



Číslo: 8129/2021-2022

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej dňa 25. 05. 2022

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Katolícka základná škola s materskou školou sv. Jána Nepomuckého, Kósu Schoppera 22, Rožňava	
<b>Zriaďovateľ</b>	Rímskokatolícka cirkev Biskupstvo Rožňava

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

PhDr. Erika Hančovská, PhD., riaditeľka školy

Anna Máté, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Ján Kubaský Pavlík, zástupca riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 8129/2021-2022 zo dňa 19. 05. 2022 **inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE**

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Tematická inšpekcia bola vykonaná v cirkevnej mestskej materskej škole (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovala 27 deťom v 2 triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním. V triede s heterogénnym vekovým zložením detí od 2 do 6 rokov<sup>1</sup> bolo zaradených 12 detí. V triede s homogénnym vekovým zložením detí od 5 do 6 rokov bolo 15 detí, ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie (PPV). Z nich 14 bolo z inej spádovej oblasti a 1 dieťa bez trvalého pobytu v Slovenskej republike. Škola evidovala 2 deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), obe plnili PPV v homogénnej triede a boli so zdravotným znevýhodnením. Z celkového počtu detí plniacich PPV bolo 9 prijatých na základe žiadosti zákonného zástupcu k začiatku školského roka 2021/2022, z nich bolo 1 dieťa so ŠVVP. V plnení PPV pokračovali 2 deti, ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť. Povolenie na individuálne vzdelávanie zabezpečené zákonným zástupcom prostredníctvom osoby s ukončeným najmenej stredným všeobecným vzdelaním alebo úplným stredným odborným vzdelaním malo 1 dieťa.

<sup>1</sup> v triede neboli zaradené deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### 1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania

Škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu „Priateľstvo“ (ŠkVP). Jeho štruktúru a obsah koncipovala v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP) i ustanoveniami platných právnych predpisov. Vo vymedzených cieľoch a poslaní výchovy a vzdelávania deklarovala dosiahnutie optimálnej rozvojevej úrovne detí ako základu pre primárne vzdelávanie a život v spoločnosti. Pokyny a usmernenia<sup>2</sup> týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV neimplementovala do učebných osnov, ktorými boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP (informácia uvedená v ŠkVP). Obsahovali témy a podtémy, z nich boli niektoré primárne orientované na PPV detí (napr. Škola, Čítajme si). Pre ich edukáciu škola v učebných osnovách nedefinovala učebné stratégie, ich samostatný výber učiteľkami v zmysle realizovaného vzdelávacieho obsahu indikovala vo východiskách plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti. Podporné aktivity týkajúce sa PPV v ŠkVP nedeclarovala.

Škola upravila v školskom poriadku s ohľadom na špecifickú kontrolovaného subjektu pravidlá i podmienky súvisiace s PPV detí. Proporčne vyvážený rozvoj elementárnych základov ich kľúčových kompetencií v edukácii preukázali záznamy v triednej knihe. Dokumentovali postupné plnenie zámerov jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP v zmysle východísk stanovených v ŠkVP. Zástupkyňa riaditeľky školy v rozhovore potvrdila, že pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu nevyužívali vo vzťahu k deťom plniacim PPV a zároveň navštevujúcim MŠ prvý rok učebný obsah upravený v publikácii Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom. Podpornú intervenciu na vyrovnávanie rozdielov v osobnostnom rozvoji týchto detí zaisťovali od úvodu školského roka diferenciaciou učebných požiadaviek s uplatnením individuálneho prístupu. Škola na podporu kognitívneho a sociálno-emocionálneho rozvoja detí plniacich PPV organizovala s ohľadom na lokálne možnosti rôzne aktivity<sup>3</sup>. V kooperácii so zariadením poradenstva a prevencie poskytovala deťom logopedickú starostlivosť a realizovala depistáž školskej spôsobilosti.

Informácie získané kontrolou predložených zápisníc z rokovaní poradných orgánov<sup>4</sup> (pedagogická rada, metodické združenia) a potvrdené v informačnom dotazníku riaditeľkou školy preukázali ich činnosť v oblasti monitorovania napredovania detí plniacich PPV. Na zasadnutiach boli riešené ich individuálne výchovno-vzdelávacie problémy, hodnotená úroveň dosahovaných výchovno-vzdelávacích výsledkov, školskej spôsobilosti i efektívnosť pedagogického diagnostikovania. Učiteľky ho realizovali v zmysle stanovených kritérií periodicky s dôrazom na posúdenie niektorých atribútov<sup>5</sup> osobnostného rozvoja detí. Na rokovaní pedagogickej rady osobitnú pozornosť venovali v kooperácii so školským špeciálnym pedagógom možnostiam úspešnej integrácie PPV detí so ŠVVP. V rámci činnosti metodického združenia sa pedagogické zamestnankyne venovali tvorbe učebných pomôcok (slnečná sústava) a portfólií s aktivitami na podporu rozvoja prírodovednej gramotnosti detí

---

<sup>2</sup> Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom

<sup>3</sup> napr. návšteva základnej školy, verejnej knižnice a hvezdárne; divadelné a kynologické predstavenie; Ocenárium; rozlúčka s materskou školou

<sup>4</sup> rokovania poradných orgánov boli realizované (s výnimkou stretnutí na začiatku a v závere školského roka) osobitne na úseku materskej školy za účasti riaditeľky školy a jej zástupkyne

<sup>5</sup> komunikačné kompetencie, hrubá a jemná motorika, procesy psychického vývinu (pamäť, pozornosť, vnímanie), tvorivosť, postavenie v kolektíve, hra, sebaobslužné činnosti

s dôrazom na bádanie a experimentovanie. Plánované prezentovanie poznatkov z ich aplikovania v učebnom procese nebolo do času výkonu školskej inšpekcie uskutočnené. Zástupkyňa riaditeľky školy v rozhovore potvrdila individuálne štúdium právnych predpisov, pokynov a usmernení týkajúcich sa PPV, cielené interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov k danej problematike nebolo do rokovaní poradných orgánov zaradené. Zovšeobecňovanie výsledkov kontroly edukácie detí plniacich PPV vedúci pedagogickí zamestnanci nerealizovali, pretože hospitácie s predmetným zameraním nevykonávali.

Výchovu a vzdelávanie detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné zabezpečovali vo vekovo homogénnej triede 2 učiteľky (vrátane zástupkyne riaditeľky školy). Obe spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca. Edukácia detí plniacich PPV (primárne so ŠVVP) bola posilnená školským špeciálnym pedagógom a pedagogickým asistentom pôsobiacim v MŠ v rámci národného projektu<sup>6</sup>.

Priestory interiéru využívané na vzdelávanie detí plniacich PPV boli funkčne členené s ohľadom na ich výchovno-vzdelávacie potreby a hrové záujmy. Trieda a na ňu plynule nadväzujúce ostatné miestnosti (spálňa, sociálne zariadenia, umyváreň, šatňa) svojím usporiadaním a vybavením zodpovedali štandardu určenému ŠVP. Esteticky ich dotvárali výsledné artefakty výtvarnej činnosti detí odrážajúce ich pokroky, nástenné učebné pomôcky či dekorácie. Účelovo zariadená trieda s hrovými kútikmi<sup>7</sup>, oddychovou zónou, priestorom so stolmi a stoličkami pre praktické činnosti i voľnou plochou umožňovala individuálne aj spoločné pohybové či spontánne aktivity detí aj ich zámerné učenie. Stravovanie im bolo poskytované v samostatnej miestnosti prostredníctvom výdajnej školskej jedálne. Spoločný areál so základnou školou tvorili spevnené i trávnaté plochy. Okrasnými kríkmi a drevinami oddelené detské ihrisko vybavené multifunkčnou zostavou, pieskoviskom, lezeckou stenou, váhovou hojdačkou a bádateľským domčekom (vybavený lupou, mikroskopom) umožňovalo pohybovú, relaxačnú, hrovú, poznávaciu i tvorivú aktivitu detí.

Škola mala vo vybavení spektrum hračiek, hrového materiálu i variabilne využiteľných učebných pomôcok. Ich zastúpenie v súlade so štandardom určeným ŠVP a zodpovedajúce edukačným potrebám detí plniacich PPV vytváralo predpoklady pre dosahovanie zámerov všetkých vzdelávacích oblastí. Väčšina z nich bola deťom voľne prístupná v triede, čo im vytváralo prostredie na sebarealizáciu v spontánných i zámerných aktivitách. Zastúpenie mali pomôcky<sup>8</sup> na podporu rozvoja učebných, matematických i komunikačných kompetencií detí, ich prírodovednej gramotnosti, výtvarných a užívateľských zručností, jemnej motoriky i kreativity. Dostupné boli pomôcky<sup>9</sup> k činnostiam hudobného a dramatického charakteru. K pohybovým aktivitám mali učiteľky k dispozícii niekoľko druhov telovýchovného náradia a náčinia<sup>10</sup>, k sezónnym činnostiam odrážadlá, podľa potreby využívali telocvičňu základnej školy. V triede umiestnené knižné tituly detskej literatúry<sup>11</sup> podporovali rozvoj predčitateľskej gramotnosti detí a ich poznanie v rôznych oblastiach života. Funkčná digitálna i audiovizuálna

---

<sup>6</sup> Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II.

<sup>7</sup> kuchynka, malý konštruktér

<sup>8</sup> Hry pre predškolákov (jemná motorika, zrakové vnímanie, pohotovosť, schopnosť logického myslenia a koncentrácie), magnetické tematické obrázky, súbory abecedy a čísiel, tematické puzzle, pexeso, magnetická mozaika, dopravné značky, labyrinty, tangram, koráliky, Lego, spoločenské hry, pracovné zošity, obrazový materiál (povolania, ročné obdobia, zvieratá, hmyz), výtvarný materiál, elektronická hračka (včela Bee-Bot) a iné

<sup>9</sup> Orffov inštrumentár, elektronický klavír, boomwhackers, divadlo, maňušky

<sup>10</sup> zdravotný chodník, kruhy, lopty, švihadlá, padák

<sup>11</sup> krásna, náučná, náboženská

technika<sup>12</sup> umožňovala sprostredkovávanie nahrávok slovesného a hudobného umenia<sup>13</sup> i využitie dostupných kresliacich programov. Podľa vyjadrenia zástupkyne riaditeľky školy bola využívaná učiteľkami na prípravu náučných prezentácií pre deti.

V školskom poriadku deklarované podrobnosti o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia upravovali pravidlá edukácie všetkých vzdelávaných detí. S výnimkou organizácie odpočinku neboli explicitne vymedzené vo vzťahu k deťom plniacim PPV. Ich výchovno-vzdelávacie potreby i podmienky organizácie určené ŠVP rešpektovala škola pri usporiadaní denných činností v dennom poriadku. Vytvorila tým predpoklady na vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených aktivít, zohľadnenie individuálnych potrieb i záujmov detí a dodržiavanie zásad zdravej životosprávy. Počet učiteliek (2) a ich pravidelné striedanie na zmeny pri zabezpečovaní výchovy a vzdelávania detí plniacich PPV v triede s homogénnym vekovým zložením boli v súlade s ustanoveniami platných právnych predpisov. Celkový počet detí zaradených v triede bol v súlade s ustanoveniami školského zákona i rozhodnutím príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva.

Kontrolou dokumentácie školy<sup>14</sup> súvisiacej s rozhodovacím procesom bolo zistené, že osobné spisy detí neboli vedené na formulároch podľa vzoru schváleného ministerstvom školstva. Rozhodovanie riaditeľa školy realizované k začiatku školského roka o veciach týkajúcich sa PPV detí bolo v súlade s ustanoveniami platných právnych predpisov. O prijatí detí (9) rozhodol v stanovenej lehote (do 15. júna) na základe žiadostí zákonných zástupcov i zástupcu zariadenia o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávania (ďalej len žiadosť) podaných spolu s potvrdením o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast, ktoré obsahovalo údaj o povinnom očkovaní. Pri prijímaní detí boli rešpektované školským zákonom stanovené a v školskom poriadku upravené podmienky prednostného prijatia detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné a umiestnených v zariadení<sup>15</sup> na základe rozhodnutia súdu. Akceptovaná bola forma výchovy a vzdelávania uvedená zákonnými zástupcami v žiadosti. Riaditeľ školy rozhodol o pokračovaní plnenia PPV detí (2), ktoré nedovršili školskú spôsobilosť na základe školským zákonom ustanovených náležitostí<sup>16</sup>. Rozhodnutím povolil individuálne vzdelávanie 1 dieťaťa na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu, ktorý ho zabezpečil prostredníctvom osoby s ukončeným najmenej stredným všeobecným vzdelaním alebo úplným stredným odborným vzdelaním<sup>17</sup>. Obsah individuálneho vzdelávania dieťaťa škola neurčila v lehote stanovenej školským zákonom. Spracovávala ho a poskytovala zákonným zástupcom mesačne v zmysle učebných osnov deklarovaných v ŠkVP, čo bolo zdokumentované a potvrdené v rozhovore zástupkyňou riaditeľky školy. V aktuálnom školskom roku riaditeľka školy rozhodla v rozpore s ustanovením platného právneho predpisu o prerušení dochádzky dieťaťa do MŠ, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné. V jednom prípade písomne oznámila príslušnému orgánu štátnej správy a obci, v ktorej má zákonný zástupca dieťaťa trvalý pobyt o jeho nedbaní o riadne plnenie PPV svojho dieťaťa.

---

<sup>12</sup> interaktívna tabuľa, notebook, multifunkčný prehrávač

<sup>13</sup> ľudové i moderné rozprávky, detské a náboženské piesne

<sup>14</sup> osobné spisy detí, žiadosti zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie, rozhodnutia riaditeľa školy

<sup>15</sup> Centrum pre deti a rodiny Dobšiná

<sup>16</sup> písomný súhlas príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, písomný súhlas všeobecného lekára pre deti a dorast, informovaný súhlas zákonného zástupcu dieťaťa

<sup>17</sup> ku kontrole predložené doklady preukázali vysokoškolské vzdelanie

### 1.2.2 Výchovno-vzdelávacia činnosť

Výchovno-vzdelávací proces bol pozorovaný v triede, v ktorej boli zaradené deti plniace PPV. Edukačné činnosti dopoludňajšieho vzdelávacieho bloku charakterizovala pokojná atmosféra podporená empatiou a prívetivou komunikáciou učiteľky k deťom. Svojou angažovanosťou a rešpektovaním ich momentálnych záujmov i dispozícií vytvárala priaznivé učebné prostredie, ktoré vystihovala spokojnosť detí a ich spontánne prezentovanie sa. Preukázaný aktívny záujem o učenie učiteľka znásobovala striedaním dynamických a statických činností, zaradením hrových aktivít (výtvarné, pohybové) i problémových úloh, ktorými podporovala predstavivosť a uvažovanie detí. Viaceré z nich iniciatívne plnili učebné zadania, čomu učiteľka napomáhala zreteľnou formuláciou edukačných zámerov volených z viacerých vzdelávacích oblastí ŠVP (Človek a spoločnosť, Zdravie a pohyb, Jazyk a komunikácia). Ich dosiahnutie zaisťovala vhodným obsahom činností vynímajúc vzdelávaciu aktivitu, v ktorej naplnenie vzdelávacieho štandardu opomenula. Učiteľka vo výchovno-vzdelávacom procese rešpektovala individuálne potreby detí (vrátane detí so ŠVVP, ktoré kontinuálne plnili úlohy zadávané intaktným deťom). Učebné požiadavky im predkladala s ohľadom na ich možnosti i schopnosti a jednotlivcom ich opakovane spresňovala. Pozitívne oceňovala v činnostiach deťmi priebežne dosahované výkony, ktoré v prípade potreby nie vždy korigovala. Deti iniciatívne plnili praktické zadania, viaceré sa zapájali do učiteľkou navodeného rozhovoru k preberanej téme (Srdcia máme rovnaké). Nadväzujúc na skôr získané informácie v MŠ, rodinnom prostredí a vyhľadávaním v encyklopédiách prezentovali poznatky týkajúce sa multikultúrnej rozmanitosti. Vedeli identifikovať ľudí rôznej národnosti na základe typických črt tváre, farebnej rozličnosti, špecifického odevu či príbytku. V rámci denných rituálov prezentovali im známe modlitby, melodicky čisto náboženské i detské piesne. Mnohé preukazovali nápaditosť pri navrhovaní krstných mien jednotlivým postavám či interpretovaní fantáziou dotvoreného príbehu navodeného učiteľkou. Vlastné predstavy uplatnili pri farebnom dokresľovaní obrázkov i makiet ľudských postáv, jednotlivci pri hrách v piesku (stavanie iglu). Digitálne kompetencie deti nepreukazovali, nakoľko si zábery a obsah edukačných činností využitie digitálnych technológií explicitne nevyžadovali. V praktických činnostiach viaceré zvládali podľa verbálnych i neverbálnych pokynov požadované úkony s využitím jemnej a hrubej motoriky. Preukazovali elementárne zručnosti pri sebaobslužbe, hygiene, stolovaní a v pohybových aktivitách s telovýchovným náradím. Vhodne manipulovali s hračkami i predmetmi dennej potreby, bezpečne a zväčša správnu technikou strihania zaobchádzali s nožnicami. V sledovanom edukačnom procese deti zväčša aktívne a spontánne nadväzovali sociálnym vzťahom primeranú komunikáciu so svojimi rovesníkmi i učiteľkou. Pri vyjadrovaní aktuálnych potrieb a želaní používali adekvátne vzniknutým situáciám zaužívané frázy či slovné spojenia. V riadených i samovoľných rozhovoroch zväčša zachovávali pravidlá vedenia dialógu, k čomu ich učiteľka občas usmerňovala. Uplatňujúc kultúrny jazykový prejav priebežne koordinovala komunikáciu detí, zvolenými otvorenými otázkami u nich často podporovala kognitívnu úroveň myslenia. Deti dokázali viesť k navodenej téme výstižné dialógy. Prevažne súvisle interpretovali vlastné myšlienky i predstavy a jednotlivci argumentovali svoje výroky. Používajúc štátny jazyk formulovali gramaticky správne rozvité vety a súvetia, ktoré zostavovali s využitím všetkých slovných druhov. V jazykovom prejave jednotlivcov bola zaznamenaná chybná výslovnosť hlások. Počúvanie s porozumením deti preukázali vecnými odpoveďami v rozhovore vedenom k obsahu učiteľkou prezentovaného fabulovaného príbehu. Deti pri vyfarbovaní makiet a obrázkov (ľudská postava) prevažne uplatňovali správne grafomotorické zručnosti. Preukazovali vizuálno-motorickú koordináciu, kreslili uvoľnenou rukou držiak korektne grafický materiál. Sporadicky pozorované nesprávne sedenie detí s prekríženými nohami alebo nakláňanie sa nad kresliacu plochu učiteľka

neupravovala. V pohybových aktivitách realizovaných v triede a na školskom dvore deti uplatňovali technicky správne základné lokomočné pohyby. Zvládali chôdzu a beh vo voľnom i viazanom útvare, využívali ich súladne s rytmom udávanom tamburínou, orientovali sa v priestore bezpečne sa vyhýbajúc prírodným prekážkam i kamarátom. Viaceré dokázali samostatne preskočiť nízku prekážku, uplatňovali skoky znožmo a v pohybových hrách zachovávali pravidlá. Zmenou tempa i postojov pohotovo reagovali na dohovorený zvukový signál alebo slovný pokyn. Deti väčšinou správne vykonávali zdravotné cviky, ktoré zodpovedali frekvenciou opakovania a vzostupnosťou ich pohybovej vyspelosti. Podľa pohybového vzoru učiteľky a jej slovnej inštrukcie (bez uplatnenia telovýchovnej terminológie) vedeli spravidla zaujať východiskové polohy a postoje. Nezotrvanie v nich po celý čas vykonávania cviku učiteľka u jednotlivcov nekorigovala. Cvičenie na vydýchanie detí po rušnej časti nezaradila, k správne dýchaniu ich usmerňovala pri relaxácii. Deti preukazovali sociálne a personálne kompetencie vzájomným rešpektovaním sa (vrátane detí so ŠVVP), ohľaduplným správaním a dodržiavaním pravidiel kolektívneho spoluzitia. Najvýraznejšie kooperovali v spontánných hrách, občas si vypomáhali súrodenci pri plnení učebných zadaní. Slovné i neverbálne (tlieskaním, úsmevom) vyjadrovali emocionálne postoje vyvolané aktuálnym naladením či úspechom z uskutočnenej činnosti. Jednotlivci dokázali na výzvu učiteľky zhodnotiť vlastné výkony, k hodnoteniu iných podporované neboli. Záverečné abstrahovanie výsledkov učenia sa detí s ohľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti učiteľka nerealizovala, spravidla stručne konštatovala dosiahnutie edukačných zámerov a zvládnutie učebných zadaní.

### 1.3 INÉ ZISTENIA

Žiadne.

## 2 ZÁVERY

Škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie podľa ŠkVP „Priateľstvo“, ktorý vypracovala v súlade s ŠVP a aktuálnymi právnymi predpismi. Pokyny a usmernenia týkajúce sa učebného obsahu detí plniacich PPV neimplementovala do učebných osnov a nevyužívala ich s ohľadom na ich vzdelávacie potreby v edukácii. V ŠkVP nezadefinovala aktivity na podporu PPV ani stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti, ich výber bol v zmysle stanovených zásad v kompetencii učiteľiek. Osobitosti, podmienky i postupy týkajúce sa PPV deklarovala dokumentácia školy. Poradné orgány riaditeľky školy svojou činnosťou participovali na monitorovaní napredovania detí plniacich PPV i tvorbe učebných pomôcok a portfólií s aktivitami využiteľnými pri ich výchove a vzdelávaní. Prezentovanie poznatkov z ich aplikovania v praxi učiteľkami bolo zahrnuté do obsahu plánovaných zasadnutí metodického združenia. Podiel poradných orgánov na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v predmetnej oblasti nebol preukázaný. Na ich rokovaníach vedúci pedagogickí zamestnanci neanalyzovali zistenia z kontroly učebného procesu detí plniacich PPV, pretože jeho úroveň hospitáciami neoverovali. Odbornosť predprimárneho vzdelávania týchto detí bola zabezpečená, ich edukáciu posilňovali aj iní pedagogickí zamestnanci (1 interný, 1 pôsobiaci v škole v rámci národného projektu). Priestory i materiálne vybavenie interiéru a exteriéru zodpovedali potrebám detí i štandardu určenému ŠVP. Školský poriadok upravoval pravidlá výchovy a vzdelávania vzťahujúce sa na všetky zaradené deti. Edukačné potreby tých, ktoré plnili PPV i organizačné podmienky určené ŠVP boli rešpektované pri zostavení denného poriadku. Výchovno-vzdelávacia činnosť bola zabezpečená zodpovedajúcim počtom učiteľiek striedajúcich sa pravidelne na zmeny. V súlade s ustanovením školského zákona

a rozhodnutím príslušného regionálneho úradu bol celkový počet zaradených detí plniacich PPV v triede. Rozhodovanie riaditeľa školy týkajúce sa prijímania detí, pokračovania PPV a povolenia individuálneho vzdelávania bolo v súlade s platnými právnymi predpismi. Nedostatky boli zistené pri vedení osobného spisu detí, určení obsahu individuálneho vzdelávania a rozhodnutí o prerušení dochádzky dieťaťa do MŠ, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné.

Vo výchovno-vzdelávacích činnostiach učiteľka zabezpečením vhodných príležitostí podporovala aktívne učenie sa detí. Predkladané aktivity obsahom prispôbovala stanovenej téme a zväčša i edukačným zámerom s aplikovaním účinných učebných stratégií. Aktívne zapojenie detí do učebného procesu a ich spontánne prezentovanie sa znásobovala vytvorením pozitívnej atmosféry, personalizáciou výučby a priebežným pozitívnym oceňovaním ich výkonov. Deti so záujmom nadobúdali nové poznatky, prepájajúc ich s informáciami získanými z rôznych zdrojov ich nápadito aplikovali pri slovnom či praktickom riešení učebných problémov. V spontánnych i riadených aktivitách uplatňovali osvojené pracovné kompetencie využívajúc zväčša správne techniky i postupy, vo výtvarnej aktivite preukazovali viaceré primerané grafomotorické spôsobilosti. Deti sa prevažne prezentovali aktívnou a funkčnou komunikáciou v štátnom jazyku. V rozhovoroch spravidla zachovávali komunikačné konvencie, mnohé ich dokázali vecne a s ohľadom na preberanú tému rozvíjať. S porozumením počúvali príbeh interpretovaný učiteľkou. V pohybových aktivitách využívali nadobudnuté pohybové schopnosti a zručnosti prispôsobujúc ich rozmanitému prostrediu. Technicky a rytmicky správne vykonávali základné lokomócie, viaceré deti zvládali základné polohy a postoje. V sledovaných činnostiach preukazovali vzájomný rešpekt (vrátane detí so ŠVVP), vyjadrovali názory, predstavy či emocionálne postoje, kooperovali prevažne v spontánnych hrách. Sebareflexiu uplatňovali jednotlivci, k hodnoteniu iných učiteľka deti nevyzývala. Záverečné hodnotenie ich výkonov s ohľadom na možnosti a schopnosti nerealizovala.

## **SILNÉ STRÁNKY**

- žiadne.

## **OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE**

- implementácia pokynov a usmernení týkajúcich sa cieľov a obsahu vzdelávania detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné v učebných osnovách a ich uplatnenie pri edukácii;
- činnosť poradných orgánov v oblasti interného vzdelávania pedagogických zamestnancov k problematike PPV a prezentovania zistení vedúcich pedagogických zamestnancov z kontroly edukácie PPV detí;
- vedenie pedagogickej dokumentácie;
- rozhodovanie riaditeľky školy;
- určenie obsahu individuálneho vzdelávania;
- hodnotenie výkonov detí v závere edukačných činností s ohľadom na individuálne možnosti a schopnosti, podporovanie ich hodnotiacich spôsobilostí.

## **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 11 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v nadväznosti na § 1 ods. 1 písm. b) vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 21/2022 o pedagogickej a ďalšej

dokumentácii (*nevedenie osobných spisov detí na formulároch podľa vzoru schváleného ministerstvom školstva*);

2. § 28b ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neurčenie obsahu individuálneho vzdelávania dieťaťa v stanovenej lehote*);
3. § 5 ods. 14 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*rozhodnutie riaditeľa školy o prerušení dochádzky dieťaťa do MŠ, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča**

- zapracovať pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV do učebných osnov a využívať ich pri edukácii a plánovaní obsahu individuálneho vzdelávania;
- činnosť poradných orgánov riaditeľky školy zamerať na interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti PPV detí a zovšeobecňovanie výsledkov kontroly vykonávanej v triedach so zaradenými deťmi plniacimi PPV;
- kontrolovať v edukačnom procese podporovanie hodnotenia detí, záverečné abstrahovanie ich výkonov s ohľadom na individuálne možnosti a schopnosti.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 24. 06. 2022 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *vedenia osobného spisu detí, určenia obsahu individuálneho vzdelávania a rozhodovania riaditeľa školy* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 31. 05. 2023.

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. ŠkVP „Priateľstvo“;
2. školský poriadok;
3. plán kontroly výchovno-vzdelávacej činnosti;
4. triedna kniha;
5. denný poriadok;
6. prevádzkový poriadok;
7. plán rokovaní pedagogickej rady a metodického združenia;
8. zápisnice z rokovaní pedagogickej rady a metodického združenia;
9. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020/2021;



10. dokumentácia o aktivitách školy;
11. osobné spisy detí;
12. rozhodnutia vydané riaditeľom školy;
13. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
14. týždenný rozsah hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
15. záznamy z pedagogickej diagnostiky;
16. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: PaedDr. Erika Turáková

Dňa: 08. 06. 2022

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Erika Turáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PhDr. Erika Hančovská, PhD.

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 09. 06. 2022 v Košiciach:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Erika Turáková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PhDr. Erika Hančovská, PhD.

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

PhDr. Erika Hančovská, PhD., riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti