



Číslo: 2051/2021-2022

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch 10. 02. 2022, 11. 02. 2022 a 14. 02. 2022

|  |                      |
|--|----------------------|
| <b>Názov kontrolovaného subjektu</b>       |                      |
| Základná škola, Školská 5, Veľké Kostolány |                      |
| <b>Zriaďovateľ</b>                         | Obec Veľké Kostolány |

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Ľudmila Koreňová, riaditeľka školy

PaedDr. Jaroslava Magulová, PhD., zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 2051/2021-2022 zo dňa 10. 02. 2022  
**inšpekciu vykonali:**

Mgr. Štefania Gašparíková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

Mgr. Martina Dekanová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

Mgr. Marcela Kubišová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

PaedDr. Mária Nízlová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

Mgr. Marta Vargová školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Organizácia, podmienky a realizácia online vzdelávania v základnej škole

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna základná škola s vyučovacím jazykom slovenským. V škole pôsobilo 30 pedagogických zamestnancov (8 na 1. stupni a 17 na 2. stupni vrátane katechéta, 3 vychovávatelia a 2 pedagogickí asistenti). Počas výkonu školskej inšpekcie boli práceneschopní 2 vychovávatelia, alternatívne personálne zabezpečenie nebolo k dispozícii. Školu navštevovalo 358 žiakov, z nich 22 so zdravotným znevýhodnením (ZZ), žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia/marginalizovanej rómskej komunity škola neevidovala. Počet žiakov primárneho vzdelávania bol 138, z nich 1 so ZZ. Všetci žiaci primárneho vzdelávania mali vytvorené podmienky na online vzdelávanie. V nižšom strednom vzdelávaní škola evidovala 220 žiakov, z nich 21 so ZZ. Všetci žiaci nižšieho stredného vzdelávania mali vytvorené podmienky na online vzdelávanie.

### 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Škola zabezpečila realizáciu online synchrónneho dištančného vzdelávania pre všetkých žiakov školy prostredníctvom jednotnej platformy MS Teams. Na komunikáciu so žiakmi pedagógovia využívali systémy Edupage, Messenger, portál Zborovňa – Bez kriedy a e - mailové spojenie. Žiakom (12), ktorí nemali vhodné materiálno-technické podmienky na online vzdelávanie škola zapožičala tablety.

S cieľom minimalizovať vedomostné rozdiely spôsobené dištančným vzdelávaním učitelia poskytovali žiakom možnosť individuálnych konzultácií, predĺženie termínov ústneho/písomného skúšania a predĺženie termínov odovzdania podkladov k hodnoteniu.

Riaditeľka školy vydala interný dokument – Krízový plán dištančného vzdelávania 2021/2022, ktorý upravoval pravidlá vzdelávania v online prostredí. Poskytoval informácie o jednotnej platforme a nástrojoch základnej dennej komunikácie pedagógov so žiakmi. V Krízovom pláne boli stanovené povinnosti žiakov a pedagogických zamestnancov súvisiacich so zabezpečením dištančného vzdelávania, pravidlá priebehu online hodín a upravené zásady spolupráce so zákonnými zástupcami žiakov v čase dištančného vzdelávania. So strategickým dokumentom boli zákonní zástupcovia žiakov oboznámení na prvom rodičovskom združení aktuálneho školského roka. Žiakom boli tieto informácie sprostredkované na začiatku školského roka ako príloha školského poriadku, rovnako im boli ozrejmene v čase prechodu na dištančné vzdelávanie. Vzdelávanie online formou sa riadilo modifikáciou rozvrhu hodín prezenčného vyučovania. Počet kontaktných hodín bol stanovený v súlade s indikatívnou záťažou žiakov v čase dištančného vzdelávania so zameraním na základné vzdelávacie oblasti Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť. Dĺžka vyučovacej online hodiny bola upravená na 30 minút. Online synchrónna výučba v týždennom rozvrhu spolu za školu tvorila priemerný podiel 73,97 %. Zapožičaním tabletov žiakom, ktorí nemali v domácom prostredí podmienky na online vzdelávanie, zaistila škola prístup k vzdelávaniu všetkým žiakom. Učitelia poskytovali žiakom a ich zákonným zástupcom konzultácie počas dištančného vzdelávania formou telefonických hovorov a komunikácie na sociálnych sieťach. Podmienky vzdelávania (obsah, hodnotenie, formy a metódy práce) žiakom so ZZ škola neupravila.

## **Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu**

### **Primárne vzdelávanie**

Priame pozorovanie vyučovacieho procesu sa uskutočnilo na 10 vyučovacích hodinách predmetov slovenský jazyk a literatúra (2), anglický jazyk (2), matematika (2), prírodoveda (1), prvouka (1) a vlastiveda (2).

V úvode všetkých hospitovaných hodín učitelia vykonali zreteľnú evidenciu prítomnosti žiakov. S výnimkou 1 jasne a zrozumiteľne zadefinovali špecifické didaktické ciele vyučovania. Väčšina učiteľov (7z 10 hodín) pristupovala k organizácii priebehu vyučovacích jednotiek premyslene, zapájala žiakov do vzájomnej komunikácie a aktivizovala ich k rôznym činnostiam. Technické vybavenie a internetové pripojenie umožňovalo plynulý priebeh vyučovania. Žiaci sa na jednotlivé hodiny pripájali načas podľa stanoveného rozvrhu hodín a dodržiavali pravidlá online vyučovania.

Učitelia sprístupňovali učivo zrozumiteľným spôsobom. Pri jednotlivých činnostiach takmer vždy akceptovali pracovné tempo žiakov, úlohy, ktoré žiaci dostávali však neboli diferencované s ohľadom na ich rôzne vzdelávacie schopnosti a zručnosti. Zreteľná bola dominancia činností stimulujúcich nižšie myšlienkové procesy (zapamätanie, pochopenie, aplikácia), rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov (analýza, hodnotenie, tvorivosť) bolo nevýrazné (2 z 10 – matematika, prírodoveda).

Kombinácie aktivizujúcich stratégií vyučovania uplatnili učitelia na polovici hospitovaných hodín. V súvislosti s hodnotením výsledkov činností žiakov boli na väčšine hodín (8 z 10) učiteľmi oboznámení s kvalitou svojho výkonu, avšak rozvíjanie ich schopností v oblasti sebahodnotenia/hodnotenia spolužiakov absentovalo.

Učitelia motivovali žiakov k aktívnemu prístupu najmä zaistením interakcie učiteľ-žiak. Žiaci prezentovali väčšinou osvojené postupy pri riešení zadaní, v malej miere (na 3 hodinách) boli

iniciovaní k uplatneniu nových nápadov a postupov. Zdrojom informácií boli predovšetkým učebnice a pracovné listy, na polovici hodín využívali aj ďalšie učebné zdroje (mapy, prezentácie, obrázkové materiály z internetu, tajničky).

Žiaci mali osvojené pravidlá správania sa primerané okolnostiam a situácii pri online vyučovaní (správali sa slušne, neodvádzali pozornosť spolužiakov od vzdelávacích aktivít nevhodnými komentármi, na požiadanie učiteľa vypli/zapli mikrofóny a kamery, do diskusií sa prihlásili). Učitelia svojím prístupom prispievali k vytváraniu pozitívnej pracovnej atmosféry, reagovali povzbudzujúco, čím podporovali sebadôveru každého žiaka.

### **Nižšie stredné vzdelávanie**

Priame pozorovanie vyučovacieho procesu sa uskutočnilo na 9 vyučovacích hodinách predmetov slovenský jazyk a literatúra (2), anglický jazyk (2), matematika (1), chémia (2) a dejepis (2).

Žiaci nižšieho stredného vzdelávania sa pripájali na vyučovacie hodiny v súlade so stanoveným rozvrhom, akceptovali určené pravidlá online výučby a vzájomnej komunikácie. Evidencia prítomnosti žiakov na vyučovaní bola realizovaná v menšej miere (4 z 9 hodín). Priebeh vyučovacích hodín nebol väčšinou (s výnimkou 1 hodiny) narušený problémami s technickým zabezpečením a internetovým pripojením. Prevažovala premyslená organizácia vyučovacieho procesu s jasne formulovanými cieľmi učenia sa žiakov a priebežným overovaním ich plnenia (6 z 9).

Učitelia sprostredkovali učivo zrozumiteľne, v logickom slede od jednoduchého k zložitému. Na väčšom počte hospitovaných hodín (6 z 9) optimalizovali učebnú záťaž žiakov s ohľadom na ich individuálne tempo v učení sa. Personalizácia procesu výučby zaraďovaním diferencovaných úloh a činností smerujúca k napĺňaniu špecifických potrieb každého žiaka však bola minimálna (na 1 hodine).

Zvolenými stratégiami učenia učitelia podporili rozvíjanie nižších myšlienkových procesov žiakov (zapamätanie, pochopenie, aplikácia), takmer vôbec (s výnimkou 1 hodiny – slovenský jazyk a literatúra) neuplatnili aktivizujúce metódy a formy práce smerujúce k stimulácii vyšších myšlienkových procesov (analýza, hodnotenie, tvorivosť).

Zhruba na dvoch tretinách sledovaných hodín poskytli žiakom spätnú väzbu o kvalite a výsledkoch ich činností. Iba na 1 hodine z 9 žiaci mali vytvorený priestor na reflektovanie svojich učebných výkonov /učebných výkonov spolužiakov, rovnako mali obmedzené možnosti na prezentovanie nových postupov a nápadov pri riešení zadaní. V procese učenia sa takmer vždy využívali aj ďalšie mimo učebnicové zdroje informácií (prezentácie, interaktívny test, online aplikácia s kvízom).

Na online hodinách bolo vytvorené prostredie, v ktorom sa jednotlivci cítili spokojne a prirodzene, učitelia podnecovali žiakov k aktivite, rešpektovali ich vyjadrenia, pričom reagovali povzbudzujúco a prívetivo.

## **2 ZÁVERY**

---

Škola mala zabezpečené vhodné podmienky na online vzdelávanie. Optimálne organizačné zabezpečenie vytváralo predpoklad pre bezproblémový priebeh dištančného online vzdelávania. Analýza zistení z priameho pozorovania online vyučovacích hodín preukázala flexibilný prístup učiteľov a žiakov pri zmene formy vzdelávania a ich pripravenosť na online vzdelávanie, čo prispelo k plynulej nadväznosti priebehu prezenčného vzdelávania na dištančné vzdelávanie. Zlepšenie si vyžadujú oblasti súvisiace s nevýraznou stimuláciou

hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov, s nízkou frekvenciou zadávania úloh na podporu vyšších myšlienkových procesov a ojedinelým diferencovaním úloh a zadaní s ohľadom na individuálny potenciál každého žiaka.

#### **Výrazné pozitíva**

- optimálne technické zabezpečenie online vyučovania
- dôsledné dodržiavanie pravidiel online vzdelávania
- uplatňovanie výchovno-vzdelávacích intervencií podporujúcich pozitívnu sociálnu klímu vyučovania

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- nevýrazné stimulovanie hodnotiacich, sebahodnotiacich schopností žiakov
- nízka miera zadávania úloh na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov
- minimálne zohľadňovanie rôznych vzdelávacích potrieb žiakov diferencovaním úloh a činností

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

##### **Odporúča:**

- na vyučovacích hodinách vytvárať priestor na rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich schopností žiakov,
- zaraďovať v procese učenia sa žiakov úlohy rozvíjajúce ich vyššie myšlienkové procesy,
- diferencovaním úloh a zadaní cielene podporovať rôzne vzdelávacie schopnosti a zručnosti žiakov.

#### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. školský vzdelávací program
2. školský poriadok
3. Krízový plán dištančného vzdelávania 2021/2022
4. osobné rozvrhy hodín učiteľov
5. rozvrhy hodín tried online formy vyučovania

#### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školský inšpektorka: Mgr. Štefania Gašparíková

Dňa: 28. 02. 2022

#### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

##### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava):

Mgr. Štefania Gašparíková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ľudmila Koreňová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 15. 03. 2022  
vo Veľkých Kostoľanoch:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Štefania Gašparíková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ľudmila Koreňová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných  
od prerokovania):*

Mgr. Ľudmila Koreňová

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Štefania Gašparíková, školská inšpektorka

.....

Na vedomie  
Úsek inšpekčnej činnosti