



Číslo: 8087/2022 – 2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od **28. 03. 2023** do **30. 03. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Tomášikova 31, Košice	
Zriaďovateľ	Mesto Košice

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Renáta Obšatníková, riaditeľka školy
PaedDr. Nikoleta Belišová, zástupkyňa riaditeľky školy
Mgr. Miroslava Hríbová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú inšpekciu** č. 8087/2022–2023 zo dňa 22. 03. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Zuzana Brutovská, školská inšpektorka, ŠIC Košice

PaedDr. Ľudmila Hromjaková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

Ing. Liana Pírová, školská inšpektorka, ŠIC Košice

Ing. Henrieta Uličná, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav vzdelávania žiakov cudzincov – odídencom z Ukrajiny

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej plnoorganizovanej základnej škole (ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. V školskom roku 2022/2023 sa v škole vzdelávalo celkovo 495 žiakov, z nich v primárnom vzdelávaní v 9 triedach 195 žiakov a v nižšom strednom vzdelávaní v 13 triedach 300 žiakov. Aktuálny počet žiakov odídencom z Ukrajiny bol 74, z ktorých 35 navštevovalo 1. stupeň ZŠ a 39 žiakov 2. stupeň ZŠ.

Proces výchovy a vzdelávania zabezpečovalo 36 učiteľov a 7 vychovávateľov školského klubu detí (ŠKD). V škole pôsobili aj 1 pedagogický asistent a školská psychologička, ktorá vykonávala odborné činnosti na skrátenej úväzok (1 deň v týždni). Ani jeden pedagogický či odborný zamestnanec nebol z Ukrajiny.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Zaradovanie žiakov odídencom do vzdelávania

Riaditeľka ZŠ v minulom školskom roku na základe žiadosti zákonného zástupcu a po predložení dokladov potvrdzujúcich udelenie tolerovaného pobytu alebo začatie konania o jeho udelenie (dočasné útočisko/azyl) na území Slovenskej republiky (SR) **zaradila žiakov odídencom** do vzdelávania a o ich zaradení vydala písomné potvrdenie. V aktuálnom školskom roku na základe žiadosti zákonného zástupcu **prijala** na základné vzdelávanie štandardným režimom v správnom konaní do 1. ročníka 8 a prestupom z iných ZŠ do rôznych ročníkov 34 žiakov odídencom. Súčasťou spisu žiaka odídencu boli aj tlačivá *Potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa, Prihláška na vzdelávanie v ZŠ na školský rok 2022/2023, Písomné vyhlásenie zákonných zástupcov, Oznam o začatí správneho konania, Potvrdenie o prevzatí rozhodnutia a Dotazník žiaka*. Zástupkyňa riaditeľky školy (ZRŠ) v riadenom rozhovore potvrdila, že žiakov odídencom po vypuknutí konfliktu na Ukrajine (UA) smeroval/odporúčal do ich školy na základe informácií o voľných kapacitách zriaďovateľ. V súčasnosti však školu kontaktovali zákonní zástupcovia žiakov odídencom priamo, najčastejšie po referenciách od iných rodičov žiakov z UA. Uviedla, že do školy prichádzali žiaci aj v minulosti (od roku 2021) a vzhľadom k naplnenosti tried v príslušnom ročníku odmietli v aktuálnom školskom roku prijať 1 žiaka. Vedomosť o regionálnom koordinátorovi podpory pri začleňovaní žiakov mala, avšak v kontakte s ním nebola. Žiakov odídencom, okrem žiakov 1. ročníka, v škole **zaradovali do jednotlivých bežných tried** podľa dosiahnutého veku, prednostne do tried, v ktorých boli už iní žiaci z UA. V minulom školskom roku so súhlasom zriaďovateľa a po prerokovaní s Regionálnym úradom školskej správy (RÚŠS) Košice zriadila škola 2 samostatné triedy, v ktorých sa žiaci odídenci vzdelávali v predmete slovenský jazyk a literatúra celkovo 3 (žiaci 1. stupňa ZŠ) alebo 4 (žiaci 2. stupňa ZŠ) vyučovacie hodiny denne. Vyučovanie ostatných predmetov prebiehalo v ich kmeňovej triede. V aktuálnom školskom roku bola v škole **zriadená 1 samostatná trieda** pre všetkých žiakov odídencom (12) prijatých/zaradených do 1. ročníka. Dôvodom takejto organizácie vzdelávania bol vysoký počet žiakov v ostatných triedach 1. ročníka a obavy, že vyučujúci by nemali priestor venovať sa všetkým žiakom v potrebnej miere. ZRŠ uviedla, že v prípade súhlasu zriaďovateľa i RÚŠS plánujú pokračovať vo vzdelávaní žiakov odídencom v tejto samostatnej triede aj vo vyšších ročníkoch, avšak iba na primárnom vzdelávaní. **Učebný plán** žiakom odídencom v aktuálnom školskom roku nezmenili a ich prípadná **fluktuácia** spôsobila škole problémy najmä s organizáciou jazykových kurzov štátneho jazyka.

