



SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **03. 02. 2022** do **09. 02. 2022** a **14. 02. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Ulica Maxima Gorkého 21, Trnava	
Zriaďovateľ	mesto Trnava

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Ing. Beáta Krajčovičová, riaditeľka školy

Mgr. Ivica Krajčovičová, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Jana Pavlovčíková, zástupkyňa riaditeľky školy

Bc. Jana Lopatková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 2039/2021-2022 zo dňa 26. 01. 2022
inšpekciu vykonali:

PaedDr. Mária Nízlová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Martina Dekanová, školská inšpektorka,
ŠIC Trnava

Mgr. Štefania Gašparíková, školská inšpektorka,
ŠIC Trnava

Mgr. Ivana Kubáňová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Marcela Kubišová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Marta Vargová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Realizácia zmien v obsahu vzdelávania v závislosti od potrieb žiakov a nastavenie systému opatrení na podporu vzdelávania žiakov, ktorí nemali vytvorené podmienky na dištančné vzdelávanie

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna plnoorganizovaná základná škola s vyučovacím jazykom slovenským, ktorú navštevovalo 382 žiakov. Na prvom stupni sa vzdelávalo 188 žiakov, z nich 6 so zdravotným znevýhodnením (ZZ) a 31 zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)/z marginalizovaných rómskych komunít (MRK) a 5 žiakov cudzincov. Na druhom stupni sa vzdelávalo 194 žiakov, z nich 19 so ZZ a 29 zo SZP/MRK. Dištančného vzdelávania sa v školskom roku 2020/2021 nezúčastňovalo celkovo 17 žiakov, z nich 1 so ZZ; 13 zo SZP/MRK a 1 žiak vzdelávajúci sa v zahraničí. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 11 učiteľov prvého stupňa, (z nich 1 na čiastočný úväzok); 17 učiteľov druhého stupňa (z nich

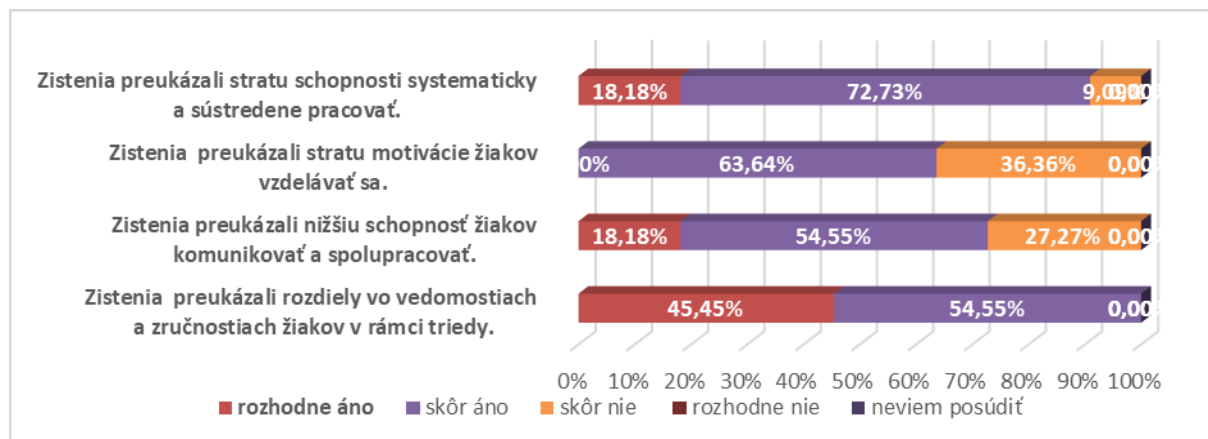
3 na čiastočný úväzok); 3 vychovávateľky; 1 školský špeciálny pedagóg na čiastočný úväzok; 6 pedagogických asistentov; 2 školskí psychológovia a 1 sociálny pedagóg na čiastočný úväzok.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Z rozhovorov s riaditeľkou školy, učiteľmi a z analýzy predloženej dokumentácie vyplynulo, že škola preukázateľne overovala úroveň vedomostí a zručností po ukončení dištančného vzdelávania s cieľom zistiť mieru osvojenia si učiva žiakmi z predchádzajúceho obdobia a identifikovania nedostatkov súvisiacich s problémami v ich učení sa.

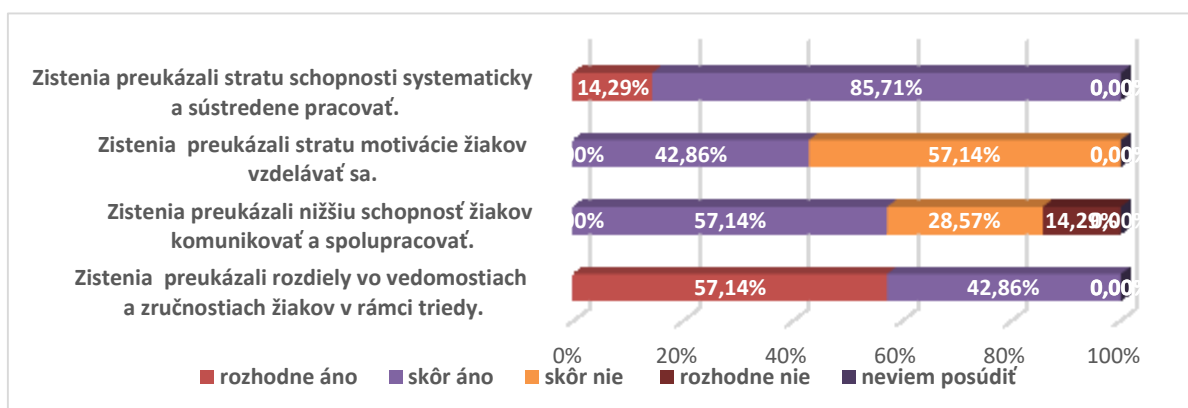
V primárnom vzdelávaní učitelia pri diagnostikovaní najčastejšie uplatňovali ústne skúšanie (81,82 %), sledovanie výkonu žiaka, jeho pripravenosti na vyučovanie (63,64 %), písomné práce (63,64 %) a prezentácie produktov žiackych prác (63,64 %). V menšej miere využívali rozhovory so žiakmi (54,55 %), riešenie rôznych typov komplexných úloh (36,36 %) či žiacke portfólio (27,27 %). Len ojedinele využili ponuku testov z NÚCEM-u (9,09 %). Analýza zistení preukázala oslabenie niektorých zručností a schopností žiakov – rozdiely vo vedomostiach a zručnostiach žiakov v rámci triedy (100 %), schopnosť systematicky a sústredene pracovať (90,91 %), komunikovať a spolupracovať (72,73 %) či stratu motivácie vzdelávať sa (63,64 %). Podľa vyjadrenia učiteľov zistené nedostatky u väčšiny žiakov nemali vplyv na kontinuitu ich vzdelávania a miera osvojenia vedomostí a zručností žiakov zodpovedala ich možnostiam a schopnostiam. Zistené nedostatky boli diagnostikované predovšetkým u žiakov zo SZP/MRK, čo sa prejavilo aj vo zvýšenom počte neprospievajúcich žiakov. Na konci školského roku 2018/2019 škola na primárnom stupni vzdelávania evidovala 10 neprospievajúcich žiakov, z nich 5 žiakom bolo povolené vykonať komisionálnu skúšku (úspešne ju vykonal 1 žiak). Na konci školského roku 2020/2021 evidovala 41 neprospievajúcich žiakov, z nich bolo umožnené 3 žiakom vykonať komisionálnu skúšku, ktorej sa však ani jeden žiak nezúčastnil. Zo 41 neprospievajúcich žiakov bolo 39 žiakov zo SZP/MRK. Z neprospievajúcich žiakov sa 8 žiaci nezúčastňovali dištančného vzdelávania (všetci zo SZP/MRK). Zo 41 žiakov primárneho vzdelávania, ktorí v školskom roku 2020/2021 neprospeli pokračuje v plnení povinnej školskej dochádzky 30 žiakov. Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že neúčasť žiakov na dištančnom vzdelávaní bola len jednou z príčin ich neprospievania. Za ďalšie dôvody označila málo podnetné domáce prostredie, v ktorom absentovala pravidelná príprava na vyučovanie; neúčasť na komisionálnej skúške (3 žiaci); skutočnosť, že 9 neprospievajúcich žiakov nemalo predpoklady zvládnuť učivo základnej školy a pokračuje vo vzdelávaní v špeciálnej základnej škole. V školskom roku 2019/2020 vedenie školy zohľadnilo dištančné vzdelávanie počas 1. vlny pandémie a umožnilo na základe odporúčania ministerstva školstva postúpiť do vyššieho ročníka všetkým žiakom (niektorým z nich však chýbali podstatné vedomosti a zručnosti pre zvládnutie učiva vyššieho ročníka). Zvýšenie počtu neprospievajúcich žiakov ďalej riaditeľka školy odôvodnila nedostatočnou vstupnou diagnostikou pri zápise žiakov do 1. ročníka, ktorý sa z dôvodu pandémie uskutočnil online formou (neprospelo 14 žiakov z 1. ročníka).

Graf 1 Diagnostika vedomostí a zručností žiakov primárneho vzdelávania po ukončení dištančného vzdelávania



Diagnostiku vedomostí a zručností žiakov nižšieho stredného vzdelávania učitelia realizovali najmä sledovaním výkonov žiakov, ich pripravenosti na vyučovanie (100 %), rozhovormi so žiakmi (85,71%) a ústnym skúšaním (85,71%). V menšej miere vedomosti a zručnosti žiakov diagnostikovali prostredníctvom riešenia rôznych typov komplexných úloh (57,14 %), zadávaním písomných prác (57,14 %), prezentáciou produktov žiackych prác (57,14 %) či prostredníctvom žiackych portfólií (42,86 %). Testy z ponuky NÚCEM-u využilo 14,29 % opýtaných učiteľov. Z dotazníka zadaného učiteľom nižšieho stredného vzdelávania, ktorí vyučujú predmety zo vzdelávacích oblastí Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť vyplynulo, že výsledné zistenia z diagnostiky vedomostí a zručností žiakov po ukončení dištančného vzdelávania preukázali rozdiely vo vedomostiach a zručnostiach žiakov v rámci tried (100%), stratu schopnosti žiakov systematicky a sústredene pracovať (100 %), nižšiu schopnosť žiakov komunikovať a spolupracovať (57,14 %) a v menšej miere aj stratu motivácie vzdelávať sa (42,86 %). Podľa vyjadrenia učiteľov však zistené nedostatky nemali vplyv na kontinuitu ich vzdelávania a miera osvojenia si vedomostí a zručností žiakov zodpovedala ich štandardným možnostiam a schopnostiam. Zistené nedostatky boli diagnostikované predovšetkým u žiakov zo SZP/MRK. Na konci školského roku 2018/2019 neprosperovalo v nižšom strednom vzdelávaní 18 žiakov, z nich 10 žiakov bolo povolené vykonať komisionálnu skúšku (úspešne ju vykonalo 7 žiakov). Na konci školského roku 2020/2021 škola evidovala v nižšom strednom vzdelávaní 9 neprosperujúcich žiakov z 3 a viac predmetov. Z 9 neprosperujúcich žiakov na konci školského roka 2020/2021 sa 6 žiakov nezúčastňovalo dištančného vzdelávania (všetkých 6 žiakov bolo zo SZP/MRK). Na základe údajov o počte neprosperujúcich žiakov možno konštatovať, že ich počet vzhľadom k realizácii dištančného vzdelávania nemal v porovnaní so školským rokom 2018/2019 stúpajúcu tendenciu.

Graf 2 Diagnostika vedomostí a zručností žiakov nižšieho stredného vzdelávania po ukončení dištančného vzdelávania



Počas dištančného vzdelávania škola sprostredkovala žiakom obsah vzdelania v súlade s učebnými osnovami. Napriek tomu na základe priebežného overovania vedomostí a zručností žiakov počas dištančného vzdelávania a zistení z diagnostiky vykonanej po návrate k prezenčnej forme vzdelávania sa preukázali rozdiely vo vedomostiach a zručnostiach žiakov najmä v oblastiach Jazyk a komunikácia a Matematika a práca s informáciami. Obe oblasti boli v rámci učebného plánu už v predchádzajúcom období výrazne posilnené disponibilnými hodinami, pričom sa nerozšíril obsah vzdelávania, ale vytvoril sa väčší časový priestor pre dosiahnutie kľúčových cieľov a pre utvrdenie získaných vedomostí a zručností žiakov. Preto učitelia na zasadnutiach metodických orgánov dospeli k záveru, že ďalšie **úpravy ŠkVP vrátane učebného plánu a učebných osnov neboli potrebné.**

V systéme hodnotenia a klasifikácie škola na základe Usmernenia k priebežnému hodnoteniu a celkovému hodnoteniu žiakov základných škôl v školskom roku 2020/2021 vydaného MŠVVaŠ realizovala v prvom ročníku slovné hodnotenie. V ostatných ročníkoch primárneho aj nižšieho stredného vzdelávania na základe rozhodnutia pedagogickej rady škola **nepristúpila k žiadnym zmenám v hodnotení**, všetky predmety okrem etickej a náboženskej výchovy boli klasifikované známkou. Z rozhovorov s riaditeľkou školy aj učiteľmi vyplynulo, že v rámci priebežného hodnotenia vo zvýšenej miere uplatňovali nástroje, ktoré mali formatívny charakter so zameraním na oceňovanie pokrokov žiakov a ich motiváciu do ďalšieho učenia. Z dotazníka zadaného učiteľom vyplynulo, že väčšina z nich (66,67 %) formatívne hodnotenie uplatňuje. Žiaci 5. až 9. ročníka v zadaných dotazníkoch potvrdili, že ich učitelia niektorých predmetov povzbudzujú a chvália (80,85 %), zápornú odpoveď uviedlo 15,95 % žiakov a 3,19 % žiakov sa k danej otázke nevedelo vyjadriť. Viac ako polovica žiakov (61,7 %) súhlasila s tvrdením, že v situáciách, keď niečo nevedia, im učitelia nedajú hneď zlú známku, ale vysvetlia im, kde robia chyby a v čom majú pridať, naopak 32,98 % opýtaných žiakov nesúhlasilo s daným tvrdením a 5,32 % žiakov sa nevedelo k danému tvrdeniu vyjadriť. V súvislosti s individuálnym prístupom učiteľov k žiakom 69,15 % respondentov v dotazníku uviedlo, že sa učitelia zaujímajú o ich problémy v učení, 17,02 % uviedlo zápornú odpoveď, 13,83 % žiakov tvrdenie nevedelo posúdiť. Ako dôvod neúspechu v učení označilo 24,46 % opýtaných žiakov nedôsledné zapájanie sa do vyučovania počas domáceho vzdelávania.

Zmenu organizácie vyučovania zaradením blokového vyučovania či úpravou dĺžky prestávok škola **nerealizovala.**

Škola vytvorila a realizovala systém opatrení na poskytnutie podpory ohrozeným skupinám žiakov. Snahou bolo zabezpečiť pre všetkých žiakov také podmienky, aby sa mohli zúčastňovať dištančného vzdelávania. V spolupráci s nadáciou *Pontis* v rámci programu *Budúcnosť INAK* škola zapožičala notebooky všetkým rodinám, ktoré o ne prejavili záujem. Napriek tomuto opatreniu naďalej evidovali žiakov, ktorí sa do online vzdelávania zapájali nepravidelne, resp. sa doň z rôznych dôvodov nezapájali (viacdetné rodiny, rodiny bez internetového pripojenia). Týmto žiakom prostredníctvom pedagogických asistentov, sociálnej pedagogičky aj triednych učiteľov osobne doručovali učebné materiály, zadania úloh a pracovné listy v tlačenej podobe. Žiaci zo SZP mali možnosť vzdelávať sa prezenčne v 5-členných skupinách. Škola je zapojená do národného projektu *Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov*, v rámci ktorého využívala pre posilnenie inkluzívneho vzdelávania v čase dištančného vzdelávania podporu odborného tímu (3 pedagogické asistentky, 1 školská psychologička a 1 sociálna pedagogička).

Počas dištančného vzdelávania odborný tím realizoval skríning triednej klímy žiakov druhého stupňa. Na základe jeho výsledkov bol vypracovaný adaptačný program, ktorý realizovala školská psychologička. Zameraný bol na hľadanie a využívanie podpory v zložitých situáciách a posilnenie triednej klímy. Realizoval sa na báze skupinových stretnutí (1x týždenne), v prípade potreby bolo žiakom poskytované individuálne poradenstvo.

V oblasti podpory žiakov v čase mimo vyučovania sa škola zapojila do všetkých troch kôl rozvojového projektu *Spolu múdrejší* a poskytovala žiakom doučovanie. Pre žiakov primárneho vzdelávania škola v marci 2021 pripravila projekt *Jarná škola cez prázdniny*. Jeho cieľom bolo vytvoriť priestor pre opakovanie a utvrdenie vedomostí získaných v čase dištančného vyučovania a na rozvoj sociálnych a komunikačných zručností. V lete mali žiaci školy možnosť navštevovať prímestský tábor. Realizovali ho učiteľky základnej školy, ktoré pre žiakov vytvárali podnetné prostredie pre trávenie voľného času s cieľom rozvíjať ich mäkké zručnosti.

V snahe zaangažovať do spolupráce aj zákonných zástupcov žiakov odborný tím školy vypracoval a zrealizoval dotazník pre zákonných zástupcov v snahe získať objektívnu spätnú väzbu na kvalitu realizovaného dištančného vzdelávania.

V škole pôsobí inkluzívny tím podporený pedagogickými a odbornými zamestnancami z projektu *Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov*, ktorý úzko spolupracuje s učiteľmi. V rámci podpory wellbeingu pedagogických zamestnancov školská psychologička vypracovala dotazník, ktorý zisťoval, ako učelia hodnotia dištančné vzdelávanie, ako vnímali nároky práce v online prostredí, ako sa menilo ich prežívanie a psychické zdravie pod vplyvom zmenených podmienok práce. Na základe výsledkov odborný tím zrealizoval pre pedagogických zamestnancov v auguste 2021 preventívny program na podporu psychického zdravia. Všetci pedagogickí zamestnanci sa zúčastnili vzdelávania zameraných na rozvoj zručností pri používaní online platforiem.

Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu

Primárne vzdelávanie

Priame pozorovanie vyučovacieho procesu sa uskutočnilo na 16 vyučovacích hodinách, z toho na 4 hodinách v predmete slovenský jazyk a literatúra a 3 hodinách v predmetoch anglický jazyk, matematika, prírodoveda a vlastiveda.

Učenie sa žiaka

Žiaci preukázali primerané **komunikačné spôsobilosti**, úroveň ich prejavu bola na väčšine pozorovaných hodín spisovne správna. Na otázky súvisiace s učivom reagovali pohotovo s uplatnením zodpovedajúcej odbornej terminológie.

V oblasti rozvíjania **poznávacích kompetencií** žiaci preukázali, že preberanému vzdelávaciemu obsahu rozumeli, podstatu javov dokázali vysvetliť vlastnými slovami a na väčšine hodín osvojené vedomosti aplikovali v nových situáciách. Iba sporadicky však mali príležitosť riešiť úlohy, v ktorých by rozvíjali svoje analytické myslenie, kritické hodnotenie či tvorivosť. Ak však učitelia takéto úlohy do vyučovania zaradili, žiaci ich vedeli úspešne vyriešiť. Do procesu učenia sa žiaci aktívne zapájali, zodpovedne riešili zadané úlohy. Na polovici sledovaných hodín priebežne overovali efektívnosť a správnosť svojich postupov a dokázali si uvedomiť chybu. Možnosť riešiť úlohy vo dvojiciach či v skupinách mali žiaci len na menej ako polovici sledovaných hodín. Pri **kooperatívnych aktivitách** mali ojedinele možnosť prezentovať výsledky svojej činnosti. Žiaci počas vyučovania vedeli prejaviť ústretovú komunikáciu a vzájomnú empatiu so spolužiakmi a učiteľmi.

Len na štvrtine hodín vedeli v diskusii vyjadriť vlastné názory. **Hodnotiace zručnosti** mali možnosť rozvíjať v minimálnej miere, ich systematické uplatňovanie v priebehu vyučovania absentovalo.

Vyučovanie učiteľom

Na všetkých vyučovacích hodinách učitelia vytvárali atmosféru, v ktorej sa žiaci cítili prirodzene, spokojne a boli rešpektovaní. Preferovaním formatívneho hodnotenia oceňovali všetky pokroky v učení sa žiakov. Vyučovanie bolo na väčšine hodín vhodne podporené materiálno-technickými pomôckami, vrátane IKT. Len na štvrtine pozorovaných hodín učitelia vytvárali podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého žiaka, optimalizovaním učebnej záťaže s ohľadom na ich individuálne schopnosti. Uplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania vedúcich k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov bolo zrejme len na 3 hodinách.

Nížšie stredné vzdelávanie

Priame pozorovanie vyučovacieho procesu sa uskutočnilo na 20 vyučovacích hodinách, z toho 5 hodín v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, matematika, 4 hodiny v predmete anglický jazyk a 3 hodiny v predmetoch chémia a dejepis.

Učenie sa žiakov

Na väčšine vyučovacích hodín žiaci disponovali zodpovedajúcimi **komunikačnými spôsobilosťami**. Úroveň ich rečového prejavu bola prevažne spisovná a v súvislosti s preberaným učivom uplatňovali primeranú odbornú terminológiu. V oblasti rozvíjania **poznávacích kompetencií** preukázali žiaci schopnosť reprodukovať zapamätané učivo, jeho obsah vedeli vysvetliť vlastnými slovami a osvojené vedomosti väčšinou dokázali využiť v konkrétnych neznámych situáciách. Úlohy zamerané na rozvoj vyšších kognitívnych zručností mali žiaci možnosť riešiť len sporadicky. Ak však dostali príležitosť, vedeli vyriešiť úlohy zamerané na analýzu či hodnotenie a prejaviť tvorivosť pri hľadaní efektívneho riešenia problému.

Žiaci na väčšine pozorovaných hodín pristupovali k zadaným úlohám zodpovedne. Len na niektorých hodinách však boli vedení k efektívnej práci s chybou, k overovaniu a porovnávaniu rôznych postupov a riešení.

K hodnoteniu vlastných výkonov boli vyzvaní len ojedinele, príležitosť hodnotiť prácu spolužiakov či reagovať na vlastné hodnotenie im učitelia nevytvorili ani na jednej z pozorovaných hodín.

Priestor pre prácu vo dvojiciach alebo v skupinách dostali žiaci na menej ako polovici hodín. V rámci nich preukázali schopnosť vzájomne **kooperovať** a ústretovo komunikovať. K vyjadreniu vlastných hodnotových postojov boli žiaci podnecovaní na polovici hodín, avšak priestor pre argumentáciu či ďalšiu diskusiu často chýbal.

Vyučovanie učiteľom

Učitelia svojou činnosťou v triedach vytvárali pozitívnu sociálnu atmosféru, uplatňovali výchovno-vzdelávacie intervencie podporujúce priaznivé vzťahy, spoluprácu a toleranciu. Preferovaním formatívneho hodnotenia, oceňovaním pokrokov v učení sa žiakov, ich povzbudzovali k aktivite a lepším výkonom. Na väčšine hodín efektívne využívali materiálo-technické pomôcky, vrátane IKT. Stratégie vyučovania, ktoré by viedli k aktívnemu činnostnému zapájaniu sa žiakov do procesu učenia sa, k rozvíjaniu ich kritického myslenia a tvorivosti učitelia uplatnili na menej ako tretine hodín. Podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého žiaka optimalizovaním učebnej záťaže s ohľadom na jeho individuálne potreby boli vytvorené v menšej miere.

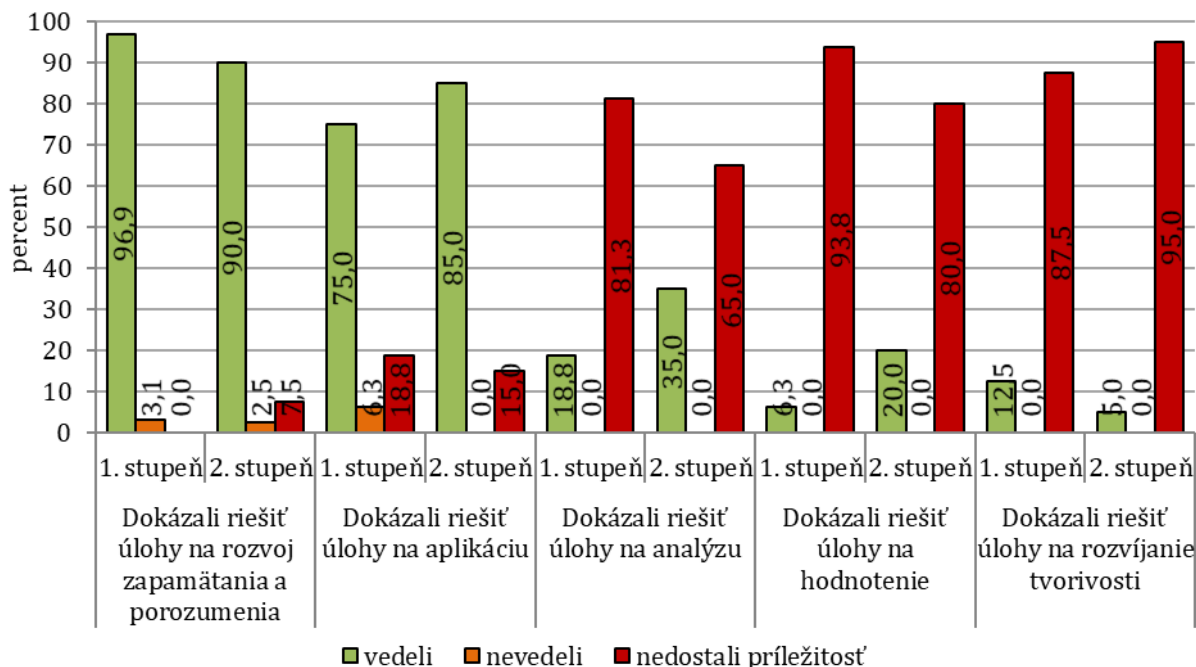
Výrazné **pozitíva z priameho pozorovania** vyučovacích hodín

- uplatňovanie výchovno-vzdelávacích intervencií podporujúcich pozitívnu sociálnu klímu vyučovania (primárne aj nižšie stredné vzdelávanie)
- uplatňovanie formatívneho hodnotenia (primárne aj nižšie stredné vzdelávanie)

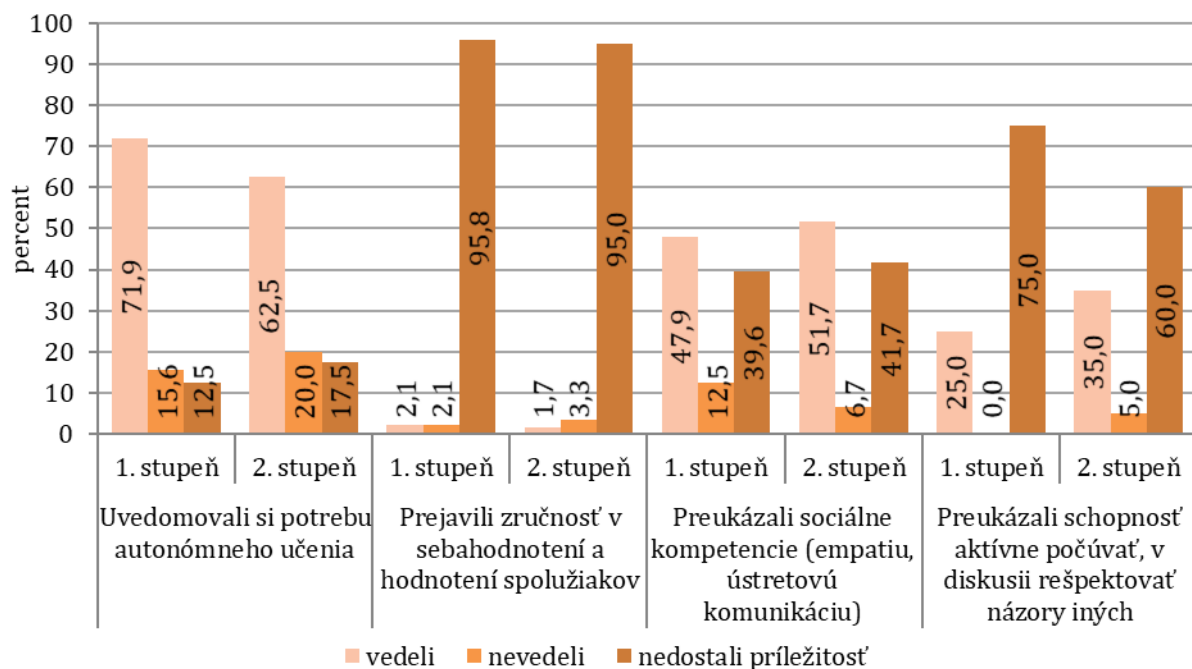
Výrazné **negatíva z priameho pozorovania** vyučovacích hodín

- nízka miera zadávania úloh na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov (primárne aj nižšie stredné vzdelávanie)
- slabý rozvoj hodnotiacich a sebahodnotiacich schopností žiakov (primárne aj nižšie stredné vzdelávanie)
- minimálne poskytovanie podporných stimulov pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka (primárne vzdelávanie)

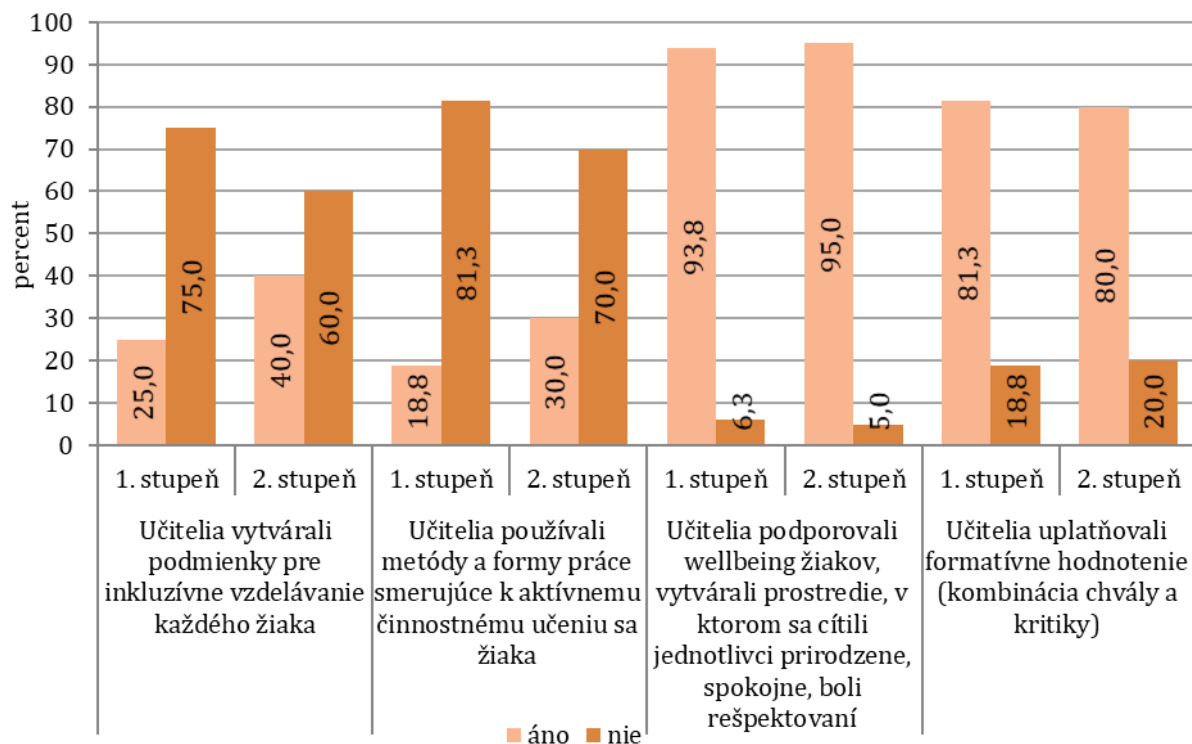
Graf 3 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania na sledovaných vyučovacích hodinách



Graf 4 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa a sociálnych zručností a schopností žiakov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania na sledovaných vyučovacích hodinách



Graf 5 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka v sledovaných predmetoch primárneho a nižšieho stredného vzdelávania



Efektívnosť nastaveného systému podporných opatrení

Opatrenia zamerané na podporu učenia sa žiakov na vyučovacích hodinách primárneho a nižšieho stredného vzdelávania

Ako podporné opatrenia učitelia v dotazníkoch špecifikovali posilnenie sociálneho učenia na hodinách (94,44 %), čo však bolo zrejmé len na tretine pozorovaných hodín. Učitelia v dotazníkoch síce deklarovali využívanie inovatívnych foriem vyučovania (72,23 %) a špecifických pedagogických intervencií (94,45 %) zameraných na zvýšenie záujmu žiakov o vyučovanie. Ich využívanie počas vyučovania potvrdilo 48,94 % žiakov a uplatňovanie špecifických pedagogických stratégií len 29,79 % respondentov. Zistenia školskej inšpekcie z priameho pozorovania vyučovacieho procesu potvrdili využívanie inovatívnych foriem vyučovania len sporadicky, na 27,78 % hodín a uplatňovanie špecifických pedagogických stratégií bolo zrejmé na 33,33 % hodín. Učitelia v dotazníku deklarovali diferencovanie úloh a zadaní podľa špecifických potrieb a možností žiaka (100 %), s čím však súhlasilo len 12,77 % žiakov a len čiastočne to potvrdili aj zistenia z hospitovaných hodín (33,33 %). Analýza hospitácií potvrdila nízku mieru rozvíjania sebahodnotiacich (1,39 %) a hodnotiacich zručností žiakov (2,78 %) napriek vyjadreniam učiteľov, ktorí v značnej miere ich rozvíjanie v dotazníkoch deklarovali (rozvíjanie sebahodnotiacich zručností žiakov - 88,89 %); vytváranie priestoru na hodnotenie práce spolužiaka - 77,78 %). Spoluprácu s inkluzívnym tímom v dotazníku potvrdilo 88,89 % opýtaných učiteľov. Pomoc pedagogického asistenta vo vyučovaní využíva 72,22 % opýtaných učiteľov a 39,36 % žiakov druhého stupňa. To, že žiaci majú možnosť využívať individuálne konzultácie so špeciálnym pedagógom potvrdilo 83,33 % učiteľov a 20,21 % žiakov, ktorí túto možnosť využili. S komunitným centrom/občianskymi združeniami spolupracuje podľa dotazníkových zistení 27,78 % učiteľov.

Opatrenia zamerané na podporu wellbeingu všetkých žiakov

Z vyjadrení učiteľov uvedených v dotazníku bolo zrejmé, že sa na hodinách snažia vytvárať bezpečné prostredie (100 %), čo sa potvrdilo aj zisteniami z hospitácií vykonaných školskou inšpekciou (94,44 %). Väčšina žiakov (68,09 %) v dotazníku uviedla, že sa na hodinách cítia príjemne. Realizáciu triednych aktivít zameraných na obnovenie a upevnenie vzťahov deklarovali učitelia v značnej miere (94,44 %) a potvrdila ich aj väčšina žiakov (70,21 %). Podľa vyjadrení učiteľov (77,78 %) zapájajú žiakov do programov primárnej prevencie rizikového správania, s čím súhlasilo 67,02 % žiakov.

Opatrenia zamerané na podporu žiakov v čase mimo vyučovania

Počas dištančného vyučovania a po návrate k prezenčnej forme ponúkli učitelia (55,56 %) žiakom v prípade potreby možnosť individuálneho/ skupinového doučovania, ktorú pravidelne využívalo 23,40 % žiakov. Školský klub detí v čase mimo vyučovania navštevovalo 8,51 % žiakov nižšieho stredného vzdelávania. Aktívnu spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov deklarovali všetci učitelia (100 %), avšak žiaci ich tvrdenie podporili len v 52,13 %. Škola sa zapojila do všetkých troch kôl projektu *Spolu múdrejší*, v marci 2021 zrealizovala pre žiakov prvého stupňa vlastný projekt – *Jarná škola cez prázdniny*. Do projektu *Letná škola* sa nezapojili, ale ponúkli svojim žiakom možnosť navštevovať prímestský tábor *Gorkáčik*, ktorý organizovali pedagogickí zamestnanci školy. V škole bol zriadený inkluzívny tím, ktorý výraznou mierou napomáhal realizácii dištančného vzdelávania žiakov, ktorí sa z rôznych dôvodov nezapájali do online vzdelávania.

Opatrenia zamerané na skvalitnenie práce a vzdelávania pedagogických zamestnancov

Vzájomnú spoluprácu s kolegami, odovzdávanie si poznatkov a skúseností potvrdili všetci učitelia (100 %). V ostatných 2 rokoch sa vzdelávania zameraného na rozvíjanie osvojených

a získavanie nových profesijných kompetencií zúčastnilo 83,33 % učiteľov a 5,56 % uviedlo, že vlastné didaktické materiály aj prezentujú prostredníctvom webinárov. Na hospitovaných hodinách preukázali učitelia najmä zručnosti s prácou s rôznymi informačno-technologickými aplikáciami. Implementovanie získaných vedomostí a schopností v oblasti využívania inovatívnych metód a foriem práce však bolo na hospitovaných hodinách nevýrazné. Možnosť využívať v škole terapeutickú odbornú pomoc pri riešení vlastných osobných problémov potvrdilo v dotazníku 61,11 % učiteľov.

2 ZÁVERY

Škola **nevykonala revíziu ŠkVP**, ale **zabezpečila** nadväznosť vzdelávania naprieč vyučovacími predmetmi, stupňami vzdelávania a zároveň **reflektovala** zistenia z diagnostiky vedomostí a zručností žiakov.

Nastavený a uplatňovaný systém opatrení vo výchovno-vzdelávacom procese **čiastočne napomáhal** odstrániť deficit v poznatkovej úrovni žiakov a minimalizovať dôsledky neplnohodnotného dištančného vzdelávania.

Výrazné pozitíva

- snaha zapojiť všetkých žiakov od dištančného vzdelávania,
- podporné aktivity pre žiakov v čase mimo vyučovania,
- realizácia preventívneho programu na podporu psychického zdravia pedagogických zamestnancov.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- uplatňovanie efektívnych stratégií zo strany učiteľov, ktoré by smerovali k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov,
- využívanie úloh rozvíjajúcich kognitívne, občianske a sociálne kompetencie žiakov,
- optimalizovanie učebnej záťaže žiakov s ohľadom na ich individuálne schopnosti.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- do výchovno-vzdelávacieho procesu zaraďovať úlohy, ktoré rozvíjajú analytické myslenie, tvorivosť a hodnotiace zručnosti žiakov,
- na vyučovacích hodinách vytvárať priestor na vyjadrenie názorov žiakov a následnú efektívnu diskusiu,
- diferencovaním úloh a zadaní rozvíjať potenciál žiakov podľa ich individuálnych potrieb a schopností.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program
2. Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školské roky 2018/2019; 2019/2020; 2020/2021

3. Zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady z 2. polroku šk. roku 2020/2021 a školského roka 2021/2022
4. Zápisnice zo zasadnutí metodických orgánov z 2. polroku šk. roku 2020/2021 a školského roka 2021/2022
5. Zdroje, na základe ktorých boli žiaci priebežne a celkovo hodnotení v druhom polroku školského roka 2020/2021 (produkty žiackych prác a portfólií, projekty, testy, kontrolné práce)
6. Rozvrhy tried a učiteľov

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Mária Nízlová

Dňa: 18. 02. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

PaedDr. Mária Nízlová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Beáta Krajčovičová, riaditeľka

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 09. 03. 2022 v Trnave:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

PaedDr. Mária Nízlová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Beáta Krajčovičová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Ing. Beáta Krajčovičová, riaditeľka

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Mária Nízlová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

úsek inšpekčnej činnosti