



Číslo: 8074/2021-2022

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 30. 03. 2022 do 31. 03. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Poľná 4, Valaliky	
Zriaďovateľ	Obec Valaliky

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Renáta Timková, riaditeľka školy

Mgr. Emília Dobošová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 8074/2021-2022 zo dňa 25. 03. 2022 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka, ŠIC Košice

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej vidieckej materskej škole (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Prevádzkovala 7 tried s celodennou výchovou a vzdelávaním, z nich 5 zriadila na kmeňovej škole a 2 na elokovanom pracovisku (EP). Z celkového počtu 157 detí bolo 21 zaradených v triede pre deti vo veku 2 až 3 roky a 22 v triede pre deti vo veku 3 až 4 roky. V 2 triedach s deťmi vo veku 5 až 6 rokov bolo 49 detí a v 3 triedach s deťmi vo veku 2 až 6 rokov 65. Škola zabezpečovala povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) 69 deťom zaradeným v 4 triedach (2 vekovo homogénne a 2 vekovo heterogénne), 66 z nich vzdelávala ako spádová škola a 3 deti boli z inej lokality. Zo spádovej oblasti kontrolovaného subjektu plnili PPV v inej MŠ 2 deti. V škole boli začlenené 2 deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), pre 1 z nich so zdravotným znevýhodnením bolo predprimárne vzdelávanie povinné. Riaditeľka školy prijala na základe žiadosti zákonných zástupcov 8 detí na PPV k začiatku školského roka 2021/2022 a rozhodla o pokračovaní plnenia PPV 16 detí (vrátane dieťaťa so ŠVVP), ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania

Škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu „Objav svoj talent“ (ŠkVP). Vypracovala ho v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP) a ustanoveniami aktuálne platných právnych predpisov týkajúcich sa PPV. Jeho cieľové a obsahové požiadavky v zmysle pokynov i usmernení¹ implementovala do učebných osnov, ktorými boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP (informácia v ŠkVP). Pre rozpracovanie učebného obsahu stanovila 10 vzájomne sa prelínajúcich mesačných i týždenných tematických celkov viažucich sa na ročné obdobia a sviatky. Súčasne špecifikovala stratégie edukačnej činnosti aplikovateľné pri výchove a vzdelávaní detí plniacich PPV. S ohľadom na ich potreby i lokálne podmienky určila aktivity na podporu rozvoja kognitívnych, komunikačných (vrátane inojazyčných, predčitateľskej gramotnosti), pohybových či hudobných spôsobilostí.

Riaditeľka školy upravila v školskom poriadku s rešpektovaním platných právnych predpisov i špecifických podmienok subjektu podrobnosti o osobitostiach PPV týkajúce sa foriem i spôsobu jeho plnenia, podmienok prijímania detí a ich dochádzky (vrátane detí so ŠVVP). Systematické plnenie učebného obsahu v súlade so zásadami definovanými v ŠkVP a s ohľadom na vzdelávacie potreby povinne predprimárne vzdelávaných detí preukázali záznamy o realizácii edukačného procesu v triednych knihách. Vyplynula z nich proporčná vyváženosť a integrovanie výkonových štandardov zo všetkých vzdelávacích oblastí ŠVP v jednotlivých vzdelávacích aktivitách i ostatných denných činnostiach. Vytváralo to v súlade s cieľom stanoveným v ŠkVP predpoklady pre komplexný rozvoj elementárnych základov kľúčových kompetencií detí plniacich PPV potrebných k ich plynulému prechodu na primárne vzdelávanie. Dieťaťu so ŠVVP boli vytvárané edukačné príležitosti prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu. Škola v súlade s ŠkVP obohacovala výchovno-vzdelávacie činnosti detí plniacich PPV organizovaním rozmanitých aktivít² v kooperácii s obcou, základnou školou, základnou umeleckou školou i ďalšími inštitúciami³. Depistáž školskej spôsobilosti a individuálnu logopedickú intervenciu zabezpečovala v spolupráci s odborníkmi zariadení poradenstva a prevencie.

Informácie deklarované v zápisniciach z rokovaní poradných orgánov (pedagogická rada, metodické združenie) a potvrdené riaditeľkou školy v informačnom dotazníku preukázali ich participáciu na internom vzdelávaní v predmetnej oblasti. Učiteľky sa oboznamovali s platnými právnymi predpismi, podmienkami prijímania a dochádzky detí či osobitými formami plnenia PPV. Na zasadnutiach poradných orgánov a podľa vyjadrenia riaditeľky školy aj individuálne v dennej komunikácii viedli diskusie o poznatkoch získaných samoštúdiom k problematike aplikovania vzdelávacích cieľov a obsahu⁴, dosahovania školskej spôsobilosti i pedagogického diagnostikovania. V súlade s plánom profesijného rozvoja učiteľky smerovali rozširovanie svojich odborných kompetencií v oblasti edukácie detí plniacich PPV na podporu rozvoja ich grafomotorických spôsobilostí, predčitateľskej gramotnosti a matematických

¹ Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom

² napr. krúžok anglického jazyka; stretnutie s prvákmi v základnej škole; exkurzie (spaľovňa, archeoskanzem, múzeum letectva, farma); návšteva planetária, vyhlídkovej veže Košice – Kavečany, divadelných predstavení i koncertu; kvíz pri príležitosti Mesiaca knihy a Dňa ľudových rozprávok; súťaž v prednese poézie a prózy (Šaliarsky Maľko) i speve piesní (Superstar); výstavka artefaktov výtvarnej činnosti detí v obci (Valalické maľované vajíčko), tvorba tabla absolventov predprimárneho vzdelávania a jeho prezentácia v obci i ďalšie

³ Obecná knižnica Valaliky, centrum voľného času

⁴ Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom

kompetencií s využitím Hejného metódy. Riaditeľka školy prezentovala členkám pedagogickej rady zistenia z kontroly edukačného procesu, ktorú vykonala v triedach so zaradenými deťmi na PPV so zameraním na monitorovanie úrovne rozvoja predčitateľskej gramotnosti a aktívneho počúvania. Výchovno-vzdelávacie výsledky týchto detí s ohľadom na plnenie zámerov všetkých vzdelávacích oblastí ŠVP učiteľky hodnotili za prvý polrok školského roka, v závere rokovania pedagogickej rady prijímali na základe evalvačných a kontrolných zistení konkrétne opatrenia na skvalitnenie PPV. Záznamy zo vstupného pedagogického diagnostikovania preukázali evalvovanie úrovne matematickej, prírodovednej a predčitateľskej gramotnosti detí, ich motorických a sociálno-emocionálnych spôsobilostí v zmysle stanovených kritérií. Poradné orgány riaditeľky školy neiniciovali tvorbu metodických materiálov či odborných portfólií, učiteľky si ich vytvárali podľa potrieb samostatne využívajúc rôzne webové portály.

Všetky učiteľky (8) pôsobiace v 4 triedach (2 s homogénnym a 2 s heterogénnym vekovým zložením) so zaradenými deťmi, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca. Výchova a vzdelávanie detí neboli posilnené inými pedagogickými ani odbornými zamestnancami.

Interiér školy svojím účelovým usporiadaním zohľadňoval potreby detí plniace PPV a zodpovedal štandardu určenému ŠVP. Triedy⁵ boli členené na voľný priestor pre spontánnu hru aj pohybové aktivity detí. Pracovná časť (vybavenie detskými stolmi a stoličkami) bola v triedach na kmeňovom sídle využívaná aj na stravovanie detí, na EP mali zriadenú školskú jedáleň. Na triedy funkčne nadväzovali priestory pre hygienu a odpočinok detí, s výnimkou triedy na EP, v ktorej sa rozkladali ležadlá. Všetky miestnosti boli esteticky upravené a podnetné, k čomu prispievala tematická jarná výzdoba i artefakty detskej tvorivej činnosti odrážajúce ich individuálne pokroky. Podporu predčitateľskej gramotnosti zabezpečovali nástenné ilustrácie rozprávok, plagáty s obrazovými a textovými pravidlami života triedy, súbory abecedy, učebné texty. Vybavenie⁶ exteriéru kmeňovej školy aj EP umožňovalo seberealizáciu detí v spontánnych i riadených hrách, pohybových či relaxačných aktivitách. Súčasťou školského areálu boli záhradné domčeky s hračkami pre tvorivú činnosť detí v pieskoviskách i telovýchovným náčiním k pohybovým hrám.

Materiálne vybavenie tried pre deti plniace PPV zodpovedalo štandardu určenému ŠVP a vytváralo predpoklady pre jeho využitie pri plnení obsahu výchovy a vzdelávania vo všetkých vzdelávacích oblastiach ŠVP. Rozmiestnenie hrových kútikov s tematickým nábytkom⁷ a zväčša označených príslušnými menovkami bolo funkčné. Hračky, hrový a spotrebný materiál⁸ boli vo všetkých triedach zabezpečené s ohľadom na výchovno-vzdelávacie potreby v nich zaradených detí. Tie ich mali voľne dostupné v zornom uhle, čo im umožňovalo hrať sa a tvoriť podľa aktuálnych záujmov i vlastných predstáv. Variabilne využiteľné učebné pomôcky boli zaistené na podporu rozvíjania základov kľúčových kompetencií detí, zvlášť učebnej,

⁵ kmeňová škola 3 triedy pre deti plniace PPV a EP 1 trieda

⁶ lavičky, drevený vláčik, exteriérové sudoku, pevne osadené telovýchovné náradie (pružinové hojdačky, povrazové steny so spevnenou podlahou, preliezačky, kolotoče, kĺzačky)

⁷ napr. kuchynka, obývačka, obchod, sporák, pracovná dielňa

⁸ makety reálnych predmetov (dopravné prostriedky, náradie a náčinie pre hry na domácnosť, kaderníctvo, lekára), konštrukčný materiál (Lego, Seva, magnetická stavebnica, drevené priestorové tvary, kolesá a iné), drobný materiál na rozvoj jemnej motoriky, kresliace pomôcky (farbičky, ceruzy, farby temperové, prstové, akvarelové, rôzne formáty papiera), modelovacie hmoty, šablóny, nožnice, lepidlá

matematickej, prírodovednej, predčitateľskej, hudobnej či pohybovej⁹ gramotnosti. Intelektovému potenciálu detí zodpovedali tituly rôznych žánrov detskej literatúry¹⁰ v knižnej aj audiovizuálnej podobe. Ich sprostredkovávanie aj podporu digitálnej gramotnosti umožňovala funkčná didaktická technika¹¹.

Škola vytvárala podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri edukácii detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné. Plnili ho v triedach, v ktorých boli počty učiteliek a ich pravidelné striedanie na zmeny v súlade s platnými právnymi predpismi. Pravidlá organizovania podporných aktivít pre tieto deti a ich odpočinku upravoval školský poriadok. Boli v ňom rámcovo i v pevnom čase usporiadané jednotlivé formy denných činností (denný poriadok) s akceptáciou výchovno-vzdelávacích potrieb i organizačných podmienok určených ŠVP. Umožňovalo to vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených aktivít, vytvorenie priestoru pre individuálne potreby i záujmy detí a dodržiavanie zásad zdravej životosprávy. Počty zaradených detí plniacich PPV v triedach boli v súlade s ustanoveniami školského zákona i rozhodnutím príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva.

Kontrolou osobných spisov detí a rozhodnutí vydaných riaditeľkou školy bolo zistené, že k začiatku školského roka 2021/2022 rozhodla o prijatí 8 detí na PPV na základe žiadostí zákonných zástupcov, ktoré obsahovali potvrdenia všeobecného lekára pre deti a dorast o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa spolu s údajom o povinnom očkovaní. Riaditeľka školy dodržala pri prijímaní školským zákonom určené a v školskom poriadku upravené podmienky prednostného prijatia detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné a s trvalým pobytom v obci. Rozhodovanie vykonávala v súlade so správnym poriadkom a v lehote ustanovenej platným právnym predpisom. O pokračovaní plnenia PPV detí (16), ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť rozhodla na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu, písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie i všeobecného lekára pre deti a dorast.

1.2.2 Výchovno-vzdelávacia činnosť

Výchovno-vzdelávací proces bol pozorovaný v 4 triedach, v ktorých boli zaradené deti plniace PPV. Učiteľky obsahom realizovaných činností, ktorý prispôbovali stanovenej téme (Prišla jar) podporovali integrované plnenie výkonových štandardov z viacerých vzdelávacích oblastí ŠVP. Zaistovali tým rozvoj elementárnych základov kľúčových kompetencií detí s prioritným zameraním na rozvoj hudobných spôsobilostí (vzdelávacie aktivity). S rešpektovaním ich záujmov striedali v dopoludňajšom vzdelávacom bloku dynamické a statické činnosti. Poskytovali deťom dostatok času na uspokojenie ich potrieb i sebarealizáciu v spontánnych hrách a navodených učebných situáciách. Preukázanú aktivitu detí aj efektivitu učenia učiteľky znásobovali zreteľnou formuláciou edukačných zadaní či očakávaných výsledkov a ponukou vzdelávacím potrebám detí zodpovedajúcich učebných pomôcok, ktorými podporovali plnenie úloh kognitívneho, hudobného, výtvarného, pohybového i jazykového zamerania. Učiteľky predkladali deťom požiadavky prevažne

⁹ tematické obrázkové kartičky, logické a spoločenské hry, labyrinty, tangramy, súbory abecedy, puzzle, kalendár počasia, chemické laboratórium, mikroskopy, lupy, kresliace tabule, mozaiky, pracovné zošity (Hravý jazýček, Hravé počty, Hravé poznávanie, Hravá matematika), edukačné programy – napr. Výlety šaša Tomáša, Vidiek, Ľudské telo, Pexeso, Activin Spair, pomôcky na dramatické činnosti (maňušky, paravany, kostýmy, divadelné kulisy), telovýchovné náradie a náčinie (napr. molitanová stavebnica, prekážky, futbalové bránky, lopty, padák)

¹⁰ napr. klasické ľudové aj umelé rozprávky, veršovaná próza, príbehy o zvieratách aj detských hrdinoch, atlasy a encyklopédie z rôznych oblastí života a prírody,

¹¹ CD a DVD prehrávače, interaktívne tabule, notebooky, tlačiarne, multifunkčné zariadenia, televízory, elektronická včela Bee-Bot

s rozdielnou náročnosťou zohľadňujúc ich možnosti a schopnosti, individuálne korigovali činnosti jednotlivcov s nižšou výkonovou úrovňou. V jednom pozorovanom edukačnom procese nezaistenie diferenciacie učebných problémov a z nich vyplývajúcich úloh s ohľadom na výkonový potenciál detí obmedzovalo ich angažovanosť a malo negatívny dopad na rozvoj pohybových spôsobilostí, učebných kompetencií, schopnosti tvorivo a kriticky myslieť i aplikovať informácie z rôznych zdrojov pri riešení zadaní. Deti so záujmom nadobúdali poznatky o preberanej učebnej téme cez hru i skúsenostné/zážitkové učenie evokujúce u nich radosť i zábavu (zvlášť hudobné a pohybové aktivity). Aktívne ich dopĺňali informáciami získanými v rodinnom prostredí, jednotlivci aj z médií, aplikovali osvojené vedomosti týkajúce sa bežných životných situácií a činností. Učebné zadania plnili na základe zmyslového vnímania, priestorovej predstavivosti, pamäte i logického myslenia. Deti vyhľadávali rovnaké obrázky a triedili ich podľa určených kritérií. Preukazovali hudobné zručnosti, schopnosť zapamätať si text deklamovaných tematických básní i melódiu detských aj ľudových piesní a melodizovaných riekaniak. Komunikovali informácie z ich obsahu, rozhovorov o jari či zvykoch našich predkov. Mnohé nápadito odpovedali na učiteľkami kladené otvorené otázky stimulujúce ich uvažovanie, zdôvodňovali svoje výroky, výsledky riešení a kontrolovali správnosť postupov uplatnených kamarátmi. Orientovali sa v časových vzťahoch týždňa i roka, vedeli vymenovať ročné obdobia, identifikovali pozorovateľné zmeny v prírode v dôsledku ich striedania a prvky aktuálneho počasia. Poznali niektoré druhy jarných kvetov, životné prejavy a spôsob života živočíchov. Tie identifikovali v príbehoch rozprávaných učiteľkami, zahrli ich pohybom a hlasom. Matematickú gramotnosť preukazovali určovaním počtu predmetov vzostupným počítaním, ich porovnávaním v dvoch skupinách a pri tvorení skupín s rovnakým počtom. Digitálne kompetencie deti neuplatňovali, nakoľko špecifikácia sledovaných výchovno-vzdelávacích činností si využitie informačno-digitálnych technológií explicitne nevyžadovala. Deti preukazovali osvojené pracovné spôsobilosti, ktoré prevažne zautomatizovane využívali pri manipulácii s hračkami, predmetmi dennej potreby, konštrukčným či výtvarným materiálom, hudobnými nástrojmi i prírodninami. Samostatne uplatňovali elementárne zručnosti pri sebaobsluhu, hygiene, stolovaní a udržiavali poriadok v triede. Aktívne a spontánne nadväzovali rečový kontakt s učiteľkami i kamarátmi. Porozumeli komunikačným zámerom, čo preukazovali pri vedení výstižných tematických dialógov, v ktorých vecne odpovedali na kladené otázky a dokázali ich spätne v súlade s obsahom rozhovoru formulovať. Vo verbálnom prejave využívali všetky slovné druhy štátneho jazyka, niektoré poznali a vedeli vysvetliť význam nárečových slov. Vlastné myšlienky vyjadrovali v gramaticky správne tvorených rozvitých vetách, dodržiavali komunikačné konvencie medzi sebou, smerom k učiteľkám i ostatným dospelým. Viaceré deti spontánne aj v navodených aktivitách preukazovali počiatočnú čitateľskú gramotnosť. Identifikovali písmená abecedy, vykladali z nich slová na základe vizuálnej predlohy a dokázali ich graficky zaznamenať na produkty svojej výtvarnej činnosti. Podľa pokynov vytvárali rytmické sprievody k piesňam aj riekankám, členili slová na slabiky a vymenovali tie, ktoré začínali rovnakou hláskou. Pri plnení úloh v pracovných listoch a zošitoch (dotváranie kraslice, vyznačenie cesty, vyfarbovanie obrázkov) i spontánnom kreslení sa väčšina detí vizuálne orientovala na kresliacej ploche. Prevažne uvoľnenou rukou podporenou prípravnými cvičeniami držali grafický materiál, čo zabezpečilo vytváranie primeranej grafickej stopy. Zvládali spájanie bodov, spravidla zachovávali tvar aj veľkosť grafických prvkov. Väčšina dodržiavala zodpovedajúcu polohu tela v sede pri stole, niektoré aj v stoji pri tabuli. Vytáčanie alebo predkláňanie jednotlivcov či ich obmedzený pohyb z dôvodu sedenia ľavákov i pravákov vedľa seba učiteľky sporadicky korigovali. Deti v pohybových aktivitách zaradených v triede i počas

pobytu vonku¹² vykonávali technicky správne základné lokomócie vo viazanom aj voľnom útvare. Striedaním chôdze, behu i pri imitovaní tanečných krokov reagovali na zmenu tempa a rytmu sprievodných piesní, rytmických nástrojov alebo reprodukovanej hudby. Pohotovo menili určené postoje i polohy na dohovorený zvukový signál či slovný pokyn. V pohybových hrách dodržiavali pravidlá, správali sa fair-play a bezpečne sa orientovali v prostredí vyhýbajúc sa umelým prekážkam. Viaceré deti vykonávali korektne zdravotné cviky podľa pohybového vzoru učiteliek a ich telovýchovnej inštrukcie. Prevažne zachovávali východiskovú polohu po celý čas vykonávania cviku, čo učiteľky väčšinou individuálne usmerňovali. V zdravotnom cvičení uplatňovali primeranosť a vzostupnosť jeho obsahu s dôrazom na správne dýchanie detí. Prívetivým a partnerským prístupom k nim s výrazným akceptovaním individuality jednotlivcov, ich momentálnych záujmov či potrieb podporovali príjemnú učebnú atmosféru. Etickým správaním boli vzorom pre deti, ktoré zachovávali im známe pravidlá kolektívneho spoluzitia. Kooperovali v párových, skupinových aj frontálnych aktivitách, vzájomne sa akceptovali a povzbudzovali výkony kamarátov. Dokázali sa prispôbiť ich požiadavkám v námetových hrách a rozdeliť hrové role. Spontánne aj na výzvu učiteliek vyslovovali aktuálne záujmy, názory i emocionálne postoje vyvolané pozitívnym prežívaním realizovaných činností. V nich učiteľky priebežne poskytovali deťom k plneniu učebných zadaní adresnú a ich výkony stimulujúcu spätnú väzbu. Prevažne ich vyzývali k uplatneniu sebareflexie a len výnimočne (1 hospitácia) k hodnoteniu výkonov spoluhráčov, na čo deti reagovali komunikovaním hodnotiacich výrokov k zvládnutiu úloh. Záverečné abstrahovanie dosiahnutia edukačných zámerov a výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti učiteľky nerealizovali.

1.3 INÉ ZISTENIA

Žiadne.

2 ZÁVERY

Škola vytvorila formálne predpoklady pre zavedenie PPV. ŠkVP „Objav svoj talent“ vypracovala v súlade s ŠVP i aktuálnymi právnymi predpismi. V učebných osnovách implementovala pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV, určila stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti aplikovateľné pri ich edukácii i podporné aktivity s ohľadom na ich vzdelávacie potreby. Osobitosti, podmienky i pravidlá týkajúce sa PPV upravila v dokumentácii školy. Participácia poradných orgánov v predmetnej oblasti bola preukázaná na internom vzdelávaní učiteliek, prezentovaní zistení riaditeľkou školy z kontroly edukácie detí na PPV i monitorovaní úrovne ich napredovania. Odborné portfólia s námetmi pre realizáciu učebného procesu si učiteľky zostavovali individuálne. Odbornosť PPV bola zabezpečená (100 %). Vonkajšie i vnútorné priestory školy a ich materiálne vybavenie zodpovedali štandardu určenému ŠVP i potrebám detí plniacich PPV. Pravidlá i organizačné podmienky ich výchovy a vzdelávania upravovali školský a denný poriadok. Edukačný proces povinne predprimárne vzdelávaných detí bol zabezpečený zodpovedajúcim počtom pravidelne na zmeny sa striedajúcich učiteliek. Riaditeľka školy dodržala ustanovenia školského zákona i rozhodnutie príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva pri počte zaradených detí plniacich PPV do tried. Rozhodovanie realizovala v súlade s ustanoveniami platných právnych predpisov.

Aktívne učenie sa detí učiteľky podporovali vytvorením priaznivej učebnej atmosféry, vhodných podmienok pre realizáciu edukácie s využitím učebných pomôcok a prevažne

¹² pobyt vonku nebol uskutočnený v 3 pozorovaných výchovno-vzdelávacích činnostiach pre nepriaznivé počasie

personalizovaním výučby. Záujem detí o výchovno-vzdelávacie činnosti a ich výkony znásobovali zreteľnou formuláciou učebných zámerov i priebežne uplatňovanou spätnou väzbou. Deti preukazovali v spontánných i riadených aktivitách kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť. V hrách, skúsenostným či zážitkovým učením získavali poznatky a spôsobilosti v súlade so stanovenými vzdelávacími cieľmi i témou. Aplikovali osvojené vedomosti, ktoré viaceré dopĺňali informáciami získanými z rôznych zdrojov. Aktívne a zmysluplne komunikovali spisovnou podobou štátneho jazyka uplatňujúc komunikačné konvencie, mnohé nápadito odpovedali na otázky a funkčne ich formulovali k téme navodených rozhovorov. Predčitateľskú gramotnosť preukazovali v hrách so slovami i abecedou. V praktických činnostiach uplatňovali osvojené pracovné kompetencie, v činnostiach s kresliacim materiálom grafomotorické zručnosti. V pohybových aktivitách využívali rozmanitým spôsobom osvojené pohybové schopnosti a zručnosti, vykonávali technicky i rytmicky správne základné lokomócie, viaceré zvládali východiskové polohy a postoje. Sociálne a personálne kompetencie preukazovali vzájomnou toleranciou i kooperáciou v párových, skupinových či kolektívne realizovaných činnostiach. Vhodne prezentovali svoje názory, záujmy a emocionálne postoje. Deti uplatňovali sebareflexiu, k hodnoteniu výkonov iných boli vyzývané výnimočne. Záverečné abstrahovanie dosiahnutia edukačných zámerov i výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti učiteľky nerealizovali.

SILNÉ STRÁNKY

- implementovanie platných právnych predpisov týkajúcich sa PPV v riadiacej činnosti s pozitívnym dopadom na zabezpečenie edukácie detí.

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- uplatňovanie záverečného hodnotenia dosiahnutia edukačných zámerov a výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti, podporovanie ich hodnotiacich spôsobilostí.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- kontrolovať v učebnom procese podporovanie detí k hodnoteniu iných i záverečné abstrahovanie edukačných činností a výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP „Objav svoj talent“;
2. školský poriadok;
3. plán kontroly výchovno-vzdelávacej činnosti;
4. triedne knihy;
5. denný poriadok;
6. prevádzkový poriadok;
7. plán rokovaní pedagogickej rady a metodického združenia;
8. zápisnice z rokovania pedagogickej rady a metodického združenia;

9. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020/2021;
10. dokumentácia o aktivitách školy;
11. osobné spisy detí;
12. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
13. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
14. týždenný rozsah hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
15. záznamy z pedagogickej diagnostiky;
16. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Erika Turáková

Dňa: 14. 04. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Erika Turáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Renáta Timková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 20. 04. 2022 v Košiciach:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Erika Turáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Renáta Timková

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Renáta Timková, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti