



Číslo: 1055/2021-2022

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch **od 04. 04. 2022 do 06. 04. 2022**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola	
<b>Sídlo</b>	Cabanova 44, Bratislava
<b>Zriaďovateľ</b>	Mestská časť Bratislava - Dúbravka

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Janette Ivanová, riaditeľka materskej školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 1055/2021 - 2022 zo dňa 24. 03. 2022 a Dodatku č.1 zo dňa 09. 05. 2022 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Soňa Lorencová, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava .....

PaedDr. Darina Laššáková, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava .....

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné.

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štvortriednej mestskej materskej škole (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Prijatých v MŠ bolo spolu 96 detí. Povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) plnilo 45 detí, z nich 8 formou individuálneho vzdelávania na žiadosť zákonných zástupcov. V plnení PPV pokračovalo 7 detí. Výchovu a vzdelávanie (ďalej V a V) v 2 triedach s deťmi v PPV zabezpečovali 4 pedagogickí zamestnanci.

### **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

#### **1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania**

Predprimárne vzdelávanie v MŠ bolo realizované podľa Školského vzdelávacieho programu „My sa máme, že sa máme<sup>1</sup>“ (ďalej ŠkVP). Kurikulárny dokument bol vypracovaný v súlade

<sup>1</sup> zameranie ŠkVP: vedome uplatňovať získané poznatky o spoločenskom správaní a dodržiavaní spoločenského protokolu v podmienkach MŠ, v živote mimo priestorov MŠ a v úzkej spolupráci s rodinou so zameraním na

s aktuálne platným právnym stavom. Informácie týkajúce sa zavedenia inštitútu PPV boli zapracované v internej dokumentácii. Zabezpečenie a realizácia PPV v MŠ zodpovedala aktuálnym právnym normám. MŠ bola fakultnou, zabezpečovala a podporovala celoživotné vzdelávanie učiteliek. Činnosť poradných orgánov bola vo vzťahu k PPV zameraná na prezentovanie zistení z kontrolnej činnosti, zhodnotenie dosiahnutých výsledkov detí<sup>2</sup> a na prezentovanie poznatkov z aplikácie odborného portfólia a metodických materiálov. V dvoch triedach s celodennou V a V zabezpečovali PPV 4 kvalifikované učiteľky striedavo na zmeny. Učiteľky a vedenie MŠ spolupracovali s rodičmi<sup>3</sup>, základnou školou<sup>4</sup> a s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a s ďalšími inštitúciami i organizáciami pri realizácii projektov a dosahovaní stanovených cieľov a vízie MŠ. Podporovali rozvoj identity detí s prostredím MŠ a s kolektívom propagáciou a zdieľaním spoločných úspechov, zážitkov z realizovaných podujatí prostredníctvom vystavených fotografií a výsledných produktov zo spoločnej tvorby v interných priestoroch MŠ, ktoré utužovali pocit spolupatričnosti a význam vzájomnej spolupráce. Materiálne vybavenie MŠ, priestorové usporiadanie tried, vnútorných i vonkajších priestorov zohľadňovali potreby detí a zodpovedali štandardom určeným v štátnom vzdelávacom programe (ďalej ŠVP). Riaditeľka v podmienkach prijímania detí zohľadnila zákonom stanovené podmienky a určila ostatné podmienky prijímania detí. V MŠ bolo celkovo prijatých 45 detí v PPV, väčšina z nich bola prijatá na predprimárne vzdelávanie ešte pred zavedením inštitútu PPV. K aktuálnemu školskému roku riaditeľka prijala 9 detí, pričom 8 z nich plnilo PPV individuálnou formou na základe žiadosti zákonných zástupcov. Plnenie obsahu individuálneho vzdelávania riaditeľka overila v mesiaci marec digitálnou formou. V plnení PPV pokračovalo 7 detí. MŠ bola spádová pre 20 detí a 25 detí bolo v MŠ prijatých z inej spádovej oblasti.

### 1.2.2 Stav výchovno-vzdelávacej činnosti

Výchovno-vzdelávacia činnosť (ďalej VVČ) bola sledovaná v 2 triedach<sup>5</sup>. Učiteľky vytvorili zodpovedajúce podmienky na realizáciu VVČ, mali vopred pripravené premyslené pomôcky<sup>6</sup>, pri výbere ktorých zohľadnili stanovené zámery. Deti vopred oboznámili s plánovanými zámermi a s očakávanými výsledkami, pričom im umožňovali aktívne (spolu)vytvárať a organizovať podnetné prostredie na spontánne a zámerné učenie sa. Poznatky, spôsobilosti, hodnoty a postoje získavali deti v hrách<sup>7</sup>, zážitkovým učením, experimentovaním, skúmaním a bádáním v súlade s aktuálnou témou týždňa<sup>8</sup>. Deti ovládali spisovnú podobu materinského

---

predškolský vek, obohacovať osobnosť dieťaťa o poznanie a praktické činnosti, ktoré sú nevyhnutné pre život kultivovaného občana v spoločnosti, spoznávať život a kultúru iných národov, rozvíjať športovú prípravu a zdravý životný štýl;

<sup>2</sup> pozorovanie, výsledky pedagogickej diagnostiky, zhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov detí; zvládnutie obsahu vzdelávania;

<sup>3</sup> metodicko-poradenská činnosť prostredníctvom triednych učiteliek, školské i mimoškolské akcie a aktivity;

<sup>4</sup> Základná škola, Pri kríži 11, Bratislava

<sup>5</sup> 4 – 6 a 5 – 6-ročných detí;

<sup>6</sup> polykarповá stavebnica, rôzne umelé rastliny, kvety, mulčovacia kôra, záhradné rukavice, nádoby s hnojivom (vyrobené z fliaš od sprchových gélov), krhličky, kvetináče, semienka, figúrky zvierat, stavebnice, kresliaci a obrázkový materiál, pracovné listy a iné.

<sup>7</sup> predavač, zákazník, kvetinár, záhradný architekt, aranžér, stavbár, farmár, kuchár, výskumník a ďalšie;

<sup>8</sup> Hospodárstvo (4 – 6-ročné deti); Jar, rastliny, kvety (5 – 6-ročné deti);

jazyka. Aktívne a spontánne nadväzovali rečový kontakt s inými osobami, deťmi i dospelými. Formulovali gramaticky správne jednoduché i rozvité vety a súvetia. V spoločnom rozhovore o zvieratách a ich mláďatách a o možnostiach starostlivosti o rastlinstvo a živočíšstvo dodržiavali základné pravidlá vedenia dialógu a na kladené otázky zadávané učiteľkami i rovesníkmi odpovedali zväčša celou vetou. Učiteľky deti priebežne motivovali k správne uplatneniu grafomotorických zručností pri kreslení podľa fantázie i podľa vopred určenej postupnosti a pri riešení zadaní v pracovných listoch. Väčšina z detí sa dokázala samostatne podpísať alebo prepísať meno podľa predtlačeneho vzoru. Materiálne a vizuálne vybavenie tried podporovalo spontánny záujem detí o činnosti s predčitateľským zameraním. Vo VVČ učiteľky účinne využívali metódy predčitateľskej gramotnosti<sup>9</sup>. Iniciovali deti k formulovaniu očakávaní, utváraní predstáv, ku kladeniu otázok a k vzájomnému počúvaniu. Deti pri riešení učebných zadaní využívali návody, piktogramy, rozlišovali symboly a vytvárali i vlastné návrhy pri riešení učebných zadaní. Informácie získavali z kníh, encyklopédií, využitím digitálnych technológií a zo spoločných rozhovorov s rovesníkmi i s učiteľkami zdieľaním vlastných skúseností získaných z prostredia i mimo prostredia MŠ. Základy matematickej gramotnosti si deti rozvíjali určovaním početnosti, postupnosti, porovnávaním, zoskupovaním a triedením prvkov podľa vopred stanovených kritérií v rámci identifikácie rôznorodosti rastlinnej a živočíšnej ríše. Pracovné kompetencie si rozvíjali v praktickom využití záhradného náčinia a náradia. V hre na kvetinarstvo mali možnosť aranžovať, sadiť, presádzať a spoznávať rôzne druhy kvetín a rastlín. Jemnú motoriku uplatňovali v hrách s drobnými skladačkami, manuálnym triedením drobných predmetov využitím plastovej pinzety, úchopu prstov. Vizuomotoriku si rozvíjali pri tvorení obrázkov na magnetickej tabuli so zapustenými guľičkami pomocou magnetického pera. Deti ovládali techniku vykonávania základných lokomočných pohybov, v zdravotnom cvičení vykonávali rôzne polohy, postoje<sup>10</sup>, ovládali jednoduché akrobatické zručnosti<sup>11</sup>. Reagovali na telovýchovnú terminológiu. Dodržiavali pravidlá v pohybových, hudobno-pohybových hrách<sup>12</sup> a vytvárali si v nich i nové pravidlá s ohľadom na podmienky prostredia a vlastné preferencie. Aktivizované boli k realizovaniu činností v malých skupinkách a dvojiciach, v ktorých dokázali prijať zodpovednosť za svoje konanie, dohodnúť sa, overiť si správnosť vlastného postupu a zhodnotiť zodpovedajúci výsledok riešenia. Skúmali lupou semenka rastlín, určovali názvy ich jednotlivých častí, spoznávali využitím obrázkov životný cyklus živočíchov a rastlín. Učiteľky uplatňovali priebežné záverečné hodnotenie detí. Iniciovali ich k vyjadreniu hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí<sup>13</sup>, vlastných citov, emócií, názorov, predstáv a preferencií, čím mali deti možnosť uvedomiť si vlastnú jedinečnosť i jedinečnosť ostatných rovesníkov. Počas VVČ učiteľky vytvárali podmienky na inkluzívne vzdelávanie a svojím prístupom i angažovanosťou boli pre deti inšpirujúcim vzorom.

---

<sup>9</sup> metóda ranného odkazu, kalendár počasia, diskusná sieť a pojmová mapa;

<sup>10</sup> stoj, drep, kľak, sed, ľah;

<sup>11</sup> stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi;

<sup>12</sup> Hra na Čížička;

<sup>13</sup> čo sa deťom podarilo, čo bolo pre nich náročné, čo by urobili inak, čo sa im páčilo najmenej a najviac;

### 1.3 INÉ ZISTENIA

MŠ bola zaradená do plánu inšpekčnej činnosti na základe 2 podaní od zákonných zástupcov, v ktorých spochybňovali kvalifikovanosť riaditeľky, poukázali na zabezpečovanie opakovaného dozoru pri deťoch nepedagogickými zamestnancami a na nevykonávanie priamej VVČ s deťmi riaditeľkou MŠ v stanovenom rozsahu. Kontrolou bolo preukázané, že riaditeľka MŠ spĺňa kvalifikačné požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. V predloženej evidencii dochádzky nebol zistený rozpor medzi evidovanou prítomnosťou pedagogických zamestnancov a stanoveným rozsahom ich priamej VVČ s deťmi. Dozor pri deťoch počas výkonu školskej inšpekcie bol zabezpečovaný nepedagogickými zamestnancami len v čase zvýšenej potreby dozoru v súlade s aktuálne platným právnym stavom. Z písomných vyjadrení zamestnancov rovnako neboli potvrdené informácie uvedené v podaniach. Zároveň bolo zistené, že zákonní zástupcovia detí nemali od 01. 06. 2020 až do termínu vykonania inšpekcie (06. 04. 2022) umožnený vstup do budovy MŠ, a preto nebolo možné získať od nich informácie vo veci zabezpečovania dozoru pri deťoch nepedagogickými zamestnancami v uvedenom období.

## 2 ZÁVERY

---

Kurikulárny dokument MŠ bol vypracovaný v súlade s aktuálnym právnym stavom. Osobitosti týkajúce sa PPV boli zapracované do internej dokumentácie. Zabezpečenie a realizácia PPV zodpovedala právnym normám. Činnosť poradných orgánov bola vo vzťahu k PPV zameraná na výsledky kontrolnej činnosti, zhodnotenie pokrokov detí a prezentáciu skúseností z aplikácie odborného portfólia a metodických materiálov. MŠ spolupracovala s rodičmi, základnou školou, centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie i ďalšími inštitúciami a organizáciami pri dosahovaní stanovených cieľov. V MŠ bolo podporovaný rozvoj identity detí s prostredím MŠ a s kolektívom propagáciou a zdieľaním spoločných úspechov, zážitkov z realizovaných podujatí prostredníctvom vystavených fotografií a výsledných produktov zo spoločnej tvorby. V a V zabezpečovali v dvoch triedach striedavo na zmeny 4 kvalifikované učiteľky. Materiálno-technické a priestorové podmienky zodpovedali potrebám detí v PPV a štandardom určeným v ŠVP.

Deti vo VVČ získavali poznatky, rozvíjali si spôsobilosti, hodnoty, postoje prostredníctvom hry, zážitkovým učením, experimentovaním, skúmaním a bádáním v rámci aktuálnej témy týždňa. Deti aktívne nadväzovali rečový kontakt s učiteľkami i rovesníkmi, ovládali spisovnú podobu materinského jazyka. (Spolu)vytvárali a organizovali podnetné prostredie na spontánne a zámerné učenie sa. Vo VVČ si rozvíjali grafomotorické zručnosti, matematickú, predčitateľskú, informačnú, digitálnu, sociálnu a pohybovú gramotnosť. Uplatňovali pracovné kompetencie, zdokonaľovali si koordináciu oka a ruky, jemnú i hrubú motoriku. Realizovali činnosti v malých skupinách a dvojiciach, v ktorých vzájomne spolupracovali. Iniciované boli k uplatňovaniu hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí. Počas VVČ učiteľky vytvárali podmienky na inkluzívne vzdelávanie a svojím prístupom i angažovanosťou boli pre deti inšpirujúcim vzorom.

## SILNÉ STRÁNKY

- Vytváranie príležitostí vo VVČ na uvedenie si vlastnej jedinečnosti detí i jedinečnosti ostatných rovesníkov.
- Vytváranie podmienok na inkluzívne vzdelávanie detí.
- Spolupráca s rodičmi, základnou školou, centrom pedagogicko-psychologického poradenstva, angažovanie sa v projektoch, v školských i mimoškolských aktivitách pri dosahovaní stanovených cieľov.
- Podporovanie rozvoja identity detí s prostredím MŠ a s kolektívom propagáciou a zdieľaním spoločných úspechov a zážitkov z realizovaných podujatí prostredníctvom vystavených fotografií a výsledných produktov spoločnej tvorby v interných priestoroch MŠ.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

## PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program *My sa máme, že sa máme*;
2. školský poriadok;
3. prevádzkový poriadok;
4. rozhodnutie Regionálneho úradu verejného zdravotníctva Bratislava;
5. denný poriadok;
6. triedna kniha;
7. evidencia dochádzky detí;
8. týždenný rozsah hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
9. štruktúra kariérových pozícií;
10. hromadné školské akcie a výlety;
11. plán vnútornej kontroly školy ;
12. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
13. ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov;
14. hospitačné záznamy;
15. zápisnice z pedagogickej rady;
16. zápisnice z metodického združenia;
17. žiadosti o prijatie dieťaťa do materskej školy;
18. rozhodnutia vydané riaditeľkou materskej školy;
19. pedagogická diagnostika detí;
20. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov;
21. osvedčenia z absolvovaných vzdelávaní;
22. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2020/2021.

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: PaedDr. Soňa Lorencová

Dňa: 06. 05. 2022

## **PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:  
PaedDr. Soňa Lorencová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Mgr. Janette Ivanová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 20. 05. 2022  
v Bratislave:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

PaedDr. Soňa Lorencová .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Janette Ivanová .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú  
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných  
od prerokovania):**

Mgr. Janette Ivanová, riaditeľka MŠ .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Soňa Lorencová, školská inšpektorka .....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti