



Číslo: 8094/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 19. 04. 2023 do 20. 04. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná materská škola Pro Pueris, Stará baštová 11, Košice	
Zriaďovateľ	Pro Pueris n. o.

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Patrícia Fekete, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8094/2022-2023 zo dňa 17. 04. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v súkromnej materskej škole s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie 50 detí zaradených v 3 triedach zabezpečovalo 7 učiteliek (vrátane riaditeľky školy). Z celkového počtu detí 15 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV).

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacie činnosti boli pozorované 3 hospitáciami v súvislých vzdelávacích blokoch dopoludnia (2) i popoludní (1). Všetky prebiehali v pokojnej atmosfére podporenej prirodzenou autoritou učiteliek, ich empatickým prístupom k deťom, citlivým reagovaním na potreby a záujmy každého z nich. Preukázanú aktivitu detí pri spontánnom i zámernom učení sa znásobovali vlastnou angažovanosťou a ponukou rozmanitých aktivít. Kontinuálne ich prepájali premyslene voleným tematickým obsahom, ktorým smerovali k dosahovaniu stanovených edukačných zámernov prelínajúcich sa z viacerých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Úspešnosť detí pri riešení učebných problémov učiteľky zaisťovali zreteľnou formuláciou požiadaviek, ich predkladaním s ohľadom na možnosti a schopnosti jednotlivcov (v zhode so všetkými odpoveďami učiteliek v autodiagnostickom dotazníku). Priebežne overovali porozumenie pokynov deťmi a ich aplikovanie pri plnení úloh, uplatňujúc individuálny prístup korigovali ich činnosti pre dosiahnutie korektných výsledkov. Prejavovaný záujem všetkých detí o učenie sa podporovali v súlade s princípom pedagogiky M. Montessori pripraveným prostredím (hrový koberček) s variabilitou atraktívnych, edukačným zámerom i výkonovému potenciálu detí zodpovedajúcich učebných pomôcok (aj svojpomocne zhotovených). Vo všetkých hospitovaných výchovno-vzdelávacích činnostiach bolo poznávanie detí založené na skúsenostnom a zážitkovom učení. Pri verbálnom i neverbálnom prezentovaní poznatkov konali uvážlivo

opierajúc sa o vlastné skúsenosti a informácie získané v škole, rodinnom prostredí či aktuálne vyhľadávané v náučných knihách, nadobudnuté skúmaním aj pozorovaním. V praktických činnostiach (výtvarné, pracovné, technické, pohybové) i tematických rozhovoroch preukazovali všetky elementárnu prírodovednú a environmentálnu gramotnosť. Mali vedomosti o Zemi i vesmíre, živej a neživej prírode, vedeli identifikovať rôzne druhy živočíchov aj úžitok niektorých z nich, poznali význam vody pre živé organizmy. Deti vedeli určiť a intelektovo vyspelejšie aj zdôvodniť niektoré zásady ochrany životného prostredia, triedenia odpadu, uvádzali príklady znečisťovania prírody a ich negatívne dopady, posudzovali správnosť/nesprávnosť konania ľudí. V učiteľkami využívaných bežných situáciách a v jednom hospitovanom učebnom procese aj aplikovaním špecifických metód (Hejného metóda) zvládali riešiť jednoduché matematické úlohy. Počítaním po jednej vedeli určiť počet predmetov, priradiť ho k zodpovedajúcej číslici a porovnať v skupine (viac/menej). Všetky dokázali správne roztriediť obrázky na základe určeného kritéria a deti plniace PPV ich zostaviť z primeraného množstva útvarov podľa predlohy. Takmer všetky deti uplatňovali vlastné predstavy pri vytváraní tematických obrázkov s využitím drobného materiálu a prírodnín, konštruovaní či kreslení na nimi zvolenú tému. Viaceré pri riešení učebných problémov navrhovali alternatívne postupy, nápadito komentovali výsledky vlastnej výtvarnej i technickej činnosti. Originálne a deti plniace PPV aj argumentačne odpovedali na učiteľkami kladené otázky. Všetky ovládali text deklamovaných krátkych literárnych útvarov a detských piesní. Tie interpretovali zväčša melodicky čisto, sprevádzali ich hrou na telo, niektoré ich obsah vyjadrovali pohybom. V jednej hospitovanej výchovno-vzdelávacej činnosti viaceré deti (plniace PPV) preukazovali digitálnu gramotnosť pri riešení úloh environmentálneho zamerania s využitím programovateľnej hračky. Zväčša zvládali pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu.

Takmer všetky deti komunikovali aktívne, spontánne a primerane sociálnym situáciám. Svoje želania i potreby interpretovali s využitím zaužívaných fráz a slovných spojení. Pováčšine dodržiavajúc konvenčné pravidlá nadväzovali rečový kontakt medzi sebou i s učiteľkami, ktoré často kladenými otvorenými otázkami evokovali ich myslenie či uvažovanie a iniciovali rozhovory k navodeným témam. Tie dokázali viaceré deti výstižne udržať aj s kamarátmi, s ktorými komunikovali priebeh aktuálne vykonávanej činnosti, vymieňali si zážitky z domáceho prostredia či osvojené poznatky. Vecné odpovede i vlastné myšlienky formulovali v jednoduchých a rozvitých vetách, vekovo staršie aj v súvetiach. Prevažne rozprávali spisovnou podobou štátneho jazyka, v čom im boli učiteľky štandardným vzorom a v prípade potreby im ozrejmovali význam neznámych pojmov. Jednotlivci sporadicky používali gramaticky nesprávne tvary slov a zrozumiteľnosť prejavu niektorých ovplyvňovala chybná výslovnosť hlások. Mnohé deti preukazovali predčitateľskú gramotnosť podporenú učiteľkami vytvoreným podnetným prostredím s písaným slovom či zaznamenávaním výrokov detí. Tie zvládali členiť slová na slabiky v spojení s rytmizovaním, určiť ich začiatkové písmeno a z neho vytvoriť nové slovo. Viaceré správne odpovedali na kontrolné otázky zadávané učiteľkami (zhodne s vyjadrením všetkých v autodiagnostickom dotazníku) k obsahu prečítaného literárneho textu. Niektoré posudzovali vhodnosť konania hlavných postáv, výnimočne (deti plniace PPV) nápadito dopĺňali pokračovanie príbehu. V dvoch tretinách hospitácií deti identifikovali písmená abecedy, označovali svoje artefakty krstným menom (aj s využitím predlohy), vekovo najstaršie správne manipulovali s knihou pri vyhľadávaní informácií.

Deti poznali a takmer zakaždým dodržiavali adekvátne techniky v praktických činnostiach, konali na základe verbálnych i neverbálnych pokynov (napr. zvukové signály, emotikony, šablóny). Pováčšine preukazovali zodpovedajúce manipulačné zručnosti pri používaní drobného (koráliky, guľôčky, gombíky), prírodného, výtvarného a konštrukčného materiálu, nástrojov (pinzety, pipety, naberačka) i ďalších učebných pomôcok či hračiek. Primerane rozvojovým možnostiam všetky preukázali elementárne zručnosti pri sebaobsluže, hygiene a stolovaní. Niektoré vekovo najstaršie nedržali a nepoužívali správne príbor, čo učiteľky upravovali.

V dvoch tretinách hospitácií viaceré deti pri spontánnom či tematickom kreslení a grafickom zaznamenávaní slov zachovávali správnu polohu v sede i stoji, orientovali sa na ploche papiera rôzneho druhu i formátu. Prevažne uvoľnenou dominantnou rukou podporenou prípravným cvičením manipulovali s grafickým nástrojom. Jeho nevhodné držanie jednotlivcami učiteľky občas korigovali.

Deti v hospitovaných denných činnostiach preukazovali elementárne základy sociálnych a personálnych kompetencií. Ich rozvoj učiteľky podporovali vzorom etického správania i zámerne vytvorenými aktivitami

s uplatnením kooperácie a na posilnenie prosociálnych vzťahov. Deti dodržiavali spoločne vytvorené a v triede vizuálne znázornené pravidlá kolektívneho spolužitia. Vzájomne sa akceptovali a individuálne presadzovali spoločensky prijateľným spôsobom s aplikovaním kompromisu. U jednotlivcov sporadicky sa vyskytujúce nevhodné vystupovanie učiteľky eliminovali dohovorom. V hrových i zámerne riadených párových, frontálnych a ojedinele aj v skupinových činnostiach spravidla spolupracovali, prakticky i slovne prezentovanými návrhmi si mnohé radili pri riešení učebných problémov.

Deti verbálne a neverbálne komunikovali subjektívne emócie vyvolané aktuálnym naladením, úspechom z vlastnej činnosti či na základe emotikonov. Väčšina interpretovala svoje postoje k ochrane prírody, odsudzovala negatívne konanie ľudí, ktorí ju poškodzovali, niektoré deti vyjadrovali hlasovaním svoj súhlas/nesúhlas s určitými situáciami. Na výzvu k sebahodnoteniu odpovedali zväčša stručným konštatovaním úspechu/neúspechu. Jednotlivci posudzovali vhodnosť či nevhodnosť svojho správania, spontánne náročnosť cviku, vekovo starší (deti plniace PPV) dosiahnutie písomne zaznamenaných edukačných zámerov (výzva týždňa). Tie aj individuálne výkony detí s ohľadom na ich možnosti a schopnosti učiteľky sumárne abstrahovali v závere denných činností. K hodnoteniu činnosti iných detí nepodporovali. Všetky deti sa aktívne a s radosťou zapájali do pohybových aktivít realizovaných v cvičebnej miestnosti, na školskom dvore i v blízkom mestskom parku. Zvládali technicky správne samostatne, vo dvojiciach, viazanom útvare i rozptyle základné lokomócie. Súladne s rytmom sprievodných piesní či udávaným rytmickým nástrojom vykonávali chôdzu a beh. Striedali ich, aj rôzne variácie skoku, podľa slovných pokynov i na dohovorený zvukový signál, pohotovo menili určené postoje. Deti dodržiavali pravidlá hudobno-pohybových hier, bezpečne sa pohybovali medzi prírodnými a umelými prekážkami. V zdravotnom cvičení zaradenom v dvoch tretinách hospitácií (v súlade s harmonogramom denných činností dopoludnia) prevažne korektne zaujímali podľa telovýchovných pokynov a motorického vzoru učiteľiek východiskové polohy, ojedinele v nich nezotrvali po celý čas vykonávania cviku. Jeho nesprávne imitovanie jednotlivcami učiteľky občas individuálne korigovali.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- deťmi preukázané učebné, informačné a pohybové spôsobilosti;
- aktívna komunikácia a kooperácia detí;
- rešpektovanie individuálnych záujmov a potrieb detí vo vyučovaní;
- využívanie podnetného prostredia so spektrom atraktívnych, aktivitu i záujem detí o učenie sa podporujúcich učebných pomôcok.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- podpora rozvoja hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí.

RIADENIE ŠKOLY

Škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu „Kreatívne celý rok“ (ŠkVP) vypracovaného v súlade so ŠVP aj príslušnými ustanoveniami školského zákona. Vlastné reálne ciele v prepojení s koncepcným zámerom rozvoja smerovala k formovaniu prosociálnej, environmentálnej i umeleckej gramotnosti detí s dôrazom na ich iniciatívu a slobodnú voľbu pri vlastnom seba rozvoji. Orientovala ich na podporu aktívneho poznávania, tvorivosti i praktického učenia sa s aplikáciou prvkov Montessori pedagogiky či Hejného matematiky. Cielením na pohybový rozvoj ako základ zdravého životného štýlu napomáhala plneniu úloh Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2021 – 2025 (NAPPO). Škola v ŠkVP deklarovala rozmanitosť vzdelávacích možností a rovnosť vzdelávacích šancí pre všetky deti. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP, ktoré obsahovali východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňované v praxi. Pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov i obsahu vzdelávania detí plniacich PPV a stratégie využiteľné pri ich edukácii neboli v učebných osnovách explicitne zapracované, učiteľky ich v edukačnom procese aplikovali primerane, s ohľadom na potreby vzdelávaných detí. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade i rade školy, v čase inšpekcie bol zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Učebný proces bol v škole realizovaný prostredníctvom ŠkVP vypracovaného v súlade so ŠVP a aktuálnym právnym stavom. Svojím vecným spracovaním s ohľadom na koncepcný zámer rozvoja školy zabezpečoval všetkým deťom rozmanitosť učebných možností i rovnosť prístupu ku vzdelávaniu.

Škola mala vypracovaný aktuálny súbor dokumentov súvisiacich s jej riadením, organizáciou i procesom edukácie, ktorý vydala po prerokovaní v pedagogickej rade. Triedna kniha a osobný spis dieťaťa boli vedené na formulároch podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Plán profesijného rozvoja reflektoval na zameranie školy (Montessori pedagogika, Hejného matematika), potreby i záujmy učiteliek (inovácia foriem a metód, jazyková či umelecká oblasť). Poznatky získané zo vzdelávania učiteľky aplikovali v učebnom procese. Riaditeľka školy svoj vlastný pedagogický i manažérsky rozvoj plánovala a realizovala, nadobudnuté vedomosti premietla do riadiacej činnosti v záujme napredovania školy. Pedagogická rada sa zaoberala organizačnými otázkami výchovno-vzdelávacej činnosti aj hodnotením dosiahnutých vzdelávacích výsledkov detí, tak ako to dokumentovali zápisnice z rokovaní i vyjadrenia jej členiek. Odborno-metodické usmerňovanie učiteliek bolo realizované prostredníctvom otvorených hodín, výmenou informácií zo vzdelávania i využívaním vytvorených metodických materiálov vo výchovno-vzdelávacom procese. Riaditeľka školy rozhodovala v súlade s platnými právnymi predpismi.

Aktívne riadenie pedagogických procesov na úrovni školy bolo realizované v zmysle právneho stavu, v súlade s koncepcným zámerom podporovalo jej rozvoj.

Pri hodnotení detí učiteľky aplikovali systém nastavený v ŠkVP. Zistenia z priebežného pedagogického diagnostikovania i denného pozorovania výchovno-vzdelávacieho procesu zovšeobecňovali a prijímali účinné opatrenia na elimináciu nedostatkov v úrovni osobnostného rozvoja detí. Riaditeľka školy pravidelne vykonávala plánovanú kontrolnú činnosť zameranú na všetky oblasti výchovy a vzdelávania. Efektívna spätná väzba, prijímanie zodpovedajúcich opatrení k zisteným rezervám a overovanie ich aplikácie vo vyučovaní viedli k jeho skvalitňovaniu. Škola realizovala sebahodnotiace procesy najmä v oblasti učebného procesu, podmienok výchovy i vzdelávania a v kooperácii so zákonnými zástupcami detí (dotazník spokojnosti) aj v záujme zlepšovania jej činnosti. Riaditeľka školy nepovažovala autoevalváciu za byrokratickú záťaž, ale za účinný nástroj zvyšovania kvality školy.

Systematické monitorovanie a vyhodnocovanie stavu edukácie detí a vykonávanie kontrolnej činnosti riaditeľkou školy vytváralo podmienky na efektívne zlepšovanie a personalizáciu výučby. Pozitívne na to vplývali aj realizované procesy autoevalvácie.

Medzi učiteľkami, ďalšími zamestnancami školy i jej internými a externými partnermi bola vzájomná podpora a spolupráca, čo zhodne potvrdili svojimi odpoveďami v administrovanom dotazníku (vynímajúc zriaďovateľa – dotazník spätne nedoručil). Malo to dopad na priaznivú klímu pozorovanú aj v hospitovaných denných činnostiach. Oslovení respondenti hodnotili prostredie školy ako priateľské a individualitu každého dieťaťa rešpektujúce s jasne nastavenými pravidlami kolektívneho spoluzitia, zväčša s možnosťou detí podieľať sa na ich tvorbe. Vyzdvihli, že zamestnanci dbajú na čistotu, estetiku i bezpečnosť vnútorných aj vonkajších priestorov. Škola v kooperácii so zákonnými zástupcami detí a ďalšími organizáciami realizovala rôznorodé aktivity (vrátane športových výcvikov) zacielené na pohybový, intelektový, umelecký či technický rozvoj detí, ktorými obohacovala výchovno-vzdelávací proces a smerovala k naplneniu deklarovovaných zámerov edukácie.

Riaditeľka školy vytvárala priaznivú klímu podporujúcu učenie sa každého dieťaťa, ktorá sa prejavila v prosociálnych vzťahoch medzi všetkými aktérmi vzdelávania.

V škole bol nastavený efektívny a otvorený informačný systém, čo svojimi odpoveďami v dotazníku potvrdili všetci respondenti. Zákonní zástupcovia prevažne konštatovali ústretovú komunikáciu s dostatkom správ o svojich deťoch a dianí v škole, ktoré im boli prezentované na dennej báze, rodičovských aktívoch aj elektronickou formou. Učiteľky im poskytovali konzultačno-poradenské služby orientované na informácie o napredovaní rozvoja detí či riešenie pedagogických problémov, sprostredkovali im spoluprácu s odborníkmi zariadení poradenstva a prevencie v záujme včasnej, adekvátnej intervencie.

Škola mala nastavený funkčný systém poskytovania poradenských služieb deťom a ich zákonným zástupcom, ktorý napomáhal prekonávaniu bariér vo výchove a vzdelávaní.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- dosahovanie deklarovaných zámerov rozvoja školy zvlášť pri uplatňovaní princípov Montessori pedagogiky;
- systematická a efektívna činnosť na všetkých úsekoch riadenia školy s pozitívnym dopadom na jeho kvalitu;
- priaznivá klíma školy s partnerskými vzťahmi medzi všetkými účastníkmi vzdelávania.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- nezaznamenané.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Učiteľky (vrátane riaditeľky školy) spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca materskej školy. Riaditeľka školy spĺňala požiadavky právnych predpisov na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie detí zabezpečoval vyšší počet učiteľiek (7) ako ustanovuje platný právny predpis, čo pozitívne vplývalo na personalizáciu výučby.

Personálna štruktúra školy z hľadiska kvalifikovanosti aj počtu učiteľiek vytvárala predpoklady pre edukáciu každého dieťaťa.

Priestory rodinného domu účelovo upravené pre potreby predprimárneho vzdelávania (2 triedy, spálne, umývárne, šatne) i elokovaná trieda s príslušným vybavením umožňovali seberealizáciu detí v riadených aktivitách aj spontánnych hrách. Členenie tried na hrovú, pracovnú a zväčša aj digitálnu miestnosť podporovalo plynulé uskutočňovanie denných činností v zmysle zámerov deklarovaných v ŠkVP. Ich dosahovaní v prepojení s cieľmi NAPPO napomáhala využívanie účelne zariadenej cvičebnej miestnosti v podkroví kmeňovej MŠ, oploteného školského areálu s pieskoviskom, spevnenou a trávnatou plochou vybavenou záhradným náradím i prostredia mestského parku. Škola disponovala saunou, ktorá aktuálne nebola využívaná. K odpočinku všetkých detí slúžili samostatné spálne, strava bola 2 kmeňovým triedam poskytovaná podľa časového harmonogramu vo funkčne vybavenej jedálni, elokovaná trieda k tomuto účelu využívala časť triedy orientovanú na praktické činnosti. Podnetnosť interiéru s jeho špecifickým charakterom vytvárali tematické obrázky na stenách, vývesky s informáciami pre zákonných zástupcov i prezentácia praktickej činnosti detí preukazujúca ich tvorivosť vo výtvarnej a pracovnej oblasti.

Priestorové podmienky umožňovali aktívne učenie sa detí i dosahovanie v ŠkVP stanovených zámerov edukácie. Škola nebola bezbariérovou upravená.

Centrá gramotností označené názvami vzdelávacích oblastí ŠVP boli náležite vybavené s ohľadom na potreby detí širokým spektrom didaktického, hroveho či spotrebného materiálu. Voľne prístupné im boli učebné pomôcky (tiež svojpomocne zhotovené) v súlade s preberanou témou, čo pozitívne vplývalo na ich motiváciu i aktívne učenie sa. Plnenie obsahu všetkých vzdelávacích oblastí ŠVP zabezpečovali didaktické pomôcky zväčša v zmysle profilácie Montessori pedagogiky (prípadne Hejného matematiky) na bádanie, skúmanie prírodných i fyzikálnych javov, hudobné nástroje, pomôcky a kostýmy k dramatisácii aj vystúpeniam. Digitálne technológie (včítane edukačných programov) uplatnené aj v 1 hospitovanom učebnom procese umožňovali prípadnú formu dištančného vzdelávania. V triedach i pohybovej miestnosti mali zastúpenie cvičiace stroje, telovýchovné náradie aj náčinie, k sezónnym aktivitám deti využívali školské pomôcky či z domu donesené detské dopravné prostriedky. Záujmom detí a ich intelektovému potenciálu svojou žánrovou rôznorodosťou zodpovedal fond detskej literatúry doplnený o nahrávky slovesného a hudobného umenia. Učiteľky mali k dispozícii niekoľko odborných publikácií z oblasti predprimárneho vzdelávania (vrátane titulov Montessori pedagogiky), podľa ich vyjadrenia si poznatky z tejto problematiky dopĺňali na dostupných webových portáloch. Finančné prostriedky štátu na výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV boli použité na učebné pomôcky a spotrebný materiál k podpore ich digitálnych, výtvarných i grafomotorických zručností.

Materiálno-technické vybavenie školy zohľadňovalo jej zameranie i vzdelávacie potreby detí, napomáhalo rozvoju základného rámca ich kľúčových kompetencií.

S ohľadom na reálne podmienky školy boli v školskom poriadku implementované podrobnosti o veciach ustanovených školským zákonom vrátane informácií k PPV. Z odpovedí všetkých zainteresovaných v administrovanom dotazníku vyplynulo poznanie nastavených pravidiel i spokojnosť s nimi. Rámcové usporiadanie denných činností v dennom poriadku počas hospitácií školskou inšpekciou učiteľky rešpektovali. S ohľadom na momentálne záujmy detí a zaistenie psychohygieny učebného procesu striedali riadené aktivity so spontánnymi hrami. Zohľadňovali potrebu spánku jednotlivcov a ponúkali im náhradné relaxačné činnosti. V dennom poriadku presne určený čas stravovania, ktoré zabezpečovala školská jedáleň (pre elokovanú triedu výdajná školská jedáleň), bol dodržaný. V závislosti od potrieb detí im bola ponúkaná aj osobitá strava. Pitný režim (čistá voda, nesladené čaje, ovocné alebo zeleninové šťavy) bol deťom voľne dostupný v interiéri i na pobyte vonku. V zmysle deklarovaných zámerov školy v oblasti podpory zdravého životného štýlu detí (vrátane NAPPO) súčasťou edukačného procesu boli aktivity zamerané na ich otužovanie vodou, činnosti telovýchovného charakteru (1 krát denne zdravotné cvičenie, 2 krát denne pobyt vonku v rozsahu cca 2 hodiny, 2 krát v mesiaci vzdelávacia aktivita) či programy a osvetová činnosť v oblasti zdravej výživy. Škola organizovala mimoškolské aktivity, športové výcviky, výlety aj exkurzie v zmysle platných právnych predpisov.

Ochranu zdravia detí v edukačnom procese zabezpečovalo dodržiavanie pravidiel bezpečnosti školského prostredia deklarovaných v školskom poriadku.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- personálne, materiálno-technické podmienky i podmienky bezpečnosti školského prostredia.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- nezaznamenané.

2 ZÁVERY

V pozorovaných činnostiach učiteľky vytvorili pre aktívne zážitkové učenie sa detí podnetné prostredie s ponukou širokého spektra pomôcok a priaznivú učebnú klímu podporenú svojím empatickým prístupom ku každému z nich. Dosahovaniu výkonových štandardov napomáhali zrozumiteľnou formuláciou pokynov i očakávaní, diferenciaciou činností s ohľadom na učebný potenciál detí, vlastnou angažovanosťou a príkladom, priebežnou korekciou postupov aj sumárnym hodnotením výsledkov edukácie. Deti vyhľadávali i spracovávali informácie z rôznych zdrojov, v činnostiach aplikovali poznatky z prírodného či spoločenského života, kritické myslenie aj vlastnú nápaditosť. Pri riešení učebných zadaní deti plniace PPV uplatnili digitálne zručnosti. Verbálny prejav väčšiny detí bol aktívny, zmysluplný, v spisovnej podobe štátneho jazyka a s uplatnením komunikačných konvencií. Prevažne chápali význam jeho písomnej podoby, dešifrovali sprostredkované informácie v literárnych textoch. Deti väčšinou správne manipulovali s predloženými učebnými pomôckami, grafickým materiálom aj predmetmi dennej potreby. Dodržiavali nastavené triedne pravidlá, pri kooperácii vo dvojici či skupine si navzájom pomáhali a radili, vedeli vyjadriť svoje postoje i pozitívne emócie. Motorickú gramotnosť preukázali pri zdravotnom cvičení, interiérových alebo exteriérových pohybových aktivitách. Zlepšenie si vyžaduje podpora rozvoja ich hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí.

Výchova a vzdelávanie v škole boli realizované podľa ŠkVP, vypracovaného v súlade so ŠVP i platnými právnymi predpismi. Zohľadňujúc zameranie školy aj potreby detí v ňom bola deklarovaná pestrá edukačná ponuka a podmienky pre inkluzívne vzdelávanie. Kvalitu školy pozitívne ovplyvňovalo aktívne riadenie pedagogických procesov, efektívna kontrolná činnosť vrátane sebahodnotiacich procesov aj agilnosť poradných orgánov. Profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov bol plánovaný a realizovaný v súlade s ich potrebami i cieľmi školy. Pozitívne sa to premietlo do aplikovania inovácií pri podpore kľúčových kompetencií detí, čo bolo pozorované aj v hospitovanom procese. Priaznivej klíme a prosociálnym vzťahom riaditeľka školy v kooperácii so zamestnancami i ďalšími aktérmi edukácie cielene napomáhala otvorenou komunikáciou, poskytovaním či sprostredkovaním služieb odborného poradenstva aj realizáciou spoločných aktivít napomáhajúcich dosahovaniu zámerov ŠkVP.

Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie predprimárneho vzdelávania, prevádzke školy, počtu i potrebám zaradených detí. Funkčné vnútorné aj vonkajšie priestory školy boli využívané na ich aktívny a zmysluplný pobyt, neboli bezbariérové upravené. Materiálno-technické vybavenie korešpondovalo so zameraním školy, umožňovalo plnenie obsahu všetkých vzdelávacích oblastí ŠVP. Z finančných prostriedkov štátu na výchovu a vzdelávanie detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné, boli zakúpené pomôcky využívané k podpore rozvoja ich digitálnych, výtvarných aj grafomotorických spôsobilostí. V školskom poriadku nastavené pravidlá na zaistenie bezpečnosti i ochrany zdravia detí boli pri edukácii dodržiavané.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

odporúča:

- Hospitačnú činnosť zamerať na monitorovanie úrovne hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP „Kreatívne celý rok“
2. koncepcný zámer rozvoja školy;
3. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2021/2022;
4. školský poriadok;
5. denný poriadok;
6. prevádzkový poriadok;
7. organizačný poriadok;
8. triedne knihy;
9. záznamy z rokovaní pedagogickej rady;
10. záznamy z hospitačnej činnosti;
11. záznamy z pedagogického diagnostikovania;
12. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
13. plán profesijného rozvoja;
14. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
15. osobné spisy detí;
16. plán vnútornej kontroly školy;
17. rozhodnutia o prijatí dieťaťa do materskej školy;
18. pracovný poriadok pre pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov;
19. dokumentácia o aktivitách školy v zmysle § 28 ods. 16 školského zákona.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Viera Kaščáková

Dňa: 09. 05. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

Mgr. Viera Kaščáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Patrícia Fekete

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 17. 05. 2023 v Košiciach:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

Mgr. Viera Kaščáková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Patrícia Fekete

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

PaedDr. Patrícia Fekete, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v MŠ

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti