



Číslo: 22008/2021-2022

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od **20. 04. 2022** do **21. 04. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Dechtice 514	
Zriaďovateľ	Obec Dechtice

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PhDr. Svetlana Zacharová, riaditeľka školy

Mgr. Dagmar Nádaská, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Blanka Štefaničková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 22008/2021-2022 zo dňa 12. 04. 2022
inšpekciu vykonali:

Mgr. Štefania Gašparíková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Marcela Kubišová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň zabezpečenia prevencie a riešenia šikanovania žiakov v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna plnoorganizovaná základná škola s vyučovacím jazykom slovenským. Mala 9 ročníkov a 9 tried, v ktorých sa vzdelávalo 143 žiakov. Z celkového počtu žiakov bolo 8 žiakov so zdravotným znevýhodnením. Škola neevidovala žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia/marginalizovanej rómskej komunity. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovali 4 učitelia 1. stupňa, 9 učiteľov 2. stupňa, z nich 1 na čiastočný úväzok, 2 vychovávateľia, z nich 1 na čiastočný úväzok a 2 pedagogickí asistenti z nich 1 na čiastočný úväzok.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Škola realizovala výchovu a vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie. Informácie uvedené v základnom pedagogickom dokumente boli reálnym predpokladom pre uskutočňovanie edukácie v zmysle princípov a cieľov výchovy a vzdelávania školského zákona a štátneho vzdelávacieho programu. Deklarované vlastné zameranie podporovalo získanie a rozvíjanie kompetencií vo využívaní informačno-komunikačných technológií, osvojovanie zručností komunikovať v cudzom jazyku, utváranie základov zdravého životného štýlu a rozvíjanie národného povedomia cez kultúrne tradície. V súvislosti s úrovňou zabezpečenia prevencie a ochrany žiakov pred výskytom negatívnych prejavov ich správania a eliminovania sociálno-patologických javov škola kládla

dôraz na rozvíjanie a udržiavanie pozitívnych medziľudských vzťahov založených na vzájomnej úcte a akceptácii, podporu optimálnej pracovnej atmosféry a výchovu v duchu humanistických princípov. ŠKVP bol pravidelne aktualizovaný a prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy. Riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy vydala školský poriadok, ktorý predstavoval súhrn záväzných noriem, zásad a pravidiel zabezpečujúcich spoluprácu kolektívu žiakov a vzájomnú komunikáciu všetkých zainteresovaných na výchove a vzdelávaní. Bol zverejnený v triedach a na webovom sídle školy. Upravoval práva a povinnosti žiakov, pravidlá vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami školy, práva a povinnosti zákonných zástupcov žiakov, obsahoval podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy. Jeho súčasťou boli informácie o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím, vrátane sankcií. Napriek tomu, že rodičia aj žiaci boli s obsahom školského poriadku preukázateľne oboznámení na začiatku školského roka, v anonymnom dotazníku zadanom 73 žiakom 2. stupňa ZŠ, na otázku, či je problém šikanovania riešený v školskom poriadku sa 41 žiakov (56,16 %) k uvedenej otázke nevedelo vyjadriť (odpovedalo „neviem“) a 2 žiaci (2,73 %) uviedli zápornú odpoveď. Len zhruba tretina opýtaných žiakov (27/36,98 %) potvrdila, že problematika šikanovania je do školského poriadku zapracovaná.

Súčasťou dokumentácie školy bola Evidencia sťažností, ktorá neobsahovala žiadne záznamy. Smernica č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach bola záväzným interným dokumentom, s ktorým boli preukázateľne oboznámení všetci pedagogickí zamestnanci školy.

V škole pracovala výchovná poradkyňa, ktorej činnosť sa zameriavala na poskytovanie kariérneho poradenstva, zabezpečovanie činností súvisiacich so začleňovaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a koordináciu aktivít na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov prostredníctvom systémových preventívnych aktivít zameraných na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov a príznakov šikanovania. Zúčastňovala sa na pravidelných stretnutiach výchovných poradcov, s informáciami priebežne neformálne oboznamovala pedagogických zamestnancov. Cílené vzdelávacie aktivity s tematikou prevencie, odhaľovania a riešenia negatívnych prejavov správania žiakov pre ostatných pedagogických zamestnancov neboli realizované. Z rozhovoru s výchovnou poradkyňou bolo zrejmé, že neabsolvovala vzdelávanie v oblasti prevencie šikanovania. Z jej plánu práce na aktuálny školský rok vyplynulo, že priebežne koordinovala a zabezpečovala realizáciu aktivít a úloh v oblasti prevencie v súčinnosti s vedením školy, triednymi učiteľmi a odbornými zamestnancami poradenského zariadenia v Trnave. V dokumente Vyhodnotenie práce výchovného poradcu v 1. polroku šk. roka 2021/2022 boli popísané preventívne aktivity, realizované odbornými zamestnancami poradenského zariadenia, so zameraním na zdravý životný štýl, toleranciu v triede, podporu zdravých vzťahov v triede ako prevencia šikanovania, prevenciu on-line rizikového správania, komunikáciu a riešenie konfliktov, rasizmus intoleranciu a predsudky. Riaditeľka školy a výchovná poradkyňa v rozhovoroch potvrdili v rámci preventívnych aktivít aj pravidelnú spoluprácu s políciou. V anonymnom dotazníku 40 žiakov (54,79 %) potvrdilo svoju účasť na besedách s policajtom/psychológom, 26 žiakov (35,61 %) uviedlo, že sa rozprávali o šikanovaní na triednických hodinách, 2 (2,73 %) sa ním zaoberali na etickej výchove. Z uvedených zistení vyplynulo, že prevažná väčšina žiakov 6. až 9. ročníka (51 z 54) absolvovala preventívne aktivity, svoju neúčasť potvrdili najčastejšie žiaci 5. ročníka (9 z 19). Realizáciu celoplošného monitoringu výchovná poradkyňa nepreukázala. Menšia časť opýtaných respondentov (29/39,72 %) však v dotazníku potvrdia, že v škole vyplňali dotazník o šikanovaní, z čoho bolo zrejmé, že monitoring zameraný na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní sa

žiacov a príznakov šikanovania, s vyhodnocovaním situácie a prijímaním potrebných opatrení nebol v škole realizovaný celoplošne.

V anonymnom dotazníku boli 73 žiakom 2. stupňa ZŠ zadané otázky týkajúce sa prejavov negatívneho správania sa v škole vykazujúceho prvky šikanovania. Na otázku, či sa žiaci cítia v škole bezpečne 62 (84,93 %) odpovedalo kladne, 4 žiaci (5,47 %) označilo odpoveď nie, 2 (2,73 %) sa vyjadrili, že niekedy majú strach zo spolužiaka a 5 (6,84 %) má strach z učiteľky. Podľa ich vyjadrení 5 žiakov (6,84 %) bolo obeťou šikanovania, rovnako 5 (6,84 %) uviedlo, že boli svedkom šikanovania žiaka v inej triede a 17 (23,28 %) bolo svedkom šikanovania v ich triede. Za konkrétne situácie nevhodného správania označili výsmech, kruté prezývky (23/31,50 %), vyčleňovanie z kolektívu, nabádanie byť proti niekomu (12/16,43 %), poškozovanie a ničenie vecí (10/13,69 %) postrkovanie, zastrasovanie, telesné napadnutie, bitku (9/12,32 %), vyhrážanie sa, pokrikovanie, slovné urážky (7/9,58 %), ponížovanie človeka, jeho rodiny, národnosti (6/8,21 %), a ohováranie na sociálnych sieťach, zverejňovanie výsmešných fotografií, videí (1/1,36 %). V otázke, kedy najčastejšie dochádza k týmto prejavom 32 žiakov (43,83 %) uviedlo cez prestávku, 10 (13,69 %) označilo možnosť po vyučovaní, 5 (6,84 %) uviedlo pred vyučovaním, 4 (5,47 %) cez vyučovaciu hodinu, 11 (15,06 %) respondentov odpovedalo, že sa to nedeje nikdy a 23 (31,50 %) označilo odpoveď neviem. Za najfrekvencovanejšie miesto ubližovania 30 žiakov (41,09 %) označilo triedu. Ďalej uviedli, prostredie mimo školy (8/10,95 %), na ihrisku (5/6,84 %) pred školou (3/4,1 %), na chodbe (2/2,73 %), 22 (30,13 %) opýtaných nevedelo špecifikovať konkrétne miesto a 16 žiakov (7,94 %) uviedlo, že v škole k šikanovaniu nedochádza. Osobnú skúsenosť s kyberšikanou potvrdilo 6 žiakov (8,21 %) a 10 žiakov (13,69 %) uviedlo, že majú informácie o kyberšikanovaní niektorého spolužiaka/kamaráta. Za osobu, ktorej by sa žiaci zdôverili s nepríjemnými skúsenosťami súvisiacimi so šikanovaním označili učiteľa (34/46,57 %), rodiča (11/15,06 %), kamaráta (7/9,5 %), riaditeľku školy (3/4,1 %), spolužiaka (3/4,1 %), dozor konajúceho učiteľa (2/2,73 %). Šesť žiakov (6/ 8,21%) uviedlo, že to neoznámili nikomu.

V záujme preveriť spôsob riešenia šikanovania v škole boli otázky zadané žiakom zamerané aj na túto oblasť. Prešetrovanie nevhodného správania sa triednym učiteľom potvrdilo 39 (53,42 %) žiakov, riešenie situácie s rodičmi žiakov riaditeľkou školy označilo 26 (35,61 %) žiakov, podľa 20 respondentov (27,39%) sa žiaci, ktorí šikanovali museli svojej obeti ospravedlniť, 16 (21,91 %) malo vedomosť o tom, že žiaci ktorí šikanovali dostali výchovné opatrenie, podľa 7 (9,58 %) nijako, lebo šikanovanie v škole nebolo zistené, 3 (4,1 %) označili odpoveď nijako, lebo šikanovaný žiak odišiel zo školy.

V otázke či majú žiaci strach z niektorého z učiteľov 12 (16,4 %) opýtaných žiakov 2. stupňa potvrdilo túto možnosť, 61 (83,56 %) odpovedalo záporne. Žiaci mali možnosť konkretizovať prečo sa boja, pričom 8 žiakov z 13, ktorí sa k tomuto vyjadrili, uviedlo, že príčinou ich strachu z učiteľov je to, že sú niektorí z nich prísni, opísali aj obavy zo skúšania a písomiek. Poníženie alebo zosmiešnenie žiakov, alebo ich spolužiakov zo strany učiteľov registrovalo 11 (15,06 %) respondentov, 43 (58,9 %) označilo odpoveď nie a 19 (26,02 %) nevedelo odpovedať na danú otázku. Na otázku Kto z učiteľov sa takto správa k žiakom reagovalo 8 žiakov. Vo voľných vyjadreniach väčšinou označovali učiteľov, ktorých popísali v predchádzajúcej otázke ako „prísnych“. Ojedinele spomenuli situácie, ktoré vnímali ako zosmiešnenie alebo nevhodné vyjadrenia, ktoré učiteľia povedali „zo srandy“. Väčšina žiakov (60/82,19 %) súhlasila s tvrdením, že sú v škole učiteľia, ktorým dôverujú. Ostatní respondenti (13/17,80 %) nemali dôveru v učiteľov.

Na 1. stupni zadala školská inšpekcia dotazník 33 žiakom 3. a 4. ročníka, z ktorých vyplynulo, že sa všetci respondenti (35/100 %) cítia v škole bezpečne. Dvaja žiaci (2/ 6,06 %) potvrdili, že im ublížil spolužiak. Na otázku, či sú v triede žiaci, ktorí ubližujú iným spolužiakom

4 (12,12 %) označili odpoveď áno, 29 (87,87 %) odpovedali nie. Strach a obavy z učiteľov nepotvrdil ani jeden z opýtaných žiakov 3. a 4. ročníka.

V záujme overenia informácií, ktoré vyplynuli z analýzy dotazníkov zadaných žiakom 2. stupňa školská inšpekcia zrealizovala individuálne riadené rozhovory s 18 žiakmi (7 dievčat, 11 chlapcov), ktorí boli v dotazníkoch uvádzaní ako iniciátori nevhodných prejavov správania voči spolužiakom alebo žiaci voči ktorým takéto správanie smerovalo a ďalší náhodne vybraní spolužiaci. Analýza dotazníkov preukázala výskyt rôznych negatívnych prejavov správania najmä v triedach 5., 6. a 9. ročníka. V 5. ročníku 5/26,31 % žiakov v dotazníku uviedlo, že boli obeťou alebo svedkom šikanovania v ich triede. Žiaci (8) v rozhovoroch potvrdili výskyt rôznych nedorozumení a hádok, ktoré často vyústia do nadávok, vysmievania sa a nabádania k vyčleňovaniu z kolektívu. Chlapci to robia „zo srandy“, provokujú sa navzájom, ale o chvíľu sú kamaráti. Podľa výpovedí žiakov riešia nedorozumenia medzi nimi s triednou učiteľkou, ktorá incidenty bezodkladne prešetruje. Žiaci potvrdili, že v minulosti boli vzťahy v triede napäté, aktuálne je situácia v kolektíve dobrá. V 6. ročníku všetci žiaci (100 %) priznali, že sa stretli so šikanovaním v ich triede, čo súviselo s nedávno prešetrovaným prípadom šikanovania ich spolužiačky. Riaditeľka školy po potvrdení šikanovania udelila 3 žiakom výchovné opatrenie (pokarhanie riaditeľom školy). Z rozhovoru vykonanom s 5 žiakmi tejto triedy zhodne vyplynulo konštatovanie o upokojení sa situácie, momentálne vzťahy definovali ako dobré, v triede sa cítia „v pohode“. Triedna učiteľka 6. ročníka v rozhovore potvrdila problémové správanie niektorých chlapcov, ktoré prerástlo do šikanovania. Prejavovalo sa vulgárnymi vyjadreniami na adresu obete, posmievaním, neslušnými gestami, ťahaním za vlasy, vyhrážaním sa fyzickým atakom na rodinu. Triedna učiteľka pravidelne komunikuje s rodičmi žiakov v záujme eliminovania ich nežiaduceho správania, spolupracovala s odbornými zamestnancami poradenského zariadenia, ktorí realizovali intervenčný program, zameriavala sa na realizovanie ich odporúčaní pri ďalších aktivitách so žiakmi v záujme upokojenia napätej situácie. Vykonané opatrenia považovala za adekvátne, nakoľko mali pozitívny účinok na žiakov, ktorí sa aktuálne snažia svoje správanie kontrolovať a korigovať v súlade so školským poriadkom. Monitorovaním a priebežným hodnotením správania týchto žiakov sa preukázateľne zaoberali aj pedagogickí zamestnanci na zasadnutiach pedagogickej rady. Situáciu súvisiacu s výskytom šikanovania riaditeľka školy riešila na mimoriadnom rodičovskom združení, ktoré sa konalo dňa 18. 11. 2021.

Až 9 žiakov (41,1 %) 9. ročníka v dotazníku priznalo, že sa stretlo so šikanovaním v škole. Z rozhovoru s 5 žiakmi tejto triedy vyplynulo, že v odpovediach v dotazníku reagovali na výskyt šikanovania v 6. ročníku, o ktorom mali vedomosť. Zároveň priznali aj výskyt rôznych negatívnych prejavov správania sa v ich triede v uplynulých ročníkoch („keď sme boli menší“), kedy bola situácia horšia, „robili si zle“, urážali sa, postupom veku sa naučili vzájomne sa akceptovať.

Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že v 1. polroku aktuálneho školského roka v zmysle Smernice č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania prešetrovala nevhodné správanie 3 žiakov 6. ročníka voči spolužiačke. Situáciu vyhodnotila ako šikanovanie a bezodkladne prijala opatrenia. O prešetrovaní bol vyhotovený písomný záznam. Agresorom, ktorí sa k šikanovaniu spolužiačky priznali bolo po prerokovaní v pedagogickej rade školy udelené pokarhanie riaditeľkou školy, o ktorom boli preukázateľne oboznámení ich zákonní zástupcovia. V triede boli v spolupráci s poradenským zariadením uskutočnené aktivity v rámci programu Komunikácia a riešenie konfliktov. Aktuálne je situácia neustále monitorovaná riaditeľkou školy a triednou učiteľkou formou rozhovorov a pozorovaní správania žiakov. Počas prestávok boli zintenzívnené dozory, agresori boli v tom čase pod dohľadom dozor konajúceho učiteľa. Pri opakovaných incidentoch budú agresorom navrhnuté psychologické

vyšetrenia. Z rozhovorov so žiakmi 6. ročníka bolo zrejme, že prijaté opatrenia boli účinným prostriedkom na eliminovanie nežiaduceho správania sa žiakov, situácia sa v triede upokojila, napriek tomu však šikanovaná žiačka po ukončení 1. polroka prestúpila na inú školu.

V súvislosti s posúdením komplexnosti aktuálnych vzájomných vzťahov všetkých na výchove a vzdelávaní v škole zúčastnených zadala školská inšpekcia dotazníky aj 12 pedagogickým zamestnancom, z ktorých vyplynulo, že klíma školy je otvorená. Podrobné výsledky sú súčasťou Prílohy č. 1.

Komparáciou zistení získaných z dotazníkov zadaných žiakom 2. stupňa a z rozhovorov vykonaných s vybranými žiakmi sa preukázalo, že vedomosti o výskyte šikanovania v škole malo 34,25 % žiakov, tieto prevažne úzko súviseli s prípadom šikanovania žiačky 6. ročníka. V rozhovoroch žiaci uvedení v dotazníkoch (iniciátori/potenciálne obeť) a náhodne vybraní žiaci (potenciálni svedkovia) uvádzali výskyt nevhodných prejavov správania (vzájomné antipatie, hádky, provokácie, postrkovanie, urážky, vysmievanie, prezývky, občasné bitky „zo srandy“), tieto však vykazovali známky impulzívnych reakcií na podnety, neboli dopredu plánované, nevyskytovali sa opakovane voči jednému žiakovi - ich výber bol náhodný, vo vzťahu k aktuálnej situácii.

2 ZÁVERY

Školský vzdelávací program a školský poriadok obsahoval časti zaoberajúce sa prevenciou a riešením šikanovania žiakov v základnej škole. Výchovná poradkyňa v zmysle stanoveného ročného plánu realizovala preventívne aktivity v spolupráci s triednymi učiteľmi a odbornými zamestnancami poradenského centra, svoju účasť na nich potvrdila prevažná väčšina žiakov 2. stupňa v zadaných dotazníkoch. Monitoring zameraný na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní sa žiakov a príznakov šikanovania, s vyhodnocovaním situácie a prijímaním potrebných opatrení nebol v škole realizovaný celoplošne. Z dotazníkov zadaných žiakom vyplynulo, že viac ako polovica žiakov nepoznala dostatočne obsah školského poriadku. Pri prešetrovaní šikanovania riaditeľka školy postupovala v súlade so Smernicou č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach. Prijala adekvátne opatrenia a operatívne začlenila do výchovno-vzdelávacej činnosti 6. ročníka intervenčný program realizovaný odbornými zamestnancami poradenského zariadenia. Účinnosť prijatých opatrení potvrdili žiaci a triedna učiteľka v rozhovoroch so školskými inšpektorkami. Z dotazníkov zadaných žiakom 3. - 9. ročníka vyplynulo, že 95 (89,62 %) z nich sa cíti v škole bezpečne. Pedagogickí zamestnanci vnímali klímu školy ako otvorenú. Vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi však neposkytovali všetkým žiakom pocit istoty a psychického bezpečia, strach a neistotu zo strany učiteľov v zadanom dotazníku potvrdilo 11,32 % žiakov. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov zamerané na prevenciu, odhaľovanie a riešenie negatívnych prejavov správania žiakov nebolo realizované.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

Odporúča:

- systematicky realizovať celoplošný monitoring zameraný na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov a príznakov šikanovania, zistenia vyhodnocovať, v prípade potreby prijímať adekvátne opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich plnenie;
- zabezpečiť aktualizčné vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov zamerané na prehľbovanie ich vedomostí a zručností zameraných na odhaľovanie a riešenie negatívnych prejavov správania žiakov;
- oboznámiť všetkých žiakov s komplexným znením školského poriadku, s dôrazom na oblasti týkajúce sa ochrany žiakov proti násiliu a šikanovaniu;
- na rokovaní pedagogickej rady vysvetľovať učiteľom potrebu efektívnej komunikácie so žiakmi v záujme zlepšenia vzájomných vzťahov založených na vzájomnej akceptácii a otvorenosti.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program
2. Školský poriadok
3. Smernica č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach
4. Plán práce výchovného poradcu
5. Vyhodnotenie práce výchovného poradcu v 1. polroku šk. roka 2021/2022
6. Zápisnice z rokovania pedagogickej rady
7. Záznam o prešetrovaní šikanovania
8. Evidencia sťažností
9. Dotazníky pre žiakov 3. – 9. ročníka ZŠ
10. Dotazník pre pedagogických zamestnancov - Klíma školy

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Štefania Gašparíková

Dňa: 06. 05. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Štefania Gašparíková

za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PhDr. Svetlana Zacharová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 20. 05. 2022 v Dechticiach:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Štefania Gašparíková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PhDr. Svetlana Zacharová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

PhDr. Svetlana Zacharová

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Štefania Gašparíková

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti

Prílohy:

1. Klíma školy