



Číslo: 8092/2022-2023

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 13. 04. 2023 do 14. 04. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Konzervatórium Jozefa Adamoviča, Exnárova 8, Košice	
<b>Zriaďovateľ</b>	Košický samosprávny kraj

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Róbert Galovics, riaditeľ školy

PaedDr. Bernadeta Fabianová, zástupkyňa riaditeľa

PaedDr. Renáta Eštvanová, zástupkyňa riaditeľa

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 8092/2022-2023 zo dňa 03. 04. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Anežka Barillová, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

RNDr. Anežka Nováčková, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

RNDr. Marcela Vladimírová, PhD., školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Úroveň vyučovania anglického jazyka.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bolo štátne plnoodborové konzervatórium s vyučovacím jazykom slovenským. V školskom roku 2022/2023 sa v dennej forme súvislého šesťročného štúdia v 8 študijných odboroch<sup>1</sup> vzdelávalo v 16 triedach spolu 344 žiakov (z nich 60 v 1. ročníku, 56 v 2. ročníku<sup>2</sup>, 55 v 3. ročníku, 60 vo 4. ročníku, 61 v 5. ročníku a 52 v 6. ročníku). Škola evidovala 3 žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ), žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a marginalizovaných rómskych komunít nevzdelávala.

<sup>1</sup> 8226Q Hudobno-dramatické umenie (HDU), 8228Q Spev, 8227Q Tanec, 8229Q 01 Hudba – skladba, 8229Q 03 Hudba – hra na klavíri, 8229Q 05 Hudba – hra na zobcovej flaute, flaute, hoboji, klarinete, fagote, saxofóne, trúbke, lesnom rohu, pozaune, tube a bicích nástrojoch, 8229Q 06 Hudba – hra na husliach, viole, violončele, kontrabase, harfe, gitare, cimbale, 8229Q 07 Hudba – hra na akordeóne;

<sup>2</sup> 1 žiak z 56 na svoju žiadosť kontrahoval 2. a 3. ročník a na základe rozhodnutia riaditeľa školy z 27. 10. 2022 po úspešnom absolvovaní komisionálnych skúšok na konci 1. polroku tohto školského roka pokračuje v štúdiu v 3. ročníku;

V uplynulom školskom roku z celkového počtu 361 žiakov (4 so ZZ) z 1 až 3 predmetov nepospelo spolu 15 intaktných žiakov, z nich 1 žiačka z ANJ v maturitnom ročníku. Z 1 predmetu nepospeli 6 žiaci, z 2 predmetov 2 žiaci, z 3 a viac predmetov 7 žiaci.

Povolenie vykonať komisionálnu skúšku (KS) z dôvodu neprospievania z 1 alebo 2 predmetov bolo udelené 8 žiakom (z nich 1 žiačke maturitného ročníka z ANJ). Všetci vykonali KS úspešne. V školskom roku 2021/2022 konalo maturitnú skúšku (MS) z ANJ celkom 39 žiakov (žiaden z nich nebol so ZZ), z uvedeného počtu 8 žiakov na úrovni B2 a 31 žiakov na úrovni B1, z nich 2 žiaci MS z ANJ nevykonali úspešne.

Celková odbornosť vyučovania predmetu ANJ bola zabezpečená na 100 %.

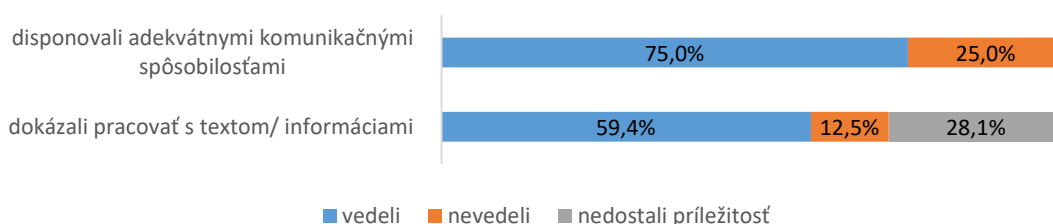
## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu

#### Učenie sa žiakov

Žiaci väčšinou disponovali adekvátnymi **komunikačnými schopnosťami** (Graf 1). Na sledovaných hodinách ANJ si v rámci **produktívnych** jazykových činností a stratégií rozvíjali prevažne *ústny prejav*. V interakcii zvyčajne s vyučujúcim sa dokázali plynulo a správne vyjadrovať k diskutovaným témam a spontánne reagovať na podnety od učiteľa, avšak používanie primeranej slovnej zásoby na požadovanej úrovni bolo pozorované u žiakov len na polovici hodín. Schopnosť **jazykovej fluencie** ukázali pri pohotových reakciách použitím prísloviak, v dlhších samostatných prejavoch uplatňovaním synonym. Rozvoj **receptívnych** jazykových zručností žiakov bol podporovaný prácou prevažne so *súvislým (písaným, počutým) textom* v podobe úloh a článkov v učebnici. Schopnosť pracovať s textom preukázali žiaci na polovici hodín. Pri práci s ním zvyčajne dokázali vyhľadať informácie a jasne ich reprodukovať stručným zhrnutím alebo odpoveďami na otázky, avšak získané údaje prepájať a dávať do vzájomných súvislostí preukázali na tretine hodín, na ostatných nevedeli alebo nemali príležitosť s textom analyticky pracovať. Rovnako schopnosť posudzovania, hodnotenia textu a vytvárania stanovísk žiaci nemali poväčšine možnosť interpretovať. **Socioligvistickú a pragmatickú** kompetenciu prejavili vo väčšej miere žiaci vyšších ročníkov, ktorí v neformálnych prejavoch uplatňovali hovorové výrazy a pružne využívali primeraný rozsah slovnej zásoby, ojedinele aj na vyššej ako požadovanej úrovni.

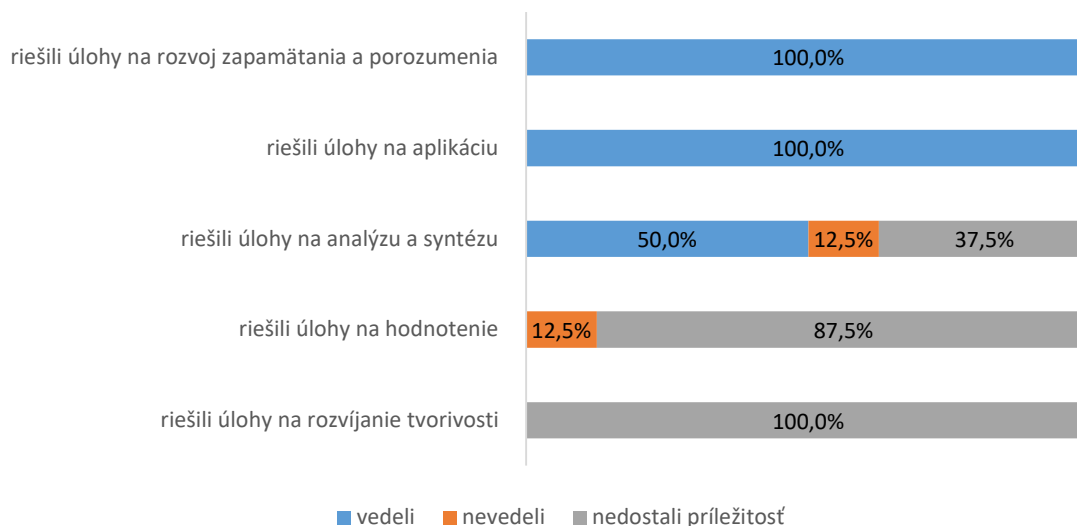
**Graf 1** Preukázanie komunikačných jazykových činností a stratégií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



Rozvíjanie **poznávacích kompetencií** (Graf 2) žiakov na vyučovaní ANJ bolo podporované prevažne úlohami na zapamätanie a porozumenie či aplikáciu (napr. používanie správneho gramatického javu, zaradenie slov do správnej kategórie, spájanie častí viet), pričom žiaci preukázali schopnosť tieto úlohy riešiť. Naopak, schopnosť vypracovať zadania na rozvoj **vyšších procesov myslenia** na úrovni analýzy (napr. vybrať vhodný dopravný prostriedok, porovnať rôzne vzdelávacie systémy, potvrdiť pravdivosť výrokov, analyzovať vhodné a nevhodné normy spoločenského správania, urobiť rozbor čítaného textu s vyhľadávaním

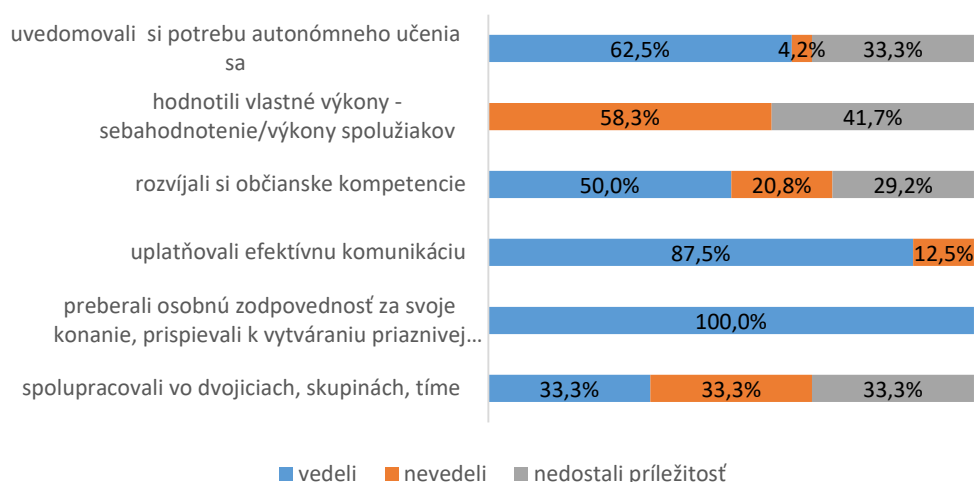
gramatických javov) žiaci preukázali na polovici hodín. Na ostatných hodinách buď takéto úlohy neboli zadávané (tretina hodín), alebo ich žiaci nevedeli riešiť. Nedostatky sa vyskytli v uplatňovaní zadaní na vyhodnocovanie neštandardných problémov a na rozvíjanie kreativity žiakov, ktorí tieto zväčša (hodnotenie) alebo vôbec (tvorivosť) nemali príležitosť riešiť. Ojedinele pri posudzovaní prečítaného textu zopár žiakov dokázalo predvídať očakávané závery a zdôvodniť kroky svojho uvažovania.

**Graf 2** Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



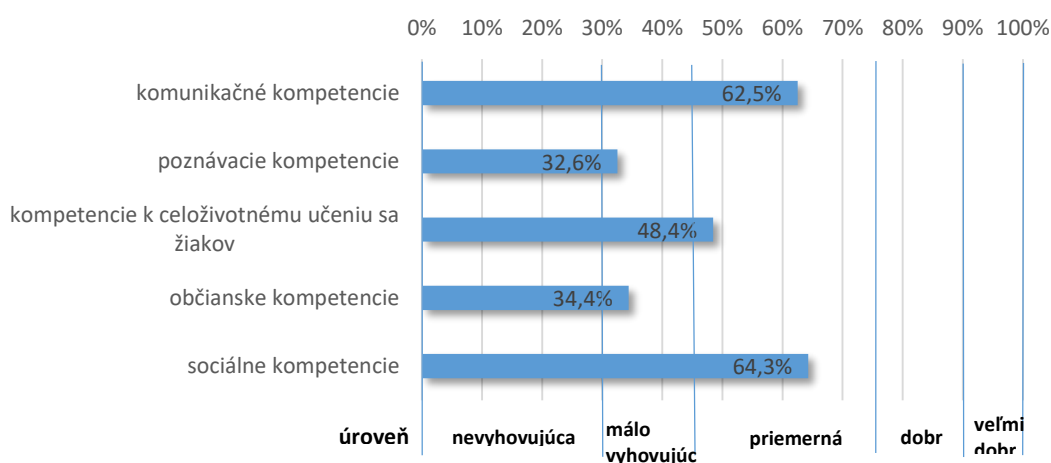
Žiaci boli v procese učenia sa motivovaní, k práci pristupovali zodpovedne, svoje chyby si zvyčajne dokázali uvedomiť a následne ich korigovať, avšak nevedeli hodnotiť vlastné výkony či pokroky a učebné výkony svojich spolužiakov. Ak aj boli vyučujúcimi vyzvaní k takémuto hodnoteniu, ich evalvácia bola prevažne jednoslovná prípadne vyjadrená známku, pričom svoje tvrdenie nevedeli alebo nemali potrebu odôvodniť. **Nedostatočná podpora žiakov k reflexii a sebareflexii** mala negatívny vplyv na uvedomenie si potreby **autonómneho učenia** (Graf 3). Aj keď boli žiaci aktívni a zodpovedne pristupovali k práci, učiteľmi uplatňované úlohy prevažne na nižšej úrovni myšlienkových procesov nedostatočne podporovali rozvíjanie ich schopnosti kriticky myslieť. Slabo boli rozvíjané **občianske kompetencie** (Graf 3). Žiaci preukázali schopnosť vyjadrovať vlastné názory na rôzne spoločenské témy (multikultúrna spoločnosť, umenie, šport, kultúra, móda), ale argumentačne obhájiť a odôvodniť svoje postoje vedeli len čiastočne. Posúdiť názory iných mali možnosť asi na tretine hodín, ale dokázalo to len zopár žiakov. Rozvoj ich **sociálnych zručností** (Graf 3) bol podporovaný uplatňovaním kooperatívnych foriem práce na polovici hodín. Avšak efektívnu spoluprácu prostredníctvom riešenia spoločnej úlohy v skupine či dvojici žiaci preukázali iba na tretine hodín. Výsledky skupinovej práce vedeli prezentovať len niektorí z nich, pričom obhájiť tieto s využitím argumentácie dokázalo iba zopár jedincov. Na ostatných hodinách nemali vytvorený priestor na kooperáciu, ak ho aj okrajovo dostali, tak ho nevedeli interpersonálne využiť. Ojedinele pri zadaní skupinovej práce neboli jasne stanovené pravidlá, na pridelenej úlohe pracovali individuálne a následne každý z nich sám prezentoval svoj výsledok riešenia spoločnej úlohy.

**Graf 3** Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na vyučovacích hodinách ANJ



Žiaci preukázali priemerné **komunikačné** a **sociálne kompetencie** a primerané **kompetencie v autonómnom učení** (Graf 4). Vedeli plynulo a správne komunikovať čiastočne s využitím adekvátnej slovnej zásoby. Rezervy sa prejavili v schopnosti žiakov vytvárať súvislosti a vyjadrovať vlastné stanoviská k obsahu textu. Pri poskytnutých príležitostiach na kooperáciu poväčšine preukázali efektívnu spoluprácu. Žiaci si boli vedomí potreby učenia, ale **chýbali im schopnosti reflexie a sebaregulácie** na zlepšenie výsledkov. Na slabej úrovni boli ich **občianske zručnosti**. Rezervy sa prejavili v argumentačnej obhajobe vlastných názorov žiakov a hodnotení názorov ostatných. **Poznávacie kompetencie** boli nedostatočne podporované najmä na vyšších úrovniach myslenia.

**Graf 4** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných hodinách ANJ

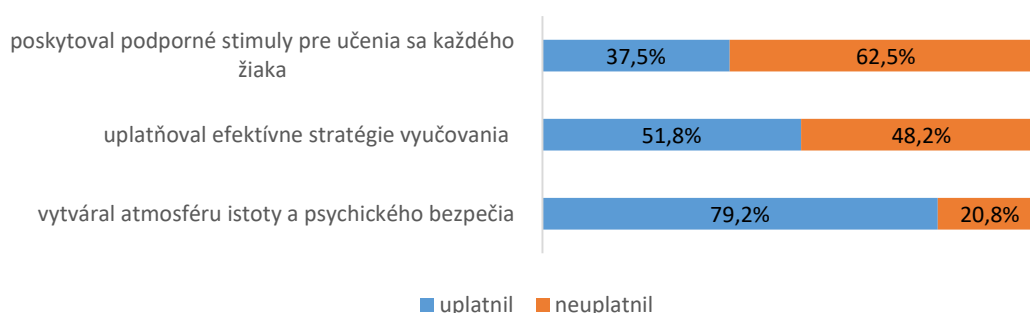


### Vyučovanie učiteľom

Podmienky a predpoklady na rozvoj **jazykovej fluencie** učiteľia sprístupňovali žiakom uplatňovaním efektívnych stratégií vyučovania (rozvíčovacie aktivity, diskusia, riadený rozhovor, hra, súťaž, jazykolam, práca v skupine) iba na polovici hodín (Graf 5). **Sociolingvistická kompetencia** bola rozvíjaná vytváraním príležitostí na vyjadrovanie sa k témam ako napr.: normy spoločenského správania, výber vhodného odevu na rôzne príležitosti a **pragmatická kompetencia** vytváraním pravidiel s modálnymi slovesami či situácií

s nevhodným spoločenským správaním. Učitelia taktiež využívali rôzne materiálne prostriedky (učebnica, plagát, pracovný list) a IKT zariadenia (video a audio nahrávky, interaktívnu tabuľu, mobily žiakov, online pracovné listy) na takmer všetkých hospitovaných hodinách. Napriek tomu, použité formy a metódy práce smerovali k aktívnemu činnostnému učeniu iba na štvrtine hodín. Vyššie myšlienkové procesy boli rozvíjané najviac na úrovni analýzy, avšak príležitosť pre tvorivosť a hodnotenie vyučujúci na pozorovaných hodinách takmer nevytvárali (1 vyučovacia hodina). Výberom motivačných aktivít síce podporovali spoluprácu žiakov (práca vo dvojiciach a tímoch: vyhľadávanie a roztriedenie viet s pravidlami) a na viac ako polovici hodín (5/8) aj snahou o individuálny prístup (diferencované úlohy, doplnkové učebné materiály) vytvárali pozitívnu pracovnú klímu a **atmosféru istoty** (Graf 5), ale nerešpektovaním individuálnych štýlov učenia sa žiakov neumožnením výberu činností na hodinách neposkytli dostatočné **podporné stimuly učenia sa každého žiaka** (Graf 5). Vyučujúci vo veľmi malej miere uplatňovali formatívne hodnotenie s povzbudením k sebareflexii žiakov. Klasifikáciu uplatnili na polovici hodín, ale iba ojedinele ju zdôvodnili.

**Graf 5** Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v ANJ



### Výrazné pozitíva

- nezaznamenané.

### Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov žiakov zadávaním úloh na tvorivosť a posudzovanie;
- rozvíjanie sociálnych a občianskych kompetencií podporovaním otvorených diskusií a sebahodnotiacich procesov ako aj rovesníckeho hodnotenia výkonov a pokrokov;
- poskytovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka.

Kontrolovaný subjekt mal pre všetky uplatňované ŠO vypracovaný **školský vzdelávací program (ŠkVP)**, ktorého štruktúra a obsah korešpondovali s ustanoveniami vymedzenými v školskom zákone. Bol vypracovaný podľa štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) pre skupinu odborov *82 Konzervatóriá*. Výchova a vzdelávanie podľa príslušného ŠVP prostredníctvom ŠkVP však nebolo realizované v plnom rozsahu. Škola neakceptovala poznámku o maximálnom počte žiakov (15) v skupine pri delení žiakov v predmete odborný anglický jazyk (OAG)<sup>3</sup>. Podľa vyjadrenia riaditeľa školy hlavným zámerom konzervatória bolo formovať osobnosť a rozvíjať umelecké cítenie žiaka, profilovať mladých hudobníkov, spevákov, hercov a tanečníkov. Tieto ciele a poslanie výchovy a vzdelávania zadefinované v ŠkVP boli vo vzťahu k uplatňovaným ŠO a ich zameraniu splniteľné a v súlade s koncepčným zámerom zohľadňovali reálne podmienky

<sup>3</sup> Predmet OAG sa vyučoval v skupinách 17 a 19 žiakov;

a možnosti školy, boli zamerané na prípravu absolventov pre profesionálnu umeleckú a pedagogicko-umeleckú prácu. Profil absolventov zadefinovaný v celom komplexe školského kurikula s uvedením charakteristiky a kompetencií absolventov príslušných odborov štúdia smeroval k ich uplatneniu sa na trhu práce. ŠkVP bol prístupný na sekretariáte a u zástupkyň školy, o čom boli zákonní zástupcovia žiakov oboznámení na úvodných triednych aktívoch a prerokovaný v pedagogickej rade aj v rade školy, čo bolo zaznamenané v zápisniciach zo zasadnutí týchto orgánov<sup>4</sup>.

**Kritériá hodnotenia** zadefinované v ŠkVP boli v súlade so ŠVP. Vlastné kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov v predmete ANJ škola nemodifikovala. Pri hodnotení žiakov postupovala v zmysle platných metodických pokynov<sup>5</sup>.

**Učebný plán školy (UP)** akceptoval rámcový učebný plán (RUP) s jeho poznámkami a udával využitý počet disponibilných hodín v jednotlivých predmetoch pre každý uplatňovaný ŠO. Vlastné poznámky škola vypracované nemala. **Disponibilné hodiny** na posilnenie predmetu ANJ nepoužila.

**Učebné osnovy (UO)** predmetu ANJ boli rozpracované v rozsahu vyučovania predmetu podľa UP školy a najmenej v rozsahu obsahových štandardov. Obsahom vzdelávania korelovali s cieľovými požiadavkami jazykovej úrovne B1 stanovenými príslušným ŠVP.

Riaditeľ školy a jeho obe zástupkyne spĺňali požadované **kvalifikačné predpoklady** a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Výchovno-vzdelávací proces v predmete ANJ v kontrolovanom subjekte zabezpečovalo 5 kvalifikovaných pedagogických zamestnancov (PZ), čo sa odzrkadlilo na vysokej miere odbornosti vyučovania tohto predmetu (100 %).

**Plán profesijného rozvoja** bol vypracovaný v súlade s aktuálnymi potrebami školy. PZ predmetu ANJ sa podľa neho v ostatných 2 rokoch nezúčastnili žiadnych vzdelávaní. Podľa vyjadrenia riaditeľa školy vedenie školy im dávalo počas celého školského roka možnosť využiť školenia z aktuálnych ponúk. Na škole bola zriadená predmetová komisia cudzích jazykov (PK CJ), ktorá sa okrem iného zaoberala aj koordináciou vyučovania ANJ. Podľa vyjadrenia jej vedúceho sa so žiakmi minulý školský rok zapojili do týždňového projektu Online Educate Slovakia<sup>6</sup> a vyučujúci ANJ sa údajne zúčastňovali stretnutí organizovaných vydavateľstvami učebníc ANJ, v rámci ktorých okrem propagácie učebníc tieto poskytovali aj vzdelávania týkajúce efektívnych metód a foriem vyučovania a získané informácie si PZ navzájom ústne vymieňali. Kontrola dokumentácie PK CJ však túto skutočnosť nepotvrdila. Taktiež priame pozorovania vyučovacích hodín poukázali na nevyužitý potenciál žiakov nezaraďovaním úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov a na nízku mieru uplatňovania individuálneho prístupu (*Graf 5*). Rezervy boli v zabezpečení odbornej prípravy PZ ANJ v oblasti efektívnejšieho využívania inováčných metód výučby a inkluzívneho vzdelávania žiakov. Výmenu skúseností prostredníctvom otvorených hodín alebo vzájomných hospitácií jej členovia nerealizovali s výnimkou hospitácií vedúceho PK CJ. Záznamy z jeho 2 hospitácií, ktoré v tomto školskom roku uskutočnil u 2 vyučujúcich ANJ, obsahovali iba pozitívne hodnotenia vyučovacích hodín bez odporúčaní prípadne navrhovaných opatrení na zlepšenie monitorovaného stavu, resp. na inováciu edukácie.

---

<sup>4</sup> Prerokovaný v pedagogickej rade dňa 05. 09. 2022 a rade školy dňa 13. 09. 2022;

<sup>5</sup> Metodický pokyn č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl;

<sup>6</sup> Interaktívne online hodiny v ANJ zamerané na spoznávanie nových kultúr i budovanie povedomia o globálnych problémoch;

Z predmetu ANJ v minulom školskom roku nepospela 1 žiačka maturitného ročníka, ktorá úspešne vykonala KS. Dôvodom jej neprospievania bol vysoký počet vymeškaných hodín. Podľa vyjadrení vedúceho PK CJ sa **výchovno-vzdelávacími problémami** žiakov zaoberali skôr triedni učitelia s výchovným poradcom alebo školským psychológom a s ostatnými učiteľmi na zasadnutiach PR, menej často členovia PK CJ na jej zasadnutiach. Za najčastejšiu príčinu slabého prospechu u žiakov označil vysoký počet ospravedlnených vymeškaných hodín väčšinou z dôvodu prezentácie školy na vystúpeniach, alebo neospravedlnených vymeškaných hodín prevažne z dôvodu nezájmu o predmet a ojedinele aj málo zodpovedného prístupu jednotlivcov k plneniu školských povinností. V rozhovore vedúci PK CJ uviedol, že do školy prichádzajú aj žiaci, ktorí nedosahujú požadovanú úroveň znalosti cudzieho jazyka, preto na prekonanie rozdielov medzi nimi škola odporúčala rovesnícke doučovanie alebo návštevu jazykovej školy. Podporu slabším žiakom prostredníctvom doučovania vyučujúci ANJ nerealizovali, ojedinele poskytovali žiakom možnosť individuálnych konzultácií. Zo strany tohto poradného orgánu neboli prijímané žiadne konkrétne opatrenia smerujúce k zlepšeniu vzdelávacích výsledkov najmä menej úspešných žiakov z vyučovacieho predmetu ANJ. Vyučovacie hodiny boli realizované v dvoch susediacich budovách s dostatočným **priestorovým vybavením** pre individuálnu aj skupinovú výučbu. V škole boli zriadené 4 odborné učebne primárne na výučbu jazykov, 3 z nich vybavené projektorom a počítačom. Vzhľadom na vyťaženosť miestností a priestorov školy, tieto učebne plnili zároveň úlohu kmeňových tried. V škole bolo funkčné internetové pripojenie, počas hodín ANJ využívané na výučbové programy a online učebnicu<sup>7</sup>. Škola zabezpečila ministerstvom školstva schválené edukačné publikácie na vyučovanie predmetu ANJ<sup>8</sup>.

## 2 ZÁVERY

---

Úroveň vyučovania ANJ bola posudzovaná na základe priameho pozorovania 8 vyučovacích hodín (2 v každom ročníku), na ktorých žiaci preukázali primerané komunikačné spôsobilosti prevažne v interakcii s vyučujúcim. Priemernú úroveň sociálnych zručností dokázali na tretine hodín kooperáciou v dvojiciach a skupinách. Uplatňované metódy výučby boli efektívne iba na polovici hodín a zamerané hlavne na rozvoj nižších myšlienkových procesov (zapamätanie, aplikácia). Absencia činností zameraných na tvorivosť a hodnotenie negatívne ovplyvnila úroveň rozvoja poznávacích kompetencií u žiakov (32,6 %). Zaostávalo aj preukázanie občianskych kompetencií (34,4 %) nerozvíjaním diskutovaných tém do hlbšej argumentačnej debaty. Rezervy boli pozorované aj v oblasti sebahodnotenia žiakov. Všetky tieto atribúty sa odrazili na **priemernej úrovni** vyučovania a učenia sa žiakov.

ŠkVP ako základný dokument školy obsahoval takmer všetky legislatívne náležitosti a ciele školy v ňom zadefinované korelovali s koncepcným zámerom školy, boli splniteľné a zohľadňovali reálne podmienky a možnosti školy. Pri realizácii vzdelávania škola neakceptovala poznámku týkajúcu sa najvyššieho počtu žiakov v skupinách. Zlepšenie si vyžaduje doplnenie vlastných poznámok so špecifikáciou organizácie vyučovania. Disponibilnými hodinami predmet ANJ nebol posilnený.

Odbornosť vyučovania predmetu ANJ bola zabezpečená 5 učiteľmi spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady. Predložená pedagogická dokumentácia nepotvrdila vzdelávania zvyšujúce profesionálne kompetencie vyučujúcich ANJ.

---

<sup>7</sup> [www.liveworksheets.com](http://www.liveworksheets.com), Kahoot!, ReaLife dashboard;

<sup>8</sup> Učebnica ReaLife pre 1.-2.ročník; učebnica YES! B1 pre 3. – 4. ročník;

Škola pre vyučovanie predmetu ANJ zabezpečila ministerstvom školstva schválené edukačné publikácie. Materiálno-technické a priestorové vybavenie školy umožňovalo napĺňanie výchovno-vzdelávacích cieľov a zámerov školy stanovených v ŠkVP.

#### **Výrazné pozitíva**

- nezaznamenané.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- rozvíjanie kognitívnych zručností žiakov na úrovni vyšších myšlienkových procesov a ich sebahodnotiacich a hodnotiacich kompetencií;
- vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie a optimalizáciu učebnej záťaže každého žiaka s ohľadom na jeho individuálne schopnosti a potreby;
- vypracovanie systému účinných opatrení na podporu menej úspešných žiakov vo vzdelávaní, ich účinnosť a uplatňovanie systematicky kontrolovať, vyhodnocovať a zistenia zovšeobecňovať.

#### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

- § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neakceptovanie poznámky k RUP – nedodržanie najvyššieho počtu žiakov v skupine pri vyučovaní predmetu odborný anglický jazyk v uplatňovaných ŠO v dvoch skupinách*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

##### **1. odporúča...**

- zabezpečiť vzdelávanie PZ zamerané na oblasť rozvíjania vyšších myšlienkových procesov, využívania sebareflexie a vzájomného hodnotenia žiakmi;
- v UP školy doplniť vlastné poznámky špecifikujúce organizáciu vyučovania;
- vytvárať podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého žiaka;
- poskytovať podporu menej úspešným žiakom z predmetu ANJ;
- zvýšiť podiel predmetovej komisie CJ na internom vzdelávaní PZ (vzájomné hospitácie, otvorené hodiny, odovzdávanie skúseností z absolvovaných vzdelávaní).

- ##### **2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 19. 05. 2023 prijať konkrétne opatrenia**
- na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *nedodržanie najvyššieho počtu žiakov v skupine pri vyučovaní predmetu odborný anglický jazyk* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 11. 09. 2023.

#### **PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. školský vzdelávací program;
2. zápisnice z rokovania pedagogickej rady a rady školy;



3. koncepčný zámer rozvoja školy na obdobie 2022-2024;
4. hodnotiaca správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022;
5. rozvrhy hodín učiteľov a tried;
6. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
7. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov na rok 2022/2023;
8. menný zoznam žiakov v skupinách predmetov anglický jazyk a odborný anglický jazyk;
9. zápisnice zo zasadnutí predmetovej komisie cudzích jazykov;
10. hospitačné záznamy vedúceho predmetovej komisie cudzích jazykov;
11. rozhodnutia riaditeľa školy;
12. protokol o komisionálnej skúške.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Mgr. Anežka Barillová

Dňa: 02. 05. 2023

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:  
Mgr. Anežka Barillová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Mgr. Róbert Galovics

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 09. 05. 2023 v Košiciach**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

Mgr. Anežka Barillová .....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Róbert Galovics .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Róbert Galovics, riaditeľ školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Anežka Barillová, školská inšpektorka .....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti