



Číslo: 1054/2021-2022

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **17. 03. 2022 a 18. 03. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Nám. 4. apríla 16, Marianka	
Zriaďovateľ	Obec Marianka

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Katarína Pačinová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 1054/2021-2022 zo dňa 11. 03. 2022
inšpekciu vykonali:

Mgr. Svetlana Biskupič Čikelová, školská inšpektorka,
ŠIC Bratislava

.....

Mgr. Ingrid Hakszerová, školská inšpektorka,
ŠIC Bratislava

.....

RNDr. Jana Weisová, školská inšpektorka,
ŠIC Bratislava

.....

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Realizácia zmien v obsahu vzdelávania v závislosti od potrieb žiakov a nastavenie systému opatrení na podporu vzdelávania žiakov, ktorí nemali vytvorené podmienky na dištančné vzdelávanie v základnej škole s ročníkmi 1. – 4.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

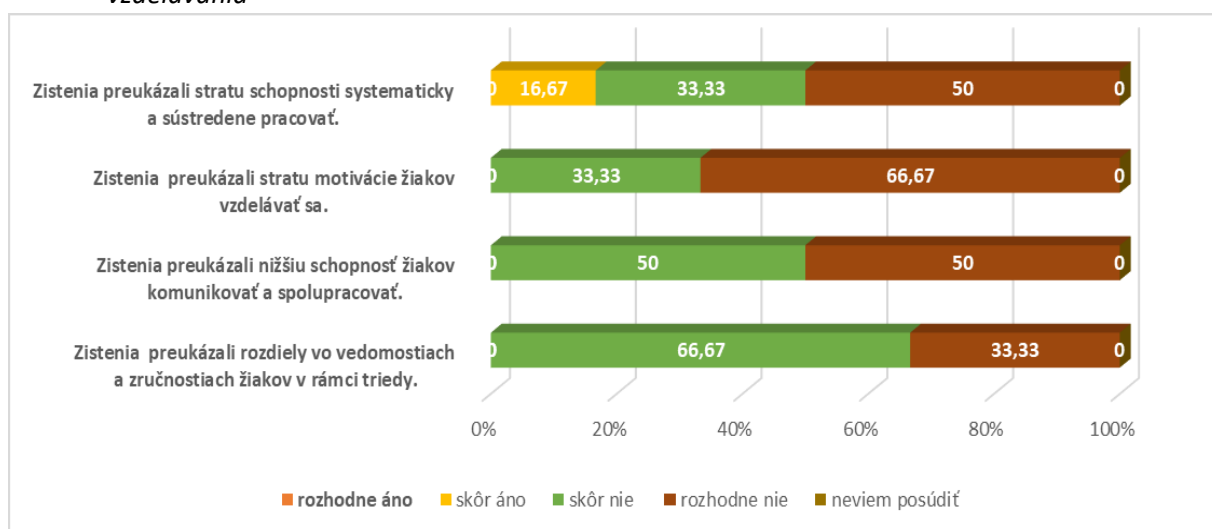
Kontrolovaný subjekt bola štátna nepľnoorganizovaná základná škola pre 1. - 4. ročník s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá poskytovala výchovu a vzdelávanie v 5 triedach 74 žiakom primárneho vzdelávania. Škola neevidovala žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ), zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) ani z marginalizovanej rómskej komunity (MRK). Dištančného vzdelávania sa nezúčastňoval 1 žiak školy, ktorý v školskom roku 2020/2021 ukončil 4. ročník. Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečovalo 10 pedagogických zamestnancov, z nich 7 učiteľov 1. stupňa vrátane katechéta a 3 vychovávateľky. V škole nepracoval školský špeciálny pedagóg, pedagogický asistent, školský psychológ ani sociálny pedagóg. Odbornosť vyučovania v ročníkoch 1. - 4. bola zabezpečená na 70,16 %. Z týždenného počtu hodín (124) bolo 37 hodín odučených neodborne. Nultý ročník a špeciálne triedy v škole neboli zriadené.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Škola po skončení dištančného vzdelávania priebežne **diagnostikovala úroveň vedomostí a zručností žiakov primárneho vzdelávania**. Z rozhovorov s riaditeľkou školy, pedagogickými zamestnancami, z kontroly predloženej dokumentácie a z výsledkov dotazníkov zadaných

Štátnou školskou inšpekciou 6 učiteľom vyplynulo, že vyučujúci diagnostiku vedomostí a zručností žiakov najčastejšie vykonávali sledovaním ich výkonov v edukačnom procese, rozhovormi, ústnym skúšaním a riešením rôznych typov komplexných úloh. Menej na diagnostiku využívali písomné práce, prezentáciu produktov či portfólio žiackych prác. Testy z ponuky NÚCEM učitelia nevyužili vôbec. Žiaci nemali výrazné nedostatky v žiadnej zo vzdelávacích oblastí. Dištančného vzdelávania sa v školskom roku 2020/2021 nezúčastňoval len 1 žiak, ktorý dlhodobo zanedbával školskú dochádzku, túto skutočnosť riešila škola v spolupráci s ÚPSVaR. Analýza zistení preukázala, že **miera osvojenia vedomostí a zručností žiakov primárneho vzdelávania zodpovedala ich možnostiam a schopnostiam**, zistené nedostatky nemali vplyv na kontinuitu ich vzdelávania. Realizáciou dištančného vzdelávania nebola zaznamenaná stúpajúca tendencia v počte neprospievajúcich žiakov primárneho vzdelávania v školských rokoch 2018/2019 (**0 neprospievajúcich žiakov**) a 2020/2021 (**0 neprospievajúcich žiakov**). Výsledky diagnostiky podľa odpovedí 6 učiteľov 1. stupňa v dotazníku vyjadruje Graf 1.

Graf 1 Diagnostika vedomostí a zručností žiakov primárneho vzdelávania po ukončení dištančného vzdelávania



Výchovu a vzdelávanie realizovala ZŠ podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu (ŠkVP). Škola na základe analýzy výsledných zistení z diagnostiky vedomostí a zručností žiakov **nevykonala úpravu ŠkVP** v zmysle dodatkov 7 – 9 k štátnemu vzdelávaciemu programu (ŠVP). V školskom roku 2020/2021 **modifikovala učebný plán**. V porovnaní so školským rokom 2019/2020 v oblasti využitia disponibilných hodín v 2. ročníku znížila počet hodín v matematike z 5 na 4 hodiny. V školskom roku 2020/2021 boli disponibilné hodiny použité na posilnenie predmetov slovenský jazyk a literatúra (2. – 4. ročník), anglický jazyk (1. a 2. ročník), vlastiveda (3. ročník). Na začiatku školského roku 2021/2022 nastala zmena v posilnení matematiky 1 disponibilnou hodinou v 2. ročníku, v 3. ročníku bola 1 hodinou posilnená prírodoveda. **O prerokovaní úprav v učebnom pláne ŠkVP** v pedagogickej rade a rade školy **nebol predložený záznam**. Škola využívala vzdelávacie štandardy inovovaného ŠVP ako **učebné osnovy** v každom predmete. Pri posilnení vybraných predmetov v jednotlivých ročníkoch disponibilnými hodinami sa nerozšíril obsahový štandard predmetu, vytvoril sa väčší časový priestor na zvýšenie kvality výkonu.

Pri zmenách v **organizácii vyučovania** počas dištančného vzdelávania a po návrate k prezenčnému vyučovaniu v šk. roku 2020/2021 vedenie školy postupovalo v plnom rozsahu podľa usmernení Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

(MŠVVaŠ SR) a Štátneho pedagogického ústavu (ŠPÚ). V jednotlivých ročníkoch základnej školy sa počas dištančného vzdelávania žiaci učili podľa upraveného (redukovaného) rozvrhu hodín tak, aby pre všetky hlavné vzdelávacie oblasti bola dodržaná indikatívna týždenná záťaž. Po ukončení adaptačného obdobia bola výučba realizovaná podľa pôvodného rozvrhu hodín. Ak to charakter vyučovacieho predmetu dovoľoval, učitelia vyučovali v exteriéri školy. Podľa zistení a predložených rozvrhov škola do rozvrhu nezaradila blokové vyučovanie. Upravila dĺžku prestávok v súlade s vyhláškou o základnej škole.

V systéme **hodnotenia a klasifikácie** učitelia posilnili nástroje hodnotenia, ktoré mali formatívny charakter so zameraním na oceňovanie pokroku v učení sa žiakov a ich motiváciu do ďalšieho učenia. Podľa predloženého ŠkVP a katalógových listov žiakov škola najvýraznejšie prehodnotila a zmenila spôsob záverečného hodnotenia žiakov v jednotlivých vyučovacích predmetoch po období dištančného vzdelávania v 2. polroku školského roku 2019/2020. V 1. ročníku pristúpili k slovnému hodnoteniu v zmysle usmernení MŠVVaŠ SR. V uvedenom polroku boli aj žiaci 2. až 4. ročníka vo všetkých predmetoch hodnotení slovne, okrem výchovných predmetov, pracovného vyučovania a informatiky, kde na vysvedčení bolo uvedené absolvoval/absolvovala. Podľa riaditeľky školy a podľa ŠkVP v školských rokoch 2020/2021 a 2021/2022 v 1. ročníku vo všetkých predmetoch hodnotili slovne okrem anglického jazyka a náboženskej výchovy, pri hodnotení ktorých uviedli absolvoval(a)/neabsolvoval(a) a v 2. – 4. ročníku klasifikovali známku, okrem predmetu náboženská a etická výchova, kde tiež uplatnili absolvoval(a)/neabsolvoval(a). V zápisniciach z pedagogických rád **neboli zmeny v hodnotení** a spôsoby hodnotenia zaznamenané. V školskom roku 2021/2022 učitelia pokračovali v uplatňovaní formatívneho hodnotenia, čo potvrdilo v dotazníku viac ako 80 % učiteľov a tiež bolo pozorované na všetkých sledovaných hodinách. Škola posilnila počas dištančného vzdelávania a po návrate k prezenčnému vyučovaniu tie nástroje hodnotenia, ktoré mali formatívny charakter a oceňovali akýkoľvek pokrok žiaka. V školskom roku 2021/2022 učitelia pokračovali v uplatňovaní formatívneho hodnotenia, čo potvrdilo v dotazníku viac ako 80 % učiteľov a bolo pozorované aj na všetkých sledovaných hodinách.

Škola predložila materiály, ktoré svedčili o vypracovaní **systému opatrení na poskytovanie podpory** žiakom, ktorých výkon prerušenie prezenčného vzdelávania najviac ovplyvnilo. Opatrenia k podpore učenia sa žiakov na vyučovacích hodinách boli zamerané predovšetkým na využívanie inovatívnych foriem vyučovania (zážitkové, bádateľské, problémové vyučovanie), diferenciaciu úloh i zadaní podľa špecifických potrieb žiaka a vytváranie priestoru na rozvíjanie sebahodnotiacich zručností. Ich realizovanie potvrdili v dotazníku všetci učitelia (100 %). Viac ako 80 % učiteľov poskytovalo podporu žiakom aj využívaním rovesníckeho učenia, uplatňovaním špecifických pedagogických intervencií, individuálnym prístupom k žiakom. Vyše 60 % učiteľov deklarovalo zaraďovanie práce s rôznymi výukovými aplikáciami v záujme individualizovania vzdelávacieho obsahu každého žiaka (Kahoot, zábavné kvízy, hry) a vytváranie priestoru na hodnotenie výkonov spolužiakov. Rozvoj sebahodnotiacich zručností žiaka a vytváranie priestoru na hodnotenie výkonov spolužiakov sa počas hospitačnej činnosti školskej inšpekcie potvrdil na 36,40 % sledovaného vyučovania. Z rozhovorov so slabo prospievajúcimi žiakmi vyplynulo, že ich učitelia na vyučovaní chvália. Ako dôvod pochvaly najviac žiakov uviedlo správnu odpoveď (100 %), napísanú domácu úlohu a aktivitu na hodine (66,70 %), jeden žiak pomoc spolužiakom a ďalší žiak nevyrušovanie na hodinách. Na otázku, či si myslia, že sa učia dobre, všetci opýtaní žiaci odpovedali kladne (100 %). V škole nepracoval žiadny pedagogický asistent. Škola získala od nadácie ČSOB 7 tabletov, ktoré žiakom v čase dištančného vzdelávania zapožičala. Na podporu **wellbeingu žiakov** všetci učitelia potvrdili začleňovanie aktivít na upevňovanie

vzťahov v rovesníckych skupinách a posilnenie sociálneho učenia sa žiakov, ktoré realizovali vedením žiakov k dodržiavaniu zásad a noriem, k priateľstvu, sebaúcte, vzájomnej akceptácii a tolerancii. Viac ako 80 % učiteľov v dotazníku uviedlo aj zapájanie žiakov do programov primárnej prevencie rizikového správania žiakov. Opatrenia školy zamerané na podporu žiakov v čase mimo vyučovania boli smerované hlavne na zaangažovanie zákonných zástupcov žiakov do spolupráce (100 % učiteľov). Doučovanie slabo prospievajúcich triednymi učiteľmi v poobedňajších hodinách uviedlo v dotazníkoch viac ako 60 % učiteľov, 1 žiak potvrdil v riadenom rozhovore chodenie na doučovanie do školy. Škola sa zapojila do projektu Letná škola, ktorý bol súčasťou opatrení Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky na zmiernenie dopadov pandémie COVID-19 na vzdelávanie žiakov na Slovensku. Škola získala grant na 2 cykly Letnej školy, ktorej sa zúčastnilo 23 žiakov. Do projektu Spolu múdrejší sa nezapojila. V škole nebol vytvorený inkluzívny tím, nakoľko v nej nepracovali žiadni odborní zamestnanci. Žiaci mali v prípade záujmu zabezpečený prístup do ŠKD. V oblasti skvalitnenia práce a vzdelávania pedagogických zamestnancov bol systém opatrení zameraný najmä na posilnenie ich vzájomnej spolupráce. Podľa vyjadrení učiteľov v rozhovoroch i v dotazníku k zvyšovaniu kvality ich práce prispievala najmä vzájomná spolupráca a odovzdávanie si poznatkov a skúseností. Z dotazníkov vyplynulo, že viac ako 80 % učiteľov sa zúčastňovalo vzdelávaní zameraných na osvojenie a získavanie nových profesijných kompetencií. Necelá pätina uviedla prezentáciu vlastných didaktických materiálov prostredníctvom webinárov a možnosť využívať v škole terapeutickú odbornú pomoc pri riešení vlastných osobných problémov. Škola získala od nadácie ČSOB 3 notebooky pre učiteľov.

Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu

V primárnom vzdelávaní sa uskutočnilo priame pozorovanie vyučovacieho procesu na 11 vyučovacích hodinách. Hospitácie boli vykonané na vyučovaní predmetov slovenský jazyk a literatúra (2), anglický jazyk (2), vlastiveda (1), matematika (3), prírodoveda (2) a prvouka (1).

Učenie sa žiakov

Na hospitovaných hodinách žiaci disponovali veku primeranými **komunikačnými** kompetenciami. Na otázky a pokyny učiteľov odpovedali pohotovo, plynulo, zrozumiteľne s aktívnym využívaním slovnej zásoby a odbornej terminológie. Ich komunikačné zručnosti smerovali k efektívnej spolupráci medzi žiakmi a učiteľmi, dokázali diskutovať na dané témy. Príležitosť získavať informácie prostredníctvom počítačových aplikácií a aktívne pracovať s interaktívnou tabuľou dostali na viac ako polovici hodín. Rozvoj čitateľskej gramotnosti bol pozorovaný na všetkých hospitovaných hodinách, žiaci pracovali so súvislým textom, ktorý čítali alebo počúvali s porozumením, vyhľadávali v texte explicitné informácie a posudzovali ich. Aktívnym riešením úloh na rozvoj zapamätania a porozumenia si rozvíjali **poznávacíe** kompetencie. Správne reprodukovali osvojené vedomosti o daných témach vo všetkých sledovaných vyučovacích predmetoch. Získané vedomosti a zručnosti úspešne aplikovali na praktických príkladoch. Vyššie myšlienkové procesy rozvíjali zadávaním úloh na hodnotenie a tvorivosť na viac ako dvoch tretinách hodín. V rámci rozvíjania kompetencií k **celoživotnému učeniu sa** boli žiaci na všetkých sledovaných hodinách v procese vzdelávania aktívni, iniciatívni, spolupracovali, preberali zodpovednosť za vlastné učenie sa. Na dvoch tretinách hodín dokázali pracovať s chybou. Zručnosť v sebahodnotení a hodnotení výkonov spolužiakov mali možnosť rozvíjať iba na tretine hodín. Občianske kompetencie si žiaci upevňovali na polovici sledovaných hodín. Dokázali jasne a pohotovo vyjadriť svoj názor na problém, zdôvodniť ho s využitím vhodných príkladov alebo argumentov, aktívne počúvali

spolužiakov a rešpektovali ich názory. **Sociálne** kompetencie rozvíjali akceptovaním nastavených pravidiel správania sa na všetkých sledovaných hodinách, prejavovali empatiu a vytvárali pozitívne vzťahy so spolužiakmi. Na viac ako polovici hodín pracovali v skupinách alebo vo dvojiciach, preberali spoluzodpovednosť za správny výsledok, konštruktívne diskutovali. Príležitosť prezentovať výsledky spoločnej práce mali iba na tretine hodín, ojedinele (na 1 hodine) objektívne posudzovali a zdôvodňovali jej výsledky.

Vyučovanie učiteľom

Na všetkých sledovaných hodinách vyučujúci vytvárali priaznivé podmienky pre vzdelávanie každého žiaka s ohľadom na jeho individuálne schopnosti a potreby. Stanovili ciele vyučovania a priebežne overovali ich plnenie. Na viac ako polovici hodín vhodne využívali **materiálno-technické** prostriedky vrátane IKT. Stimulovali u žiakov snahu o napredovanie v učení, diferencovali úlohy a boli nápomocní pri ich riešení. **Efektívne stratégie vyučovania** uplatňovali približne na dvoch tretinách hodín, žiakom sprístupňovali poznatky jasne a zrozumiteľne pomocou vhodne využitých metód a foriem práce. U žiakov menej stimulovali proces sebahodnotenia pokrokov v učení. Podporovali wellbeing žiakov na všetkých hodinách vytváraním **atmosféry istoty** a **psychického bezpečia**. Zaisťovali optimálne pracovné prostredie a dbali na dodržiavanie dohodnutých pravidiel správania. Na všetkých sledovaných hodinách hodnotili prácu žiakov, využívali formatívne hodnotenie, cieľom ktorého bolo poskytnutie spätnej väzby a diagnostikovanie nedostatkov. Žiakov motivovali k učeniu sa pochvalou, uplatňovali objektívnu kritiku tak, aby bola žiakmi pochopená a prijatá. Klasifikáciu realizovali na tretine hodín.

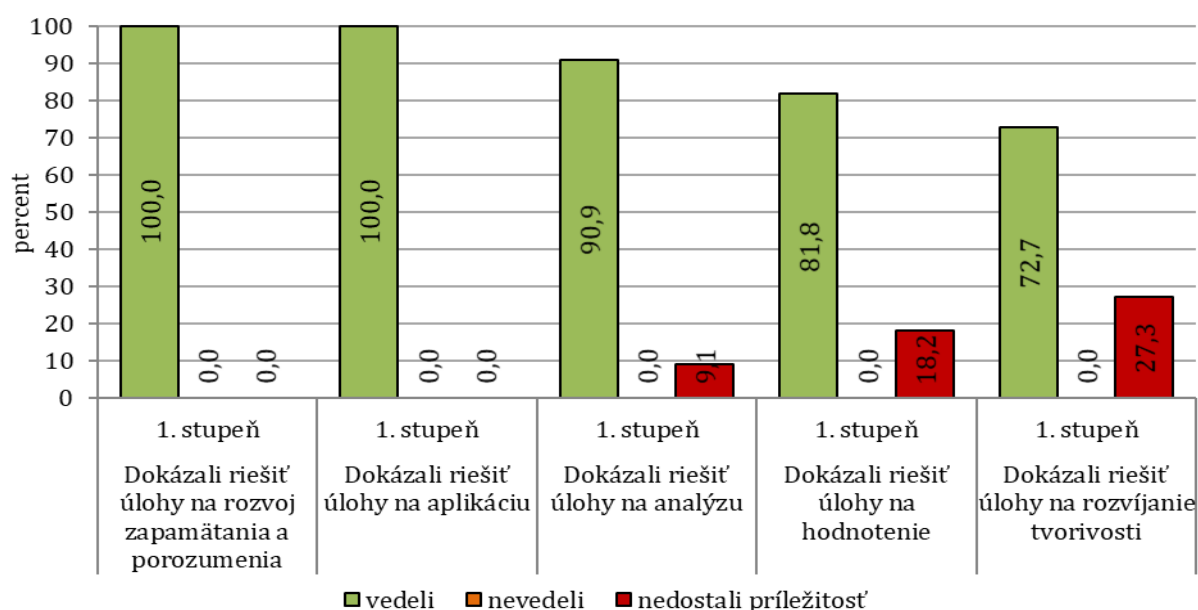
Výrazné pozitíva z priameho pozorovania vyučovacích hodín:

- rozvíjanie komunikačných kompetencií uplatňovaním ústretovej a empatickej komunikácie medzi učiteľmi a žiakmi pri budovaní pozitívnej klímy na vyučovaní.

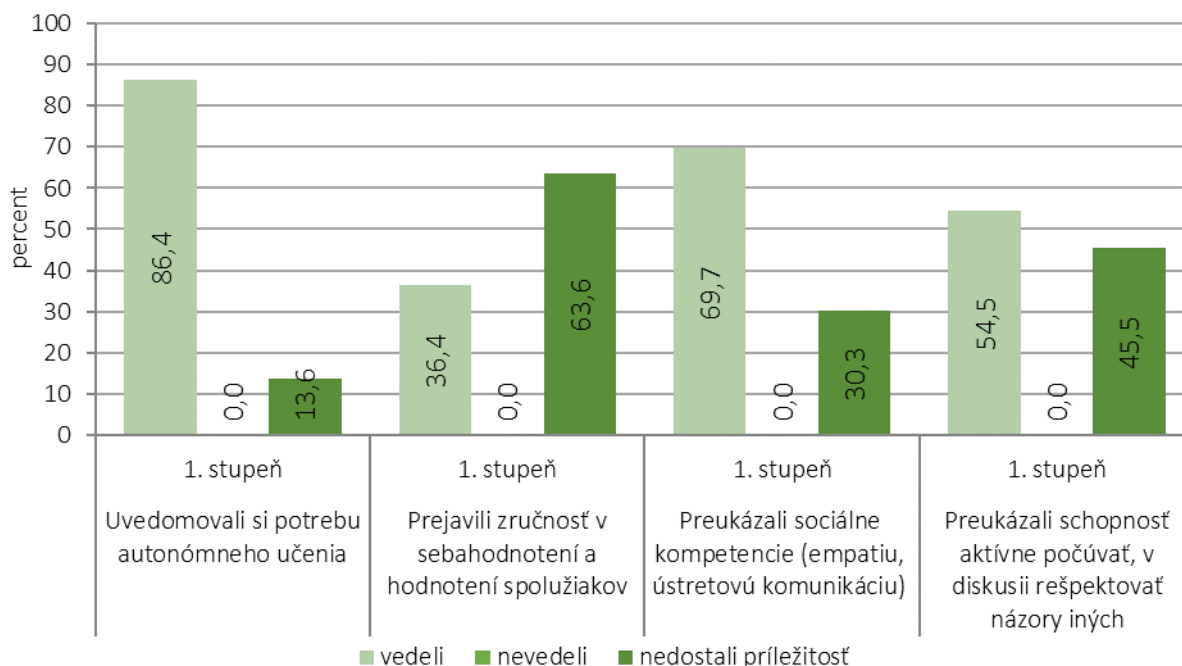
Výrazné negatíva z priameho pozorovania vyučovacích hodín:

- nízka miera rozvoja zručností pri sebahodnotení a hodnotení spolužiakov,
- obmedzený priestor na rozvoj argumentácie a prezentačných zručností žiakov.

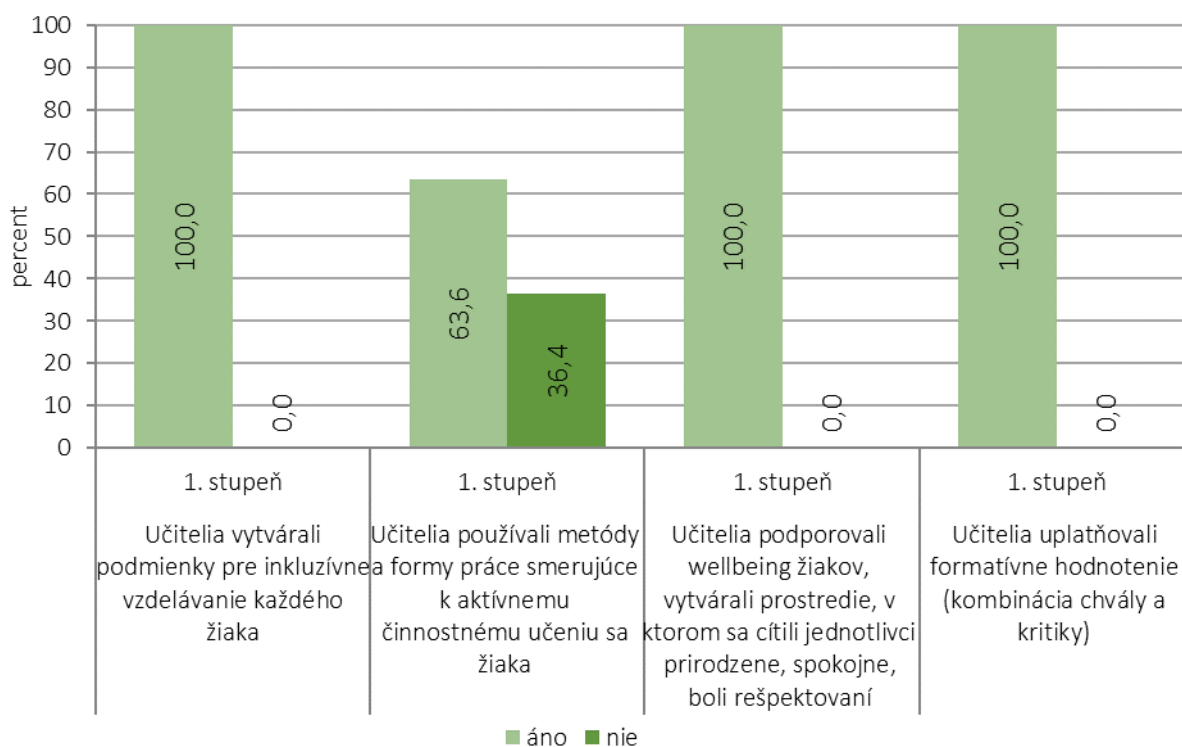
Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov primárneho vzdelávania na sledovaných vyučovacích hodinách



Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa a sociálnych zručností a schopností žiakov primárneho vzdelávania na sledovaných vyučovacích hodinách



Graf 4 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka v sledovaných predmetoch primárneho vzdelávania



Efektívnosť nastaveného systému podporných opatrení

Na základe **zistení z diagnostiky** vedomostí a zručností žiakov realizovanej po ich návrate z dištančného vzdelávania škola zabezpečila nadväznosť vzdelávania naprieč vyučovacími predmetmi aj **bez zmien v ŠkVP**. Vypracovala systém podporných opatrení na minimalizáciu dôsledkov neplnohodnotného dištančného vzdelávania.

Škola nemala žiakov, ktorí by v aktuálnom školskom roku opakovali ročník, ani menej úspešných žiakov, ktorých vzdelávacie výsledky by vytvárali predpoklad na neúspešné zvládnutie obsahu vzdelávania, riadený rozhovor sa uskutočnil s 3 žiakmi 2.- 4. ročníka, ktorých vzdelávacie výsledky v 1. polroku školského roka 2021/2022 boli najhoršie (jeden až 4 predmety mali hodnotené stupňom dobrý).

Na základe odpovedí 6 pedagogických zamestnancov v zadanom dotazníku, odpovedí 3 žiakov počas riadeného rozhovoru, rozhovoru s riaditeľkou školy a zo zistení z priameho pozorovania vyučovacieho procesu školskými inšpektormi sa preukázalo **uplatňovanie podporných opatrení**. Učitelia na zabezpečenie kontinuity vo vzdelávaní všetkých žiakov využívali inovatívne formy vyučovania (100 %), čo potvrdili 2 z 3 žiakov v riadenom rozhovore a boli uplatnené na väčšine pozorovaných hodín (72, 70 %). Počas riadeného rozhovoru všetci žiaci potvrdili učenie sa a prácu v skupinách, 66, 70 % uviedlo robenie pokusov a prácu s počítačom na vyučovacích hodinách. Učitelia cielene podporovali rozvoj každého žiaka, diferencovali úlohy podľa ich individuálnych potrieb, čo potvrdili v odpovediach v dotazníkoch (66,67 % rozhodne áno, 33,33 % skôr áno) a bolo pozorované na hospitovaných hodinách. Všetci učitelia sa vyjadrili, že vytvárajú príležitosti na rovesnícke učenie, aj 2 z 3 žiakov, s ktorými sa robil riadený rozhovor, potvrdili kooperáciu spolužiakov pri učení a písaní domácich úloh. Učitelia v dotazníkoch uviedli, že na všetkých hodinách vytvárali priestor na rozvíjanie sebahodnotiacich zručností, čo sa počas priameho pozorovania vyučovacích hodín nepotvrdilo (36, 40 %). Priestor na hodnotenie výkonu spolužiakov dostali len na 4 zo 7 sledovaných hodín (36, 40 %). V škole nepracoval pedagogický asistent, individuálnu pomoc žiakom poskytovali vyučujúci priamo na vyučovaní a v ŠKD vychovávateľky. *Wellbeing* žiakov podporovala škola posilnením sociálneho učenia, čo sa potvrdilo i v odpovediach žiakov v riadenom rozhovore. Všetci uviedli, že radi chodia do školy, pričom medzi najčastejšie dôvody uvádzali, že si oblúbili pani učiteľku/ pána učiteľa (100 %), v škole majú kamarátov (100 %), chodia na výlety (100 %), majú telocvičňu (100 %) a viac ako polovica (66,70 %) uviedla aj ďalšie dôvody: mávajú často besedy, súťaže, hry, cez prestávky hrajú futbal a dostanú desiatu/obed. Individuálne doučovanie v škole využil len 1 z 3 opýtaných žiakov. V škole mali zabezpečený prístup do školského klubu detí, čo potvrdili všetci učitelia (100 %) a 2 z 3 opýtaných žiakov v riadenom rozhovore ho aj navštevovalo. Podľa vyjadrení riaditeľky, škola sa nezapojila do projektu Spolu múdrejší, ale možnosť realizovať Letnú školu využili. Všetci učitelia sa v dotazníku vyjadrili, že pri riešení vzdelávacích problémov žiakov aktívne spolupracujú s ich zákonnými zástupcami, čo úplne nepotvrdili odpovede žiakov (33,30 %).

Učitelia si odovzdávali poznatky, skúsenosti na báze vzájomnej spolupráce, čo potvrdili aj rozhovory s riaditeľkou školy a všetkými vyučujúcimi v rámci pohospitačných rozhovorov. V dotazníku 88,33 % učiteľov uviedlo, že sa v posledných rokoch zúčastnili vzdelávania zameraného na rozvíjanie osvojených a získavanie nových profesijných kompetencií. Učitelia sa v dotazníkoch vyjadrili, že nemali možnosť využívať v škole terapeutickú odbornú pomoc pri riešení vlastných osobných problémov.

1.3 INÉ ZISTENIA

Riaditeľka kontrolovaného subjektu nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca ZŠ - nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a v podkategórii pedagogického zamestnanca, neabsolvovala doplnkové pedagogické štúdium a nezískala profesijné kompetencie potrebné na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Jej úväzok (2 hodiny týždenne) bol v rozpore s platnými právnymi normami. Pedagogický proces v základnej škole zabezpečovali 6 učitelia, z toho 3 (vrátane riaditeľky školy) nespĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa prvého stupňa základnej školy. Pri kontrole dokumentácie Štátna školská inšpekcia ďalej zistila, že škola nemala vypracované vlastné poznámky k učebnému plánu ŠkVP.

ZÁVERY

Školou vykonaná revízia ŠkVP **zabezpečila** nadväznosť vzdelávania naprieč vyučovacími predmetmi, stupňami vzdelávania a zároveň **reflektovala** zistenia z diagnostiky vedomostí a zručností žiakov.

Nastavený a uplatňovaný systém opatrení vo výchovno-vzdelávacom procese **napomáhal** odstrániť deficit v poznatkovej úrovni žiakov a minimalizovať dôsledky neplnohodnotného dištančného vzdelávania.

Výrazné pozitíva

- uplatňovanie podporných opatrení v oblasti wellbeingu všetkých žiakov.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov prostredníctvom skupinovej práce, s dôrazom na prezentovanie a zdôvodňovanie jej výsledkov,
- rozvíjanie sebahodnotiacich zručností žiakov prostredníctvom hodnotenia svojho a spolužiakovho výkonu a akceptácie hodnotenia druhých,
- rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov prostredníctvom diskusie, prezentovania svojich názorov, posudzovania a rešpektovania názorov iných.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 10 ods. 1 v spojení s § 12 ods. 1 a § 39 ods. 3 písm. a) a c) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nesplňanie kvalifikačných predpokladov na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca riaditeľkou školy; nezískanie profesijných kompetencií potrebných na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca),
2. § 10 ods. 1 v spojení § 12 ods.1 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nesplňanie kvalifikačných predpokladov 2 učiteľmi),
3. § 7 ods. 2, 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (neprerokovanie školského vzdelávacieho programu v pedagogickej rade školy, nevypracovanie vlastných poznámok k učebnému plánu ŠkVP),

4. § 3 bod 6 Nariadenia vlády Slovenskej republiky o priamej výchovno-vzdelávacej činnosti č. 201/2019 (nedodržanie počtu hodín riaditeľky školy v základnom úväzku).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- vytvárať žiakom priestor na skupinovú prácu a prezentáciu výsledkov spoločnej činnosti,
- vo vyučovacom procese zabezpečiť rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností s využitím argumentácie,
- na vyučovacích hodinách vytvárať príležitosti na prezentovanie názorov a hodnotiacich postojov žiakov,
- zabezpečiť zvýšenie odbornosti vyučovania,
- viesť záznamy z rokovaní pedagogickej rady úplne, s uvedením náležitostí, ktoré vyplývajú z požiadaviek o prerokovaní a sú stanovené právnymi predpismi.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 15. 05. 2022 **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa nesplnenia kvalifikačných predpokladov a nezískania profesijných kompetencií potrebných na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca, nesplnenia kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti v kategórii učiteľ 2 pedagogickými zamestnancami; nedodržania počtu hodín riaditeľky školy v základnom úväzku, nevypracovania vlastných poznámok k učebnému plánu; neprerokovania školského vzdelávacieho programu v pedagogickej rade školy

a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Bratislava s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Bratislava v termíne do 15. 10. 2022.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. „Školský vzdelávací program Základnej školy Marianka“;
2. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020, 2020/2021;
3. Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v šk. roku 2019/2020;
4. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady;
5. rozvrhy hodín počas dištančného vzdelávania a po nástupe na prezenčné vzdelávanie;
6. plán adaptačného obdobia vzdelávania žiakov po návrate do škôl;
7. rozvrhy hodín učiteľov a tried;

8. Záverečná správa o priebehu výučby a hodnotenia žiakov v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školskom roku 2019/2020;
9. Prevádzka ZŠ v Marianke počas opatrení z dôvodu pandémie COVID-19 od 11. 03. - 30. 06. 2020; od 02. 09. - 30. 06. 2021;
10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov /z 30. 08. 2019, z 26. 08. 2020, z 26. 08. 2021/;
11. Informované súhlasy zákonných zástupcov žiakov o účasti na projekte Letná škola, zoznam žiakov, rozvrhy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Svetlana Biskupič Čikelová

Dňa: 13. 04. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:
Mgr. Svetlana Biskupič Čikelová

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Katarína Pačinová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 13. 04. 2022 v Marianke:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

Mgr. Svetlana Biskupič Čikelová

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Katarína Pačinová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Katarína Pačinová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Svetlana Biskupič Čikelová, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti