



Číslo: 2023/2022-2023

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 08. 11. 2022 do 09. 11. 2022 a dňa 11.11. 2022

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola s materskou školou, Ulica Maxima Gorkého 21, Trnava	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Trnava

#### Vedúce zamestnankyne kontrolovaného subjektu:

Ing. Beáta Krajčovičová, riaditeľka školy  
Mgr. Ivica Krajčovičová, zástupkyňa riaditeľky školy  
Mgr. Jana Pavlovčíková, zástupkyňa riaditeľky školy  
Mgr. Zuzana Škultétyová, zástupkyňa riaditeľky školy  
Mgr. Zuzana Grmanová, zástupkyňa riaditeľky školy  
Bc. Jana Lopatková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 2023/2022-2023 zo dňa 18. 10. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Elena Wittenbergerová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

PaedDr. Ilona Uváčková, školská inšpektorka, ÚIČ Bratislava .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Inšpekčné zistenia sa vzťahujú na 4 triedy, v ktorých sa poskytuje predprimárne vzdelávanie v organizačnej zložke Materská škola, Jiráskova 25, Trnava. Celodennú výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 8 kvalifikovaných učiteliek (6 vysokoškolsky vzdelaných) vrátane zástupkyne riaditeľky pre materskú školu (MŠ) a 1 pedagogická asistentka. Z celkového počtu 67 detí boli 3 mladšie ako 3 roky, 1 so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a 6 detí cudzincov. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 22 detí, z nich 3 pokračovali v PPV a 2 deťom zabezpečovali individuálne vzdelávanie ich zákonní zástupcovia, prostredníctvom kvalifikovanej osoby.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		67
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		1
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	1
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí – cudzincov		6

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie	22
Počet detí individuálne vzdelávaných	2

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania (V a V) sa sledovali v súvislých dopoludňajších výučbových blokoch organizačných foriem denného poriadku v 1 triede 3 – 4 ročných detí, v 2 triedach 4 – 5 ročných detí a v 1 triede detí plniacich PPV aj popoludní.

Deti preukazovali spôsobilosti zodpovedajúce daným učebným situáciám na rôznej úrovni. Ich záujem a výkony ovplyvňovali učiteľky ponukou hračiek a učebných pomôcok, striedaním statických aj dynamických aktivít obsahovo prispôsobených zámerom VVČ s aplikovaním príslušných učebných stratégií. Zároveň vlastným prosociálnym konaním vytvárali a udržiavali pozitívnu učebnú atmosféru, podporovali priateľské vzťahy a prívetivú komunikáciu detí.

Skúsenostným učením sa i bádanim<sup>1</sup> deti zmyslami rozlišovali chute, pomenovali a identifikovali ich s konkrétnou reáliou; overovali vytvorené predpoklady (hra „Uhádni, čo je v krabici“); tematicky skladali obrázky a puzzle (ľudské telo). Riešili úlohy s obrázkami a Be-Bottom, na interaktívnej tabuli a v knihe, získavali informácie i z rôznych iných zdrojov. Menej priestoru mali na samostatné tvorivé riešenie úloh (spôsoby, postupy), dôsledkom čoho sa ich vynaliezavosť, nápaditosť prejavila len pri niektorých činnostiach. Deti plniace PPV pri popoludňajšej činnosti získané pojmy z dopoludnia preukázali v hre „Mozog velí“.

V rannom kruhu sa bezprostredne zapájali do rozhovorov stimulovaných učiteľkami, ktoré im počas aktivít vytvorili priestor na argumentovanie, vysvetľovanie a interpretovanie vlastných myšlienok a nápadov. Zväčša spontánne, zmysluplne a aktívne komunikovali, primerane uplatňovali komunikačné konvencie. Porozumeli obsahu a významu textu, reprodukovali vypočutú rozprávku na základe otázok. Prevažne gramaticky správne formulovali jednoduché i rozvité vety. U niektorých detí však boli pozorované poruchy reči (zamieňanie hlásky za inú hlásku, tvorenie určitej hlásky nesprávnym spôsobom, šušľanie a ojedinelé vyjadrovanie sa v trnavskom nárečí. S podobou písanej reči boli deti konfrontované v hre s knihou, tabuľkou, do ktorej symbolmi (X,V) zaznamenávali predpoklady, s kartičkami vlastných mien, dní v týždni a čísiel.

Učebné úspechy niektorých detí vo verbálnej i praktickej rovine boli ovplyvnené zníženou schopnosťou koncentrovať sa, neporozumením učebným požiadavkám alebo identickými zadaniami, ktoré nezohľadňovali ich učebné tempo, výchovno-vzdelávacie potreby, dosiahnutú úroveň a momentálne

<sup>1</sup> slaná, sladká, horká, kyslá chuť – soľ, cukor, sladká a horká čokoláda, kakao, citrón, jablko, grapefruit ap.; zisťovanie prítomnosti vzduchu a funkcie pľúc fúkaním do pierka, vody, plastového vrečka

dispozície. Usmerňovanie a pomoc učiteľky vyžadovali deti z iného socio-kultúrno-jazykového prostredia (Srb, Ukrajinec).

Deti dodržiavali poriadok a čistotu. Pri sebaobslužbe, hygienických úkonoch a stolovaní boli väčšinou úplne samostatné. Zručne manipulovali s hračkami a učebnými pomôckami. Zväčša správne držali nožnice, pri lepení dodržali správnu techniku nanášania lepidla. Grafomotorické zručnosti uplatnili pri kreslení a vyfarbovaní, nemali problém s orientovaním sa a ťahom hornej končatiny na obrazovke interaktívnej tabule, či s ovládaním pera interaktívnej knihy. Menej dôsledná bola učiteľka v triede 4 – 5-ročných detí pri usmerňovaní správneho úchopu grafického nástroja a pohybovej schémy detí pri obťahovaní dlane a prstov ruky a označení a vyfarbení smajlíka na pracovnom liste.

Ovládanie a správne vykonávanie základných lokomočných pohybov, základných postojov a polôh deťmi bolo podporované prostredníctvom zdravotného cvičenia, s primeraným množstvom cvikov a využitím rôznorodého náčinia (stoličky, krúžky, tamburína) i hudobného sprievodu. Základné hygienické a bezpečnostné zásady boli dodržané. Deti primerane koordinovali pohyby horných aj dolných končatín, avšak náležitá pozornosť nebola venovaná zvládnutiu základnej lokomócie vo dvojiciach. Na motivačné cvičenie a telovýchovnú terminológiu reagovali pružne. Pohybové schopnosti a zručnosti využili pri spontánnych činnostiach v rámci hier v triede, na školskom dvore a pri krátkej vychádzke do blízkeho okolia. K dodržaniu bezpečnosti pri cestnej premávke im poslúžil stop-terčik a reflexné vesty.

Deti pri plnení učebných zadaní dokázali primerane vzájomne spolupracovať, pomáhať si a využívať vlastné i ciele edukáciou nadobudnuté skúsenosti, prezentovať názory a postoje, čo učiteľky podporili spätnou väzbou. Málo príležitostí im bolo poskytnutých na hodnotenie výkonov kamarátov i vlastných.

***Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.***

#### **Výrazné pozitíva**

- rozvíjanie učebných kompetencií prostredníctvom aktívneho a zážitkového učenia sa
- priaznivé vzťahy medzi aktérmi výchovy a vzdelávania

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa (diferenciácia činností, aj s využitím poznatkov z pedagogického diagnostikovania)
- záverečné hodnotenie činností z hľadiska zámerov VVČ a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti učiteľmi
- napomáhanie sebareflexii a hodnoteniu detí

#### **RIADENIE ŠKOLY**

Učebnými osnovami Školského vzdelávacieho programu (ŠKVP) „Zvedavý Vrabčiak“ boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP). Vlastné ciele a poslanie V a V vychádzali z reálnych podmienok a z koncepčného zámeru školy, boli posilnené v oblasti podpory rozvoja zdravého životného štýlu a tvorivého potenciálu; reflektovali na vzdelávanie detí so ŠVVP a detí cudzincov prostredníctvom inkluzívneho vzdelávania a multikultúrnej výchovy. Ich konkretizáciu vecnými a merateľnými úlohami prezentoval interný Plán krátkodobých úloh a aktivít. Súčasťou ŠKVP boli východiská plánovania VVČ, ktorými sa učiteľky po schválení v pedagogickej rade (PR) riadili. Podmienky pre edukáciu začleneného dieťaťa so ŠVVP vytvorila MŠ s informovaným súhlasom zákonného zástupcu prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) podľa odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie.

*Výchovno-vzdelávacia činnosť bola uskutočňovaná podľa aktualizovaného ŠKVP, ktorý bol v súlade so ŠVP a aktuálnym právnym stavom, reagoval na potreby detí a pedagogických, odborných zamestnancov, vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetky deti.*

Aktuálne a systémovo spracovaná pedagogická dokumentácia školy, prerokovaná v PR a v rade školy (RŠ) pozitívne ovplyvňovala realizovanie stanovených zámerov školy v oblasti V a V. Základné dokumenty boli dostupné na webovom sídle školy a informačnej nástenke. S ich obsahom boli zákonní zástupcovia oboznámení aj na rodičovskom združení. Triedne knihy a osobné spisy detí boli vedené elektronicky. Plán profesijného rozvoja konkretizáciou vzdelávania reflektoval na zameranie

a ciele V a V v ŠkVP, aktuálnu ponuku vzdelávacích inštitúcií a potreby pedagogických zamestnancov (PZ) vrátane zástupkyne riaditeľky pre MŠ. Poznatky a informácie získané z rôznych foriem vzdelávania, zo seminárov a odborných konferencií sa premietli do efektivity VVČ a riadenia školy.

*Riaditeľka pri rozhodovaní postupovala v súlade s aktuálnym právnym stavom. V stanovenej lehote prijala 33 detí, rešpektovala podmienku prednostného prijatia detí plniacich PPV. Rozhodla o neprijatí 2 detí, o pokračovaní plnenia PPV 3 detí. Povolila individuálne vzdelávanie 2 deťom, v spolupráci so zákonnými zástupcami bol určený obsah ich vzdelávania sa.*

Úlohu pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti V a V zohrala vo výraznej miere činnosť PR, ktorá rokovala o výchovno-vzdelávacích problémoch a podieľala sa i na rozvíjaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov.

Systém kontroly a hodnotenia detí bol zameraný na ich priebežné pedagogické diagnostikovanie, každodenné formatívne hodnotenie z hľadiska aktívneho učenia sa a zlepšovania sa pri dosahovaní výkonov a na ročné sumatívne posúdenie dosiahnutých výkonov triednou učiteľkou.

*Vnútroškolská kontrola bola účinná, zástupkyňa riaditeľky pre MŠ identifikovala nedostatky, prijímala splniteľné opatrenia a kontrolovala ich, čo preukázali hospitačné záznamy a správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy.*

Procesy autoevalvácie nemala MŠ nastavené.

Klímu MŠ pozitívne ovplyvňoval otvorený a funkčný informačný systém, zároveň i estetické a vzťahmi korektné prostredie, čo potvrdili vnútorní aj vonkajší partneri vedúcich PZ v dotazníku. Komunikáciu hodnotili spravidla ako dobre fungujúcu a ústretovú. Poznali pravidlá organizácie a fungovania MŠ, ústretovo na nich participovali. Plnenie vlastných cieľov V a V umocňovala MŠ realizovaním rôznorodých aktivít<sup>2</sup> včítane preventívnych programov v spolupráci so zákonnými zástupcami, rôznymi organizáciami a inštitúciami.

*Vedúcimi PZ udržiavaná priaznivá klíma a zapájanie sa MŠ do aktivít súvisiacich so ŠkVP mali pozitívny dopad na všetkých aktérov edukácie.*

Konzultačno-poradenské služby boli poskytované najmä v čase preberania a odovzdávania detí alebo vo vopred dohodnutom termíne, čo zákonní zástupcovia v dotazníku ocenili. Interní odborní zamestnanci uskutočňovali depistáž školskej spôsobilosti detí, participovali pri tvorbe IVP dieťaťa so ŠVVP. V prípade výskytu zložitejších výchovno-vzdelávacích problémov bol k dispozícii školský psychológ, konzultácie písomne zaznamenávali.

*Pravidlá a postupy účinne nastaveného informačného systému boli známe vnútorným a vonkajším partnerom vedúcich PZ.*

***Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.***

### **Výrazné pozitíva**

- podpora odborného rastu pedagogických zamestnancov
- systematická kontrolná činnosť

### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľka školy a zástupkyňa pre MŠ spĺňali podmienky na výkon vedúceho PZ. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené kvalifikovanými PZ.

*Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke, počtu a potrebám detí vrátane dieťaťa so ŠVVP.*

Triedy, s operatívne tematicky vytvorenými kútikmi, poskytovali deťom možnosti na realizáciu riadených a spontánnych aktivít. Boli vybavené aktuálne a vhodne rôznorodým spektrom deťom voľne dostupného

---

<sup>2</sup> Šarkaniáda; Kúzelný lampión – jesenné tvorivé dielne; Kalokagatia; Deň materských škôl; Týždeň zdravia; Mikuláš v MŠ; Vianoce mesta Trnava; Zdobenie kraslíc – tvorivé dielne; Deň Zeme; MDD – týždeň detskej radosti ap.; Svetový týždeň mobility; Svetový deň zdravia; Svetový deň výživy; Projekt Zdravie a bezpečnosť v školách; Program Školské ovocie; Školské mlieko; Dobré jablká

spotrebného materiálu, hračiek, detskej literatúry a tlačovín, funkčných učebných pomôcok i digitálnych technológií. Školský areál umožňoval deťom rozmanité hrové, pohybové, či poznávacie sebarealizovanie sa. Priestory MŠ (interiér, exteriér), ktoré neboli bezbariérovu upravené a ich materiálno-technické vybavenie zohľadňovali edukačné potreby detí, umožňovali uskutočňovanie VVČ a s ňou súvisiace činnosti v súlade so ŠkVP. Za príspevok na V a V detí plniacich PPV boli zakúpené hračky, didaktické pomôcky, spotrebný materiál, procese výchovy a vzdelávania bolo ich využitie sledované. Pripojením na internet, internou sieťou počítačov, elektronicky vedenými triednymi knihami a možnosťou poskytovania dištančného vzdelávania v prípade krízových situácií MŠ spĺňala požiadavky modernej školy.

*Priestory MŠ (interiér, exteriér), ktoré neboli bezbariérovu upravené a ich materiálno-technické vybavenie zohľadňovali edukačné potreby detí, umožňovali uskutočňovanie VVČ a s ňou súvisiace činnosti v súlade so ŠkVP.*

Školský poriadok v rozsahu podrobností ustanovených školským zákonom jednoznačne deklaroval pravidlá MŠ vrátane postupov konania všetkých aktérov pri V a V. Pri organizovaní výletov a exkurzií, boli stanovené pravidlá dôsledne dodržiavané i z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia. Bol prerokovaný v PR a RŠ, zverejnený aj na webovom sídle školy. S obsahom dokumentu boli preukázateľne oboznámení zamestnanci a zákonní zástupcovia detí.

Denné poriadky jednotlivých tried umožňovali vyvážené striedanie hry a učenia sa detí, skracovanie popoludňajšieho odpočinku pre deti, ktoré nemali potrebu oddychovať.

Deti mali počas dňa zabezpečený prístup k nápojom. Zamestnanci zariadenia školského stravovania spolu s učiteľkami vytvárali vhodné podmienky pre stolovanie detí v triedach.

*Nastavené pravidlá bezpečnosti školského prostredia boli dodržiavané, pozitívne vnímané vonkajšími a vnútornými partnermi vedúcich PZ, zabezpečovali ochranu a zdravie všetkých aktérov edukácie.*

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.***

#### **Výrazné pozitíva**

- premietnutie nastavených podmienok a pravidiel na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí do fungovania školy
- vybavenie didaktickými pomôckami vrátane digitálnych technológií

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- absentujúca bezbariérovosť (vzhľadom na osoby s obmedzenou schopnosťou pohybu a orientácie)

## **2 ZÁVERY**

---

Deti pri plnení učebných zadaní spolupracovali, zručne a efektívne využívali vlastné i cielenou edukáciou nadobudnuté skúsenosti. Učiteľky im napomáhali poskytnutou spätnou väzbou a vlastným prosociálnym správaním. Prostredníctvom skúsenostného učenia a bádania rozlišovali, identifikovali, pomenovali reálie a skúmali ich vlastnosti. Spracovávali informácie získané z rôznych zdrojov, avšak na samostatné tvorivé riešenie úloh mali menej priestoru. Adekvátne preukázali základné pohybové spôsobilosti pri rannom cvičení, pobyte vonku, aj manuálne zručnosti pri využívaní učebných pomôcok vrátane digitálnych hračiek, či pri sebaobsluže. Pri komunikácii boli spontánne, mali možnosť vysvetľovať, argumentovať, interpretovať vlastné myšlienky, primerane dodržiavali komunikačné konvencie. Konfrontované boli aj s písanou rečou. Usmerňovanie a pomoc učiteľky vyžadovali deti z iného socio-kultúrno-jazykového prostredia. Učebné úspechy niektorých detí boli ovplyvnené identickými zadaniami, ktoré nezohľadňovali ich učebné tempo, výchovno-vzdelávacie potreby, dosiahnutú úroveň a momentálne dispozície. Zlepšenie si vyžaduje uplatňovanie záverečného hodnotenia učiteľmi a podporovanie sebareflexie a hodnotenia deťmi.

Silnou stránkou bola systémovosť v riadení školy, posilnená participáciou pedagogickej rady, aktuálne spracovanými základnými dokumentmi a pedagogickou dokumentáciou, čo pozitívne ovplyvňovalo realizovanie stanovených zámerov v oblasti výchovy a vzdelávania a rozvoja školy. Procesy rozhodovania boli realizované v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Vzdelávanie sa pedagogických

zamestnancov, funkčne nastavená a systematicky vykonávaná kontrolná činnosť mali pozitívny dopad na efektivitu výchovno-vzdelávacej činnosti.

Klímu MŠ charakterizovali účinne nastavený informačný systém vrátane možnosti operatívnej inkluzívnej intervencie, vzájomná dôvera a podpora všetkých aktérov edukácie. Ciele výchovy a vzdelávania, rozvoja školy boli podporené rôznorodými aktivitami prezentovanými navonok.

Pozitívom podmienok výchovy a vzdelávania bola úplná kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, jednoznačne nastavené a dodržiavané podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a ostatných aktérov edukácie, dostatočné a aktuálne materiálno-technické vybavenie. Učebné pomôcky zakúpené za príspevok pre deti plniace povinné predprimárne boli pri výchovno-vzdelávacej činnosti zmysluplne využívané. Priestory MŠ vrátane zrekonštruovaného interiéru boli funkčne i esteticky prispôsobené edukačným potrebám detí, neboli bezbariérové upravené.

Záveru aktuálne uskutočnenej komplexnej inšpekcie sú identické so závermi z komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2001/2002: *priebeh výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni, riadenie materskej školy a podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.*

### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobry</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča**

- vytvárať príležitosti pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa s využitím zistení z pedagogickej diagnostiky;
- napomáhať sociálnej a jazykovej interakcii detí z inojazyčného prostredia s ostatnými rovesníkmi;
- uplatňovať záverečné hodnotenie činností a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti, rozvíjať u nich hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti;
- debarierizovať (v spolupráci so zriaďovateľom) priestory MŠ vzhľadom na bezproblémovú mobilitu a orientáciu detí, zamestnancov, zákonných zástupcov (so zdravotným znevýhodnením).

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program – Zvedavý Vrabčiak
2. školský poriadok
3. plán krátkodobých úloh a aktivít
4. plán profesijného rozvoja
5. plány VVČ

6. denný poriadok
7. zápisnica z rokovania pedagogickej rady
8. osobné spisy detí
9. rozhodnutia o prijatí detí do MŠ
10. rozhodnutia o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania
11. rozhodnutia o povolení individuálneho vzdelávania
12. doklady o dosiahnutom vzdelaní pedagogických zamestnancov
13. doklad o hodnotení pedagogických zamestnancov
14. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022
15. koncepcia rozvoja Základná škola s materskou školou, Ulica Maxima Gorkého 21, Trnava na obdobie 2018-2023
16. dokumentácia o aktivitách školy
17. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti
18. záznamy z pedagogickej diagnostiky

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Elena Wittenbergerová  
Dňa: 25. 11. 2022

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:  
Mgr. Elena Wittenbergerová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedná vedúca zamestnankyňa:  
Ing. Beáta Krajčovičová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 06. 12. 2022 v Trnave:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Elena Wittenbergerová .....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedná vedúca zamestnankyňa:

Ing. Beáta Krajčovičová .....

**Vyjadrenie vedúcej zamestnankyne kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúca zamestnankyňa môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

Ing. Beáta Krajčovičová .....

**Stanovisko školskej inšpektorky k vyjadreniu:**

Mgr. Elena Wittenbergerová

.....

**3 PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1 Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti