



Číslo: 8089/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 29. 03. 2023 do 30. 03. 2023**

| | |
|---|--------------------------|
| Názov kontrolovaného subjektu | |
| Škola umeleckého priemyslu, Jakobyho 15, Košice | |
| Zriaďovateľ | Košický samosprávny kraj |

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. art. Zsolt Lukács, riaditeľ školy

Ing. Katarína Pindešová, zástupkyňa riaditeľa školy

Ing. Dagmar Sedláková, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 8089/2022-2023 zo dňa 27. 03. 2023 **inšpekciu vykonali:**

RNDr. Zuzana Borovská, školská inšpektorka, ŠIC Košice

Mgr. Anežka Barillová, školská inšpektorka, ŠIC Košice

RNDr. Marcela Vladimírová, PhD., školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Úroveň vyučovania anglického jazyka

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna škola umeleckého priemyslu s vyučovacím jazykom slovenským. V školskom roku 2022/2023 sa v dennej forme štúdia vzdelávalo v 12 triedach spolu 315 žiakov, z nich 84 v 1. ročníku, 79 v 2. ročníku, 77 v 3. ročníku a 75 vo 4. ročníku. Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný v 2 skupinách študijných odborov (ŠO): 82 Umenie a umelecko-remeselná tvorba I a 86 Umenie a umelecko-remeselná tvorba III. Škola evidovala 42 žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ), žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a marginalizovaných rómskych komunít nevzdelávala. V uplynulom školskom roku z celkového počtu 317 žiakov (32 so ZZ) nepospeli 5 žiaci, z nich 2 z anglického jazyka (ANJ). Z jedného predmetu nepospeli 2 intaktní žiaci, z dvoch predmetov 2 žiaci (z nich 1 so ZZ), z troch a viac predmetov 1 žiak so ZZ.

Komisionálne skúšky (KS) konali 4 žiaci, z nich 1 žiačka z ANJ, pričom KS z ANJ vykonala neúspešne, preto v aktuálnom školskom roku opakuje ročník. Na KS z ostatných predmetov uspela 1 žiačka, 2 žiaci neuspeli a ukončili štúdium.

V školskom roku 2021/2022 konalo maturitnú skúšku (MS) z ANJ celkom 82 žiakov (žiaden z nich nebol so ZZ), z uvedeného počtu 37 žiakov na úrovni B2 a 45 žiakov na úrovni B1, z nich 1 žiak MS z ANJ vykonal neúspešne.

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo celkovo 53 pedagogických zamestnancov (PZ), z nich 5 kvalifikovaných učiteľov ANJ zaručovalo 100 % odbornosť vyučovacieho procesu v predmete ANJ.

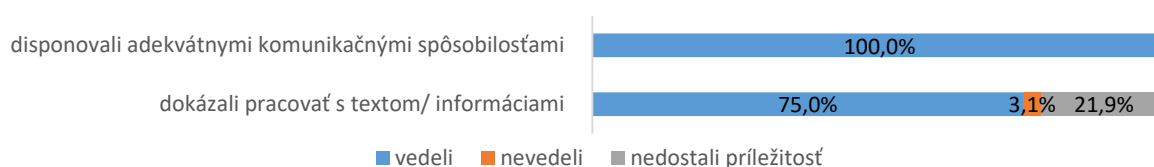
1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu

Učenie sa žiakov

Žiaci na pozorovaných hodinách disponovali adekvátnymi **komunikačnými zručnosťami** (Graf 1). Z činností produkcie bol rozvíjaný najmä ich ústny prejav, pričom dokázali reagovať plynule a pohotovo. V rámci **sociolingválnej kompetencie** zvládali bežné komunikačné situácie a konverzačné témy (zdravá výživa, zdravý životný štýl, cestovanie, bývanie). Na úrovni **pragmatickej kompetencie** viacerí z nich vedeli zrozumiteľne vyjadriť podstatu myšlienky na vyššej ako očakávanej úrovni B1. Pri komunikačnej činnosti recepcie demonštrovali na väčšine hodín schopnosť pracovať s rôznymi typmi textov. Počutému textu (tematickým posluchovým cvičeniam, výkladu učiteľa, zadaniam úloh či prejavom spolužiakov pri riešení úloh) o bežných každodenných témach dokázali rýchlo porozumieť, reagovať naň dlhšími odpoveďami, rozvitými vetami a vyvodiť kľúčové informácie pre svoje ďalšie učenie sa. Ich práca so súvislým textom v printovej forme bola zväčša limitovaná na porozumenie obsahu, vyhľadávanie informácií z častí textu, dopĺňanie fráz v cvičeniach z edukačných publikácií (učebnice, pracovné zošity a listy¹). **Jazyková fluencia**, i keď s občasnými chybami sa prejavila spontánnymi reakciami žiakov (speech fillers, príslovky, hovorové frázy), a to aj v procese rozvíjania receptívnych komunikačných zručností. Na väčšine sledovaných hodín však pri práci s textom nedostali príležitosť k preberanej téme zaujať stanovisko, posudzovať počuté informácie, prípadne vytvoriť text v celom rozsahu, preto túto schopnosť preukázali iba ojedinele.

Graf 1 Preukázanie komunikačných jazykových činností a stratégií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ

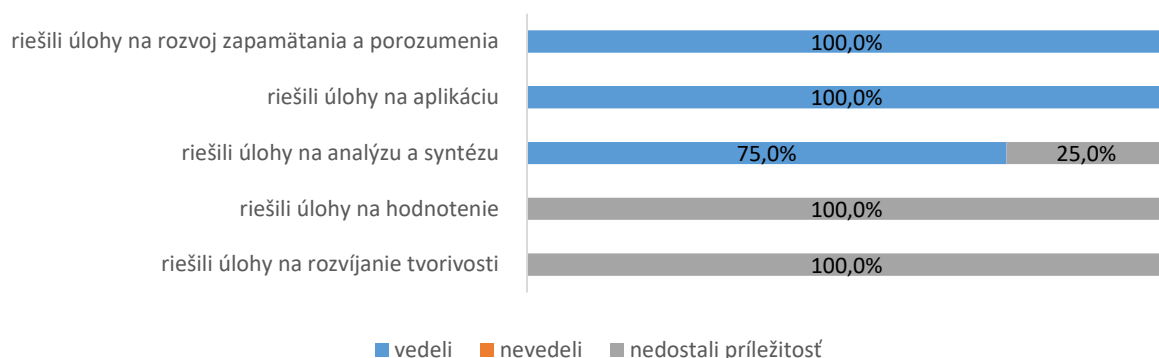


Kognitívne kompetencie žiakov (Graf 2) boli najviac podporované na úrovni nižších myšlienkových procesov úlohami na rozvoj zapamätania, porozumenia a aplikácie. Žiaci na tejto úrovni riešili dichotomické úlohy, vyhľadávali gramatické tvary v texte, dopĺňali časti fráz. Pri opise obrázkov (ľudia v núdzi, dopravné prostriedky) či rozhovoroch (zdravé stravovanie, biologické rytmy človeka) dokázali aplikovať novú slovnú zásobu, viacerí z nich aj nad rámec požadovanej úrovne ANJ. Úlohy na podporu **vyšších myšlienkových procesov** boli na troch štvrtinách sledovaných hodín zadávané iba na úrovni analýzy, príp. syntézy. Pri ich riešení žiaci v priebehu riadených rozhovorov a diskusie prejavili v nastolených témach schopnosť analytického myslenia (porovnávali životné situácie ľudí, uvažovali o možnostiach poskytnutia pomoci, rozlišovali spôsoby zdravej výživy). Vedomosti, zručnosti a schopnosti

¹ Pre 3. – 4. ročník prefotené strany z pracovného zošita k učebnici Laser intermediate

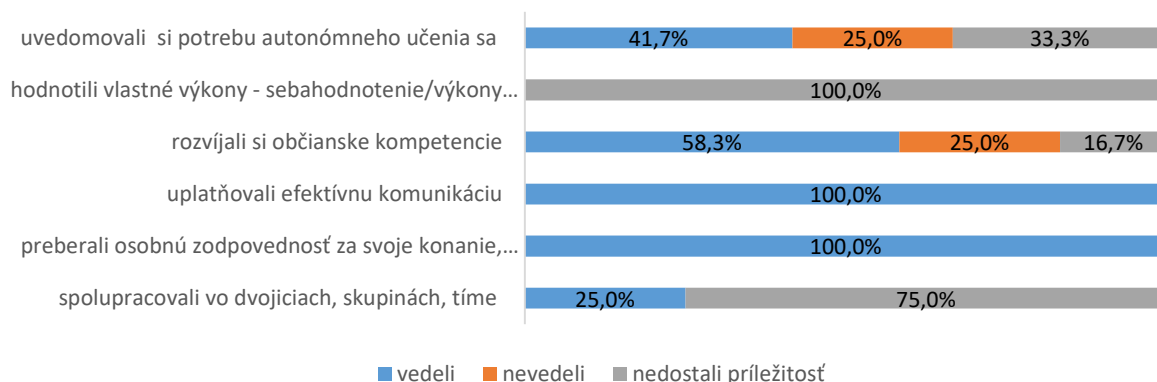
žiacov vo vzťahu k vyšším kognitívnym operáciám, kľúčovým pre rozvoj hodnotiaceho, tvorivého a kritického myslenia žiakov neboli na pozorovaných hodinách rozvíjané.

Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



Napriek tomu, že na všetkých sledovaných hodinách boli žiaci aktívni a ich motivácia sa odrážala v činnom prístupe k zadaným úlohám, na viac ako tretine z nich si nemali možnosť uvedomiť dôležitosť autonómneho učenia sa (Graf 3). Na žiadnej z hodín nedostali príležitosť zhodnotiť svoj pokrok, alebo pokrok svojich spolužiakov, prípadne sa zamyslieť nad rezervami, a tým regulovať svoje napredovanie v učení. Ich prejav obsahoval občasné chyby, tie však väčšinou nedokázali identifikovať ani opraviť. Ďalším výrazným nedostatkom v oblasti rozvoja **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** bola absencia edukačných metód a techník formujúcich kritické myslenie žiakov, v dôsledku čoho túto schopnosť ani na jednej hospitovanej hodine nevedeli demonštrovať. Pri výučbe jazyka s interaktívnymi vzdelávacími platformami ani prostriedkami IKT žiaci priamo nepracovali, preto ich aktívne ovládanie nepreukázali. Ochota vyjadriť svoj názor, ktorý väčšina z nich dokázala aj krátko zdôvodniť, bola učiteľmi v rámci riadených rozhovorov podporovaná. Avšak aktívne rozvinúť diskusiu, konštruktívne pristupovať k odlišným stanoviskám vedeli iba ojedinele, na viac ako tretine hodín k tejto činnosti neboli ani vedení, v dôsledku čoho bolo rozvíjanie **občianskych kompetencií** žiakov zreteľne preukázané len o niečo viac ako polovici sledovaných hodín (Graf 3). Žiaci svojim prístupom a efektívnou komunikáciou s učiteľom prispievali k priaznivej klíme v triede. Napriek uvedenému **sociálne kompetencie** (Graf 3) so zreteľom na prácu vo dvojiciach či tíme preukázali iba na štvrtine hodín, kedy síce dokázali spolupracovať, spoločne spracovať a čiastočne aj prezentovať výstupy k zadaniam či odpovede na otázky, ale reflexia výsledku ich činnosti bola realizovaná len frontálne na základe vyjadrenia niektorých jednotlivcov.

Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na vyučovacích hodinách ANJ

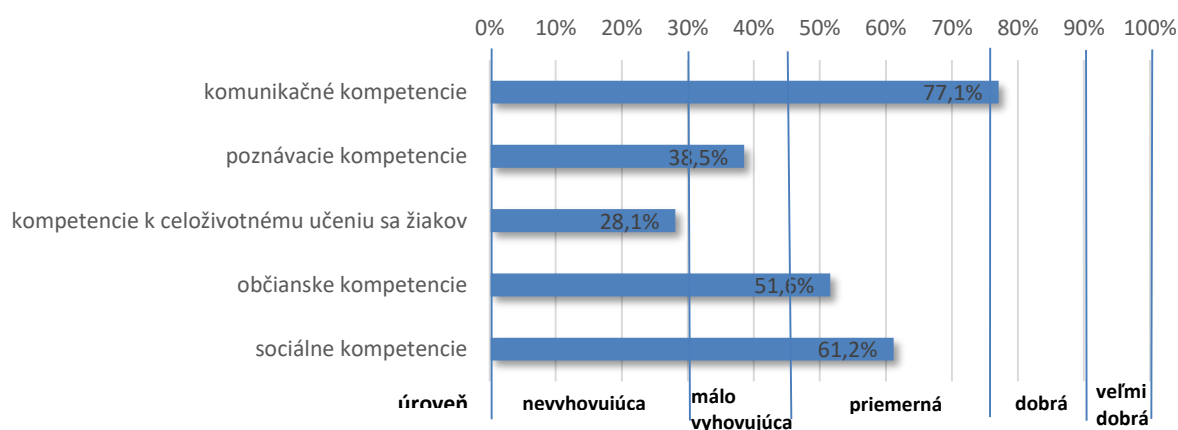


Výstupy z priamej hospitačnej činnosti poukazujú na *dobrá úroveň komunikačných zručností žiakov* (Graf 4). Cielene vytvárané komunikačné situácie, motivujúca, efektívna interakcia s vyučujúcimi a žiakmi navzájom evokovali príjemnú pracovnú klímu v triede, pričom najmä v dôsledku absentujúcej tímovej práce na väčšine hodín dosiahla miera rozvoja **sociálnych kompetencií žiakov** len *priemernú úroveň*.

Rovnako na *priemernej úrovni* boli rozvíjané **občianske kompetencie**, a to približne na polovici hospitovaných hodín, vyslovením názoru a jeho prehodnotením s využitím argumentov, avšak bez interaktívnych komentárov k odlišným stanoviskám spolužiakov.

Málo vyhovujúca bola preukázaná úroveň **vyšších poznávacích kompetencií** rozvíjaných najviac na úrovni analýzy. Aj napriek adekvátnej komunikačnej úrovni žiakov, nebol ich potenciál využívaný v takej miere, ktorá by podporila ich bádateľské a tvorivé dispozície. *Nevyhovujúcu úroveň* dosahovalo rozvíjanie a podpora uplatnenia **kompetencie k celoživotnému učeniu sa**. V tejto oblasti žiakom nebol poskytnutý priestor na sebareflexiu a rovesnícke hodnotenie výkonov. Zadávaním úloh zameraných prevažne na rozvoj nižších myšlienkových procesov, nebol u žiakov podporovaný ani rozvoj kritického myslenia potrebnom rozsahu.

Graf 4 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných hodinách ANJ



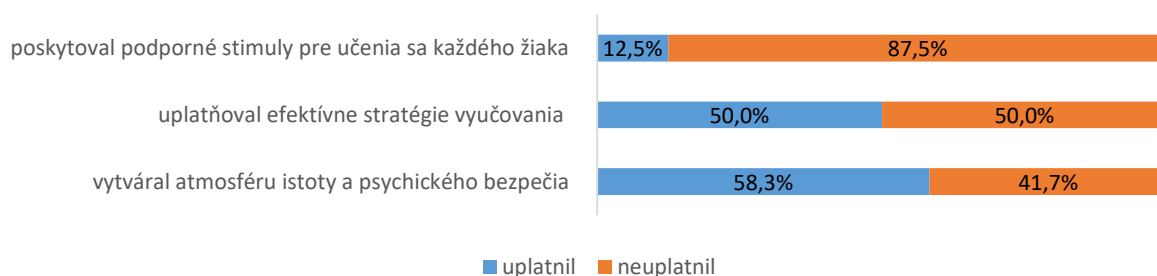
Vyučovanie učiteľom

Predpoklady na rozvoj komunikačných zručností žiakov v jazykovej zložke **sociolingválne kompetencie** vytvárali učitelia prostredníctvom bežných spoločenských komunikačných situácií/tém (zdravá výživa, zdravý životný štýl, cestovanie, bývanie). V oblasti **pragmatických kompetencií** podnecovali žiakov k ústnej interakcii a pružnému využívaniu jazyka (vyjadrenie názoru, súhlasného/nesúhlasného postoja...) prevažne konvergentnými otázkami či vytváraním priestoru na kratšie diskusie (ekologické formy dopravy, planéta Zem). Na štvrtine hospitovaných hodín ich viedli aj prácou vo dvojiciach k začatiu a udržaniu jednoduchého osobného rozhovoru o témach bežného života (zdravý životný štýl, spánok a biologické hodiny). Komunikačným jazykom bol v procese celej vyučovacej jednotky anglický jazyk, učitelia tak cielene vytvárali žiakom autentické komunikačné situácie čiastočne reflektujúce realitu. Aplikované prístupy smerovali k rozvíjaniu **jazykovej fluencie** a k osvojovaniu komunikačných kompetencií žiakov.

Napriek uvedenému učiteľmi uplatňované frontálne metódy a formy práce, pri ktorých žiaci väčšinou hromadne pracovali na úlohách či zadaniach z učebnice (na základe pokynov učiteľa), nepodporovali činnostné učenie ani rozvíjanie ich kritického myslenia.

Naviac pedagógovia pri plánovaní prevažnej časti vyučovacích hodín nekládli dôraz na aktivity s možnosťou zapojenia všetkých žiakov (*Graf 5*), neakceptovali ich rôznorodosť vo vzťahu k ich schopnostiam, učebným štýlom či úrovniam osvojených, často rozdielných komunikačných zručností žiakov (pravdepodobne vyplývajúcich aj z rôznorodosti edukačných prostredí, z ktorých žiaci v dôsledku špecifickej profilácie školy a rozsahu jej pôsobnosti pochádzajú). Kým úlohy vyžadujúce vyššie myšlienkové procesy na úrovni analýzy implementovali na väčšine hodín, úlohy na podporu hodnotiaceho a tvorivého myslenia do edukačného procesu nezaraďovali. Efektívne stratégie vo vzťahu k stanoveným cieľom vyučovania boli vyučujúcimi uplatňované na polovici sledovaných hodín.

Graf 5 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v ANJ



Oblasti vyžadujúce zlepšenie:

- vytváranie príležitostí na rozvoj kompetencií k celoživotnému učeniu sa podporou sebahodnotenia a rovesníckeho hodnotenia, aktívneho činnostného učenia sa, kritického myslenia žiakov;
- rozvíjanie poznávacích kompetencií na úrovni vyšších myšlienkových procesov zameraných na hodnotenie a podporu tvorivosti;
- vytváranie podmienok na rozvoj sociálnych a občianskych kompetencií žiakov uplatňovaním kooperatívnych foriem vyučovania, vytváraním príležitostí žiakom konštruktívne diskutovať, tímovo prezentovať a obhajovať výsledky spoločnej práce.

Kontrolovaný subjekt realizoval výchovu a vzdelávanie prostredníctvom **školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)** s názvom „*ŠUP – škola pre kultúru a kreatívny priemysel...*“. Základný dokument školy platný vo 4. ročníku pre 9 študijných odborov (ŠO)² bol vypracovaný v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) pre skupinu odborov *82 Umenie a umelecko-remeselná tvorba I*³. ŠkVP uplatňovaný v 1. až 3. ročníku pre 11 ŠO⁴ reflektoval ŠVP skupiny *ŠO 86 Umenie a umelecko-remeselná tvorba III*⁵. Štruktúra a obsahové náležitosti ŠkVP korešpondovali s ustanoveniami vymedzenými v školskom zákone.

²8259 M Animovaná tvorba; 8276 M Dizajn digitálnych aplikácií; 8271 M Digitálna maľba – koncept art; 8297 M Fotografický dizajn; 8273 M Scénická dekoračná tvorba - reprodukčná tvorba; 8245 M 07 Konzervátorstvo a reštaurátorstvo – maliarske techniky; 8297 M Odevný dizajn; 8261 M Propagačná grafika; 8260 M Propagačné výtvarníctvo;

³ platného od 01. 09. 2013;

⁴ 8603 M Grafický a priestorový dizajn; 8627 M - digitálna maľba; 8630 M - Animovaná tvorba, 8642 M - Scénické výtvarníctvo – maľba a dekoračná maľba; 8606 M Fotografický dizajn; 8610 M Odevný dizajn; 8641 M Propagačné výtvarníctvo; 8604 M Grafický dizajn; 8628 M Dizajn digitálnych aplikácií; 8651 M Konzervovanie a reštaurovanie - maliarske techniky; 8613 M Dizajn exteriéru;

⁵platného od 01. 09. 2020;

Stanovené ciele v oblasti umeleckej prípravy a poslanie výchovy a vzdelávania pripraviť žiaka na zodpovedný osobný, občiansky a pracovný život a pre úspešné uplatnenie najmä v oblasti kultúry a kreatívneho priemyslu boli splniteľné a v súlade s koncepcným zámerom zohľadňovali reálne podmienky a možnosti školy.

V ŠkVP deklarovala vo všetkých vyučovacích predmetoch **hodnotenie výkonov žiakov** na základe jasne definovaných postupov a špecifických kritérií hodnotenia, avšak v čase konania tematickej inšpekcie proklamované kritériá v predmete ANJ škola vypracované nemala. Pri hodnotení žiakov postupovala v zmysle platných metodických pokynov⁶.

Učebné plány (UP) všetkých uplatňovaných ŠO akceptovali rámcové učebné plány vrátane poznámok, ktoré škola doplnila vlastnými. Implementované disponibilné hodiny reflektovali špecifiká školy vo vzťahu k jej zameraniu, ich prevažná časť bola v jednotlivých ŠO účelne využitá na posilnenie odborného umeleckého vzdelávania (predmetov vytvárajúcich profiláciu školy). **Disponibilné hodiny** na posilnenie predmetu ANJ nepoužila, ale v súlade s vymedzeným cieľom v ŠkVP, rozvíjať komunikačné kompetencie žiakov aj v cudzom jazyku, uplatnila časť disponibilných hodín v UP ŠO zaradených do skupiny odborov 82 na zavedenie nových predmetov (všeobecného vzdelávania) konverzácia v anglickom jazyku (KAJ)⁷ a (odborného teoretického vzdelávania) odborný anglický jazyk (OAG)⁸. V UP uplatňovaných ŠO zaradených do skupiny odborov 86 plánovala využiť disponibilné hodiny len na zavedenie nového predmetu (odborného vzdelávania) OAG⁹. Legislatívou stanovené minimálne počty hodín pre vzdelávacie oblasti všeobecného vzdelávania i odborné vzdelávanie a tiež celkový počet týždenných vyučovacích hodín boli dodržané.

Rozpracovaním **učebných osnov (UO)** v rozsahu vyučovania predmetu ANJ podľa UP školy a vzdelávacích štandardov¹⁰ škola vo vzťahu k profilu absolventa vytvorila predpoklady pre rozvoj komunikačných jazykových činností, stratégií a spôsobilostí žiakov na úrovni B1.

Požadované **kvalifikačné predpoklady** a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca spĺňal riaditeľ školy a obe jeho zástupkyne.

Odbornosť vyučovania predmetu ANJ bola v kontrolovanom subjekte zabezpečená na 100 %.

Plán profesijného rozvoja bol v súlade s aktuálnymi potrebami školy zameraný aj na odborný rast vyučujúcich ANJ. Vzdelávali sa predovšetkým formou inovačných¹¹, špecializačných¹², predatestačných¹³ a školou organizovaných aktualizáčnych¹⁴ vzdelávacích programov. Osobné profesijné vedomosti, kompetencie či jazykové spôsobilosti v predmete ANJ resp. jej didaktike aktualizovali iba ojedinele (1 PZ prostredníctvom individuálneho sebavzdelávania)¹⁵. Uvedené sa počas hospitácií prejavilo (*Graf 5*) v deficite uplatňovania efektívnych a inovatívnych metód vo výučbe ANJ (na polovici sledovaných hodín), v nevyužitom potenciáli žiakov so zreteľom na rozvoj ich vyšších myšlienkových procesov tiež v nedostatočnej implementácii inkluzívneho prístupu, ktorého stratégie vyučujúci v sledovanom edukačnom procese prakticky neuplatnili.

⁶ Metodický pokyn č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl;

⁷ v 3. a 4. ročníku spolu 2 hodiny týždenne vo všetkých ŠO;

⁸ v 4. ročníku 2 hodiny týždenne vo všetkých ŠO okrem ŠO 8271 M, v ktorom bol predmet OAG vyučovaný v rozsahu 1 hodiny týždenne;

⁹ v 4. ročníku v rozsahu 1 hodina týždenne;

¹⁰ Anglický jazyk, úroveň B1;

¹¹ Kritické myslenie v praxi a vo vzdelávaní, Tvorba inkluzívnej kultúry školy a školského zariadenia z pohľadu PZ a OZ - východiská tvorby;

¹² Uvádžajúci PZ;

¹³ 1. a 2. atestácia;

¹⁴ v oblasti informačno-komunikačných technológií;

¹⁵ ELTOC Oxford University Press - Self - Regulated Learning; Self Directed professional Development;

Členovia **predmetovej komisie** (PK) zriadenej pre predmety vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia sa zaoberali aktuálnymi úlohami vyplývajúcimi z plánu činnosti. Poznatky z absolvovaných vzdelávacích aktivít, či v praxi overených metód a foriem si na úrovni PK nevymieňali, podľa vyjadrenia vedúcej PK sa však s nimi navzájom oboznamovali na neformálnej úrovni. V rámci PK sa učitelia na internom vzdelávaní PZ nepodieľali a vzájomné hospitácie nerealizovali.

Z komparácie vyjadrení riaditeľa školy, vedúcej PK vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia a analýzy zápisníc zo zasadnutí príslušnej PK vyplynulo, že jej členovia sa zaoberali výchovno-vzdelávacími problémami žiakov a podporu menej úspešným žiakom poskytovali prostredníctvom individuálnych konzultácií či doučovania.

Vyučovací proces sa v predmete ANJ realizoval v 2 učebniach vyhradených na vyučovanie cudzích jazykov (1 z nich vybavená interaktívnym setom) a v 6 kmeňových triedach vybavených funkčnou digitálnou technikou (notebooky, dataprojektory, biele tabule) a kvalitným internetovým pripojením. Samostatnou multimediálnou učebňou škola nedisponovala. Využitie IKT pozorované na väčšine hospitovaných hodín nebolo prepojené na aktívne a tvorivé využívanie digitálnych technológií žiakmi ani na jednej z nich.

Vybavenosť školy edukačnými publikáciami (učebnice, učebné texty a pracovné zošity) vrátane online podpory a e-Kníh bola v predmete anglický jazyk postačujúca. Učebnice ANJ¹⁶ zapožičiavala škola žiakom bezplatne. Z vyjadrení učiteľov a vedúcej PK vyplynulo, že žiakom bola k dispozícii aj knižnica s bohatým knižným fondom anglickej produkcie (knihy, čítanky), ktorý využívali na hodinách ANJ aj vyučujúci.

2 ZÁVERY

V edukačnom procese dominovala medzi aktérmi vzdelávania efektívna a ústretová komunikácia podporujúca priaznivú atmosféru. Žiaci prostredníctvom cielene vytváraných komunikačných situácií zameraných na rozvoj ich receptívnych a produktívnych zručností (prevažne v ústnom prejave) preukázali v oblasti komunikačných kompetencií (činností a stratégií) adekvátnu úroveň. Menej výrazné rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov v dôsledku nedostatočne vytváraných príležitostí pre žiakov vzájomne kooperovať v skupine, prezentovať a tímovo zdôvodňovať výsledky spoločnej činnosti a prípadné odlišné stanoviská následne konštruktívne riešiť v diskusii negatívne ovplyvnilo aj oblasť občianskych kompetencií. Málo komplexné rozvíjanie poznávacích kompetencií, len čiastočne zamerané na vyššie myšlienkové procesy na úrovni analýzy, výrazný deficit úloh podporujúcich hodnotiace, tvorivé či kritické myslenie žiakov a tiež nízka podpora autonómneho učenia sa žiakov so zreteľom na sebahodnotenie či rovesnícke hodnotenie determinovali celkovú **priemernú úroveň** učenia sa žiakov v predmete ANJ.

Proces výchovy a vzdelávania zabezpečovala škola v súlade s vypracovaným a pravidelne aktualizovaným ŠkVP, ktorého štruktúra korelovala s príslušnými ŠVP. V zhode s nastavenými cieľmi školy boli disponibilné hodiny v UP všetkých uplatňovaných odborov využité aj na posilnenie jazykovej prípravy žiakov prostredníctvom predmetov KAJ a ONG. Odbornosť vyučovania predmetu ANJ bola zabezpečená na 100 %.

Priestorové podmienky školy, vybavenie školy schválenými edukačnými publikáciami umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.

¹⁶ 1. -2. ročník Real Life pre-intermediate, 3. – 4. ročník Maturita Solutions (intermediate).

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého žiaka na vyučovacích hodinách;
- účelné využívanie digitálnych technológií smerujúce k racionalizácii učebných činností žiakov a učiteľov.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

odporúča...

- implementovať efektívne stratégie vyučovania zamerané na rozvoj vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivého myslenia; v oblasti sociálnych kompetencií uplatňovať kooperatívne formy vyučovania vytvárať príležitosti pre žiakov prezentovať a zdôvodňovať výsledky tímovej práce;
- podporiť rozvoj kompetencií k celoživotnému učeniu sa v oblasti sebahodnotenia a rovesníckeho hodnotenia, aktívneho činnostného učenia sa, kritického myslenia žiakov a účelné využívanie digitálnych technológií;
- zvýšiť podiel predmetových komisií na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov; realizovať otvorené vyučovacie hodiny za účelom odovzdávania pozitívnych skúseností a zabezpečenia osobného profesijného rozvoja všetkých pedagogických zamestnancov;
- pravidelne sledovať a vyhodnocovať mieru uplatňovania a dopad získaných profesijných kompetencií PZ na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu;
- vytvárať podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého žiaka na vyučovacích hodinách.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. školský vzdelávací program „ŠUP – škola pre kultúru a kreatívny priemysel...“;
2. koncepcný zámer rozvoja školy na obdobie 2021-2024;
3. plán profesijného rozvoja;
4. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady, rady školy a predmetovej komisie;
5. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
6. rozvrhy hodín učiteľov a tried;
7. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch školy a podmienkach činnosti školy za školský rok 2021-2022.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: RNDr. Zuzana Borovská

Dňa: 17. 04. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:
RNDr. Zuzana Borovská, školská inšpektorka

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. art. Zsolt Lukács, riaditeľ školy

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 18. 04. 2023 v Košiciach:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

RNDr. Zuzana Borovská

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. art. Zsolt Lukács

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. art. Zsolt Lukács, riaditeľ školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu

RNDr. Zuzana Borovská, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti