



Číslo: 2133/2021-2022

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 24. 05. 2022 do 26. 05. 2022

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Školská 439/12, Dolná Krupá	
Zriaďovateľ	Obec Dolná Krupá

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Ivana Ladvenicová, riaditeľka školy

Mgr. Beáta Nováková, zástupkyňa riaditeľky školy

PhDr. Monika Korchová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 2133/2021-2022 zo dňa 24. 05. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Ivana Kubáňová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Ladislav Deák, školský inšpektor, ŠIC Trnava

PaedDr. Mária Nízlová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Ing. Žaneta Sirková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Marta Vargová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

Kontrolovaný subjekt	
Základná škola s materskou školou, Školská 439/12, Dolná Krupá	
Druh školskej inšpekcie	komplexná inšpekcia
Číslo poverenia	22018/2018-2019
Dátum vykonania školskej inšpekcie	od 18. 03. 2019 do 22. 03. 2019 a 26. 03. 2019

Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:

Mgr. Ivana Kubáňová, RNDr. Ľubomíra Címbalová Mgr. Ladislav Deák, Mgr. Štefania Gašparíková, Mgr. Silvia Holečková, Ing. Jana Kürtiová, Mgr. Marek Nádaský, Mgr. Dana Varmusová, Mgr. Marta Vargová

Zistené nedostatky:

Zistenými nedostatkami v dodržiavaní všeobecne záväzných právnych predpisov bolo nevypracovanie poznámok k UP pre primárne vzdelávanie, nerešpektovanie vlastných poznámok k UP pre nižšie sekundárne vzdelávanie v súvislosti s delením žiakov na skupiny chlapcov a dievčat na TŠV; nedodržanie dĺžky obedňajšej prestávky pre žiakov 2. stupňa v rozsahu minimálne 30 minút; vydávanie rozhodnutí bez žiadosti zákonného zástupcu; bezdôvodné skracovanie vyučovacích hodín; nezabezpečovanie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov počas prestávok; nezabezpečenie práva žiaka na úctu k jeho osobe a práva na zabezpečenie ochrany proti psychickému násiliu; nedostatočné informovanie zákonných zástupcov žiakov o výchovno-vzdelávacích výsledkoch ich detí

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	13
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	8
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

1. Oboznámiť všetkých žiakov s komplexným znením školského poriadku (ŠP), s dôrazom na oblasti týkajúce sa ochrany žiakov proti násiliu a šikanovaniu.

Kontrola príslušnej dokumentácie (zápisnica z pedagogickej rady, záznamy v triednych knihách, zoznamy žiakov - oboznámenie so ŠP) preukázala, že žiaci boli oboznámení so školským poriadkom na začiatku školského roka. Školská inšpekcia akceptovanie odporúčania kontrolovala zadaním dotazníka všetkým prítomným žiakom 2. stupňa (71 žiakov). Väčšina z nich v dotazníku potvrdila, že boli so ŠP oboznámení (70/98,6 %). S ich znením ich oboznámili triedni učitelia (71/100 %) formou spoločného čítania ŠP a vysvetľovania jednotlivých pravidiel (71/100 %). Žiaci (67/94,4 %) v dotazníku uviedli, že s učiteľmi pravidelne diskutujú o pravidlách stanovených v školskom poriadku, 4 zvolili negatívnu odpoveď (4/5,6 %). Na konkrétnu otázku v dotazníku, či školský poriadok rieši problematiku násillia a šikanovania súhlasne odpovedalo 65/91,5 % žiakov, 5/7,1 % žiakov uvedený jav nevedelo posúdiť a 1 žiak (1/1,4 %) zvolil negatívnu odpoveď. Na základe zistení možno konštatovať, že žiaci boli so školským poriadkom oboznámení, výrazná väčšina z nich mala vedomosť o tom, že sú v ŠP zapracované informácie týkajúce sa ich bezpečnosti a ochrany zdravia v škole. **Odporúčanie bolo akceptované.**

2. Systematicky realizovať celoplošný monitoring zameraný na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov a príznakov šikanovania, zistenia vyhodnocovať, v prípade potreby prijímať adekvátne opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich plnenie.

Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že v škole sa po komplexnej inšpekcii začali systematicky venovať prieskumu negatívnych javov v správaní sa žiakov. Triedni

učitelia v spolupráci s koordinátorkou prevencie zrealizovali monitoring rizikového správania sa v triedach 4. – 9. ročníkov prostredníctvom dotazníkov zadaným 109 žiakom. V triedach 1. – 3. ročníkov bol monitoring realizovaný na triednických hodinách prostredníctvom rozhovorov, situačných a hrových činností zameraných prioritne na zdravý životný štýl. Z výsledkov monitoringu vyplynulo, že žiaci často nedokázali rozlíšiť šikanovanie od bežných konfliktov a naznačil problémy vo vzťahoch medzi žiakmi v konkrétnych triedach. Vedenie školy následne do tried, ktoré vykazovali náznaky nevhodného správania zacieleno preventívne programy v spolupráci s poradenskými zariadeniami v Trnave (Komunikácia v triede, Šikanovanie/kyberšikanovanie, Pozitívna klíma v triede). Prevenciu a vysvetľovanie pojmov súvisiacich so šikanovaním sa venovali triedni učitelia na triednických hodinách. Okrem dotazníkov zameraných na výskyt šikanovania triedni učitelia v spolupráci s koordinátorkou prevencie zrealizovali v máji 2021 celoplošný prieskum zameraný na klímu v triedach, vzťahy medzi žiakmi, prístup učiteľov k žiakom a zaradili aj dotazník ako spätnú väzbu k realizovanému dištančnému vzdelávaniu po jeho ukončení. S vyhodnotením a podrobnými výsledkami z dotazníkov boli preukázateľne oboznámení pedagogickí zamestnanci školy na zasadnutí pedagogickej rady, výstupy boli prezentované aj rodičom žiakov na zasadnutí rodičovskej rady. Účinnosť prijatých opatrení a dopad preventívnej intervencie na správanie sa žiakov preveria opakované následné dotazníky, ktoré budú zadané na konci školského roka v júni 2022. **Odporúčanie bolo akceptované.**

- 3. Do ŠKVP komplexne zapracovať celkové a čiastkové kompetencie aktuálneho NŠFG**
Akceptáciu odporúčania vedenie školy preukázalo predložením interného dokumentu Finančná gramotnosť - príloha k ŠKVP. Obsahoval všeobecné ciele finančného vzdelávania, princípy, metódy a formy vyučovania finančnej gramotnosti a spôsob ich realizovania. Komplexne bolo rozpracované zaradenie jednotlivých tém a čiastkových kompetencií NŠFG na oboch úrovniach do ročníkov, predmetov, tematických celkov a tém. **Odporúčanie bolo akceptované.**
- 4. Dôsledne a objektívne vyhodnocovať zistenia z hospitačnej činnosti vedenia školy, v prípade zistenia nedostatkov prijímať adekvátne opatrenia a následne preukázateľne kontrolovať ich plnenie; zovšeobecňovať zistenia z hospitácií na zasadnutiach pedagogickej rady.**
Akceptovanie odporúčania školská inšpekcia overila analýzou hospitačných záznamov z hospitácií vykonaných vedením školy. V aktuálnom školskom roku vedenie školy realizovalo 16 hospitácií. Hospitačné záznamy obsahovali hodnotenie vyučovacieho procesu z hľadiska činností žiaka. Riaditeľka školy v súlade s plánom hospitačnej činnosti zamerala hospitácie na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov, dopad zrealizovaného aktualizáčneho vzdelávania (praktické využitie divergentných úloh vo vyučovaní). V prípade nedostatkov zistených v priebehu hodín (slabá aktivita žiakov, chýbajúce prepojenie s praxou, absencia hodnotenia/sebahodnotenia žiakov) boli realizované následné hospitácie. Zovšeobecnené výstupy z hospitácií boli predmetom rokovaní na zasadnutiach hodnotiacich pedagogickej rád, čo preukázali predložené zápisnice. **Odporúčanie bolo akceptované.**
- 5. Realizovať interné vzdelávanie zamerané na rozširovanie a zdokonaľovanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov.**

Internému vzdelávaniu pedagogických zamestnancov sa venovala pedagogická rada školy. V súvislosti s prechodom na elektronický systém EduPage a odporúčania, ktoré vyplynuli z komplexnej inšpekcie, vedenie školy v rámci aktualizácie vzdelávania zaradilo pre učiteľov vzdelávanie zamerané na zdokonaľovanie ich profesijných kompetencií v oblastiach: Komunikácia prostredníctvom EduPage, Elektronická dochádzka zamestnancov, Elektronická triedna kniha, Divergentné úlohy vo výchovno-vzdelávacom procese, Práca s programovateľným robotom Botley. Dopad absolvovaných vzdelávacích aktivít riaditeľka školy overila prostredníctvom hospitácií, ktoré sa zameriavali na uplatnenie konkrétnych úloh a odporúčaní z absolvovaných vzdelávacích aktivít vo vyučovaní. **Odporúčanie bolo akceptované.**

6. Na zasadnutiach metodických orgánov prijímať adekvátne opatrenia na odstraňovanie nedostatkov vo vedomostiach žiakov a preukázateľne kontrolovať ich plnenie.

Metodické orgány v škole ustanovené neboli, javová analýza písomných prác bola prílohou k zápisniciam zo zasadnutí pedagogickej rady. Učitelia na nich riešili výchovno-vzdelávacie problémy žiakov, identifikovali úlohy, v ktorých sa najčastejšie vyskytovali nedostatky v úrovni vedomostí a zručností žiakov, k zisteným nedostatkom však väčšina pedagogických zamestnancov prijímala len formálne opatrenia, ich plnenie nebolo dôsledne kontrolované. **Odporúčanie nebolo akceptované.**

7. Vo výchovno-vzdelávacom procese využívať poradenským zariadením odporúčané kompenzačné pomôcky pre začlenených žiakov.

Školská inšpekcia prijaté opatrenie kontrolovala prostredníctvom hospitácií. Zo všetkých 39 zrealizovaných hospitácií v čase konania následnej inšpekcie bolo 13 hodín, na ktorých boli prítomní žiaci so ŠVVP. Vhodne a účelne zaradené učebné pomôcky, vrátane kompenzačných (slovníky, kalkulačky, matematické tabuľky, čítacie okienko) boli vo vzťahu k stanoveným cieľom vyučovania a k učebnej téme primerane zaradené na 11 z nich (84,6 %). **Odporúčanie bolo akceptované.**

8. Na vyučovacích hodinách vytvárať žiakom priestor na rozvíjanie ich hodnotiacich a sebahodnotiacich schopností.

Akceptáciu odporúčania štátna školská inšpekcia overovala prostredníctvom hospitácií na 39 vyučovacích hodinách na 1. aj 2. stupni. Priestor na sebahodnotenie/hodnotenie vlastných výkonov a výkonov spolužiakov bol učiteľmi vytvorený na 28 hodinách (z 39). Žiaci zväčša dokázali posúdiť úroveň svojich vedomostí, v menšej miere, najmä pri kooperatívnych činnostiach, ústnych odpovediach, prezentácií projektov hodnotili aj prácu spolužiakov. V oblasti hodnotiacich a sebahodnotiacich schopností žiakov bol zaznamenaný progres z nevyhovujúcej na priemernú úroveň. **Odporúčanie bolo akceptované.**

9. Vytvárať na vyučovacích hodinách príležitosti na vyjadrovanie názorov a prezentovanie hodnotových postojov žiakov; viesť ich k zručnosti argumentačne ich odôvodniť a obhájiť.

Hodnotové názory, postoje a skúsenosti mohli žiaci v priebehu hospitovaných hodín prezentovať na väčšine z nich (28 z 39). Väčšinou dokázali vyjadriť svoj názor k učebnej téme alebo k aktuálnej situácii v triede, vyjadrovali sa k environmentálnym problémom, rozoberali svoje obľúbené voľnočasové aktivity, hudbu, opisovali charakter postáv,... Argumentačne podložiť svoje vlastné vyjadrenia zvládli zväčša

aktívnejší žiaci, ktorí dokázali aktívne počúvať a kultivovane reagovať na názory svojich spolužiakov. Z porovnania záverov z komplexnej inšpekcie a zistení z hospitácií vykonaných v čase následnej inšpekcie vyplynulo, že v oblasti rozvíjania občianskych kompetencií nastalo zlepšenie z nevyhovujúcej úrovne na priemernú. **Odporúčanie bolo akceptované.**

10. Podporovať pri vyučovaní vzájomnú komunikáciu a spoluprácu žiakov vo dvojiciach, v skupinách, umožniť prezentovanie výsledkov spoločnej práce, stimulovať zručnosť argumentačne ich odôvodňovať.

Kooperatívne zručnosti pri práci vo dvojici/skupine boli v priebehu následnej inšpekcie zaradené takmer na všetkých sledovaných hodinách (36 z 39). V skupinách žiaci pracovali na spoločných zadaniach, tvorili jednoduché projekty, dialógy, dramatisovali texty. Žiaci väčšinou dokázali vzájomne kooperovať a akceptovať stanovené pravidlá práce v skupine. V menšej miere im bolo umožnené prezentovať výsledky spoločnej činnosti, podložiť ich aj adekvátnymi argumentami zvládli zväčša aktívnejší žiaci. Úroveň vzájomnej spolupráce žiakov prostredníctvom spoločných činností sa zlepšila z málo vyhovujúcej na priemernú úroveň. **Odporúčanie bolo akceptované.**

11. Zaraďovať na vyučovaní úlohy rozvíjajúce vyššie myšlienkové procesy žiakov.

Z porovnania záverov z vykonanej následnej inšpekcie a zistení z hospitácií vykonaných v čase komplexnej inšpekcie vyplynulo, že najvýraznejší posun bol zaznamenaný v zadávaní úloh a činností zameraných na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy. Žiakom bolo umožnené na väčšine hodín (25 z 39) analyzovať texty na základe zadaných kritérií, porovnávať vzťahy medzi informáciami a zdôvodňovať postupy pri riešení úloh. V menšej miere boli stimulovaní k navrhovaniu vlastných riešení, ku kritickému mysleniu, hodnoteniu či tvorivosti. Úroveň rozvíjania poznávacích kompetencií sa však najmä vďaka úlohám z oblasti analýzy zvýšila z málo vyhovujúcej na priemernú. **Odporúčanie bolo akceptované.**

12. Venovať zvýšenú pozornosť úrovni vyučovania predmetov slovenský jazyk a literatúra, matematika, anglický jazyk, prírodoveda, vlastiveda a telesná a športová výchova na 1. stupni, systematickou metodickou a kontrolnou činnosťou podporiť skvalitnenie vyučovania týchto predmetov.

Pozitívny dopad zrealizovaného aktualizáčného vzdelávania, cielená hospitačná činnosť vedenia školy zameraná na implementovanie konkrétnych úloh, metód a foriem do vyučovania predmetov na 1. stupni sa prejavila aj počas hospitácií realizovaných školskou inšpekciou. Sledované predmety (slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, prírodoveda, vlastiveda a telesná a športová výchova) na 1. stupni zaznamenali posun z málo vyhovujúcej na priemernú úroveň, matematika z nevyhovujúcej na priemernú úroveň. **Odporúčanie bolo akceptované.**

13. Venovať zvýšenú pozornosť úrovni vyučovania nemeckého jazyka, slovenského jazyka a literatúry, anglického jazyka, dejepisu, matematiky, telesnej a športovej výchovy na 2. stupni, systematickou metodickou pomocou a kontrolnou činnosťou podporiť skvalitnenie vyučovania týchto predmetov.

Podporné opatrenia zo strany vedenia školy (aktualizačné vzdelávanie, hospitačná a kontrolná činnosť vedenia školy) priaznivo ovplyvnili úroveň učenia sa žiakov v sledovaných predmetoch slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, dejepis,

matematika, telesná a športová výchova na 2. stupni. Ich úroveň sa zlepšila z málo vyhovujúcej na priemernú úroveň, vyučovanie nemeckého jazyka z nevyhovujúcej na priemernú úroveň. **Odporúčanie bolo akceptované.**

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých zo strany kontrolovaného subjektu

1. **Vypracovať vlastné poznámky k učebnému plánu (UP) pre primárne vzdelávanie.**

Analýzou učebných plánov školská inšpekcia zistila, že poznámky k UP pre primárne vzdelávanie vyplývajúce z reálnych podmienok školy pri organizácii vyučovania (vytváranie skupín, začlenenie disponibilných hodín) boli vypracované. **Opatrenie bolo splnené.**

2. **Vypracovať učebné osnovy (UO) predmetov svet práce a výchova umením pre 9. ročník.**

Kontrola ŠkVP preukázala, že v aktuálnom školskom roku predmety svet práce a výchova umením škola nevyučovala. UO ostatných predmetov zaradených v učebnom pláne školy boli rozpracované v rámci príslušného vzdelávacieho štandardu ŠVP. **Opatrenie bolo neaktuálne.**

3. **Vydávať rozhodnutia o povolení plnenia povinnej školskej dochádzky v škole mimo územia SR na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka.**

Kontrolou rozhodnutí, vydaných riaditeľkou školy sa zistilo, že v aktuálnom školskom roku riaditeľka školy nevydala rozhodnutia o povolení plnenia povinnej školskej dochádzky v školách mimo územia Slovenskej republiky. V školskom roku 2019/2020 vydala 2 rozhodnutia v tejto oblasti a obe boli vydané na základe predloženej žiadosti zákonných zástupcov žiaka. **Opatrenie bolo splnené.**

4. **Pri výchove a vzdelávaní rešpektovať právo žiaka na úctu k jeho osobe a právo na zabezpečenie ochrany proti psychickému násiliu.**

Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že v škole cyklicky realizujú monitoring zameraný na vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi v triedach, zisteniami sa zaoberajú, vyhodnocujú ich a v prípade potreby prijímajú opatrenia. Školská inšpekcia prijaté opatrenie overila zadaním dotazníka všetkým prítomným žiakom 2. stupňa (71 žiakov z tried 5. – 9. ročníka). Na otázku v dotazníku, či sú v škole učitelia, ktorí sa k žiakom správajú slušne, neponižujú ich, nepoužívajú vulgárne oslovenia, nezosmiešňujú ich pred kolektívom triedy, nepoužívajú telesné tresty, neuprednostňujú niektorých 2 žiaci uviedli (2/2,8 %), že v škole sú učitelia, ktorí žiakom rôznym spôsobom nadávajú. Vo voľnom vyjadrení špecifikovali konkrétnu učiteľku, ktorej správanie sa im nepáči, pretože je prísna. Jeden žiak označil učiteľa, ktorý niekedy žiakov podpichuje „zo srandy“ a dáva im prezývky. Výrazná väčšina žiakov (67/94,4 %) však uviedla, že v škole sa k žiakom učitelia správajú slušne. **Opatrenie bolo splnené.**

5. **Zaisťiť bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov počas obedňajšej prestávky medzi dvoma hodinami telesnej a športovej výchovy.**

Analýza rozvrhov hodín a fyzická kontrola v čase konania následnej inšpekcie preukázala, že medzi 2 hodinami telesnej a športovej výchovy bol dozor nad žiakmi zabezpečený dozorkonajúcimi učiteľmi v jedálni, na chodbe a vyučujúcimi telesnej a športovej výchovy v súlade s rozvrhom dozorov v škole. **Opatrenie bolo splnené.**

6. Dodržať dĺžku obedňajšej prestávky pre žiakov 2. stupňa v rozsahu minimálne 30 minút, zabezpečiť bezdôvodné skracovanie vyučovacích hodín z dôvodu neskorých príchodov na hodiny.

Z analýzy rozvrhov hodín a priamej kontroly v čase konania následnej inšpekcie vyplynulo, že obedná prestávka pre žiakov bola dodržaná v trvaní 30 minút. Školská inšpekcia časť opatrenia venovaného bezdôvodnému skracovaniu vyučovacích hodín z dôvodu neskorých príchodov učiteľov na hodinu overila prostredníctvom dotazníka zadaného všetkým prítomným žiakom 2. stupňa (71 žiakov 5. – 9. ročníka). Na otázku, či sa v triede niekedy stalo, že učiteľ/učiteľka prišli na hodinu neskoro, väčšina žiakov odpovedala negatívne (nie, nestáva sa to 64/90,1 %). Uvedenú skutočnosť nevedelo posúdiť 6 žiakov (6/8,5 %) a 1 žiak sa vyjadril, že sa to stalo raz (1/1,4 %). Nainštalovanie kamerového systému v priestoroch školy, dôsledná kontrola včasných príchodov na hodiny zo strany vedenia školy, realizovaná na základe plánu kontrolnej činnosti zabezpečila, že vyučovacie hodiny boli dodržané v plnom rozsahu 45 minút. V priebehu konania následnej inšpekcie boli včasné príchody učiteľov na hodiny fyzicky skontrolované. **Opatrenie bolo splnené.**

7. Zabezpečiť delenie tried na hodinách telesnej a športovej výchovy (TŠV) na skupiny chlapcov a dievčat.

Analýzou aktuálneho rozvrhu hodín, zápisov v triednych knihách a kontrolou v čase konania následnej inšpekcie sa zistilo, že na vyučovanie predmetu TŠV sa v súlade so všeobecne záväzným právnym predpisom triedy 5. – 9. ročníka delili na skupiny chlapcov a dievčat. **Opatrenie bolo splnené.**

8. Preukázateľným spôsobom informovať zákonných zástupcov žiakov o prospechu žiakov.

Zavedenie elektronickej žiackej knižky a komunikácia prostredníctvom EduPage sprehľadnilo a zjednodušilo informovanie rodičov žiakov o všetkých podstatných skutočnostiach týkajúcich sa vyučovania. Oboznámenie pedagogických zamestnancov so spôsobom zaznamenávania známok/údajov do elektronického systému prebehlo prostredníctvom aktualizáčného vzdelávania. Zapisovanie známok podliehalo dvojstupňovej kontrole (administrátor – riaditeľka školy), pri ktorej neboli zaznamenané vážnejšie pochybenia. **Opatrenie bolo splnené.**

2 ZÁVERY

Škola akceptovala väčšinu odporúčaní uplatnených školskou inšpekciou (12 z 13). Cielené zdokonaľovanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v rámci aktualizáčného vzdelávania a jeho pozitívny dopad vo vyučovaní sledovaný prostredníctvom hospitácií vedenia školy významnou mierou prispeli k zlepšeniu kvality výchovy a vzdelávania. Úroveň kľúčových kompetencií žiakov sa v porovnaní s výsledkami hospitačnej činnosti počas komplexnej inšpekcie zvýšila. Dôsledným oboznámením žiakov so školským poriadkom, realizovaním pravidelného monitoringu a zaoberaním sa jeho výstupmi umožnilo eliminovať a následne promptne riešiť negatívne prejavy v správaní sa žiakov. Komplexné zapracovanie celkových a čiastkových kompetencií finančnej gramotnosti do ŠkVP vytvorilo predpoklad na ich implementovanie do edukačného procesu.

Menej dôsledne realizovaná javová analýza písomných prác a prijímanie opatrení k zisteným nedostatkom žiakov môže naďalej negatívne ovplyvňovať ich napredovanie.

Riaditeľka školy splnila 7 z 8 opatrení (1 z nich bolo neaktuálne a nedalo sa skontrolovať z dôvodu nezariadenia predmetov do UP školy). Dôsledné vypracovanie a rešpektovanie vlastných poznámok k UP školy umožnilo výchovu a vzdelávanie realizovať v súlade s ŠVP. Rešpektovanie dĺžky vyučovacích hodín, bez ich bezdôvodného skracovania z dôvodu neskorých príchodov na hodiny, zabezpečenie dozoru nad žiakmi a dodržanie stanovenej dĺžky obedňajšej prestávky prispelo k zvýšeniu ich bezpečnosti a akceptovaniu základných fyziologických a psychohygienických potrieb žiakov. Realizovanie monitoringu zameraného na vzťahy v triede umožnilo vedeniu školy získať objektívne informácie o aktuálnej situácii v triedach, a tým včas zabrániť možným negatívnym prejavom správania sa žiakov aj učiteľov s cieľom vytvoriť prostredie rešpektujúce právo žiakov na úctu k svojej osobe. Zavedenie elektronickej žiackej knižky umožnilo rodičom žiakov získať včas informácie o ich prospechu. Rozhodovanie riaditeľky školy sa realizovalo v súlade so všeobecne záväzným právnym predpisom.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

PÍŠOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. správa o opatreniach prijatých na odstránenie zistených nedostatkov a ich príčin
2. správa o splnení prijatých opatrení
3. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady
4. školský vzdelávací program s prílohami
5. rozhodnutia riaditeľky školy
6. realizácia aktualizácie vzdelávania
7. rozvrhy hodín
8. hospitačné záznamy vedenia školy
9. dokumentácia koordinátorky prevencie sociálno-patologických javov
10. výsledky školského monitoringu rizikového správania, vzťahov v triede, realizácie dištančného vzdelávania
11. rozvrh dozorov
12. kontrolná činnosť vedenia školy
13. oboznámenie žiakov so školským poriadkom

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Ivana Kubáňová

Dňa: 17. 06. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Ivana Kubáňová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Ivana Ladvenicová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 20. 06. 2022 v Trnave:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Ivana Kubáňová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Ivana Ladvenicová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

PaedDr. Ivana Ladvenicová

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Ivana Kubáňová

Na vedomie:
Úsek inšpekčnej činnosti