Aktivity školy na podporu osvojenia slovenského jazyka žiakmi odídencomi

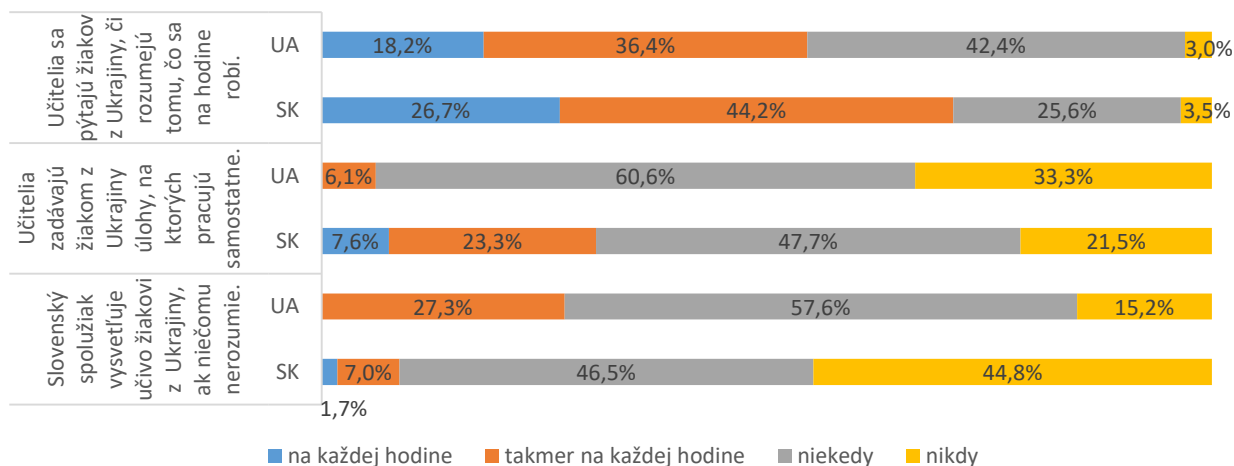
Škola na **prekonanie jazykovej bariéry** žiakov odídencom organizovala kurzy štátneho jazyka a osvojenie si slovenského jazyka (SJ) podporovala aj ponukou záujmovej činnosti, rôznych školských aktivít (ŠKD) a pre žiakov 9. ročníka zabezpečením doučovania. Ponúkaných aktivít sa z dôvodu nezájmu nezúčastňovali všetci žiaci odídenci. V škole pracovali dvaja učitelia s aprobáciou ruský jazyk, ktorí v prípade potreby boli k dispozícii vyučujúcim, žiakom z UA i ich zákonným zástupcom. ZRŠ v riadenom rozhovore ocenila spoluprácu so Spojenou školou T. Ševčenka s vyučovacím jazykom ukrajinským v Prešove, ktorá im poskytla materiálnu i odbornú pomoc. Opýtaní triedni učitelia (TU) potvrdili, že postupy pri prekonávaní jazykovej bariéry v edukačnom procese **individualizovali**, používali rôzny obrazový alebo jazykovo zjednodušený materiál, online prekladač a v prípade potreby využili tlmočenie spolužiakmi. Uviedli, že žiakom odídencom dokážu učivo a jednotlivé pojmy vysvetliť v anglickom, prípadne ruskom jazyku.

Cielenú jazykovú podporu pre žiakov odídencom realizovala ZŠ aj v aktuálnom školskom roku prostredníctvom základných a rozširujúcich **jazykových kurzov štátneho jazyka** organizovaných v spolupráci s RÚŠS v Košiciach. Zabezpečovala ich kmeňovými pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady a do kurzu zaradila každého žiaka odídencu, ktorý prejavil záujem.

Podmienky na odstránenie edukačných bariér žiakov odídencom

ZRŠ a niektorí opýtaní TU v rozhovore uviedli, že vstupné preskúšanie jazykovej, ako aj vedomostnej úrovne žiakov odídencom po ich zaradení do tried nerealizovali, ale úroveň ovládania SJ i úroveň ich vedomostí a zručností **diagnostikovali** priebežne počas výučby. Konštatovali, že úroveň SJ žiakov odídencom sa zvyšovala vzhľadom k dĺžke ich pobytu na Slovensku a tiež absolvovaním jazykových kurzov štátneho jazyka. Z odpovedí TU vyplynulo, že väčšina žiakov z UA jednoduchým frázam, vetám a slovám rozumela, vedela ich používať, avšak samostatne komunikovať títo žiaci nedokázali potrebovali na to výraznú pomoc. Vstupným preskúšaním 1 opýtaná TU zistila, že úroveň ich vedomostí bola v anglickom jazyku a chémii v porovnaní so slovenskými žiakmi nižšia a 1 TU overovať mieru osvojených poznatkov a zručností týchto žiakov nepovažovala za potrebné. Z odpovedí ostatných TU vyplynulo, že žiaci odídencom mali najväčšie problémy v predmetoch dejepis, geografia, biológia a vlastiveda. Dôvodom podľa nich bola jazyková bariéra, ktorá vo vzťahu k témam preberaným v uvedených predmetoch nedovoľovala týmto žiakom odborne sa vyjadrovať. Obsah učiva podľa úrovne ich vedomostí a zručností redukoval iba 1 opýtaný TU. **Na odstránenie edukačných bariér** a prekonávanie jazykovej bariéry v rámci **podporných opatrení** oslovení TU najčastejšie využili online prekladač, prípadne vysvetlili učivo v mediačnom alebo ruskom jazyku. S cieľom podporovať názornosť vyučovania a rozvíjať slovnú zásobu používali zjednodušené materiály v slovenčine a rôzne svojpomocne vytvorené učebné pomôcky (napr. dvojazyčné obrázky, kartičky, tabuľky s abecedou, prezentácie, videá). V prípade potreby komunikovali so žiakmi z UA pomalším tempom, uplatňovali individuálny prístup a na tlmočenie využívali pomoc spolužiakov. Podľa ich vyjadrení nebolo potrebné týmto žiakom vypracovať zo SJ a literatúry **individuálny výchovno-vzdelávací plán**. V dotazníku (*Graf 1*) zadanom Štátnou školskou inšpekciou takmer všetci opýtaní žiaci odídencom uviedli, že učitelia počas vyučovacích hodín overovali, či požiadavkám a zadaniam porozumeli a v prípade potreby im učivo opäť vysvetlili. Potvrdili, že zvyčajne (81,81 %) pracovali vo dvojici/skupine so slovenskými spolužiakmi, ktorí im pomohli aj s pochopením učiva.

Graf 1 Podpora učiteľov a spolužiakov na vyučovacích hodinách žiakom odídencom



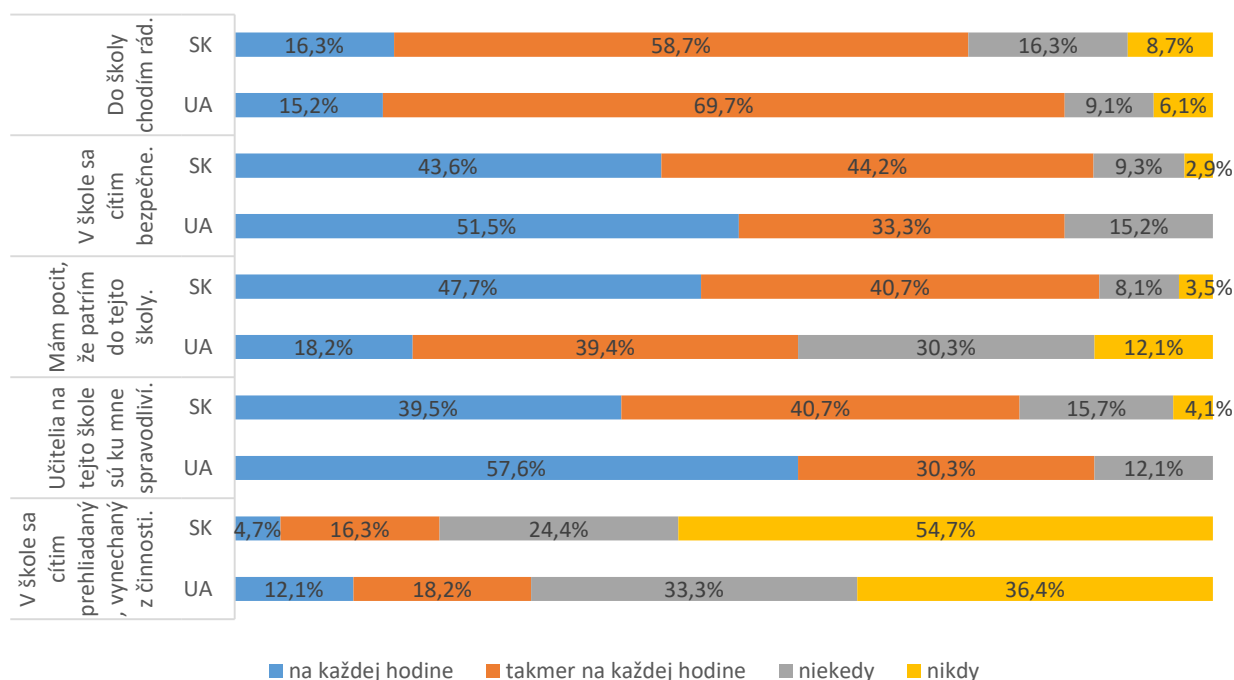
Podľa vyjadrenia ZRŠ škola **pri hodnotení žiakov z UA** postupovala jednotne a podľa odporúčania Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR. Žiakov odídencom počas dvoch klasifikačných období zo SJ a literatúry neklasifikovali, dosiahnutú úroveň vzdelávacieho štandardu hodnotili slovom *absolvoval*. TU v rozhovore potvrdili, že žiakov odídencom z ostatných vyučovacích predmetov klasifikujú, pričom ale prihliadajú na jazykovú bariéru a ich individuálne možnosti a schopnosti. ZRŠ uviedla, že **doučovanie** mali zabezpečené žiaci 9. ročníka z dôvodu prípravy na Testovanie T9 2023 a ostatným žiakom ho poskytovali vyučujúci individuálne a po dohode. V anonymnom dotazníku však viac ako polovica opýtaných žiakov odídencom (v 9. ročníku 60 %, ostatné ročníky 58 %) uviedla, že doučovanie nikdy nemali. Škola žiakom z UA cieleň **vzdelávacie a psychosociálne intervencie**

neposkytovala, ale učitelia individuálne, v spolupráci s výchovnou poradkyňou a koordinátorkou prevencie realizovali rôzne spoločné preventívne aktivity. Školská psychologička na týchto aktivitách neparticipovala. Do všeobecných programov na podporu duševného zdravia a wellbeingu, ktoré organizovali v rámci tried alebo celej školy, zapájali žiakov odídencom spoločne so slovenskými žiakmi a na ich prípravu spolupracoval školský parlament i peer skupiny. Učitelia o edukačných postupoch, prípadných výchovných problémoch a výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov odídencom diskutovali na rôznych stretnutiach na úrovni školy formálne (zasadnutia poradných orgánov riaditeľa školy) i neformálne v menších skupinách (počas prestávok). Vzájomné stretnutia sa realizovali podľa plánu, alebo podľa aktuálnej potreby, avšak cieľové stretnutia kvôli týmto žiakom potvrdili opýtaní TU iba v čase po vypuknutí ozbrojeného konfliktu (jar/2022) a na začiatku školského roka 2022/2023 z dôvodu úpravy organizácie vyučovania. ZRŠ potvrdila, že škola na podporu vytvárania dobrých vzťahov medzi žiakmi realizovala podľa plánu práce rôzne celoškolské **aktivity** a učitelia na **vytváranie a posilňovanie pozitívnych vzťahov** medzi žiakmi odídencomi a ostatnými žiakmi zaradili ranné kruhy, triednické hodiny, v rámci vyučovania hrali hry, diskutovali, mali tematické vyučovanie v *Hračkárnici* (miestnosť s hračkami), vyrábali výrobky (vtáčie búdky) a po vyučovaní realizovali rôzne spoločné činnosti. Naopak 2 z opýtaných TU neuskutočňovali so žiakmi žiadne spoločné aktivity na posilňovanie vzťahov medzi žiakmi na vyučovaní ani mimo neho. Podľa vyjadrenia 1 TU nebol priestor, lebo žiaci odídencomi mali popoludní dištančné online vyučovanie s učiteľmi z UA a tiež navštevovali jazykový kurz. Ďalšia TU uviedla, že popoludňajší čas je výhradne v kompetencii ŠKD a triednické hodiny nerealizuje, pretože má so svojou triedou dostatok iných vyučovacích hodín.

Jazykovú podporu v UA jazyku škola neposkytovala.

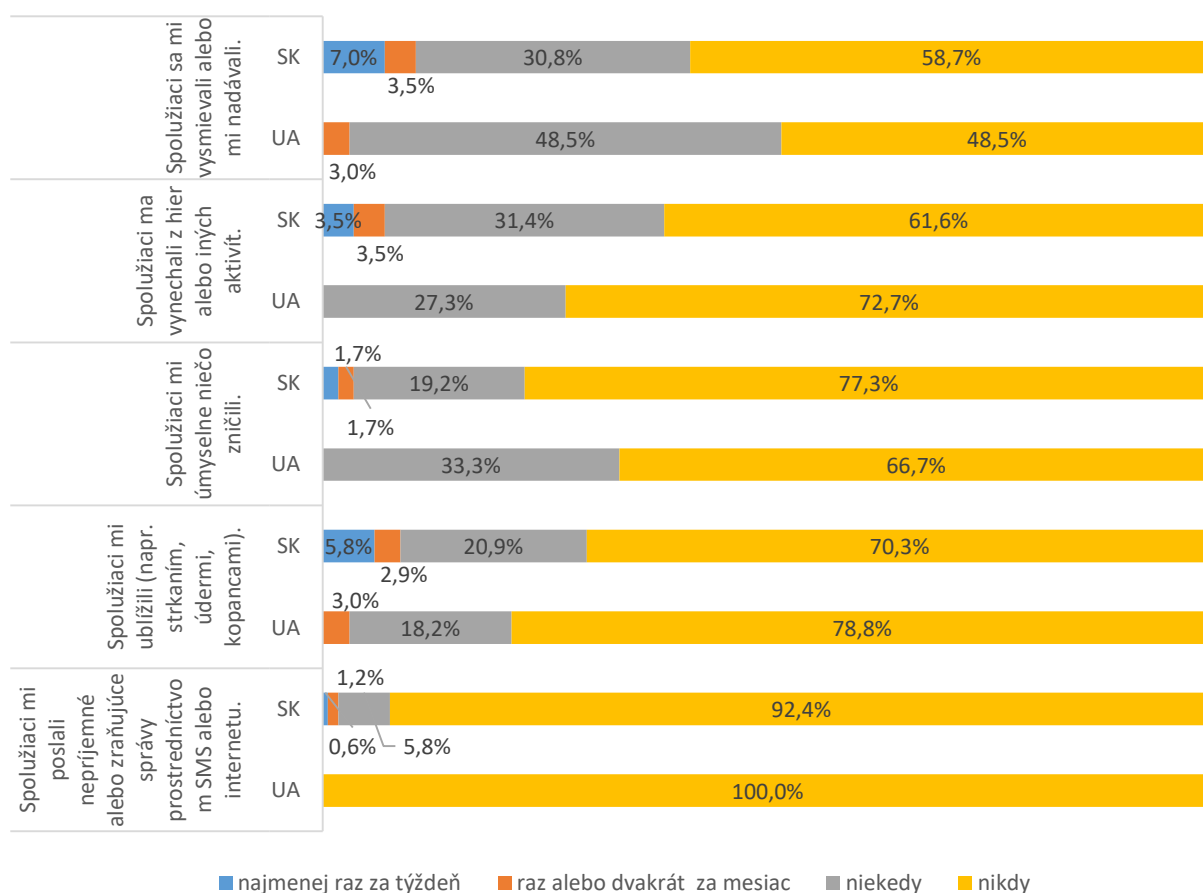
Štátna školská inšpekcia zadala dotazníky žiakom odídencom (33) a ich spolužiakom (172) zamerané na zisťovanie **sociálnych vzťahov a bezpečného prostredia**. Väčšina (69,77 %) slovenských spolužiakov uviedla, že sa o príchode žiakov z UA do ich triedy s vyučujúcimi rozprávali a hľadali možnosti, ako im pomôcť adaptovať sa. Žiaci odídencomi potvrdili, že po nástupe do školy im ukázali jej priestory (79 %) aoznámili ich so spolužiakmi (67 %). Takmer všetci žiaci odídencomi v dotazníku (*Graf 2*) potvrdili, že do školy chodia radi, v škole sa cítia bezpečne a učitelia sú k nim spravodliví. Pocit spolupatričnosti však chýbal úplne/čiastočne skoro polovici respondentov a viacerí opýtaní sa cítili v škole prehladaní a vynechávaní z činnosti.

Graf 2 Spolupatričnosť žiakov ku škole



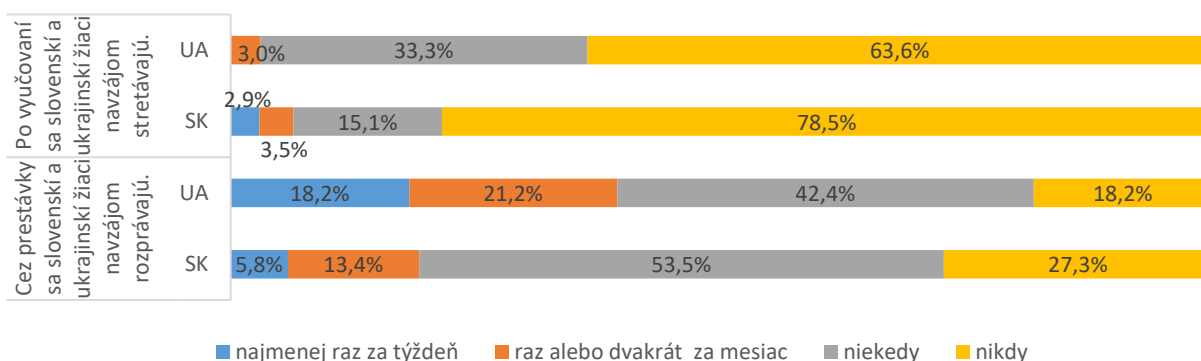
V riadenom rozhovore ZRŠ potvrdila, že v škole nezaznamenali žiadne výrazné incidenty medzi žiakmi, ani porušenia školského poriadku zo strany žiakov odídencom, či nevhodné prejavy ich správania sa voči zamestnancom školy. Ojedinelé prípady nevhodného správania sa žiaka riešili dohovorom, prípadne prizvaním jeho zákonného zástupcu. Žiaci odídeni si podľa jej názoru vytvárali vzťahy so spolužiakmi a k ich vyčleňovaniu nedochádzalo. Na vytváranie a posilňovanie **pozitívnych interpersonálnych vzťahov** medzi žiakmi z UA a ostatnými žiakmi organizovali v škole rôzne **spoločné aktivity** (napr. besiedky, korčuliarsky, lyžiarsky a plavecký kurz, škola v prírode, turistické vychádzky, športové turnaje, výlety, brigády, návšteva divadelného predstavenia, knižnice), ktorých sa podľa odhadu ZRŠ zúčastňovalo 60 % až 70 % žiakov odídencom. Výchovná poradkyňa v rozhovore uviedla, že monitorovala vzťahy medzi žiakmi, v prípade záujmu zabezpečovala poradenstvo všetkým aktívom edukačného procesu a spolupracovala so zariadením poradenstva a prevencie. Odpovede respondentov v dotazníku (*Graf 3*) potvrdili, že vytváranie a kvalitu interpersonálnych vzťahov žiakov školy ovplyvňovali niektoré prejavy nevhodného správania sa jednotlivých žiakov školy.

Graf 3 Vzťahy žiakov v škole



Podľa vyjadrenia väčšiny TU žiakov odídencom si títo žiaci vzťahy so spolužiakmi v triede vytvorili postupne, ale k ich vyčleňovaniu v kolektíve nedochádzalo. Za účelom posilňovania interpersonálnych vzťahov sa polovica z nich snažila na vyučovacích hodinách realizovať rôzne spoločné aktivity a diskutovať na témy, ktoré ich aktuálne zaujímali. 1 TU uviedla, že niektorí žiaci odídeni v jej triede si vzťah so spolužiakmi nevytvorili a 1 žiak sa nesocializoval vôbec. Až 40 % žiakov odídencom v dotazníku uviedlo, že v škole nemajú žiadneho kamaráta zo Slovenska a viac ako polovica (*Graf 4*) z nich sa vyjadrila, že s nimi cez prestávky spoločne komunikujú iba občas alebo nikdy, čo potvrdili aj odpovede ich slovenských spolužiakov.

Graf 4 Nadväzovanie kontaktov medzi žiakmi



V riadených rozhovoroch iba polovica opýtaných TU označila vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov odídencom za otvorené a dobré. Podľa ich vyjadrení so školou **spolupracovali** a o učebné výsledky svojich detí sa zaujímali iba niektorí rodičia žiakov z UA. Títo zákonní zástupcovia reagovali na správy zasielané prostredníctvom platformy EduPage, využívali telefonické kontakty a zúčastňovali sa rodičovských združení. Jazyková bariéra nespôsobovala TU ťažkosti, na jej prekonávanie využívali komunikáciu v ruskom jazyku i online prekladače.

Podľa vyjadrenia ZRŠ sa **online vzdelávania** s učiteľmi z UA zúčastňovala časť (asi 30 %) žiakov odídencom. Uvedenú skutočnosť potvrdili aj obe opýtané TU vyučujúce na 2. stupni a tiež polovica (51,51 %) respondentov v dotazníku zadanom žiakom odídencom.

Identifikácia potrieb školy pri vzdelávaní žiakov odídencom

Opýtaní ZRŠ i TU by v prípade dostatku finančných prostriedkov aj personálnych kapacít uvítali **pre žiakov odídencom** najmä rozšírenie jazykových kurzov a prítomnosť pedagogického asistenta ovládajúceho UA jazyk, ktorý by sa žiakom individuálne venoval a pomáhal im pri príprave učebných materiálov a pomôcok. Ako jednu z možností podpory uviedli aj spoluprácu so študentami pedagogických fakúlt, ktorí by v rámci výkonu odbornej praxe na kvalifikovanej úrovni pomáhali učiteľom počas vyučovacích hodín. V rámci špeciálnopedagogickej podpory TU najčastejšie uvádzali potrebu včasnej diagnostiky žiakov a v oblasti psychologickej podpory by uvítali pomoc najmä v adaptačnom období žiakov odídencom pri prekonávaní ich pocitov frustrácie. Podľa nich je dôležité, aby odborní zamestnanci mali potrebnú kvalifikáciu, ovládali UA jazyk a poznali mentalitu UA žiakov. ZRŠ uviedla, že túto podporu by mal v škole zabezpečovať externý subjekt.

Učitelia by pri výučbe žiakov z UA potrebovali doplniť vybavenie didaktickou technikou (notebooky, elektronické prekladače), učebnými materiálmi a pomôckami (napr. prekladový slovník, nahrávky, dvojjazyčné učebnice). V oblasti zvýšenia ich pedagogických zručností by uvítali vzdelávanie najmä v prezenčnej forme zamerané na metódy a formy práce s UA žiakmi. Prínosnou témou pre jednu z opýtaných by bolo „Ako vyučovať súčasne slovenských a ukrajinských žiakov na jednej vyučovacej hodine.“ Vhodné by bolo aj vzájomné odovzdávanie si poznatkov a skúseností získaných učiteľmi pri práci so žiakmi odídenkami, otvorené hodiny i námety na vyučovanie konkrétnych vyučovacích predmetov.

ZRŠ by uvítala najmä včasné a konkrétne poskytovanie informácií týkajúcich sa legislatívnych a metodických usmernení k podpore žiakov odídencom vo vzdelávaní. Za potrebné považovala zabezpečenie odbornej poradenskej služby zameranej na prácu so žiakmi odídenkami aj s konkrétnymi príkladmi a praktickými ukážkami (napr. prijímanie na stredné školy, hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov, T9). Uvítala by úpravu legislatívy pre prijímanie odídencom do pracovného pomeru (napr. učiteľov, vychovávateľov, psychologov), tiež finančnú podporu na vybavenie tried, zabezpečenie materiálu do školských dielní, vytvorenie relaxačných zón a na poskytnutie príplatku pre približne 50 učiteľov zabezpečujúcich výučbu žiakov z UA. Za potrebné považovala aj dobudovanie tried s kapacitou pre 60 žiakov.

2 ZÁVERY

Škola dodržiavala požiadavky i právnou normou stanovené podmienky zaraďovania a prijímania žiakov odídencom do vzdelávania. V aktuálnom školskom roku pre žiakov 1. ročníka vytvorila samostatnú triedu, ostatných bezodkladne zaradila do bežnej triedy príslušného ročníka. Na prekonanie jazykovej bariéry organizovala pre žiakov odídencom jazykové kurzy štátneho jazyka. Učitelia úroveň ovládania slovenského jazyka i vedomostí a zručností z ďalších vyučovacích predmetov žiakov odídencom priebežne diagnostikovali a následne nastavili podporné opatrenia na odstránenie zistených jazykových a edukačných bariér. V procese výchovy a vzdelávania uplatňovali k žiakom odídencom individuálny prístup, využívali rôzne učebné pomôcky, jazykovo upravené texty i obrazový materiál a pri hodnotení zohľadňovali jazykovú bariéru, ktorú týmto žiakom pomáhali prekonávať aj prostredníctvom tlmočenia spolužiakmi. Na príchod žiakov z Ukrajiny triedni učitelia žiakov pripravili, avšak realizovať spoločné aktivity na vytváranie a upevňovanie pozitívnych interpersonálnych vzťahov medzi žiakmi odídencomi a ostatnými žiakmi nepovažovali všetci za potrebné, čo sa prejavilo nižšou úrovňou adaptácie niektorých žiakov z Ukrajiny na školské prostredie. Kvalitu sociálnych vzťahov negatívne ovplyvňovali aj niektoré prejavy nevhodného správania (napr. vysmievanie, nadávanie, vynechanie z hier v triede, drobné ublíženie – strkanie, zničenie vecí), na ktoré poukázali žiaci v anonymnom dotazníku zadanom Štátnou školskou inšpekciou. Úroveň spolupráce so zákonnými zástupcami žiakov odídencom znižoval nezáujem niektorých z nich o výchovné a vzdelávacie výsledky svojich detí.

Škola by pri vzdelávaní žiakov odídencom uvítala odbornú i finančnú podporu. Vo vzťahu k žiakom najmä rozšírenie jazykových kurzov štátneho jazyka a zabezpečenie podpory prostredníctvom pedagogického asistenta. Učiteľom ponúknuť vzdelávanie zamerané na rozvoj ich kompetencií v oblasti výučby v multikultúrnom a viacjazyčnom prostredí. Organizovať semináre s výmenou skúseností a príkladov dobrej praxe. V oblasti materiálno-technického vybavenia zabezpečiť najmä pracovný materiál v dvojjazyčnom vydaní, elektronické prekladače, slovníky a notebooky. Rozšíriť kapacitu školy o nové triedy, zabezpečiť školský nábytok, vybaviť dielne a vytvoriť relaxačné zóny. Poskytovať aktuálnu a cieleňú legislatívnu a metodickú podporu, zabezpečiť škole komplexnú špeciálnopedagogickú a psychologickú podporu a tiež dostatok finančných prostriedkov na adekvátne ohodnotenie zamestnancov v škole.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

odporúča

- nezriaďovať samostatné triedy pre žiakov odídencom a predchádzať tak ich segregácii;
- zabezpečiť všetkým žiakom odídencom doučovanie v predmetoch, v ktorých vzhľadom k ostatným žiakom v triede dosahujú výrazne nižšiu úroveň vedomostí a zručností;
- organizovať pre žiakov školy preventívne aktivity zamerané na podporu zdravých vzťahov a zapojiť do ich prípravy školskú psychologičku;
- zabezpečiť aktívnu spoluprácu so zákonnými zástupcami všetkých žiakov odídencom;
- zvýšiť pedagogické zručnosti učiteľov zabezpečením vzdelávania zameraného na výučbu v multikultúrnom a viacjazyčnom prostredí.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. potvrdenie o zaradení žiaka;
2. potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti žiaka;
3. rozhodnutie o prijatí žiaka prestupom;
4. prihláška na vzdelávanie v ZŠ;
5. písomné vyhlásenie zákonných zástupcov;

6. oznam o začatí správneho konania;
7. potvrdenie o prevzatí rozhodnutia;
8. dotazník žiaka;
9. katalógové listy žiakov;
10. dokumentácia súvisiaca s organizačným a finančným zabezpečením jazykového kurzu pre deti cudzincov s povoleným pobytom na území Slovenskej republiky.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Zuzana Brutovská

Dňa: 17. 04. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

Mgr. Zuzana Brutovská

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Renáta Obšatníková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 19. 04. 2023 v Košiciach:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

Mgr. Zuzana Brutovská

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Renáta Obšatníková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

PaedDr. Renáta Obšatníková, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Zuzana Brutovská, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti