



Číslo: 1026/2021-2022

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 25. 01. 2022 do 27. 01. 2022

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola	
<b>Sídlo</b>	Kaplňa 174, Kaplna
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Kaplna

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Adriána Krajčovičová, riaditeľka materskej školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 1026/2021 - 2022 zo dňa 19. 01. 2022 **inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Soňa Lorencová, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v dvojtriednej vidieckej materskej škole (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Celkový počet detí v MŠ bol 43, z nich v heterogénnej triede<sup>1</sup> s celodennou výchovou a vzdelávaním bolo evidovaných 22 detí, z ktorých 18 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) a 3 deti pokračovali v plnení PPV. Výchovu a vzdelávanie detí zabezpečovali 2 pedagogickí zamestnanci, vrátane riaditeľky.

### 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

#### 1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania

Predprimárne vzdelávanie v MŠ bolo realizované podľa Školského vzdelávacieho programu s názvom „My škôlkari pomáhame, chránime a nečakáme, kým budeme dospelí“ (ďalej ŠkVP). Dokument bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP) a s aktuálne platným právnym stavom. Osobitosti týkajúce sa zavedenia inštitútu PPV boli zapracované v školského poriadku,

<sup>1</sup> 4 - 6-ročné deti

v informačnom dokumente týkajúcom sa prijímania detí, v oznamoch a v ďalších interných materiáloch MŠ.

Počet detí v triede, ktoré plnili PPV zodpovedal počtu stanovenému školským zákonom a kapacite MŠ schválenej regionálnym úradom. V heterogénnej triede s celodennou výchovou a vzdelávaním zabezpečovali PPV dve kvalifikované učiteľky pravidelným striedaním sa na zmeny. Na zasadnutiach poradných orgánov boli prezentované zovšeobecnené zistenia z vnútroškolskej kontroly a zdieľané informácie o pokrokoch a potrebných opatreniach v oblasti výchovy a vzdelávania detí. Činnosť poradných orgánov bola zameraná aj na zdieľanie informácií získaných učiteľkami na absolvovaných vzdelávaniach<sup>2</sup>. Materiálno-technické vybavenie v MŠ zodpovedalo štandardom v ŠVP, priestorové podmienky zohľadňovali potreby detí. Benefitom MŠ bol priestranný školský dvor, ktorý ponúkal množstvo príležitostí na realizáciu rôznorodých aktivít. Z 18 detí v PPV bolo 17 prijatých do MŠ pred zavedením inštitútu PPV. Na základe žiadosti zákonného zástupcu bolo v školskom roku 2021/2022 novoprijaté len 1 dieťa v rámci PPV. Riaditeľka rozhodnutie o jeho prijatí vydala v termíne do 15. júna 2021. V prípade 3 detí rozhodla o pokračovaní plnenia PPV po predložení požadovaných dokumentov zákonnými zástupcami detí. Z 18 detí v PPV bola MŠ spádovou pre 15 z nich. Zmeny vyplývajúce zo zavedenia inštitútu PPV boli implementované do podmienok prijímania detí a ďalšej dokumentácie súvisiacej s prijímaním detí do MŠ. Riaditeľka v stanovených podmienkach prijímania do MŠ akceptovala zákonom stanovené kritériá prednostného prijímania detí a určila ostatné podmienky prijímania. Rozhodnutia o prijatí detí do MŠ boli vydávané v správnom konaní. Žiadne dieťa neplnilo PPV formou individuálneho vzdelávania. Riaditeľka doposiaľ nemusela oznamovať príslušnému orgánu štátnej správy informáciu pre nedbanie zákonných zástupcov o plnenie PPV v MŠ.

### **1.2.2 Stav výchovno-vzdelávacej činnosti**

V heterogénnej triede MŠ bolo počas hospitácie prítomných 20 detí, z nich 16 v PPV. Učiteľka vytvorila vhodné podmienky na realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej VVČ). Deťom umožňovala spoluvytvárať a organizovať si bezpečné a podnetné prostredie na spontánne a zámerné učenie sa. Premyslene využívala vopred pripravené materiálno-technické vybavenie MŠ s ohľadom na plánované zámery VVČ<sup>3</sup>, možnosti a preferencie detí. Poznatky, spôsobilosti, hodnoty a postoje deti získavali v hrách, zážitkovým učením, ale aj experimentovaním a bádáním, čím bola podporovaná ich schopnosť rozlišovať realitu od fikcie. V hrách a hrových činnostiach deti skladali z rozstrihaných obrázkov rôzne druhy športov, hrali sa najmä námetové a konštruktívne hry. Zdokonaľovali pravo-ľavú orientáciu v priestore, na ploche papiera i riešením úloh na interaktívnej tabuli triedením letných a zimných športov. Informácie vyhľadávali v knihách, encyklopédiách, obrázkových materiáloch a v spoločných rozhovoroch s rovesníkmi i učiteľkou. Spontánne kládli doplňujúce otázky smerujúce k pochopeniu neznámej informácie v snahe dozvedieť sa viac. Deti prezentovali vlastné návrhy možných postupov pri riešení učebných zadaní, ktoré mali spravidla viac riešení. Učiteľka deti aktivizovala k overeniu si správnosti výsledných riešení. Tvorivosť a originálne postupy deti uplatnili vytváraním rôznych predmetov, symbolov, aktivít so športovým zameraním, využitím geometrických tvarov, skladačiek a v spontánnom kreslení. Kreativitu pohybu si rozvíjali imitovaním rôznych druhov športov. Angažovanosť detí

---

<sup>2</sup> Aktualizačné, inovačné, funkčné, informačné a odborné semináre, webináre so zameraním na zmeny v legislatívne, rozvíjanie finančnej, mediálnej, prírodovednej gramotnosti, outdoorové vzdelávanie, komunikačné siete a online vzdelávanie a ďalšie.

<sup>3</sup> ZIMA A JEJ ČARO; Podtéma: Zimné radovánky – zimné športy, oblečenie, úrazy

učiteľka podporovala diferencovaním obsahu činností s ohľadom na ich rozvojový a výkonový potenciál. V komunikácii deti používali spisovnú podobu materinského jazyka. Aktívne a spontánne nadväzovali rečový kontakt s rovesníkmi a učiteľkou, interpretovali vlastné myšlienky, ale aj známe básne a riekanky so zimnou tematikou. Formulovali gramaticky správne jednoduché, rozvité vety a súvetia. Predčitateľskú gramotnosť si zdokonaľovali v maľovanom čítaní a v analyticko-syntetických hrách so slovami. Poznali knižné konvencie, identifikovali písmená abecedy a väčšina z detí sa vedela podpísať. Učiteľka deti oboznamovala so zámermi denných činností, priebežne monitorovala postupy a pokroky detí. Uplatňovala záverečné hodnotenie dosiahnutých zámerov VVČ a iniciovala deti k uplatneniu hodnotiacich i sebahodnotiacich spôsobilostí<sup>4</sup>. Deti mali správne zautomatizované grafomotorické zručnosti. Jemnú motoriku si zdokonaľovali lepením, strihaním, navliekaním a skladaním rôznych drobných druhov skladačiek. Sociálnu gramotnosť si rozvíjali realizovaním činností v malých skupinách a dvojiciach, v ktorých zastávali rôzne role, uplatňovali rokovacie stratégie, rešpektovali dohodnuté pravidlá a spoločne prezentovali dosiahnuté výsledky. V zdravotnom cvičení si rozvíjali správnu techniku behu a chôdze. Uplatňovali rôzne polohy a postoje podľa verbálnej inštrukcie učiteľky a na motív počúvanej piesne<sup>5</sup>. Reagovali na telovýchovnú terminológiu, dohovorený signál<sup>6</sup>. Účinnosť zdravotného cvičenia učiteľka zvyšovala uplatnením individuálneho prístupu k deťom. Deti dodržiavali pravidlá známych pohybových a hudobno-pohybových hier, kreovali vlastné pravidlá hier a v súťaživých hrách uplatňovali princíp fair-play.

### 1.3 INÉ ZISTENIA

MŠ bola zaradená do plánu inšpekcie na základe anonymného podania zákonných zástupcov týkajúceho sa riadenia MŠ, realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu a dosiahnutých výsledkov detí. Vykonanou kontrolou neboli potvrdené nedostatky, na ktoré rodičia poukázali vo svojom anonymnom podaní.

## 2 ZÁVERY

---

ŠkVP bol vypracovaný v súlade so ŠVP. Osobitosti PPV boli zadané v školskom poriadku, v dokumentácii súvisiacej s prijímaním detí a v ďalších interných dokumentoch MŠ. Podmienky týkajúce sa bezpečnosti a ochrany zdravia detí pri výchove a vzdelávaní boli v MŠ dodržané. Činnosť poradných orgánov bola zameraná na zdieľanie informácií zo vzdelávaní, zdieľanie zistení z vnútroškolskej kontroly a hodnotenie monitorovaného napredovania detí. PPV bolo v triede s celodennou výchovou a vzdelávaním zabezpečované dvomi kvalifikovanými učiteľkami striedavo sa na zmeny. Materiálno-technické vybavenie a priestorové podmienky zodpovedali štandardom v ŠVP a potrebám detí. Benefitom MŠ bol priestranný školský dvor, ktorý umožňoval realizovať rôzne aktivity. Procesuálna a obsahová stránka PPV zodpovedala aktuálnemu právnomu stavu. K aktuálnej téme s názvom Zimné radovánky – zimné športy, oblečenie, úrazy deti získavali poznatky, spôsobilosti, hodnoty a postoje v hrách, aktívnym zážitkovým učením, ale aj experimentovaním, skúmaním a bádáním. Učiteľka vo VVČ umožňovala deťom spoluvytvárať a organizovať bezpečné a podnetné prostredie na spontánne a zámerné učenie sa. Diferencovaným prístupom

---

<sup>4</sup> čo bolo pre deti náročné, čo sa im páčilo a čo by urobili inak

<sup>5</sup> Sniežik sa nám chumelí a ďalšie

<sup>6</sup> Hra na sochy

podporovala u detí angažovanosť a ich napredovanie. V realizovaných činnostiach si deti rozvíjali najmä informačnú, digitálnu, sociálnu a pohybovú gramotnosť.

### **SILNÉ STRÁNKY**

- podporovanie angažovanosti a napredovania detí uplatňovaním diferencovaného prístupu k ich rôznym výchovno-vzdelávacím potrebám vo VVČ;
- umožňovanie deťom spoluvytvárať si a organizovať bezpečné a podnetné prostredie na spontánne a zámerné učenie sa.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program „My škôlkari pomáhame, chránime a nečakáme, kým budeme dospelí“;
2. školský poriadok;
3. prevádzkový poriadok;
4. rozhodnutie Regionálneho úradu verejného zdravotníctva Bratislava;
5. denný poriadok;
6. triedna kniha;
7. evidencia dochádzky detí;
8. týždenný rozsah hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
9. štruktúra kariérových pozícií;
10. hromadné školské akcie a výlety;
11. plán vnútornej kontroly školy ;
12. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
13. ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov;
14. hospitačné záznamy;
15. zápisnice z pedagogickej rady;
16. zápisnice z metodického združenia;
17. žiadosti o prijatie dieťaťa do materskej školy;
18. rozhodnutia vydané riaditeľkou materskej školy;
19. pedagogická diagnostika detí;
20. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov;
21. osvedčenia z absolvovaných vzdelávaní;
22. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2020/2021.

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: PaedDr. Soňa Lorencová

Dňa: 18. 02. 2022

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:  
PaedDr. Soňa Lorencová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Adriána Krajčovičová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 28. 02. 2022  
v Bratislave:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

PaedDr. Soňa Lorencová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Adriána Krajčovičová

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných  
od prerokovania):*

PaedDr. Adriána Krajčovičová

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Soňa Lorencová, školská inšpektorka

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti