



Číslo: 8068/2021-2022

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 17. 03. 2022 do 18. 03. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Leningradská 1, Michalovce	
Zriaďovateľ	Mesto Michalovce

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Daniela Lochová, riaditeľka školy

Mgr. Dana Lukčová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 8068/2021-2022 zo dňa 11. 03. 2022 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka, ŠIC Košice

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej, mestskej materskej škole (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie poskytovala 133 deťom, ktoré boli zaradené v 6 triedach s homogénnym vekovým zložením. V 2 triedach s deťmi vo veku od 3 do 4 rokov ich bolo zaradených 42, v 2 triedach pre deti od 4 do 5 rokov 44 a v 2 triedach pre deti od 5 do 6 rokov 47. Z celkového počtu detí v škole bolo pre 45 predprimárne vzdelávanie povinné, z nich bolo 1 dieťa bez trvalého pobytu v Slovenskej republike. Z detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) škola ako spádová vzdelávala 16 detí a z inej spádovej oblasti 29 detí. Z vlastnej spádovej oblasti evidovala 1 dieťa, ktoré plnilo PPV v inej škole. Riaditeľka školy na základe žiadosti zákonného zástupcu k školskému roku 2021/2022 prijala 3 deti, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné. Rozhodla o plnení PPV 4 detí, ktoré nedovršíli piaty rok veku do 31. augusta a zaradila ich do jednej triedy. Z celkového počtu detí plniacich PPV boli 2, ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť a pokračovali v plnení PPV.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania

Škola pri výchove a vzdelávaní detí uplatňovala školský vzdelávací program „Domček veselých detí“ (ŠkVP), ktorý bol zostavený s rešpektovaním Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP) i ustanoveniami školského zákona. K začiatku aktuálneho školského roka revidovala jeho obsah v zmysle ustanovení platných právnych predpisov aj s ohľadom na PPV. Podľa informácie uvedenej v ŠkVP učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Pokyny a usmernenia¹ týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV neboli v učebných osnovách zapracované. Ich aplikovanie v edukačnom procese s ohľadom na potreby vzdelávaných detí potvrdili v neformálnom rozhovore učiteľky i riaditeľka školy. Stratégie výchovno-vzdelávacích činností boli definované v internom metodickom materiáli², ich výber bol v zmysle určených zásad plánovania edukácie v kompetencii učiteľiek. V ŠkVP boli uvedené podporné aktivity (krúžková činnosť, súťaže, prezentácie detí) napomáhajúce dosahovaniu deklarovaných cieľov s dôrazom na kvalitnú prípravu detí i rozvíjanie všetkých dimenzií školskej spôsobilosti.

V dokumentácii školy boli zapracované osobitosti, pokyny i usmernenia súvisiace s PPV detí. Vo vzťahu k nim a s ohľadom na podmienky i reálne potreby školy boli v kontrolovanom školskom poriadku upravené podrobnosti organizácie ich výchovy a vzdelávania. Záznamy v triednych knihách preukázali systematický rozvoj základov kľúčových kompetencií detí plniacich PPV vo všetkých vzdelávacích oblastiach ŠVP, rešpektovanie určených pravidiel organizácie učebného procesu zohľadňujúcich ich výkonový potenciál, logickú nadväznosť a postupnú náročnosť vzdelávacieho obsahu. V čase prerušenia prevádzky školy³ a opatrení súvisiacich s pandémiou Covid-19 (pre deti plniace PPV v karanténe) škola zabezpečovala dištančné vzdelávanie (zverejňovanie zadaní, opisov priebehu aktivít, pracovných listov, prezentácií na webovom sídle). V záujme dosiahnutia deklarovaných zámerov v oblasti ich prípravy na primárne vzdelávanie plánovala a uskutočňovala rozmanité aktivity⁴. Viaceré v spolupráci so základnou školou, napr. na podporu predčitateľskej gramotnosti (on-line čítanie) a rozvíjanie inojazyčných kompetencií formou krúžku anglického jazyka. Osvetovú činnosť v problematike dosiahnutia školskej spôsobilosti detí škola zabezpečovala prednáškami⁵ prezentovanými na svojom webovom sídle. Spolupracovala s odborníkmi centra poradenstva a prevencie pri plánovanom posudzovaní školskej pripravenosti detí a realizácii logopedickej depistáže.

Predložené zápisnice z rokovaní poradných orgánov (pedagogická rada, metodické združenie – od septembra 2021 jeho kompetencie zaisťovala pedagogická rada) i vyhodnotenie ich práce v hodnotiacej správe o činnosti školy za predchádzajúci školský rok preukázali ich podiel na internom vzdelávaní v oblasti zavedenia PPV. Učiteľky priebežne v záujme zdokonaľovania vlastných profesijných kompetencií absolvovali workshopy

¹ Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom

² Interný metodický materiál k ŠVP

³ rozhodnutie regionálneho úradu verejného zdravotníctva

⁴ výlety, turistické vychádzky, škola v prírode, exkurzie, výtvarné a spevácke prehliadky, hráme sa s rozprávkou a písmenkami, návštevy knižnice, otvorené hodiny, mestská liga pohybovej zdatnosti, športová olympiáda, workshopy – tvorivé dielne, Občianske združenie Lesná pedagogika – aktivita: Zážitková lesná pedagogika

⁵ napr. Školská zrelosť, Testovanie školskej zrelosti, Grafomotorické cvičenia

a semináre⁶ k danej problematike, individuálne študovali príslušné právne predpisy i určené metodické materiály⁷ (závery rokovania pedagogickej rady). Podľa vyjadrenia vedúcich zamestnankýň školy iniciatívne počas rokovaní pedagogickej rady a najmä navzájom medzi sebou konzultovali o ich obsahu a prenose do činnosti školy⁸, edukačného procesu aj ich dopade na úroveň rozvíjania elementárnych kompetencií detí. Podľa zápisníc riaditeľka školy na pedagogickej rade špecifikovala kladné zistenia z hospitácií v triedach s deťmi plniacimi PPV (aktívne učenie sa detí pri nadobúdaní poznatkov, zodpovedajúce grafomotorické schopnosti, uplatňovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí). Konštatovala zaistenie individuálneho prístupu k deťom, ktoré pokračovali v plnení PPV bez spracovávania individuálnych plánov ich rozvoja. Individualizácia pedagogického pôsobenia učiteľiek k týmto deťom bola pozorovaná aj počas hospitovaných činností. Nastavený systém monitorovania napredovania detí vytváral predpoklady pre zaistenie ich rozvoja v zmysle individuálnych možností a potrieb. V oboch triedach bolo realizované priebežné pedagogické diagnostikovanie s posúdením stavu sledovaných ukazovateľov osobnostného rozvoja detí. Na rokovaní pedagogickej rady učiteľky vyhodnocovali zistenia a vzhľadom k nim prijímali opatrenia na elimináciu nedostatkov. Poradné orgány sa nepodieľali na tvorbe odborného portfóliá ani metodických materiálov týkajúcich sa PPV. Námety k edukačným činnostiam najmä rozvíjaniu komunikatívnych spôsobilostí, na podporu predčitateľskej gramotnosti a grafomotorických zručností učiteľky čerpali z dostupných publikácií⁹ a webových portálov. Zistenia o činnosti poradných orgánov boli v zhode s vyjadrením riaditeľky školy v informačnom dotazníku.

Predprimárne vzdelávanie detí plniacich PPV zabezpečovali v 2 triedach s homogénnym vekovým zložením detí 4 učiteľky. Všetky spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca. Iní pedagogickí ani odborní zamestnanci neboli v týchto triedach zaradení.

Priestorové usporiadanie interiéru oboch tried vo vzťahu k deťom plniacim PPV zodpovedalo ich výchovno-vzdelávacím potrebám, záujmom i štandardu určenému ŠVP. Funkčné členenie tried na hrové kútiky alebo centrá označené tlačenými písmenami (knižnica, kuchynka, centrum tvorivosti, pohybu, digitálne, konštruktívne) poskytovalo možnosti pre spontánne hrové aktivity detí, zámerné učenie, pohybovú individuálnu či frontálnu činnosť. K motoricko-športovým aktivitám bola v škole zriadená cvičebná miestnosť. Na triedy priamo nadväzovali samostatné miestnosti na prezliekanie detí, osobnú hygienu i odpočinok. Spolu s triedami bol interiér školy esteticky dotvorený výsledkami tvorivej výtvarnej a technickej činnosti detí preukazujúcej ich pokroky i obrazovým materiálom¹⁰ podnecujúcim ich myslenie. Exteriér tvorili účelovo členené priestory školského dvora poskytujúce možnosti na pohybové, tvorivé, poznávacie i relaxačné aktivity detí. Pozostával zo spevnených

⁶ workshop – Inkluškôlky, webinár – Kedy je dieťa naozaj pripravené do školy, Povinné predprimárne vzdelávanie v praxi, Povinné predprimárne vzdelávanie, Kurikulum pre kultúrnu a sociálnu diverziu v predškolskom vzdelávaní, Predškolač v povinnom predprimárnom vzdelávaní, Ideme do školy

⁷ školský zákon, vyhláška o materskej škole, Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom

⁸ napr. podmienky prijímania detí na PPV, usmernenie k prijímaniu detí na školský rok 2022/2023, ospravedlňovanie neprítomností detí, rozhodovacie kompetencie, individuálne vzdelávanie detí, jeho rozsah a personálne zabezpečenie a iné

⁹ Dieťa hovoriace iným jazykom: Možnosti kompenzačnej podpory v predškolskom vzdelávaní, Rozvoj grafomotoriky, Povinné predprimárne vzdelávanie v praxi, Predškolská príprava detí v MŠ a rodine, Metodika rozvíjania grafomotorických zručností v materskej škole, Zborník hier a cvičení zameraných na rozvíjanie komunikačných kompetencií detí predškolského veku

¹⁰ kalendár počasia, obrazové i textové pravidlá triedy, ilustrácie rozprávok, súbory abecedy, notové zápisy a iné

a trávnatých plôch, na ktorých bolo umiestnené telovýchovné náradie¹¹, pieskoviská. Súčasťou areálu bola spevnená plocha (dopravné ihrisko) využívaná na podporu rozvoja dopravnej gramotnosti. K rozvíjaniu prírodovedných spôsobilosti mali v škole vytvorené záhony na pestovanie bylín i krytý altánok využívaný ako exteriérová učebňa.

Materiálno-technické vybavenie vytváralo predpoklady pre plnenie obsahu všetkých vzdelávacích oblastí ŠVP. V oboch triedach mali deti voľne dostupné spektrum učebných pomôcok k spoločenským a prírodovedným témam¹², ktoré boli variabilne využiteľné pri poznávacích aktivitách založených na skúsenostnom učení, bádani, experimentovaní. Pestrá bola škála učebných materiálov na podporu matematickej, komunikačnej a predčitateľskej gramotnosti¹³. Intelektovému potenciálu a záujmom detí zodpovedali tituly krásnej i náučnej literatúry¹⁴ doplnené o audio i video nahrávky rôznych žánrov slovesného aj hudobného umenia. Ich reprodukciu umožňovala funkčná didaktická technika¹⁵, ktorá predpokladala podporu digitálnej gramotnosti a rozvoj schopnosti detí riešiť učebné problémy prostredníctvom edukačných programov¹⁶. K realizácii hudobných a dramatických činností bol dostupný Orffov inštrumentár, maňušky, rôznorodé kostýmy a pomôcky na tvorivú dramatikú a prezentáciu detí zabezpečené svojpomocne či v kooperácii s rodičmi. Deti mali k dispozícii rôzny výtvarný, spotrebný, konštrukčný materiál, makety reálnych predmetov pre sebarealizáciu v aktívnej praktickej činnosti a rolových hrách. Na podporu pohybovej gramotnosti mali zaistené telovýchovné náradie a náčinie pre využitie v interiéri aj exteriéri¹⁷, pomôcky na sezónne letné i zimné činnosti¹⁸.

V školskom poriadku jednoznačne definované pravidlá výchovy a vzdelávania detí z hľadiska zaistenia ich bezpečnosti a ochrany zdravia reflektovali na potreby i podmienky školy. V 2 triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním, v ktorých boli zaradené deti na PPV, bol počet učiteľiek (4) pravidelne sa striedajúcich na zmeny v súlade s ustanoveniami platných právnych predpisov. Rámcové usporiadanie organizačných foriem denných činností určených ŠVP v dennom poriadku vytváralo predpoklady pre vyvážené striedanie spontánnych aj riadených aktivít a dodržiavanie zásad zdravej životosprávy. V oboch triedach so zaradením detí plniacich PPV bol ich počet v súlade s ustanoveniami školského zákona i rozhodnutím príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva.

Kontrola písomností (osobné spisy detí, žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa, potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast, ktoré obsahovali údaj o povinnom očkovaní, vydané rozhodnutia o prijatí, evidencia žiadostí a rozhodnutí) preukázala dodržiavanie platných právnych predpisov súvisiacich s prijímacím konaním a rozhodovaním. Riaditeľka školy rešpektovala školským zákonom stanovené i v školskom poriadku uvedené podmienky prednostného prijatia detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné. V rozhovore uviedla, že v záujme umiestnenia všetkých detí na PPV komunikovala v čase rozhodovacieho konania so zriaďovateľom a riaditeľkami miestnych MŠ. Zákonným zástupcom na základe nimi podaných žiadostí (vrátane určených náležitostí) vydala

¹¹ kladina, preliezačky, balančné pníky, koloče, hojdačky, drevená loď so šmýkačkou

¹² napr. príroda, vývoj hmyzu, chemické laboratórium, váhy, mikroskopy, lupy, dopravné značky, semaforey, Logiko Primo, pomôcky na triedenie odpadu

¹³ logické a spoločenské hry, súbory abecedy, tematické puzzle, tematické pracovné zošity a iné

¹⁴ príbehy o zvieratách, o detských hrdinoch, atlasy a encyklopédie z rôznych oblastí života a prírody,

¹⁵ interaktívne tabule, notebooky, televízor, CD prehrávače, elektronická hračka Bee-Bot

¹⁶ Cirkus šaša Tomáša, Veselá lienka

¹⁷ molitanové zostavy, žienky, prekážky, kladina, švédka debna, trampolína, rebríky, stojany na hádzanie, padáky, balančné pedále a dosky, fitlopty, tunely, hojdačí koník, súbory náčinia

¹⁸ tenisové rakety, detské dopravné prostriedky – bicykle, odrážadlá, kolobežky, sánky, autá

v stanovenom termíne (do 15. júna) rozhodnutia o prijatí detí na predprimárne vzdelávanie. V danej veci i o pokračovaní plnenia PPV detí (2) rozhodovala podľa správneho poriadku. O prijatí detí na PPV (4), ktoré nedovърšili piaty rok veku do 31. augusta a o pokračovaní plnenia PPV detí (2), ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť rozhodla na základe školským zákonom určených náležitostí¹⁹.

1.2.2 Výchovno-vzdelávacia činnosť

Výchovno-vzdelávacie činnosti dopoludňajšieho bloku pozorované v 2 triedach charakterizovala priaznivá učebná atmosféra. Bola podporená rešpektovaním výkonového potenciálu detí, premysleným striedaním statických a dynamických aktivít, čo zaisťovalo aktívnu seberealizáciu všetkých detí. Ich angažovanosť učiteľky znásobovali aplikovaním efektívnych výchovno-vzdelávacích stratégií²⁰ i k preberanej učebnej téme (Z rozprávky do rozprávky, Voda v prírode) vhodných pomôcok²¹. Zohľadňovali učebné tempo detí (napr. z inojazyčného prostredia, nižšej rozvojovej úrovne, deti s pokračovaním PPV) a momentálne dispozície poskytovaním dostatočného času na plnenie zadaní vo verbálnej i praktickej rovine. Motivujúcou spätnou väzbou zaisťovali úspešnosť všetkých detí. Učebné problémy i zámery denných činností im učiteľky predkladali zrozumiteľne, čo u mnohých evokovalo aktivitu i tvorivé myslenie. Priebežne monitorovali konanie detí, oceňovali správnosť nimi zvolených praktických či logických postupov riešenia zadaní a ich výsledkov. V závere aktivít učiteľky sumárne vyhodnotili dosiahnutie zámerov edukácie i jednotlivých výkonov detí. Tie vo všetkých im známych aj modifikovaných učebných situáciách preukazovali kompetencie učiť sa, kriticky myslieť a riešiť problémy. Aplikovali osvojené poznatky k preberanej téme, zaujímali sa o nové informácie spojené s fyzikálnymi zákonitostami prírody (napr. kolobeh a význam vody v prírode, fungovanie solárneho zdroja energie, javy spojené s teplom/chladom). Pri pokusoch si overovali svoje predpoklady o vlastnostiach vody, jej skupenstvách, prečo a ako vzniká dážď, o schopnosti predmetov nadnášať sa, plávať na vode, odhadom a vážením porovnávali hmotnosť predmetov, vyslovovali charakteristiky predmetov (tvrdosť, pevnosť, ohybnosť, priepustnosť). Správne používali geografické pojmy (rieka, potok, more), identifikovali prírodné materiály (kameň, drevo,...) na predmetoch a navrhovali možnosti ich ďalšieho využitia. Preukazovali environmentálnu gramotnosť s uvedením si dôležitosti ochrany životného prostredia. Mali vytvorenú predstavu množstva, čo preukazovali pri počítaní objektov v súbore do 10 aj viac, usporadúvaní číslíc vzostupne. Zvládali vytváranie ciest (mapa pokladu) spájaním 2 bodov a porovnávanie vzdialeností (kratšia/dlhšia). Poznali a správne označovali živočíchy, ktoré podľa pokynov vyhľadávali v encyklopédiách a na obrázkoch. Informácie sprostredkované rôznymi zdrojmi (video prezentácia o materiáloch, prednášané piesne, knihy) prepájali s vlastnými poznatkami a skúsenosťami získanými v škole či v rodine. Originalitu preukazovali v odpovediach na otvorené otázky, pohybových a tanečných prejavoch podporených skladbami klasickej hudby (vyjadrenie mora,

¹⁹ žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa, súhlasné vyjadrenie príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, súhlasné vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast – rozhodovanie o prijatí detí, ktoré nedovърšili piaty rok veku do 31. augusta; písomný súhlas príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, písomný súhlas všeobecného lekára pre deti a dorast, informovaný súhlas zákonného zástupcu dieťaťa – rozhodovanie o pokračovaní PPV dieťaťa

²⁰ hra, zážitkové a skúsenostné učenie, pokus, pantomíma, praktické činnosti výtvarného, technického i umeleckého charakteru

²¹ knihy, encyklopédie, pracovné listy, váhy, lupy, nádoby s vodou, farby, hudobné nahrávky detských piesní a klasickej hudby, texty básní, menovky detí, mapy – výlet, poklady, vaky na triedenie odpadu, prírodné a umelé materiály (kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna, papier, kov, plast, textil), a iné

rieky), spontánnych hrách aj pri tvorbe pantomimických hádaniek v kooperácii s učiteľkou. Digitálne zručnosti uplatnili deti 4. triedy pri riešení otvorených aj uzavretých úloh prostredníctvom digitálnych technológií. Dodržiavali postupnosť krokov pri samostatnom programovaní elektronickej včely Bee-Bot. Bez pomoci ovládali manipuláciu s e-perom, orientovali sa na ploche interaktívnej tabule pri kategorizácii rovinných geometrických útvarov. Pracovné zručnosti aplikovali pri manipulácii s hračkami, konštruktívnym, výtvarným materiálom. Poznali postupy bezpečného strihania a lepenia papiera, konštruovania zo stavebníc i zostavovania obrázkov, menoviek, textu básne podľa predložených šablón. Vhodne využívali učebné pomôcky pri experimentovaní a pokusoch (zapúšťanie farby do mokrého podkladu a vody). Zvládali úkony pri zostavovaní slov a slovných spojení, čo spolu s precvičovaním jemnej motoriky podporovalo ich počiatočnú čitateľskú a pisateľskú gramotnosť. Tú preukázali pri písaní svojho mena podľa vzoru aj pri jeho spontánnom zostavovaní z prírodnín. Všetci uplatnili zautomatizované zručnosti pri činnostiach spojených so sebaobsluhou, hygienou, stolovaním, udržiavaním poriadku v triede. Vzájomný komunikačný prejav detí aj s učiteľkami bol aktívny a s dodržiavaním pravidiel viacsmernej komunikácie. Deti využívali spisovnú podobu slovenského jazyka, zväčša rozvité vety zostavené zo všetkých slovných druhov. Reagovali vecne na verbálne pokyny učiteliek aj neverbálne signály, ktoré vhodne aplikovali k dieťaťu z inojazyčného prostredia. Zvládali analyticko-syntetické činnosti pri rozklade slov na slabiky s využitím hry na tele, chápali dôležitosť písanej reči a uvedomovali si jej smer pri čítaní kníh, básne, mapy pokladu i nimi vytvoreného plagátu na tému vychádzka. Deti pri plnení úloh na pracovnom liste i pri maľovaní (kvapky dažďa) preukázali vizuálno-motorickú koordináciu. Takmer všetci zachovávali vzpriamené sedenie pri stole, v primeranej vzdialenosti očí od kresliacej plochy papiera vhodného formátu A4, na ktorý v požadovanom sklone, tvare i veľkosti zaznamenávali grafický prvok – vlnovka a zakresľovali objekty (mapa). Správnym spôsobom držali kresliace pomôcky (farebné ceruzy, fixky, štetce) a vyvíjali nimi primeranú intenzitu tlaku na podložku. Pohybovú gramotnosť deti preukázali v obsahovo dynamických a ich pohybovej zdatnosti prispôsobených (z hľadiska skladby, počtu cvikov a frekvencie ich opakovaní) zdravotných cvičeniach, hudobno-pohybových hrách i pohybových aktivitách realizovaných v triede aj na školskom dvore. Ovládali techniku vykonávania základných lokomočných pohybov (chodenie, behanie, skákanie) s rôznymi obmenami vo viazaných i voľných útvaroch (kruh, rozptyl). Pohybovali sa súladne s rytmom reprodukovanej hudby, prednášaných riekaniek i piesní. Rozumeli telovýchovným pokynom a terminológii zdravotných cvikov. Zaujímali určené východiskové postoje, korektne vykonávali cvičebné úkony, čo bolo podporené motorickým vzorom dieťaťa či učiteľky. Zvládali bicyklovanie, kolobežkovanie, manipuláciu s náčiním (lopta, padák). Flexibilne svoje schopnosti prispôbovali pohybovým hrám, bezpečne sa vyhýbali prekážkam počas voľného behu a naháňačiek na školskom dvore. Deti pri plnení učebných zadaní aktívne spolupracovali, zvládali v zmysle určených pravidiel skupinové činnosti, párové hry i delenie hrových rolí, navzájom si radili a pomáhali vo všetkých pozorovaných aktivitách. Boli voči sebe tolerantné, rešpektujúce multikultúrne rozdiely (deti inej národnosti), ústretové k požiadavkám rovesníkov aj učiteliek. Na ich výzvu aj iniciatívne vyjadrovali vlastné názory a postoje. V polovici aktivít im vytvorili priestor na hodnotenie a sebareflexiu na čo reagovali komunikovaním výrokov k činnosti vlastnej aj rovesníkov.

1.3 INÉ ZISTENIA

- žiadne.

2 ZÁVERY

Škola vo výchove a vzdelávaní uplatňovala ŠKVP „Domček veselých detí“, ktorý bol koncipovaný v súlade so ŠVP a aktuálnymi právnymi predpismi. V jeho obsahu boli deklarované podporné aktivity s ohľadom na vzdelávacie potreby detí plniace PPV a určené stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti. Pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania neboli v učebných osnovách implementované, ich aplikácia bola podľa vyjadrenia učiteľského kolektívu zabezpečená v priamej edukácii detí. Jej pravidlá boli v dokumentácii stanovené s ohľadom na aktuálny právny stav, špecifické podmienky školy, zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí aj ich výchovno-vzdelávacie potreby. Poradné orgány sa svojou činnosťou podieľali na internom vzdelávaní učiteliek, čo vytváralo predpoklady na zaistenie PPV a systematickej prípravy detí na primárne vzdelávanie. Riaditeľka školy na rokovaní pedagogickej rady prezentovala zistenia z kontroly edukačného procesu v triedach pre deti plniace PPV a výsledky monitorovania ich osobnostného rozvoja v kooperácii s učiteľkami. Pedagogická rada sa nepodieľala na tvorbe odborného portfólia či metodických materiálov, učiteľky ich čerpali z rôznych mediálnych zdrojov. Personálne podmienky boli v škole zaistené v zmysle platných právnych predpisov. Jej priestorové a materiálno-technické vybavenie zodpovedalo potrebám detí a štandardu určenému ŠVP. Riaditeľka pri prijímaní detí na PPV postupovala podľa stanovených podmienok prednostného prijímania, rozhodovala o všetkých veciach v zmysle správneho poriadku a na základe platnými právnymi predpismi určených podkladov.

Počas pozorovaného edukačného procesu učiteľky vytvárali podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa. Prostredníctvom skúsenostného a zážitkového učenia, experimentovania a skúmania umožňovali deťom nadobúdať poznatky, využívať v nových situáciách osvojené schopnosti a zručnosti. Deti prejavovali o riešenie predkladaných úloh verbálneho i praktického charakteru aktívny záujem, ktorý bol podporovaný premysleným využívaním učebných pomôcok, účinnou a výkony jednotlivcov znásobujúcou spätnou väzbou, adresným záverečným hodnotením. Prevažne samostatne alebo v kooperácii s rovesníkmi plnili učebné zadania podporujúce ich logické i kritické myslenie. Tvorivosť a svojskú nápaditosť uplatnili v pohybovom i tanečnom prejave, pri komunikovaní predpokladov riešení problémových úloh, vyjadrovaní názorov a predstáv. Dokázali aktuálne získané informácie z mediálnych zdrojov, priameho pozorovania a rozhovorov vhodne prepojiť s vlastnou skúsenosťou. Bez pomoci učiteliek zvládali programovanie elektronickej hračky a riešili zadania edukačného programu. Využívali osvojené techniky a postupy práce pri manipulovaní s učebnými pomôckami, disponovali užívateľskými zručnosťami súvisiacimi so sebaobsluhou. Komunikovali aktívne a vecne o nastolených témach, uplatňovali spisovnú podobu štátneho jazyka a dodržiavali v rozhovoroch s učiteľkami i medzi sebou navzájom komunikačné konvencie. Predčitateľskú gramotnosť deti preukazovali pri porozumení hovoreného slova aj čítaného textu, v hrách so slovom, textom a s písmenami, ktoré vedeli identifikovať i graficky zaznamenať. Zvládali základné lokomócie i špecifické zručnosti, ktoré aplikovali v interiérových aj exteriérových pohybových aktivitách podporených slovom, spevom, hudbou i telovýchovnými inštrukciami. Sociálne a personálne spôsobilosti uplatňovali s ohľadom na multikultúrne rozdiely, vzťahové interakcie a situácie, v ktorých dokázali pri plnení zadaní kooperovať. Na výzvu učiteliek v polovici aktivít hodnotili vlastné aj rovesnícke výkony.

SILNÉ STRÁNKY

- aplikovanie efektívnych stratégií výchovno-vzdelávacích činností s dôrazom na aktívne učenie sa detí a systematickú podporu rozvoja ich spôsobilostí s ohľadom na ich výchovno-vzdelávacie potreby.

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- žiadne.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP „Domček veselých detí“;
2. školský poriadok;
3. plán kontroly výchovno-vzdelávacej činnosti;
4. triedne knihy;
5. denný poriadok;
6. prevádzkový poriadok;
7. plán rokovaní pedagogickej rady na školský rok 2021/2022;
8. zápisnice z rokovania pedagogickej rady a metodického združenia;
9. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020/2021;
10. hodnotiace správy tried o výchovno-vzdelávacej činnosti za prvý polrok školského roka 2021/2022;
11. interný metodický materiál k ŠVP;
12. osobné spisy detí;
13. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
14. plán profesijného rozvoja;
15. týždenný rozsah hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
16. záznamové hárky z pedagogického diagnostikovania;
17. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
18. plán práce školy na školský rok 2021/2022.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Iveta Feketeová

Dňa: 01. 04. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Iveta Feketeová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Daniela Źochová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 04. 04. 2022
v Košiciach:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Iveta Feketeová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Daniela Ľochová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných
od prerokovania):*

Daniela Ľochová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti