



Číslo: 2037/2021-2022

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej dňa 26. 01. 2022

|   |               |
|---|---------------|
| <b>Názov kontrolovaného subjektu</b>              |               |
| Materská škola – Óvoda, Nová doba 922/11, Galanta |               |
| <b>Zriaďovateľ</b>                                | Mesto Galanta |

**Vedúca zamestnankyňa kontrolovaného subjektu:**

Priska Vargová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 2037/2021 - 2022 zo dňa 20. 01. 2022 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Elena Wittenbergerová, školská inšpektorka, .....  
ŠIC Trnava

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE**

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné.

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Tematická inšpekcia sa vykonala v štátnej materskej škole (MŠ) s vyučovacím jazykom maďarským. Do troch tried s celodennou výchovou a vzdelávaním bolo zaradených 65 detí, z nich 1 dieťa bolo so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Škola evidovala 23 detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné. Z nich 2 deti boli prijaté na povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) na základe žiadosti zákonných zástupcov k začiatku školského roka 2021/2022. Škola vzdelávala 3 deti z inej spádovej oblasti.

### **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

#### **1.2.1 Formálnych predpokladov pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania**

Škola realizovala predprimárne vzdelávanie detí podľa školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) - Tvorivé deti, ktorý bol vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Základný pedagogický dokument obsahoval požadované základné informácie o výchove a vzdelávaní, ktoré boli predpokladom pre realizovanie predprimárneho vzdelávania v súlade s princípmi a cieľmi zadanými v školskom zákone a v príslušnom štátnom vzdelávacom programe. Učebnými osnovami boli

vzdelávacie štandardy ŠVP poskytujúce základ vzdelávania detí PPV. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti týkajúce sa PPV neboli v ŠKVP špecificky vymedzené. Pre deti PPV realizovala škola v popoludňajších činnostiach podporné aktivity zamerané na rozvoj kreativity a pohybovej gramotnosti (cvičenie s fit loptami) formou krúžkov, ktoré viedli učiteľky MŠ. Konkrétne podmienky, pravidlá a postupy týkajúce sa realizovania povinného predprimárneho vzdelávania (proces prijímania, zákonom stanovené podmienky prijímania, prednostné prijímanie, pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania, oslobodenie od povinnosti dochádzať do materskej školy, povolenie individuálneho vzdelávania) boli zadefinované v školskom poriadku. Špecifikácia organizovania popoludňajšieho odpočinku v danom dokumente nereflektovala na možnosť postupného skracovania popoludňajšieho odpočinku u 5 - 6-ročných detí, ani na možnosť diferencovaného prístupu k deťom nepociťujúcim potrebu spánku. Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti sa riadila rámcovo spracovaným denným poriadkom, ktorý umožňoval striedanie spontánnych a riadených činností, reflektoval na podmienky školy. Pevne stanovený čas pre zabezpečenie životosprávy detí podávaním jedla v pravidelných intervaloch bol dodržaný. Deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie boli zaradené do 1 homogénnej triedy, v ktorej sa pravidelne striedali 2 kvalifikované učiteľky. Ich počet v triede bol v súlade s ustanovením školského zákona.

Predmetom rokovaní na zasadnutiach pedagogickej rady boli organizačné záležitosti týkajúce sa chodu školy. Problematike plnenia a realizovania PPV, interným vzdelávaním pedagogických zamestnancov v oblasti PPV ani prezentovaním zistení z kontroly VVČ z triedy, v ktorej boli zaradené deti PPV na zasadnutiach nevenovali pozornosť. Monitorovanie napredovania detí plniacich PPV realizovali učiteľky formou zápisu do hárkov pedagogickej diagnostiky, ktoré smerovali do všetkých oblastí rozvoja, priebežne 3 x do roka. Zistenia si učiteľky vzájomne odovzdávali len pri neformálnych rozhovoroch, na zasadnutiach pedagogickej rady im nevenovali pozornosť.

Materiálno-technické a priestorové podmienky školy zohľadňovali potreby detí, spĺňali štandard určený ŠVP. Škola mala široké spektrum učebných pomôcok, ktoré deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie v procese výchovy a vzdelávania využívali. Vo funkčne a esteticky zariadenej triede sa na popoludňajší odpočinok rozkladali ležadlá. Súčasťou školského dvora bola spevnená a zatrávnená plocha, rôzne druhy preliezačiek a pieskovisko. Rozhodovanie riaditeľky školy sa realizovalo v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Pri prijímaní detí do MŠ sa riadila zákonom stanovenými podmienkami prijímania detí zadefinovanými v školskom poriadku. O prijatí 2 detí do materskej školy plniacich povinné predprimárne vzdelávanie rozhodla na základe predloženej žiadosti zákonných zástupcov a potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti detí od všeobecného lekára pre deti a dorast. O ich prijatí do MŠ rozhodla riaditeľka v zákonom stanovenej lehote, rešpektujúc školským zákonom určenú podmienku prednostného prijatia.

### **1.2.2 Výchovno-vzdelávacej činnosti**

Stav výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné sa sledoval v triede 5-6-ročných detí prostredníctvom hospitácie vo všetkých organizačných formách denného poriadku počas dopoludnia, za prítomnosti 8 detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie.

V priebehu sledovaných činností deti získavali nové poznatky a zručnosti prostredníctvom hier, v ktorých preukázali primerané manipulačné zručnosti hrubej aj jemnej motoriky. Pohotovo lepili, strihali, skladali puzzle, hrali sa pohybové hry pri, ktorých dodržiavali dohodnuté pravidlá. K dispozícii mali rôzne zdroje informácií, z ktorých pri činnostiach čerpali (knihy, obrázkový materiál, vecné poznatky). So získanými informáciami ďalej pracovali, rozprávali sa o nich.

Deti aktívne a spontánne nadväzovali rečový kontakt s inými deťmi a učiteľkou, pri rozhovoroch dodržiavali základné pravidlá komunikácie v triede. V hrách voľne komunikovali, gramaticky správne formulovali jednoduché i rozvité vety, používali spisovnú podobu materinského jazyka. V činnostiach jednoducho vyjadrovali svoje pocity a názory. Vo vzdelávacej aktivite z oblasti Človek a spoločnosť, zameranej na orientáciu v čase, sa aktívne zapájali do diskusie, správne a tvorivo odpovedali na efektívne kladené otázky, čím sa u nich stimulovalo rozvíjanie vyššej úrovne kognitívneho myslenia. V priebehu aktivít používali pojmy vyjadrujúce časové súvislosti, opisovali deň strávený v MŠ, pomenovali a opísali mesiac, v ktorom sa narodili, vyrábali si spoločný narodeninový kalendár, o ktorom sa rozprávali. Boli vedené k orientácii v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami a charakteristikou ročných období. Riešili hádanky a prostredníctvom pracovných listov si utvrdzovali nadobudnuté vedomosti. V činnostiach dostali priestor na interpretovanie vlastných myšlienok, na vysvetľovanie a argumentovanie. Komunikačné zručností v štátnom jazyku sporadicky rozvíjali jeho integrovaným prepájaním s maďarským jazykom. V triede boli zaradené deti slovenskej aj maďarskej národnosti, ktoré navzájom, bez väčších problémov, bilingválne komunikovali. S podobou písanej reči neboli deti napriek rôznorodosti a dostatku učebných pomôcok konfrontované.

Grafomotorické zručnosti uplatnili pri činnostiach s grafickým materiálom (vyfarbovanie), správny úchop ceruzky im však v prevažnej miere robil problémy. Cílené rozvíjanie grafomotorických zručností prostredníctvom záznamu grafického znaku nerealizovali.

Základné pohybové schopnosti a zručnosti preukázali deti v pohybových a hudobno-pohybových hrách a činnostiach vykonávaných v triede a na školskom dvore počas pobytu vonku a počas vychádzky do blízkeho okolia. Pohybové schopnosti s využitím hrubej motoriky prispôbovali rozmanitému prostrediu. Správne vykonávanie základných lokomočných pohybov a základných postojov a polôh si deti nemali možnosť prehlbovať, nakoľko učiteľka zdravotné cvičenie počas dopoludnia nezaradila.

Menej dôsledná bola aj pri definovaní konkrétnych požiadaviek a očakávaní od detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti. Denné činnosti monitorovala, čiastočne sledovala priebeh celej učebnej situácie, priebežne deti chválila a povzbudzovala. Bola k nim empatická a prívetivá, vytvorila prostredie, v ktorom sa deti cítili spokojne. Sumatívne hodnotenie však nerealizovala, k rozvíjaniu hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí deti nevedla, čo negatívne vplývalo na rozvoj ich hodnotiacich zručností. Situácie, v ktorých by deti mohli využiť digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných problémov nevytvorila.

## **2 ZÁVERY**

Pri zavedení povinného predprimárneho vzdelávania sa škola riadila aktuálnym právnym stavom, čo vytvorilo vhodné podmienky pre jeho dôslednú realizáciu. Konkrétne postupy týkajúce sa realizovania povinného predprimárneho vzdelávania mala upravené v školskom

poriadku. Denný poriadok zohľadňoval výchovno-vzdelávacie potreby 5-6-ročných detí. Výchovu a vzdelávanie detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie zabezpečovali 2 kvalifikované učiteľky. Počet zaradených detí do triedy bol v súlade s ustanovením školského zákona. V procese rozhodovania riaditeľka dodržala príslušné ustanovenia všeobecne záväzných právnych predpisov. Prednostne do materskej školy prijala deti na povinné predprimárne vzdelávanie. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy zodpovedali potrebám detí. Činnosť pedagogickej rady nebola zameraná na riešenie problematiky plnenia PPV ani vzdelávania pedagogických zamestnancov v tejto oblasti.

V realizovaných výchovno-vzdelávacích činnostiach si deti najefektívnejšie rozvíjali pracovné kompetencie, čo napomáhalo k upevňovaniu ich zručností. Pri rozvíjaní hovorenej reči boli aktívne a spontánne, v rozhovoroch dodržiavali komunikačné konvencie. Pri hrách gramaticky správne formulovali jednoduché i rozvité vety, používali spisovnú podobu materinského jazyka, sporadicky štátneho jazyka. Kompetencie učiť sa si rozvíjali prostredníctvom aktivít, v ktorých boli vedené k orientácii v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka. V činnostiach vyjadrovali svoje elementárne pocity a názory. Základné pohybové schopnosti a zručnosti preukázali v pohybových a hudobno-pohybových hrách. Rozvíjanie ich základných lokomočných pohybov prostredníctvom zdravotného cvičenia nebolo podporované. Učiteľka deti nevedla k rozvíjaniu ich hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí.

#### **SILNÉ STRÁNKY**

- personálne podmienky
- jasne zadané podmienky výchovy a vzdelávania v školskom poriadku
- podporovanie rozvíjania pracovných kompetencií

#### **OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE**

- rozvíjanie pohybovej a predčitateľskej gramotnosti detí
- oboznámenie detí so zámerom činností a očakávaniami
- záverečné hodnotenie výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti
- rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností detí

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

##### **1. Odporúča:**

- pravidelne realizovať zdravotné cvičenie, dbať na správnu techniku vykonávania základných lokomočných pohybov, postojov a polôh
- zaraďovať činnosti zamerané na rozvoj komunikačných kompetencií v oblasti písanej reči
- zreteľne a zrozumiteľne oboznamovať deti s dennými činnosťami aj z hľadiska ich očakávaného výkonu

- uplatňovať záverečné hodnotenie činností a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti, rozvíjať u nich hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti

#### **PÍŠOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program Tvorivé deti
2. školský poriadok
3. zápisnice z rokovania pedagogickej rady
4. záznamy z pedagogickej diagnostiky
5. triedna kniha
6. dokumentácia súvisiaca s rozhodovaním riaditeľky MŠ
7. osobné spisy detí

#### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Mgr. Elena Wittenbergerová

Dňa: 08. 02. 2022

#### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Elena Wittenbergerová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedná vedúca zamestnankyňa:

Priska Vargová

#### **Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 23. 02. 2022 v Galante:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Elena Wittenbergerová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedná vedúca zamestnankyňa:

Priska Vargová

.....

**Vyjadrenie vedúcej zamestnankyne kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

Priska Vargová

.....

#### **Stanovisko školskej inšpektorky k vyjadreniu:**

Mgr. Elena Wittenbergerová, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti