



Číslo: 2046/2021-2022

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej dňa 22. 02. 2022

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola s materskou školou, Vančurova 38, Trnava	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Trnava

**Vedúca zamestnankyňa kontrolovaného subjektu:**

RNDr. Dáša Černá, riaditeľka školy

Bc. Viera Drgoňová, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Klára Vanglová, poverená zástupkyňa riaditeľky školy

Bc. Mária Rabarová, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Dominika Synaková, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Pavol Valent, zástupca riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 2046/2021 - 2022 zo dňa 14. 02. 2022 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Elena Wittenbergerová, školská inšpektorka, .....  
ŠIC Trnava

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE**

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné.

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Tematická inšpekcia sa vykonala v štátnej Základnej škole s materskou školou s vyučovacím jazykom slovenským, v organizačnej zložke Materská škola (MŠ), Narcisová 2, Trnava. Do dvoch tried s celodennou výchovou a vzdelávaním bolo zaradených 41 detí, z nich 1 dieťa bolo so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Škola evidovala 15 detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné, z toho 1 dieťa nedosiahlo školskú spôsobilosť a pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania (PPV) v materskej škole. Z celkového počtu detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné 9 detí vzdelávala škola ako spádová a 6 detí bolo vzdelávaných z inej spádovej oblasti. Deti plniace PPV boli zaradené do jednej heterogénnej triedy.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### 1.2.1 Formálnych predpokladov pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania

Školský vzdelávací program (ŠkVP) – Škôlka plná zábavy bol vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Základný pedagogický dokument obsahoval požadované informácie o výchove a vzdelávaní, ktoré boli predpokladom pre realizovanie predprimárneho vzdelávania v súlade s princípmi a cieľmi zadefinovanými v školskom zákone a v príslušnom štátnom vzdelávacom programe. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy ŠVP poskytujúce základ vzdelávania pre deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti týkajúce sa PPV neboli v ŠkVP špecificky vymedzené.

Pokyny a usmernenia súvisiace s PPV neboli v dokumentácii školy zadefinované. Školský poriadok vydaný 01. 02. 2018 obsahoval základné informácie o podmienkach prijímania detí do MŠ, súčasťou ktorých boli kritéria prijímania, medzi ktoré patrilo kritérium odvolávajúce sa na prednostné prijatie detí, ktoré dovŕšili 5 rokov veku. Ďalšie stanovené kritéria (deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou a dodatočne odloženou povinnou školskou dochádzkou) boli neaktuálne. V školskom poriadku absentovali informácie týkajúce sa procesu prijímania detí na PPV, pokračovania plnenia povinného predprimárneho vzdelávania (také dieťa škola vzdelávala), oslobodenia od povinnosti dochádzať do materskej školy a možnosti povolenia individuálneho vzdelávania. Dodatok č.1 vydaný k školskému poriadku obsahoval len informáciu týkajúcu sa riešenia zanedbávania riadneho plnenia povinného predprimárneho vzdelávania.

V triede detí plniacich PPV sa pravidelne striedali 2 kvalifikované učiteľky. Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti sa riadila rámcovo spracovaným denným poriadkom, ktorý akceptoval výchovno-vzdelávacie potreby 5 – 6-ročných detí (krátenie popoludňajšieho odpočinku, striedanie spontánnych a riadených činností), reflektoval na podmienky školy. Čas pre zabezpečenie životosprávy detí podávaním jedla v pravidelných intervaloch bol pevne stanovený. Počet zaradených detí v triede, pre ktoré bolo vzdelávanie v MŠ povinné, bol v súlade s ustanovením školského zákona.

Na zasadnutí pedagogickej rady konanej 30. 08. 2021 sa problematike plnenia a realizovania povinného predprimárneho vzdelávania nevenovala osobitná pozornosť. V zázpisnici bola zmienka o potrebe naštudovania „metodiky PPV“ a realizovania pedagogickej diagnostiky. Interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa v tejto oblasti nerealizovalo.

Materiálno-technické a priestorové podmienky školy zohľadňovali potreby detí, spĺňali štandard určený ŠVP. Škola disponovala dostatočným množstvom učebných pomôcok, ktoré deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie v procese výchovy a vzdelávania využívali. Priestranná trieda bola esteticky a funkčne zariadená, slúžila aj ako jedáleň a k realizácii popoludňajšieho odpočinku. Súčasťou zatrávneného školského dvora boli rôzne druhy preliezačiek a pieskovisko.

Rozhodovanie riaditeľky školy sa realizovalo v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. V prípade 1 dieťaťa rozhodla o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a informovaného súhlasu jeho zákonných zástupcov.

### 1.2.2 Výchovo-vzdelávacej činnosti

Stav výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné sa sledoval v triede 5 - 6-ročných detí prostredníctvom hospitácie vo všetkých organizačných formách denného poriadku počas dopoludnia, za prítomnosti 15 detí, ktoré si v rámci dopoludňajších činností osvojovali nové zručnosti, nadobúdali nové spôsobilosti a získavali poznatky súvisiace s témou týždňa. V hrách a hrových činnostiach sa vzájomne rešpektovali a počúvali, pri námetových hrách primerane spolupracovali. Pri hre s Logico-primo riešili jednoduché úlohy. Primerané pracovné a manipulačné zručnosti preukázali vo všetkých činnostiach s využitím hrubej a jemnej motoriky. Pohotovo skladali, vyfarbovali, hrali sa pohybové hry, zvládali sebaobslužné činnosti.

Vo vzdelávacej aktivite verbálne, pohybom a výtvarným stvárnením (maľba pastelom) vyjadrovali zážitky z počúvanej hudby. Poskokom, točením sa v kruhu vo dvojiciach a voľným pohybom, na základe vlastných predstáv a cítenia, interpretovali charakter 3 žánrov (pop, balet, relaxačná hudba). Pri pohybových činnostiach boli tvorivé a čiastočne nápadité. Pri výtvarnom vyjadrovaní zážitkov z 3 počúvaných skladieb boli učiteľkou obmedzené výberom farby pastelky, ktorou mali vyjadriť zážitok z aktuálne vypočutej skladby. Po dokončení sa posunuli k vytvorenému dielu iného dieťaťa a pokračovali s vyjadrovaním pocitov z druhej, aj tretej skladby. Deti mali tendenciu prefarbiť svojou farbou druhým dieťaťom vzniknutý výtvar, čím výtvarné vyjadrenie vlastných zážitkov z počúvania skladieb strácalo význam. Zmysel realizovanej aktivity zanikol aj vzhľadom k možnosti verbálne vyjadriť svoje zážitky. Na realizáciu činností negatívne vplývala aj kvalita nahrávok (slabé počutie). Pri použití masného pastelu v stojici mali deti tendenciu tlačiť ním na papier. Pri vyfarbovaní predtlačenej maľovánok mali niektoré deti nesprávny úchop grafického nástroja. K jeho správnejmu držaniu neboli učiteľkou usmerňované. Cielené rozvíjanie grafomotorických zručností prostredníctvom záznamu grafického znaku nerealizovali.

V priebehu sledovaných činností deti prevažne aktívne a spontánne nadväzovali rečový kontakt s inými deťmi, dodržiavali základné pravidlá komunikácie v triede. V hrových činnostiach voľne komunikovali. Pri analyticko-syntetických hrách určovali zdroj zvuku a následne uhádnuté slová a slovné spojenia podľa počtu slabík vytlieskali. Pri verbálnom vyjadrovaní zážitkov z počúvanej hudby jednoslovnými vetami odpovedali len na učiteľkou kladené otázky (Aká to bola hudba, veselá alebo smutná?). Na vlastné/voľné verbálne vyjadrenie zážitkov z počúvanej hudby nedostali príležitosť. S podobou písanej reči neboli napriek rôznorodosti a dostatku učebných pomôcok konfrontované.

Primerané základné pohybové schopnosti a zručnosti uplatnili v dopoludňajších hudobných činnostiach a pri spontánných hrách realizovaných na školskom dvore. Hrubú motoriku prispôbovali rozmanitému prostrediu. Ovládanie a vykonávanie základných lokomočných pohybov a základných postojov a polôh si deti rozvíjali prostredníctvom zdravotného cvičenia, do ktorého sa všetci aktívne zapojili. Na telovýchovnú terminológiu používanú učiteľkou pružne reagovali. V rámci rozohriatia organizmu realizovali beh, cval a poskočný krok s reakciou na hudbu. Primerane svojim pohybovým schopnostiam s použitím náčinia (vrecúško), vykonávali cviky na podporu správneho držania tela, ťahovacie cvičenia, posilňovacie cvičenia zamerané na posilnenie brušného svalstva, svalstva dolných končatín, klenby chodidla a chrbtového svalstva, vhodne doplnené dychovým a relaxačným cvičením. Kontrola zaujatia správnych východiskových polôh a spätná kontrola vykonávania jednotlivých

cvikov bola učiteľkou realizovaná menej dôsledne, čo malo vplyv na presnosť precvičenia jednotlivých cvikov a na utvrdenie si správnych postojov. Menej pozorná bola aj pri definovaní konkrétnych požiadaviek a očakávaní od detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti. Denné činnosti monitorovala, čiastočne sledovala priebeh celej učebnej situácie, priebežne deti chválila a povzbudzovala. Vytvorila prostredie, v ktorom sa cítili spokojne. Na jej podnet v priebehu sledovaných činností deti čiastočne vyjadrovali svoje pocity z prežitého (čo sa im páčilo, nepáčilo), podporovala ich aj v rámci záverečného hodnotenia aktivít. Deti menej hovorili o svojich názoroch a predstavách. V rámci sebahodnotenia dokázali zhodnotiť náročnosť prevedenia niektorých cvikov.

Situácie, v ktorých by deti vyhľadávali informácie z rôznych zdrojov a situácie, v ktorých by mohli využiť digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných problémov učiteľka nevytvorila.

## **2 ZÁVERY**

Pri zavedení PPV sa škola riadila aktuálnym právnym stavom, čo vytvorilo primerané podmienky pre jeho realizáciu. Konkrétne postupy týkajúce sa realizovania PPV však upravené v dokumentácii školy nemali. Denný poriadok zohľadňoval výchovno-vzdelávacie potreby 5 - 6-ročných detí. Výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV zabezpečovali 2 kvalifikované učiteľky. Počet zaradených detí v triede bol v súlade s ustanovením školského zákona. V procese rozhodovania o prijatí dieťaťa na PPV riaditeľka dodržala príslušné ustanovenia všeobecne záväzných právnych predpisov. V prípade 1 dieťaťa rozhodla o pokračovaní jeho plnenia. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy zodpovedali potrebám detí. Činnosť pedagogickej rady nebola zameraná na riešenie problematiky plnenia PPV ani vzdelávania pedagogických zamestnancov v tejto oblasti.

V realizovaných výchovno-vzdelávacích činnostiach si deti rozvíjali elementárne základy kľúčových kompetencií prostredníctvom hier a hrových činností a aktívneho spoločného učenia sa s minimálnou možnosťou riešenia diferencovaných úloh z hľadiska ich rôznej rozvojovej úrovne a rozdielneho osobnostného potenciálu. Pracovné kompetencie preukázali v činnostiach s využitím hrubej a jemnej motoriky. V hrách spontánne nadväzovali rečový kontakt, zvládali analyticko-syntetické činnosti a hry so slovami, dodržiavali základné pravidlá komunikácie. K aktívnej verbálnej komunikácii boli učiteľkou menej stimulované. S podobou písanej reči neboli konfrontované. Základné pohybové schopnosti a zručnosti preukázali v pohybových a spontánných hrách realizovaných v dopoludňajších činnostiach. V rámci plánovaného zdravotného cvičenia primerane zvládali techniku vykonávania lokomočných pohybov čiastočne ovplyvňovaných slabšou kontrolou zaujatia východiskových polôh a spätnou kontrolou vykonávania jednotlivých cvikov. V hrách deti spolupracovali, v činnostiach vyjadrovali svoje emócie, čiastočne zážitky, menej prezentovali svoje názory a predstavy. V závere pohybových činností hodnotili svoje výkony. Možnosť vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov a pracovať s digitálnymi technológiami nedostali.

### **SILNÉ STRÁNKY**

- personálne podmienky
- podporovanie rozvíjania pracovných kompetencií

## **OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE**

- zapracovanie konkrétnych postupov týkajúcich sa realizovania povinného predprimárneho vzdelávania v dokumentácii školy
- činnosť poradných orgánov riaditeľky školy v oblasti PPV
- definovanie konkrétnych požiadaviek a očakávaní od detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti
- rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti detí

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

## **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### **1. Odporúča:**

- zapracovať konkrétne postupy týkajúce sa realizovania povinného predprimárneho vzdelávania do dokumentácie školy
- vo výchovno-vzdelávacom procese diferencovať úlohy a činnosti s ohľadom na vekové a individuálne osobitosti detí
- zaraďovať činnosti zamerané na rozvoj predčitateľskej gramotnosti detí
- podporovať rozvoj grafomotorických zručností pri činnostiach s grafickým materiálom
- zaraďovať činnosti vyžadujúce si prácu s informačno-komunikačnými technológiami

## **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program - Škôlka plná zábavy
2. Školský poriadok - „Poriadok školy“
3. zápisnica z rokovania pedagogickej rady
4. triedna kniha
5. rozhodnutie o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania
6. písomný súhlas zariadenia výchovného poradenstva a prevencie
7. písomný súhlas všeobecného lekára pre deti a dorast
8. Informovaný súhlas zákonného zástupcu
9. osobné spisy detí
10. doklady o dosiahnutom vzdelaní pedagogických zamestnancov

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Mgr. Elena Wittenbergerová

Dňa: 11. 03. 2022

## **PREROKOVANIE SPRÁVY**

### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Elena Wittenbergerová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedná vedúca zamestnankyňa:  
RNDr. Dáša Černá

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 18. 03. 2022 v Trnave:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Elena Wittenbergerová .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedná vedúca zamestnankyňa:

RNDr. Dáša Černá .....

**Vyjadrenie vedúcej zamestnankyne kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

RNDr. Dáša Černá .....

**Stanovisko školskej inšpektorky k vyjadreniu:**

Mgr. Elena Wittenbergerová, školská inšpektorka .....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti