aj pri zohľadnení ich individuálnych možností a schopností. Zástupkyňa riaditeľa školy realizovala v zmysle určených kompetencií monitorovanie úrovne vyučovania a učenia sa detí. Hospitácie vykonávala plánovanou činnosťou orientovanou cielene na odstránenie nedostatkov vyplývajúcich z analýzy dosahovaných výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti i na overovanie plnenia stanovených edukačných zámerov. Komunikovanie kontrolných zistení z formálneho aj neformálneho pozorovania učebného procesu s hospitovanými učiteľkami, ich zovšeobecňovanie na rokovaníach pedagogickej rady, ukladanie hodnotenému stavu adekvátnych opatrení a overovanie ich plnenia vytváralo predpoklady pre skvalitňovanie predprimárneho vzdelávania. Školou transparentne zadefinovaný systém hodnotenia pedagogických zamestnancov bol využívaný pri sumárnom ročnom evalvovaní kvality pracovnej činnosti učiteľiek, ktorého súčasťou boli návrhy na zlepšovanie ich profesijného rozvoja.

Škola, podľa vyjadrenia riaditeľa v informačnom dotazníku, považovala sebahodnotiace procesy za užitočný nástroj zvyšovania kvality jej práce. Autoevalváciu uskutočňovala v oblasti edukácie, ŠkVP a pracovnej činnosti učiteliek. Pri jej realizácii im bola poskytovaná podpora od zriaďovateľa.

V škole pozorovanú príjemnú pracovnú klímu, kooperáciu medzi účastníkmi výchovy a vzdelávania i prosociálne vzťahy podporené vedúcimi pedagogickými zamestnancami potvrdili v zadanom dotazníku vonkajší a vnútorní partneri riaditeľa školy. Všetci hodnotili kladne podiel zamestnancov na čistom, estetickom a bezpečnom prostredí edukácie ako aj ich priateľské správanie k deťom, ktoré bolo zaznamenané aj v hospitovanom učebnom procese. V jeho priebehu deti spravidla dodržiavali im známe pravidlá kolektívneho spolužitia. Mieru ich spoluúčasti na tvorbe týchto zásad nedokázala posúdiť polovica opýtaných zákonných zástupcov. Škola v záujme plnenia výchovno-vzdelávacích zámerov ŠkVP a v kooperácii s nadviazanými partnerstvami (vzdelávacie a spoločenské inštitúcie) organizovala rozmanité školské i mimoškolské aktivity. Podporovala nimi rozvoj detí v umelecko-expresívnej oblasti, ich pohybovej, environmentálnej a predčitateľskej gramotnosti. Ich plynulému prechodu na primárne vzdelávanie napomáhala aktívnou spolupracou so základnou školou.

Škola napĺňala stanovenú základnú ideu spojeného subjektu funkčným a otvoreným informačným systémom. Ústretovú a efektívnu výmenu informácií a ich dostatočný rozsah potvrdili v dotazníku všetci vonkajší i vnútorní partneri riaditeľa školy, zákonní zástupcovia aj ich postačujúcu kvantitu o výchovno-vzdelávacích výsledkoch detí. Učiteľky im poskytovali, najmä preferovanou formou osobného kontaktu, konzultácie i poradenstvo v spolupráci so školskou psychologičkou (pôsobenie v škole v rámci národného projektu) a sprostredkovali im možnosti využitia služieb zariadenia poradenstva a prevencie. S ich odborníkmi úzko kooperovali v záujme napredovania detí plniacich PPV (depistáž školskej spôsobilosti, realizácia rozvojového programu).

***Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.***

#### **Výrazné pozitíva**

- aktívna a systémová činnosť vo všetkých oblastiach riadenia podporujúca rozvoj školy v súlade s deklarovateľnými koncepčnými zámermi i edukačnými cieľmi ŠkVP;
- priaznivá klíma školského prostredia podporená prosociálnymi vzťahmi medzi všetkými aktérmi výchovy a vzdelávania i otvoreným informačným systémom školy s pozitívnym dopadom na vzdelávanie každého dieťaťa.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- neboli zaznamenané.

#### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľ školy a jeho zástupkyňa spĺňali podmienky platných právnych predpisov na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Výchovno-vzdelávaciu činnosť vykonávali pedagogické zamestnankyne (vrátane zástupkyne riaditeľa školy) spĺňajúce kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii. Personálna štruktúra školy zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu i potrebám detí. Ich edukácia bola posilnená preventívnou a intervenčnou činnosťou školskej psychologičky pôsobiacej v škole v rámci národného projektu. Tá bola členkou školského podporného tímu, ktorý pod vedením školského špeciálneho pedagóga začal svoju činnosť v aktuálnom školskom roku.

Škola sídlila v samostatnej budove spoločného komplexu so základnou školou. Funkčne usporiadané a pre zmysluplný pobyt detí využívané vonkajšie i vnútorné priestory umožňovali realizáciu ŠkVP. Bezbariérovane neboli upravené vynímajúc školský areál. Účelovo zariadený

a esteticky upravený interiér vytváral príjemné prostredie pre uspokojenie vzdelávacích potrieb detí. V triedach mali voľný priestor pre pohybové aktivity, k podpore spontaneity i zámerného učenia tematicky obmieňané hrové kútiky. V pracovnej časti im bolo poskytované stravovanie a po rozložení stohovateľných ležadiel slúžili triedy aj na odpočinok. V oplotenom exteriéri mala škola k dispozícii samostatný uzatvorený priestor s trávnatou plochou a záhradným náradím, zriadenie pieskoviska bolo aktuálne v štádiu riešenia. Na podporu prírodovednej gramotnosti vytvorila ekozáhradku, k pohybovým aktivitám využívala multifunkčné ihrisko, telocvičňu základnej školy i dopravné ihrisko športovo zábavného areálu mestskej časti.

Škola disponovala spektrom aktuálnych učebných pomôcok. Ich variabilita umožňovala podporu rozvoja základov kľúčových kompetencií detí v súlade s ich edukačnými potrebami i obsahom všetkých vzdelávacích oblastí ŠVP. Viaceré (podľa aktuálne preberanej učebnej témy) boli deťom voľne prístupné v triedach a umiestnené v ich zornom poli spoločne s hračkami či hrovým materiálom. Vo vybavení boli rozmanité pomôcky k činnostiam prírodovedného, výtvarného, hudobného i dramatického charakteru. Pohybovú gramotnosť detí umožňovalo rozvíjať dostupné telovýchovné náčinie aj náradie dopĺňané z vybavenia telocvične. V printovej i digitálnej forme bola zastúpená žánrovo rôznorodá detská literatúra, odborné publikácie či učiteľkami zostavené tematické portfólia metodických materiálov. Vytvorený bol fond nahrávok hudobného umenia. Funkčná audiovizuálna technika, dostupné digitálne technológie s pripojením na internet a edukačné programy umožňovali rozvoj príslušných spôsobilostí detí i zaistenie ich vzdelávania dištančnou formou. Škola z finančného príspevku štátu určeného na výchovu a vzdelávanie detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné zabezpečila a využívala v edukácii učebné pomôcky na podporu rozvoja ich matematických, prírodovedných, pohybových, komunikačných i grafomotorických spôsobilostí.

Školský poriadok bol vydaný riaditeľom po prerokovaní v pedagogickej rade i rade školy. Upravoval podrobnosti vo veciach ustanovených školským zákonom reflektujúc na špecifické podmienky kontrolovaného subjektu týkajúce sa riadenia i organizácie výchovy a vzdelávania (vrátane edukácie detí plniacich PPV). Informovanosť o deklarovanom systéme fungovania školy a spokojnosť s ním potvrdili v administrovanom dotazníku všetci respondenti. V hospitovanom učebnom procese učiteľky realizovali denné činnosti v zmysle ich usporiadania v dennom poriadku, ktorý umožňoval vyvážené striedanie spontánnych hier i riadeného učenia sa detí s ohľadom na ich vzdelávacie potreby aj záujmy. S rešpektovaním minimálnej časovej dotácie bol skracovaný odpočinok jednotlivcov podľa ich individuálnej potreby na spánok a boli im ponúkané pokojné aktivity. Stravovanie mali deti zaistené v stabilnom čase školskou jedálňou, ktorá jeho osobitú formu neposkytovala. Pitný režim bol deťom zabezpečený počas celého dňa rôznymi nápojmi (nesladené čaje, ovocné i zeleninové šťavy), voľne mali sprístupnenú čistú vodu. Škola organizovala exkurzie i ďalšie aktivity v súlade s ustanoveniami platných právnych predpisov a ŠkVP. V ňom deklarované edukačné zámery orientované na podporu zdravého vývinu detí dosahovala realizáciou denných činností telovýchovného zamerania (denne zdravotné cvičenie, podľa sezóny 1 až 2 razy do dňa pobyt vonku v rozsahu 1,5 hodiny, 4 krát v mesiaci vzdelávacia aktivita) i ďalších systémových aktivít pohybového, zdravotného charakteru či orientovaných na prevenciu sociálno-patologických javov. Podporovala tým plnenie zámerov národných preventívno-výchovných programov (vrátane Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2015 – 2025).

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.***

#### **Výrazné pozitíva**

- materiálne vybavenie školy umožňujúce efektívnu podporu všetkých spôsobilostí detí v súlade s ich vzdelávacími potrebami a deklarovanými zámermi edukácie.

## Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- neboli zaznamenané.

### 1.3 INÉ ZISTENIA

Neboli zaznamenané.

## 2 ZÁVERY

---

Vo výchovno-vzdelávacích činnostiach deťmi prevažne preukázaný záujem o učenie sa učiteľky podporovali vhodne vytvorenými podmienkami pre ich realizovanie a zreteľnou formuláciou učebných zámerov, ktorým prispôbovali spektrum využitých učebných pomôcok. Vzorom etického správania i prosociálnymi aktivitami podporovali priaznivú atmosféru triedy. Priebežne uplatnenou spätnou väzbou s pozitívnym oceňovaním výkonov detí a individuálnym usmerňovaním napomáhali ich napredovaniu a dokončeniu zadaní. Tie im s výnimkou vzdelávacej aktivity v jednom hospitovanom učebnom procese predkladali s ohľadom na ich dosiahnutú úroveň i momentálne dispozície. Deti preukazovali v aktivitách zaradených v triede aj exteriéri osvojené pohybové spôsobilosti. Zvládali sebaobslužné činnosti aj požadované úkony v praktických aktivitách, pri používaní hroveho materiálu a učebných pomôcok uplatňujúc adekvátne manipulačné zručnosti. Viaceré iniciatívne nadobúdali poznatky k preberanej učebnej téme prepájajúc ich s informáciami získanými z rôznych zdrojov. Preukazovali matematickú, hudobnú a niektoré aj predčitateľskú gramotnosť. Prevažne aktívne a zmysluplne komunikovali spisovnou podobou štátneho jazyka, bezprostredne vyjadrovali svoje názory, verbálne i neverbálne emocionálne postoje. Zväčša nápadito odpovedali na ich myšlienkové procesy evokujúce otázky, uplatňovali vlastné predstavy pri konštruovaní a pohybe. Poväčšine dodržiavali im známe pravidlá správania sa v kolektíve triedy, boli k sebe ohľaduplné a vzájomne spolupracovali. Mnohé preukazovali v zdravotnom cvičení zvládnutie základných lokomócií, polôh i postojov. Zlepšenie si vyžaduje podporovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí. Tie ich v hospitovanom učebnom procese nepreukazovali, nakoľko ich k tomu učiteľky nevyzývali.

### ***Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.***

Škola uskutočňovala predprimárne vzdelávanie podľa ŠkVP vypracovaného v súlade s ŠVP i platnými právnymi predpismi. V ňom deklarovaná vzdelávacia ponuka vytvárala rovnosť šancí na edukáciu všetkých detí, reflektovala na ich potreby i potreby zákonných zástupcov aj pedagogických zamestnancov. Dosahovanie zámerov výchovy a vzdelávania stanovených v prepojení na koncepciu rozvoja školy i jej plynulé napredovanie podporovalo aktívne a v súlade s aktuálnym právnym stavom vykonávané riadenie pedagogických procesov. Tie boli realizované vo vzájomnej kooperácii riaditeľa kontrolovaného subjektu a jeho zástupkyne, ktorá pravidelným monitorovaním učebného procesu, hodnotením jeho stavu a k tomu adekvátne prijímanými opatreniami napomáhala skvalitňovaniu predprimárneho vzdelávania. K zlepšovaniu jeho úrovne prispievalo profesijné napredovanie pedagogických zamestnancov zaistené externou formou i na rokovaní poradných orgánov. Tie sa svojou činnosťou podieľali na vytváraní edukačných postupov uplatnených v záujme progresu v učení sa každého dieťaťa. Podporoval ho funkčný informačný systém školy, jej poradenstvo uplatnené k deťom a ich zákonným zástupcom i prosociálne vzťahy medzi všetkými aktérmi výchovy a vzdelávania, ktorí tieto skutočnosti potvrdili v administrovanom dotazníku.

### ***Riadenie bolo na veľmi dobrej úrovni.***

Personálna štruktúra školy z hľadiska počtu i kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov (vrátane zástupkyne riaditeľa školy) vytvárala predpoklady pre predprimárne vzdelávanie každého dieťaťa. Zmysluplnú edukáciu a dosahovanie jej zámerov deklarovaných v ŠkVP

umožňovali funkčne vybudované a účelne využívané priestory interiéru aj exteriéru. Materiálno-technické podmienky tvorila široká škála aktuálnych a potrebám detí zodpovedajúcich učebných pomôcok aj hroveho materiálu. Ich voľná dostupnosť v triedach i zámerné predkladanie učiteľkami s ohľadom na plnené vzdelávacie ciele podporovali spontánne a zámerné učenie sa detí. Z finančných prostriedkov štátu na výchovu a vzdelávanie tých, ktoré plnili PPV boli zakúpené učebné pomôcky využívané na stimuláciu rozvoja ich matematických, prírodovedných, pohybových, grafomotorických či komunikačných spôsobilostí. V školskom poriadku deklarované pravidlá na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí boli pri realizácii výchovno-vzdelávacích činností i mimoškolských aktivít dodržiavané.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

**Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu toto opatrenie:

##### **odporúča**

- overovať hospitačnou činnosťou podporovanie rozvoja hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí.

#### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. ŠkVP „Človečík objavuje svet“;
2. koncepčný zámer rozvoja školy;
3. organizačný poriadok;
4. školský poriadok;
5. denný poriadok;
6. prevádzkový poriadok;
7. triedne knihy;
8. evidencie dochádzky detí;
9. záznamy z pedagogického diagnostikovania;
10. osobné spisy detí;
11. rozhodnutia vydané riaditeľom školy;



12. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023;
13. plán vnútornej kontroly školy;
14. záznamy z hospitačnej činnosti;
15. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
17. zápisnice zo zasadnutia metodického združenia
18. zápisnice z rodičovského združenia;
19. týždenný rozsah hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
20. plán profesijného rozvoja;
21. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov školy;
22. doklady o absolvovaných vzdelávaniach;
23. dokumentácia o aktivitách podľa § 28 ods. 16 školského zákona;
24. pracovný poriadok pre pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: PaedDr. Erika Turáková

Dňa: 11. 12. 2023

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Erika Turáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Radoslav Lukács

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 15. 12. 2023 v Košiciach:**

a) za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Erika Turáková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Radoslav Lukács

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

PaedDr. Radoslav Lukács, riaditeľ školy

.....

## **Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka

.....

### **3 PRÍLOHY**

---

Príloha č.1 Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa školy

### **Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti