



Číslo: 8072/2022-2023

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch **od 13. 03. 2023 do 15. 03. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola, Jána A. Komenského 2, Michalovce	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Michalovce

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Gabriela Melníková, riaditeľka školy

PhDr. Jana Funfrovičová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8072/2022-2023 zo dňa 06. 03. 2023 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v štátnej materskej škole s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie v 6 triedach zabezpečovalo 14 pedagogických zamestnankyň (vrátane riaditeľky školy a jej zástupkyne), z nich bola 1 pedagogická asistentka. Na podporu inkluzívneho vzdelávania pôsobila v škole 1 odborná zamestnankyňa (sociálna pedagogička). Z celkového počtu evidovaných detí boli 3, ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť a pokračovali v plnení povinného predprimárneho vzdelávania (PPV).

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		118
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		1
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	1
Počet detí – cudzincov		5

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie		49
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		1
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	1

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávací proces bol pozorovaný 10 hospitáciami v dopoludňajších (6) a odpoľudňajších vzdelávacích blokoch (4). Charakterizovalo ho prívetivé motivujúce prostredie, v ktorom deti zväčša aktívne nadobúdali poznatky i zručnosti prostredníctvom skúsenostného a zážitkového učenia. Učiteľky im k tomu vytvárali vhodné podmienky zohľadňujúc pritom ich vzdelávacie potreby, záujmy aj momentálne dispozície. Výnimočné nerešpektovanie výkonového potenciálu niektorých detí (súhlasné s vyjadrením 1 učiteľky v autodiagnostickom dotazníku) malo negatívny dopad na mieru nimi preukázaných pohybových spôsobilostí a schopnosti riešiť učebné problémy. Kontinuálnu pozornosť a aktivitu detí vo väčšine výchovno-vzdelávacích činností zvyšovalo zreteľné komunikovanie ich zámerov a očakávaných výsledkov, premyslene a so zreteľom na vzdelávacie možnosti všetkých (vrátane dieťaťa so ŠVVP) volené učebné pomôcky, zväčša aj účinné poskytovanie korektnej spätnej väzby. Deti v súlade s tematickým obsahom činností zväčša iniciatívne získavali a aplikovali osvojené poznatky z rozličných okruhov spoločenského a prírodného prostredia. Z nich viaceré dokázali vyhľadať a spracovať informácie z rôznych dostupných zdrojov a využiť ich v modifikovaných učebných podmienkach. V navodených aktivitách i situáciách z bežného života prevažne preukazovali matematickú či prírodovednú (environmentálnu) gramotnosť. Identifikovali geometrické tvary aj ich polohu, určovali počet predmetov odhadom i počítaním po jednej vzostupne, zostavovali hlavolamy i obrazce podľa šablóny, vytvárali dvojice predmetov na základe logickej súvislosti. Deti triedili predmety podľa určených kritérií (tvar, farba, ktorú vrátane odtieňov poznali aj deti nižšej rozvojovej úrovne), niektoré rozhodovali o pravdivosti/neppravdivosti jednoduchých tvrdení. Poznali zákonitosti vývoja rastlín, určovali ich využitie i iných prírodných materiálov, zdôvodňovali význam ochrany prírody. Viaceré deti sa na elementárnej úrovni orientovali v časových vzťahoch týždňa a roka, pozorovali zmeny v prírode v dôsledku striedania ročných období, označovali prvé jarné kvety. Počas prechádzky, prevažne bez potreby napomínania, dodržiavali pravidlá správania sa v roli chodca. Deti plniace PPV riešili úlohy spojené s identifikáciou štátnych symbolov, prírodných a kultúrnych dominant Slovenska, poznali niektoré regionálne tradície. Takmer všetky deklamovali text im známych básní, prevažne intonačne čisto aj melódiu detských piesní, vekovo mladšie zväčša s oporou o hlas dospelého. Podľa vzoru učiteliek viaceré pohybovo vyjadrovali charakter reprodukováných skladieb s využitím tanečných prvkov, jednotlivci aj uplatňujúc vlastnú kreativitu. Vo väčšine hospitovaných činností deti prevažne dokázali samostatne navrhnuť alternatívne riešenia úloh, najmä výsledky ich výtvarnej a pracovnej aktivity niesli znaky nápaditosti.

Digitálne technológie na riešenie učebných zadaní využívali deti počas 2 hospitácií. Viaceré sa pritom orientovali na interaktívnej tabuli, ovládali jej pero i aplikácie príslušného programu (kreslenie, pexeso). Komunikácia detí medzi sebou navzájom i s dospelými bola prevažne aktívna a bezprostredná s dodržiavaním zásad kultivovaného prejavu. Deti zväčša porozumeli komunikačným zámerom iných, vedeli formulovať vlastné myšlienky v ucelených vetách, vynímajúc deti cudzincov a dieťa so ŠVVP. Učiteľky (aj pedagogická asistentka) pristupovali k týmto jedincom individuálne, uplatňujúc podporné komunikačné stratégie (prispôsobené tempo reči, opakovanie slovných inštrukcií, používanie gest a mimiky, vizuálna podpora komunikácie) na prekonávanie ich jazykových bariér. Mnohé deti správne odpovedali na kladené zväčša otvorené otázky (v 1 triede iba jednoslovné), formulovaním ďalších otázok rovesníkom rozvíjali dialóg k predloženej téme. Na vyjadrenie používali všetky slovné druhy poväčšine v gramaticky správnych tvaroch a v spisovnej podobe slovenského jazyka, čo učiteľky podporovali vlastným verbálnym prejavom. U jednotlivcov zreteľnosť reči negatívne ovplyvňovali chyby vo výslovnosti hlások. Pozitívnym zistením bola podpora predčitateľskej gramotnosti detí prostredím bohatým na knihy i vizualizované písmo či aktivitami smerujúcimi k pochopeniu jeho významu ako prostriedku dorozumievania. Deti (najmä plniace PPV) poznali knižné konvencie, dokázali identifikovať aj graficky zaznamenať písmená abecedy, jednotlivci slová alebo jednoduché texty podľa vzoru. Niektoré poznali rozdiel medzi knižnicou a kníhkupectvom, čo aplikovali aj do rolovej hry. Všetky deti so záujmom počúvali rozprávky (učiteľky v autodiagnostickom dotazníku potvrdili čítanie literárnych textov), podľa nápovede alebo ilustrácie identifikovali ich názov, v rozhovoroch viaceré vecne odpovedali na otázky vyplývajúce z počúvaného textu. Jeho obsah a ním evokované zážitky pretransformovali do činností

výtvarného, speváckeho alebo dramatického charakteru. Zvlášť deti plniace PPV hodnotili konanie literárnych postáv a nápadito vymýšľali pokračovanie príbehu.

Pri používaní hračiek a nástrojov deti prevažne správne aplikovali užívateľské zručnosti. Uplatňovali zodpovedajúce techniky modelovania, strihania, lepenia, pričom dodržiavali zásady bezpečnosti, začatú aktivitu spravidla úspešne dokončili. Zväčša zautomatizovanými postupmi vykonávali činnosti spojené s osobnou hygienou a úpravou zovňajšku. Zapájali sa do upratovania okolia, vrátane školského dvora, podieľali sa na príprave stolovania a zvládali s ním spojené úkony. U niektorých nekorektnú manipuláciu s príborom učiteľky dôsledne neupravovali.

Grafomotorické zručnosti (pozorované vo väčšine hospitácií) aplikovali deti pri zaznamenávaní grafických prvkov i počas voľných výtvarných aktivít. Zvládali ich na rozdielnej úrovni aj napriek prevažne vhodne zaradeným prípravným cvičeniam smerujúcim k uvoľneniu dominantnej ruky. Poniektoré nezachovávali správnu telesnú schému počas sedenia pri stole, nedržali ceruzy či iný pre fixovanie korektných návykov neprimeraný kresliaci nástroj (fixka) a nevyvíjali ním primeranú intenzitu tlaku na podložku. Výnimočne v dôsledku poskytnutia nevhodného formátu papiera presahovali vyznačené línie, čo znižovalo kvalitu výsledného produktu.

Deti uplatňovali zodpovedajúce sociálne a personálne kompetencie v hrových aj riadených aktivitách. Pováčšine kooperovali vo dvojiciach i skupinách pri riešení aplikačných úloh. Prevažne akceptovali dohodnuté pravidlá, vedeli si vypočuť názory iných, navzájom si pomáhali a radili sa, prijímali inakosť niektorých detí v triede (ŠVVP, cudzinci). Sporadicky identifikovali pozitívne či negatívne vlastnosti ľudí alebo rozprávkových postáv. Svoje myšlienky, presvedčenia i pocity zväčša komunikovali verbálne aj umeleckými prostriedkami, preukazovali emocionálne postoje najmä jednoslovným alebo neverbálnym ocenením aktivity rovesníkov. Hodnotenie vlastnej a kamarátovej činnosti i jej výsledkov na základe vopred známych kritérií uplatňovali viaceré deti v 3 hospitovaných výchovno-vzdelávacích činnostiach. V ostatných neboli iniciované k posúdeniu dosiahnutých pokrokov. Sumárne hodnotenie naplnenia edukačných cieľov a individuálnych výkonov detí učiteľky prevažne nerealizovali.

Deti poväčšine ovládali techniku základných lokomočných pohybov. Rôzne druhy chôdze a behu, lezenie, skoky aj rovnovážne úkony preukazovali v motivovanom zdravotnom cvičení i vo vzdelávacej aktivite. Väčšinou deti zvládali pohybovanie sa v rytme sprievodných piesní i rytmického nástroja. Zaujímali podľa pohybového vzoru učiteľiek alebo vybraného dieťaťa základné telovýchovné postoje i polohy a dokázali v nich zväčša zotrvať požadovaný čas. Pohotovou zmenou pohybov reagovali na signál (zvukový, vizuálny) aj telovýchovnú terminológiu. Zväčša správne manipulovali s náčiním a bezpečne cvičili na náradí, motoricky menej zdatné s pomocou učiteľky alebo pedagogickej asistentky. Výnimočne kvalitu výkonov jednotlivcov i zdravotnú účinnosť cvičenia negatívne ovplyvnili jeho nevhodná organizácia (kruh), neprispôsobenie zostavy cvikov motorickej vyspelosti detí i nedôsledné korigovanie cvičenia. Deti zväčša dodržiavali im známe pravidlá pohybových hier i kruhových hier so spevom. Na školskom dvore s ohľadom na bezpečnosť vlastnú aj iných prekonávali prírodné i umelé prekážky, pri súťaživých aktivitách konali v duchu fair play a prakticky deklarovali význam pohybu pre svoje zdravie.

***Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.***

#### **Výrazné pozitíva**

- vytvorenie priateľskej atmosféry motivujúcej deti k plneniu učebných zadaní;
- podpora rozvíjania predčitateľskej gramotnosti detí;
- účinné využívanie učebných pomôcok k podpore rozvoja manipulačných zručností, technických a pohybových spôsobilostí detí.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- záverečné hodnotenie dosiahnutia zámerov činností a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

#### **RIADENIE ŠKOLY**

Škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu „Štvorlístok“ (ŠkVP) spracovaného v zmysle ustanovení školského zákona. Nadväzujúc na deklarovanú prioritu jej

koncepčného rozvoja a poslanie predprimárneho vzdelávania (dieťa pripravené na primárne vzdelávanie) v ňom konkretizovala svojim reálnym podmienkam zodpovedajúce ciele. Smerovala ich k akceptácii a rozvoju individuality každého dieťaťa, vytváraniu podmienok pre jeho aktívne poznávanie, seberealizáciu a emocionálne prežívanie učebného procesu. Ďalšie aj k podpore rozvoja dopravnej a environmentálnej gramotnosti dieťaťa i multikultúrnej výchovy. Ich cieľom na pohybový rozvoj ako základ zdravého životného štýlu napomáhala plneniu úloh Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2021 – 2025 (NAPPO). Škola deklarovala možnosti vzdelávania detí so ŠVVP. Integrovanému dieťaťu so zdravotným znevýhodnením vytvárala edukačné podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu. Pri jeho zostavovaní na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie i vyhodnocovaní kooperovala so špeciálnou pedagogičkou a zákonnými zástupcami. Učebnými osnovami podľa informácie uvedenej v kurikulárnom dokumente školy boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie detí v materských školách (ŠVP). Ich súčasťou boli v praktickej rovine uplatňované východiská plánovania výchovno-vzdelávacích činností. Pokyny a usmernenia, ktoré sa týkali cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV ani stratégie edukácie neboli v učebných osnovách explicitne implementované. V hospitovanom procese ich učiteľky aplikovali podľa potreby za účelom aktivizácie učenia sa detí. ŠkVP i všetky zmeny jeho obsahu boli prerokované v pedagogickej rade a rade školy, bol zverejnený na verejne prístupnom mieste.

*Edukácia detí bola realizovaná prostredníctvom ŠkVP vypracovaného podľa ŠVP a aktuálneho právneho stavu. ŠkVP deklarovanou vzdelávacou ponukou zohľadňujúc koncepcné zámery rozvoja školy reagoval na potreby vzdelávaných detí, poskytoval im rozmanité edukačné možnosti a rovnosť vzdelávacích šancí.* Súbor dokumentov súvisiacich s organizáciou školy a riadením edukácie bol aktuálny, vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade. Škola viedla platnými právnymi predpismi určenú pedagogickú dokumentáciu, triedne knihy a osobné spisy detí na formulároch podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. V pláne profesijného rozvoja riaditeľka školy konkretizovala ciele i druhy vzdelávania, definovala ich s ohľadom na zameranie a potreby kontrolovaného subjektu, aktuálne záujmy odborného aj pedagogických zamestnancov (vrátane profesijného a manažérskeho rozvoja vedenia školy). Tí sa v súlade s ním zúčastňovali vzdelávacích podujatí, viaceré učiteľky si dopĺňali poznatky aj v rámci interného vzdelávania či samoštúdiom (problematika PPV, NAPPO). Aplikovanie získaných vedomostí bolo zjavné v riadiacich a sebahodnotiacich procesoch i v edukácii, zvlášť pri využívaní inovatívnych foriem práce na podporu rozvoja učebných spôsobilostí detí a predčitateľskej gramotnosti. Poradné orgány (pedagogická rada, metodické združenie) aktívne participovali na riešení pedagogických, organizačných i didaktických otázok predprimárneho vzdelávania, napomáhali tým jeho systematickému zlepšovaniu. Rozhodovanie riaditeľky školy a s ním súvisiace procesy boli realizované v zmysle platných právnych predpisov.

*Aktívne riadenie všetkých pedagogických procesov vedúcimi pedagogickými zamestnancami vytváralo predpoklady pre systematické napredovanie školy a jej rozvoj v súlade s deklarovanými víziami. Riaditeľka školy rozhodovala vo veciach určených platnými právnymi predpismi a v súlade s nimi.*

V ŠkVP deklarovaný systém kontroly a hodnotenia detí bol dodržiavaný. Pravidelné konzultovanie o dosiahnutých vzdelávacích výsledkoch všetkých detí medzi učiteľkami i na rokovaní poradných orgánov a prijímanie adekvátnych opatrení umožňovalo cieľnú individuálnu intervenciu k nim. Jej účinnosť sa podľa vyjadrenia riaditeľky, učiteľiek aj sociálnej pedagogičky preukázala v postupnej eliminácii nedostatkov (s dôrazom na deti pokračujúce v plnení PPV a so ŠVVP) a napredovaní každého dieťaťa. Zámery plánovaných kontrolných úloh vedenia školy vychádzali z autoevalvačných zistení, smerovali k monitorovaniu využívania poznatkov učiteľiek získaných zo vzdelávaní i inovácií vo vyučovacom procese. Efektívna kontrolná činnosť zahŕňajúca pravidelné vyhodnocovanie podstaty sledovaných javov, prijímanie konštatovanému stavu zodpovedajúcich merateľných opatrení a poskytovanie účinnej spätnej väzby mali dopad na progres v edukácii. Objektizácii jej hodnotenia napomáhala využívanie vzájomných hospitácií medzi učiteľkami i sebahodnotenia (svoju činnosť počas hospitovaného procesu hodnotili v určených indikátoroch identicky s pozorovateľom). Riaditeľka školy transparentne definované kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov využívala priebežne i pri sumárnom hodnotení ich pracovnej činnosti.

Škola vychádzajúc z nastavených indikátorov realizovala plánované sebahodnotiace procesy vo všetkých oblastiach výchovy a vzdelávania i jej riadenia. Pravidelnú autoevalváciu považovala riaditeľka za dôležitý prvok komplexného poznania kvality školy a jej následného zvyšovania, čo uviedla v informačnom dotazníku aj rozhovore.

*Vedúci pedagogickí zamestnanci vykonávali kontrolné činnosti v súlade s nastaveným systémom, pravidelne vyhodnocovali činnosť školy využívajúc sebahodnotiace procesy vo všetkých oblastiach edukácie a riadenia, prijímali adekvátne opatrenia na plynulé zefektívňovanie učebného procesu.*

Podľa výsledkov dotazníka zadaného interným aj externým partnerom riaditeľky v škole prevládala priaznivá klíma prejavujúca sa vzájomnou podporou a kooperáciou medzi zamestnancami. Tí sa podľa ich výpovedí, aj na základe sledovania denných činností školskými inšpektorkami správali k deťom priateľsky a akceptovali ich osobitosti. Vo všetkých triedach (potvrdila väčšina respondentov) im umožňovali aktívne participovať na tvorbe pravidiel kolektívneho spolužitia, ktoré boli jasne definované (zaznamenané symbolom, textom) a v hospitovaných činnostiach dodržiavané. Viac ako polovica zákonných zástupcov uviedla, že má možnosť ovplyvniť dianie v triede svojho dieťaťa. Podľa kladných odpovedí respondentov všetci zamestnanci dbali na čistotu, estetiku i bezpečnosť interiéru či exteriéru. Škola organizovaním tematických podujatí, viacerých v partnerstve s miestnymi spoločenskými, športovými i vzdelávacími inštitúciami a zákonnými zástupcami systematicky smerovala k dosiahnutiu v ŠkVP deklarovovaných cieľov. Internými projektami napomáhala rozvoju najmä pohybovej, dopravnej, finančnej či environmentálnej gramotnosti detí, formovaniu návykov zdravého životného štýlu aj realizáciou národných programov.

*Vedúci pedagogickí zamestnanci vo vzájomnej súčinnosti podporovali priaznivú klímu školy napomáhajúcu aktívnemu učeniu sa každého dieťaťa a prejavujúcu sa v prosociálnych vzťahoch medzi všetkými aktérmi vzdelávania. Skvalitňovaniu vzťahov napomáhala priebežné uskutočňovanie podujatí smerujúcich k dosahovaniu zámerov školy deklarovovaných ŠkVP.*

Škola ponúkala deťom možnosti rozvoja ich pohybových, tanečných, speváckych, inojazyčných spôsobilostí prostredníctvom plánovanej činnosti krúžkov. Tie boli organizované na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu, podľa určeného harmonogramu a pravidiel daných školským poriadkom v popoludňajších hodinách pod vedením učiteliek a externých lektorov. Informačný systém bol podľa výpovedí oslovených respondentov otvorený a efektívny. Smerom k zákonným zástupcom detí bol založený na kontinuálnom poskytovaní informácií, ich dostatok o napredovaní vlastného dieťaťa konštatovali v dotazníku všetci oslovení. Učiteľky priebežne orientovali zákonných zástupcov na služby odborníkov zariadení poradenstva a prevencie. Prekonávaniu bariér a následnému progresu osobnostného rozvoja detí (dôraz na deti z málo podnetného rodinného prostredia) napomáhala realizácia stimulačného programu, ktorý zaisťovala sociálna pedagogička v súčinnosti s pedagogickými zamestnancami.

*Škola mala nastavený systém poskytovania konzultačno-poradenských služieb deťom a ich zákonným zástupcom, čo predpokladalo účinnú elimináciu nedostatkov a prekonávanie bariér edukácie.*

**Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- premyslená a systematická činnosť na všetkých úsekoch riadenia školy s pozitívnym dopadom na jej rozvoj v súlade so zámermi deklarovanými vo vecne spracovanom ŠkVP.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- žiadne.

#### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii. Edukácia detí bola posilnená odborným zamestnancom (sociálna pedagogička) spĺňajúcim kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii odborného zamestnanca. Riaditeľka školy a jej zástupkyňa spĺňali podmienky ustanovené platnými právnymi predpismi na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca.

*Zaistenie personálnej štruktúry z hľadiska počtu i kvalifikovanosti všetkých pedagogických zamestnancov a odborného zamestnanca zodpovedalo spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke i potrebám každého dieťaťa (vrátane dieťaťa so ŠVVP).*

Účelovo usporiadané a zariadené priestory typizovanej budovy umožňovali aktívne spontánne i zámerné učenie sa detí v súlade s ich potrebami a edukačnými cieľmi deklarovanými v ŠkVP. Ich dosahovanie (vrátane NAPPO) podporovalo pravidelné využívanie špecificky upravenej miestnosti pre telovýchovné činnosti detí a realizovanie ich saunovania s určenými postupmi v prevádzkovom poriadku. Estetiku priestorov dotvárali výsledky tvorivej činnosti detí a informačné tabule prezentujúce realizované projekty v oblasti zdravého životného štýlu, environmentálnej či dopravnej výchovy. Triedy sa členili na hrovú a pracovnú časť, v ktorej bolo zabezpečené i stravovanie detí. Väčšinou slúžili aj na ich odpočinok vynímajúc 1 z nich so samostatnou spálňou. Oplotený školský areál tvorila záhrada, spevnené plochy i oddychové zóny. Jeho cieľená úprava s ohľadom na deklarované zámery a vybavenie záhradným náradím vytvárali priestor pre realizáciu pohybových, relaxačných i vzdelávacích aktivít detí rôzneho zamerania (vrátane dopravnej a environmentálnej výchovy).

*Priestorové podmienky školy umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa a dosahovanie edukačných zámerov stanovených v ŠkVP. Bezbariérové prostredie nebolo vytvorené.*

Škola mala vo vybavení široké spektrum aktuálnych a potreby detí zohľadňujúcich didaktických pomôcok (aj svojpomocne zhotovených). Ich účelné využívanie v učebnom procese (pozorované v rámci hospitácií) podporovalo rozvoj ich elementárnych kompetencií a plnenie vzdelávacieho obsahu ŠVP. Pre deti plniace PPV boli zakúpené z finančných prostriedkov štátu na ich výchovu a vzdelávanie, najmä na podporu rozvoja ich matematickej a pohybovej gramotnosti, sociálnych kompetencií i jemnej motoriky. Vo všetkých triedach mali deti voľne prístupné hračky, hrový aj spotrebný materiál a podľa preberanej témy obmieňané učebné pomôcky (vrátane kompenzačných pomôcok pre dieťa so ŠVVP), čo vytváralo možnosti pre ich aktívne učenie sa i uspokojenie potrieb v hrách. K dispozícii im boli knihy žánrovo rôznorodej detskej literatúry zodpovedajúcej ich intelektovému potenciálu i záujmu. Vo fonotéke zastúpené nahrávky hudobného a slovesného umenia boli deťom prezentované funkčnou audiovizuálnou technikou. Dostupné digitálne technológie s internetovým pripojením, elektronické hračky i edukačné programy slúžili na podporu kognitívneho rozvoja detí aj ich digitálnych zručností, umožňovali aj dištančnú formu vzdelávania. Škola mala fond aktuálnej odbornej literatúry z oblasti predprimárneho vzdelávania. Učiteľky ho dopĺňali o vytvorené metodické materiály, informácie k predmetnej problematike získavali z webových portálov.

*Škola mala zaistené materiálno-technické podmienky, ktoré vytvárali možnosti pre vzdelávanie každého dieťaťa i dosahovanie zámerov deklarovaných v ŠkVP.*

Školský poriadok upravoval podrobnosti o veciach ustanovených školským zákonom s prihliadnutím na špecifiká týkajúce sa riadenia školy i organizácie výchovno-vzdelávacích činností. Výsledky administrovaného dotazníka potvrdili informovanosť všetkých zainteresovaných na výchove a vzdelávaní o zásadách fungovania kontrolovaného subjektu a spokojnosť s ich nastavením. V školskom poriadku deklarované pravidlá prevádzky a vnútorného režimu neboli rešpektované pri organizácii odpočinku. Jeho časová dotácia nebola prispôsobená individuálnym potrebám všetkých detí. Ich momentálne záujmy i vzdelávacie potreby učiteľky rešpektovali v denných činnostiach realizovaných v zmysle ich usporiadania v dennom poriadku. Zohľadňovali ich flexibilným striedaním aktivít a vytváraním časového priestoru na sebarealizáciu detí v hrách aj pri riadenom učení. Ich stravovanie zabezpečovala školská jedáleň (súčasť školy) v pevne stanovenom čase, osobitné stravovanie neponúkala. Pitný režim mali deti zaistený počas celého pobytu v škole voľne dostupnými nápojmi (čistá voda, nesladené čaje). Škola realizáciou denných činností telovýchovného zamerania (denne zdravotné cvičenie a pobyt vonku v rozsahu 1,5 hod.; 4x v mesiaci vzdelávacia aktivita), rozmanitých aktivít a projektov prosociálneho, multikultúrneho, športového charakteru či v oblasti zdravej výživy i osvetovou činnosťou smerovala k plneniu úloh národných preventívno-výchovných programov (vrátane NAPPO) a podporovala zdravý vývin detí. Všetky mimoškolské aktivity, športový výcvik (korčuľovanie) a exkurzie organizovala v súlade s platnými právnymi predpismi.

*Škola zabezpečovala ochranu a zdravie detí dodržiavaním v školskom poriadku deklarováných podmienok bezpečnosti školského prostredia vynímajúc zásady organizácie odpočinku, počas ktorého neboli rešpektované individuálne potreby všetkých.*

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- materiálno-technické podmienky.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- dodržiavanie stanovených zásad organizácie odpočinku.

## **2 ZÁVERY**

---

V hospitovaných činnostiach učiteľky zabezpečili vhodné podmienky pre realizáciu stanovených zámerov a takmer vždy aj pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa. Deti zväčša aktívne prostredníctvom zážitkového i skúsenostného učenia a s podporou účelne využívaných učebných pomôcok nadobúdali a aplikovali ich výkonovému potenciálu zodpovedajúce spôsobilosti. Počas väčšiny hospitácií ich iniciatívu učiteľky aj v kooperácii s pedagogickou asistentkou znásobovali poskytovaním účinnej spätnej väzby, čo sa premietlo správnym riešením zadaní a ich dokončením. Viaceré deti vhodne využívali rozmanité a prevažne technicky správne spôsoby pohybovania sa v hrách realizovaných v interiéri aj exteriéri, zväčša samostatne zvládali sebaobslužné činnosti. Prevažne podľa požiadaviek preukazovali informačné spôsobilosti, uplatňovali technické zručnosti a správne úkony pri manipulovaní s hračkami a učebnými pomôckami. Dokázali kooperovať a prijímať určené role v párových zadaniach či skupinových činnostiach, vyjadriť aktuálne emocionálne prežívanie i vlastné názory s využitím spisovnej podoby štátneho jazyka. Ich slovný prejav bol poväčšine zodpovedajúci obsahu hier a komunikovaným témam (vynímajúc deti cudzincov, ktoré rozumeli obsahu komunikácie, ale nie vždy naň verbálne reagovali). Najmä deti plniace PPV preukazovali predčitateľskú gramotnosť, k čomu ich učiteľky kontinuálne nabádali. V časti hospitovaných aktivít zaradené riešenie úloh cez digitálne technológie viaceré deti zvládali s využitím vhodných digitálnych zručností. Ak mali vytvorené príležitosti, dokázali svoje hodnotiace či sebahodnotiace súdy vyjadriť takmer dve tretiny detí. V rovnakej miere využívali adekvátne grafomotorické zručnosti, alternatívne riešili predkladané úlohy a technicky správne vykonávali základné lokomócie. Zlepšenie si vyžaduje uplatňovanie sumárneho hodnotenia dosiahnutia zámerov výchovno-vzdelávacích činností vo všeobecnosti i z hľadiska výkonov a možností napredovania jednotlivcov.

Škola postupovala v edukácii detí podľa ŠKVP vecne spracovaného s ohľadom na deklarované zámery a k nim konkretizované ciele. Zaisťovala ich plynulé implementovanie do obsahu denných výchovno-vzdelávacích činností založených na aktívnom učení sa detí. Ich dosahovaniu (vrátane plneniu NAPPO) škola napomáhala cielenou realizáciou aktivít v kontinuite zo zámermi interných projektov a národných programov. Uskutočňovanie mnohých podujatí aj v kooperácii s partnermi školy malo priaznivý dopad na ich vzájomné vzťahy a informačný systém, ktorý označili ako otvorený všetci oslovení respondenti. Konzultačno-poradenské služby poskytované v súčinnosti pedagogických a odborných zamestnancov sa premietali ich efektívnosťou pri prekonávaní edukačných bariér a zaistení napredovania osobnostného rozvoja každého dieťaťa v súlade s jeho vzdelávacími potrebami. Podstatný vplyv na priaznivú pracovnú klímu mali jasne definované pravidlá riadenia pedagogických procesov na úrovni školy, na realizácii ktorých aktívne participovali poradné orgány. Systematická kontrolná činnosť vedenia školy a vo všetkých oblastiach edukácie nastavené sebahodnotiace procesy umožňovali objektívne poznávanie úrovne predprimárneho vzdelávania a jeho kontinuálne zlepšovanie. Predpokladom k tomu bol aj premyslený profesijný rozvoj všetkých zamestnancov realizovaný v súlade s ich potrebami a následné aplikovanie inovácií pri podpore rozvoja spôsobilostí detí, čo bolo pozorované aj v hospitovanom procese.

V škole boli vytvorené optimálne personálne podmienky pre predprimárne vzdelávanie detí. Podporu ich inkluzívneho vzdelávania zaisťovala sociálna pedagogička. Priestorové a materiálno-technické vybavenie bolo účelové, umožňovalo rozvoj základného rámca kľúčových kompetencií určených ŠVP

v súčinnosti so zámermi školy i edukáciu každého dieťaťa podľa aktuálnych potrieb. Pre deti plniace PPV boli z finančných prostriedkov štátu zakúpené pomôcky využívané na podporu ich matematických, pohybových, sociálnych spôsobilostí a jemnej motoriky. Nastavené pravidlá organizácie edukačného procesu i školských aktivít vytvárali formálne predpoklady pre zaistenie bezpečnosti školského prostredia a ochrany zdravia detí. Zlepšenie si vyžaduje dodržiavanie zásad realizácie odpočinku s ohľadom na individuálne potreby všetkých detí.

#### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

##### **1. odporúča:**

- Monitorovať dodržiavanie zásad organizovania odpočinku s ohľadom na individuálne potreby detí.
- Hospitačnou činnosťou overovať uplatnenie sumárneho hodnotenia činností a výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti i dosiahnutie edukačných zámerov.

#### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. ŠkVP „Štvorlístok“
2. koncepcia rozvoja školy;
3. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy;
4. školský poriadok;
5. denný poriadok;
6. prevádzkový poriadok;
7. organizačný poriadok;
8. triedne knihy;
9. záznamy z pedagogického diagnostikovania;
10. plány výchovno-vzdelávacej činnosti;
11. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
12. plán profesijného rozvoja;
13. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
14. osobné spisy detí;
15. plán vnútornej kontroly školy;
16. zápisnice z rokovania pedagogickej rady a metodického združenia;
17. záznamy z hospitácií;
18. rozhodnutia o prijatí dieťaťa do materskej školy;
19. pracovný poriadok pre pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov;
20. dokumentácia o aktivitách školy v zmysle § 28 ods. 16 školského zákona.

#### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: PaedDr. Iveta Feketeová

Dňa: 30. 03. 2023



## PREROKOVANIE SPRÁVY

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:  
PaedDr. Iveta Feketeová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Mgr. Gabriela Melníková

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 03. 04. 2023 v Košiciach:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Iveta Feketeová

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Gabriela Melníková

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

Mgr. Gabriela Melníková, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka

.....

## 3 PRÍLOHY

---

Príloha Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v MŠ

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti