



Číslo: 3022/2021-2022

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **14. 01. 2022 a 17. 01. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Pečeňany 92	
Zriaďovateľ	Obec Pečeňany

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Alena Luknišová, poverená riaditeľka materskej školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 3022/2021-2022 zo dňa 10. 01. 2022 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka, ŠIC
Trenčín

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v obecnej materskej škole (MŠ) so sídlom na vidieku a s vyučovacím jazykom slovenským. Do jednej triedy s deťmi vo veku 2 až 6 rokov bolo zaradených 22 detí na celodennú výchovu a vzdelávanie. Z tohto počtu MŠ evidovala 12 detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné a boli vzdelávané v spádovej MŠ. Z nich jedno dieťa nedosiahlo školskú spôsobilosť (pokračovalo v povinnom predprimárnom vzdelávaní).

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania

Školský vzdelávací program (ŠkVP) s názvom „Čarovný svet“ vypracovali v súlade so štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) a aktuálnym právnym stavom. Bol zameraný na prosociálnu výchovu, výchovu k tvorivosti, estetickému cíteniu a spolupatričnosti. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy ŠVP, zadefinovali si mesačné témy a týždenné podtémy. Východiská plánovania sa týkali týždenného plánovania, vychádzali zo špecifík jednotriednej MŠ. Pri plánovaní využívali adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí¹. Pokyny a usmernenia, týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich si povinné

¹ V čase školskej inšpekcie sa potvrdilo používanie adaptácií výkonových štandardov pri internom plánovaní a realizácii naplánovaných činností.

predprimárne vzdelávanie (PPV), neboli implementované v učebných osnovách². Stratégie učenia sa detí plniacich si PPV neboli zadefinované, čo by mohlo ovplyvňovať možnosti získavania ich zručností a spôsobilostí potrebných pre vstup do základnej školy (primárne vzdelávanie). Podporné aktivity súvisiace s PPV³ korešpondovali so zameraním školy. Týkali sa najmä aktivít⁴ organizovaných v rámci spolupráce s obcou, zákonnými zástupcami detí a inými materskými školami a inštitúciami.

Pokyny a usmernenia súvisiace s PPV nedeklarovali v dokumentácii školy⁵, čo by mohlo mať dopad na aktuálnu informovanosť verejnosti (najmä zákonných zástupcov detí) o podmienkach a reálnych pravidlách súvisiacich s plnením PPV. V MŠ viedli dokumentáciu podľa platných právnych predpisov⁶, triednu knihu a osobný spis na schválených tlačivách. Dokumentáciu spojenú s organizovaním aktivít mali vypracovanú⁷.

Z predložených zápisníc z rokovania pedagogickej rady⁸ vyplynulo, že sa na jej zasadnutí nezaoberali interným vzdelávaním pedagogických zamestnancov zameraným na PPV⁹. Riaditeľka školy nevypracovala Plán profesijného rozvoja, čím nastal nesúlad s platným právnym stavom. Nevytvorila možnosť ďalšieho vzdelávania sa učiteľky, zameraného na osobný rozvoj jej profesionálneho rastu. Z predloženej dokumentácie kontroly (Plán vnútornej kontroly školy, Plán hospitačnej činnosti) vyplynulo, že riaditeľka školy vykonala kontrolu výchovy a vzdelávania detí (predložený hospitačný záznam). Uviedla, že pravidelnou komunikáciou a vzájomnými konzultáciami s učiteľkou dochádza k výmene vlastných skúseností a zistení počas vzdelávania detí. Napredovanie detí, ktoré plnili PPV, monitorovali do vlastných pozorovacích hárkov v rámci pedagogickej diagnostiky. Z rozhovoru s učiteľkou vyplynulo, že zistenia využívali na podporu jednotlivých kompetencií detí, podľa potreby k nim individuálne pristupovali počas organizačných foriem dňa a napomáhali k rozvoju ich zručností a schopností. Učiteľka mala vytvorené vlastné portfólio materiálov

² Metodický materiál - Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom nebol zakomponovaný v učebných osnovách ŠkVP či v internom plánovaní výchovy a vzdelávania detí plniacich si PPV.

³ Súčasťou internej dokumentácie – Plán práce na školský rok 2021/2022.

⁴ Spolupráca s CPPPaP v Bánovciach nad Bebravou; divadelné predstavenia; exkurzia na poľnohospodárske družstvo; výlet do ZOO; Cesta na dopravné ihrisko do Bánoviec nad Bebravou; spoločenské kultúrne aktivity podporujúce ľudové tradície (Karneval, Pochovávanie basy, Stavanie mája, Privítanie novonarodených detí v obci, Športová olympiáda materských škôl v Bánovciach nad Bebravou, Cesta rozprávkovým lesom v Bánovciach nad Bebravou).

⁵ V školskom poriadku neboli konkretizované reálne pravidlá, postupy a podmienky súvisiace s PPV v MŠ.

⁶ Školský poriadok; denný poriadok; triedna kniha; osobné spisy detí.

⁷ V internej dokumentácii na školský rok 2021/2022. Do času školskej inšpekcie nezrealizovali žiadne aktivity vzhľadom k pandemickej situácii v súvislosti s ochorením Covid-19.

⁸ Zo dňa 16. 09. 2021 a zo dňa 18. 11. 2021.

⁹ Danú skutočnosť uviedla riaditeľka školy aj v informačnom dotazníku pre riaditeľa MŠ.

týkajúcich sa PPV¹⁰. Svoje poznatky z aplikovania metodických materiálov si navzájom podávali ústne v rámci spoločnej komunikácie a kooperácie¹¹.

V triede, v ktorej boli zaradené deti plniace PPV, zabezpečovali výchovu a vzdelávanie dve pedagogické zamestnankyne spĺňajúce kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti v súlade s platnými právnymi predpismi. Poverená riaditeľka MŠ¹² nespĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca¹³, čím nastal nesúlad s platným právnym stavom. Heterogénna trieda 2-6-ročných, v ktorej boli zaradené deti plniace PPV, nebola posilnená iným pedagogickým a odborným zamestnancom.

Interiér MŠ pozostával zo samostatnej triedy¹⁴, ktorá slúžila aj ako jedáleň, samostatnej spálne¹⁵, šatne, sociálneho zariadenia a skladových priestorov na učebné pomôcky. V exteriéri¹⁶ MŠ sa nachádzala školská záhrada s vonkajšou hracou zostavou¹⁷. Interiér a exteriér zohľadňoval potreby detí plniacich PPV, čo pozitívne ovplyvňovalo komplexný rozvoj ich osobnosti. MŠ bola vybavená dostatkým vhodných a aktuálnych učebných a herných pomôcok rôznorodého charakteru¹⁸, ktoré spĺňali potreby detí plniacich PPV. Deti mali možnosť ich samostatne využívať, dokázali s nimi primerane narábať. MŠ disponovala výtvarným a spotrebným materiálom, detskou literatúrou, telovýchovným náradím a náčiním, digitálnou technikou. Didaktické pomôcky zohľadňovali potreby detí plniacich PPV a spĺňali štandard určený ŠVP. Počas spontánnych aktivít v čase školskej inšpekcie preukazovali deti samostatnosť pri ich používaní a manipulácii. Primerané používanie a zaobchádzanie s pomôckami a hračkami pozitívne ovplyvňovalo správny rozvoj detských zručností, schopností a poznatkov.

V heterogénnej triede 2-6-ročných detí, v ktorej boli zaradené deti plniace PPV, zabezpečovali výchovu a vzdelávanie dve učiteľky¹⁹ pravidelne sa striedajúce na zmeny. Pravidlá výchovy a vzdelávania detí plniacich si PPV neboli upravené v školskom poriadku, čo by mohlo vplývať na informovanosť zákonných zástupcov detí a verejnosť o aktuálnych osobitostiach a možnostiach vzdelávania. Denný poriadok bol aktuálny, akceptoval výchovno-vzdelávacie

¹⁰ Zborník ranných cvičení; portfólio pracovných listov k rôznym oblastiam vzdelávania; vlastný obrázkový materiál; vlastné prípravy učiteľky k vzdelávaniu detí.

¹¹ Na rokovaní pedagogickej rady sa nezaoberali prezentovaním vlastných skúseností z aplikovania odborných materiálov súvisiacich s PPV, čo vyplynulo zo zápisníc z rokovania pedagogickej rady zo dňa 16. 08. 2021 a zo dňa 18. 11. 2021.

¹² Poverená od 01. 09. 2021.

¹³ Funkčné inovačné vzdelávanie ukončené 17. 05. 2013.

¹⁴ Jej prostredie bolo účelne členené a usporiadané na kútiky (bez označenia), podporovalo učenie sa hrou, vlastnou skúsenosťou.

¹⁵ Nachádzali sa tu rozložené ležadlá.

¹⁶ Oplotený areál školy.

¹⁷ Skladala sa z lezeckej steny, preliezačky, dvoch šmýkadiel, pohyblivého chodníka a tunela.

¹⁸ Logické hry, lego, veľké plastové stavebnice, magnetické skladačky, stavebnica s ozubenými kolesami, Logico Primo, spoločenské hry, puzzle, pexeso, detské mikroskopy, didaktické priraďovacie hry na rôzne témy – Deti sveta, Vesmír, Emócie, odrážadlá, fitness cvičebné nástroje, prekážková dráha, relaxačný chodník.

¹⁹ Jedna z učiteliek bola poverená riaditeľka MŠ od 01. 09. 2021.

potreby detí plniacich PPV, organizačné podmienky výchovy a vzdelávania určené ŠVP a podmienky školy. Štátna školská inšpekcia kontrolou príslušnej dokumentácie²⁰ zistila, že poverená riaditeľka MŠ zaradila do triedy 22 detí, čím nastal nesúlad s určeným najvyšším možným počtom 20 detí na základe rozhodnutia Regionálneho úradu verejného zdravotníctva (RÚVZ) so sídlom v Trenčíne²¹.

Riaditeľka školy pri prijímaní detí na predprimárne vzdelávanie v MŠ rozhodovala na základe žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa. Žiadosť obsahovala potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast s údajom o povinnom očkovaní dieťaťa. Pri prijímaní detí do MŠ akceptovala formu výchovy a vzdelávania a vyučovací jazyk, ktoré uviedli zákonní zástupcovia dieťaťa v žiadosti o prijatie na predprimárne vzdelávanie. Rozhodnutia o prijatí vydala riaditeľka školy do 15. júna v školskom roku 2020/2021. Štátna školská inšpekcia kontrolu podmienok prijímania detí na predprimárne vzdelávanie v MŠ zistila, že poverená riaditeľka MŠ neurčila ostatné podmienky prijímania detí, čím nastal nesúlad s platným právnym stavom. Pri prijímaní detí do MŠ riaditeľka školy rešpektovala podmienku prednostného prijatia detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné a uprednostnila prijatie detí na PPV, ktoré mali v obci trvalý pobyt (MŠ v obci bola ich spádová)²². Kontrolou vydaných rozhodnutí štátna školská inšpekcia zistila, že pri rozhodovaní nepostupovala riaditeľka školy podľa správneho poriadku a vydala rozhodnutia o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie v MŠ, ktoré neboli v súlade aktuálnymi platnými právnymi predpismi²³. Zákonom stanovené podmienky prednostného prijímania detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné boli upravené v školskom poriadku²⁴. Jednému dieťaťu, ktoré pokračovalo v plnení PPV, vydala riaditeľka MŠ rozhodnutie o pokračovaní plnenia PPV²⁵.

1.2.2 Výchovno-vzdelávacia činnosť

Hospitácia bola uskutočnená v dopoludňajšom čase vo všetkých organizačných formách v triede 2-6-ročných detí. Z 22 zaradených detí bolo prítomných 10 detí. Z nich bolo 9 detí povinne predprimárne vzdelávaných a 1 dieťa pokračovalo v plnení PPV.

Zvolené aktivity a činnosti korešpondovali s mesačnou témou „Čarovná zima“ a týždennou podtémou „Zimné športy“. Prevládala pokojná a príjemná atmosféra, ktorú vytvárala učiteľka svojím prejavom a vystupovaním. Aktívnym učením deti získavali skúsenosti, poznatky a zručnosti počas navodenej aktivity zameranej na rozvoj pohybovej a hudobnej

²⁰ Zoznamy detí; evidencia dochádzky detí; osobné spisy detí; prevádzkový poriadok.

²¹ Prevádzkový poriadok schválený RÚVZ so sídlom v Trenčíne zo dňa 11. 01. 2008.

²² Riaditeľka pre školský rok 2021/2022 neevidovala novú žiadosť zákonných zástupcov detí, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania povinné s trvalým pobytom v obci. Všetky deti (12), ktoré mali povinnosť plnenia si predprimárneho vzdelávania plynulo pokračovali vo vzdelávaní v danej MŠ (deti už boli zaradené v triede MŠ a vzdelávané).

²³ Okrem vydaného rozhodnutia pre dieťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV.

²⁴ V časti prijímania detí na predprimárne vzdelávanie v MŠ.

²⁵ Na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa; písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast; písomného súhlasu Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Bánovciach nad Bebravou; vydané rozhodnutie riaditeľkou školy bolo v súlade so správnym poriadkom.

gramotnosti²⁶. Deti zvládli vyjadriť charakter piesne „Hopi, hopi, hop“ spoločne s učiteľkou podľa jej vysvetlenia, názornej ukážky a pokynov. Vybranú pieseň spievala učiteľka zväčša intonačne správne a deti, ktoré pieseň poznali, sa k jej spevu postupne pridávali. Zvolené postupy, metódy a stratégie²⁷ pozitívne vplývali na záujem detí o navodenú činnosť. V motivačnom rozhovore o zimných športoch²⁸ s využitím vlastnoručne zhotovenej pomôcky²⁹ mali deti možnosť vyjadriť svoje predstavy, názory a pocity. Dokázali riešiť problémové úlohy a otázky³⁰, pri hľadaní odpovedí a možností boli deti tvorivé. Jasne stanovené očakávania v rámci činnosti, priebežné poskytovanie spätnej väzby a usmerňovanie k správnym výkonom, diferenciacia vzhľadom na rozvoj a momentálne dispozície detí pozitívne vplývala na získavanie, upevňovanie ich poznatkov, zručností a spôsobilostí. Na záver aktivity si spoločne zaspievali a pohybom znázornili obsah deťom známej piesne „Hore brehom, dolu brehom“. V diskusii spoločne zhodnotili možnosti a spôsoby zahriatia sa v zime, riešili stanovenú otázku o snehuliakovi, ktorému chýbal úsmev. Po splnení úloh a nájdení rôznych riešení deti spoločne dokreslili úsmev snehuliakovi (každé dieťa nakreslilo fixkou jeden uhlík). Komunikačné kompetencie deti preukazovali počas rozhovoru a diskusiou o zimných športoch. Prevažne všetky deti zvládli uplatňovať komunikačné konvencie. Učiteľka ich slovne usmerňovala a nabádala k dodržiavaniu pravidiel pri rozprávaní (triedne pravidlo – rozpráva ten, kto má v ruke loptičku). Deti ovládali štátny jazyk v spisovnej podobe a chápali obsah komunikácie pri oboznamovaní sa s úlohami a očakávaniami počas aktivít a činností. Absentovalo hodnotenie vlastných výkonov detí, výkonov kamarátov a plnenia stanovených úloh. Hodnotila len učiteľka, vo všeobecnosti a jednoslovné.

V čase hier a činností podľa výberu detí bolo vytvorené podnetné prostredie s výberom rôznorodých aktivít, počas ktorých deti preukazovali svoje spôsobilosti³¹. Pri skladaní a konštruovaní rôznych priestorových zoskupení (most, detský kočík, vozík) z veľkých farebných plastových stavebníc podľa vlastnej predstavivosti a fantázie dokázali tvorivo myslieť. Preukazovali svoje pracovné spôsobilosti pri konštruovaní z lega a stavebníc (zostavovali priestorové súpravy). Navzájom spolupracovali, pomáhali si a radili sa. Dokázali vyjadriť svoje predstavy a názory (preukazovanie sociálnych a personálnych kompetencií detí) počas jednotlivých aktivít. Vizualno-motorickú koordináciu si deti rozvíjali určovaním správnej cesty lyžiara k štartu na pracovnom liste, hľadali správne riešenia na jednotlivých kartičkách (detaily a rozdiely) s využitím didaktickej pomôcky Logicco Primo (hry na koncentráciu). Grafomotorickú gramotnosť preukazovali pri vyplňaní grafomotorického listu (spájanie bodov do rôznych rovných a krivých čiar, vlnoviek, striešok, oblúkov)³². Dodržiavali adekvátny sklon,

²⁶ Vyjadrenie obsahu a charakteru piesne kultivovaným pohybom.

²⁷ Striedanie aktívnej časti s dychovými cvičeniami; používanie odbornej terminológie – strofa (prvá, druhá, tretia).

²⁸ „Prečo zamrzol snehuliakovi úsmev?“ – diskutovanie na otvorené otázky ako správne športovať, obliekať sa pri športovaní, ako sa v zime zahriať, čo urobiť...

²⁹ Veľký plagát rôznych druhov zimných športov vytvorený maľovaním a lepením obrázkov deťmi.

³⁰ Informácie získané vlastnou skúsenosťou, z pozerania televízie, internetu.

³¹ Kriticky a tvorivo myslieť, pracovná gramotnosť, grafomotorická gramotnosť, sociálna a personálna gramotnosť.

³² Snehuliak a zimné športy – akú stopu na snehu vytvorí snehuliak pri snowboarde, korčuľovaní, lyžovaní, sánkovaní.

veľkosť a zoskupenie bodov prevažne samostatne, podľa potreby ich učiteľka usmerňovala k správnym postupom. Dokázali správne držať grafický nástroj (ceruzky, pastelky), sedeli vzpriamene s primeranou vzdialenosťou očí od papiera (grafomotorický list). Učiteľka k deťom individuálne pristupovala a podľa potreby ich usmerňovala.

Počas zdravotného cvičenia deti preukazovali svoje pohybové schopnosti a zručnosti pri cvičení v kruhu. Striedali chôdzu, poskoky, beh v rytme bubienka (rozohratie) podľa pokynov a vzoru učiteľky. Zdravotné cviky vykonávali v priestore triedy s umiestnením sa na upaženie. Jednotlivé cviky, postoje a polohy realizovali deti podľa pokynov a usmernení učiteľky (učiteľka názorne aj slovne cviky vysvetlila, predviedla). Rozumeli používanej odbornej terminológii. Na záver sa zahrli hudobno-pohybovú hru „My sme sestry veselé“. Zvládli samostatne dodržiavať pravidlá tejto hry. Pohybovú gramotnosť preukazovali deti aj počas pobytu vonku³³.

Z rozhovoru s riaditeľkou školy a učiteľkou vyplynulo, že počas odpočinku³⁴ deťom umožňujú prezeranie detských kníh, dokončovanie pracovných zošitov zameraných na rozvoj jednotlivých oblastí (grafomotorika, matematická gramotnosť, poznávanie, jazykové schopnosti).

2 ZÁVERY

Vypracovaný ŠkVP s názvom „Čarovný svet hrou“ korešpondoval so ŠVP a aktuálnym právnym stavom. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy ŠVP a mali stanovené východiská plánovania na reálne podmienky školy. Pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV neboli v nich zakomponované a absentovali zadefinované stratégie výchovy a vzdelávania týchto detí. Podporné aktivity súvisiace s PPV boli súčasťou v internej dokumentácii vzhľadom na lokálne podmienky a možnosti školy. V školskom poriadku neboli upravené a deklarované osobitosti a usmernenia týkajúce sa plnenia PPV, čo by mohlo vplývať na informovanosť zákonných zástupcov detí a verejnosť o aktuálnych možnostiach a pravidlách PPV. Na rokovaní pedagogickej rady sa nezaoberali interným vzdelávaním. Riaditeľka školy nevypracovala Plán profesijného rozvoja, čím nevytvorila možnosť ďalšieho vzdelávania sa učiteľky zameraného na jej osobný rozvoj. Zistenia z vykonanej kontroly vyslovila riaditeľka školy v rámci spoločnej konzultácie a komunikácie s učiteľkou. Svoje skúsenosti s aplikovaním metodických materiálov súvisiacich s PPV prezentovali navzájom len ústne. Interiér a exteriér školy, dostatok primeraných a rôznorodých učebných pomôcok poskytoval bezpečné a podnetné prostredie na výchovu a vzdelávanie detí plniacich si PPV. Pravidlá výchovy a vzdelávania detí plniacich si PPV neboli upravené v školskom poriadku, čo by mohlo vplývať informovanosť zákonných zástupcov detí a verejnosť o aktuálnych osobitostiach a možnostiach vzdelávania. Denný poriadok akceptoval organizačné podmienky výchovy a vzdelávania, výchovno-vzdelávacie potreby detí. Slabou stránkou bolo neakceptovanie maximálneho počtu zaradených detí v heterogénnej triede na základe rozhodnutia príslušného RÚVZ, čo malo vplyv na bezpečnosť a ochranu zdravia detí. Personálne zabezpečenie v heterogénnej triede 2-6-ročných detí zabezpečovali dve kvalifikované učiteľky, ktoré sa pravidelne striedali na zmeny. Slabou stránkou bolo zistenie, že poverená riaditeľka MŠ nespĺňa podmienky na výkon činnosti

³³ Vychádzka v blízkom okolí, pozorovanie zmien počas ročného obdobia zimy, pohybové hry s pravidlami na blízkom ihrisku.

³⁴ Po dodržaní minimálneho času na odpočinok 30 minút.

vedúceho pedagogického zamestnanca a pri rozhodovaní nepostupovala v súlade so správnym poriadkom. Podmienky prednostného prijímania detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné boli upravené v školskom poriadku, čo malo pozitívny dopad na aktuálnosť a informovanosť zákonných zástupcov detí. Poverená riaditeľka MŠ umožnila jednému dieťaťu pokračovať v plnení PPV na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu, písomného súhlasu zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, písomného súhlasu detského lekára.

Výchova a vzdelávanie detí plniace si PPV bola podporovaná podnetným učebným prostredím s rozličnými druhmi činnosti, ktoré napomáhali rozvoju jednotlivých spôsobilostí detí. Primerane a vhodne vybrané postupy, metódy a stratégie pozitívne vplývali sa učenie sa detí. Deti dokázali byť tvorivé a nápätité, vedeli navzájom spolupracovať, pomáhať si a radiť sa. Preukazovali pohybovú a hudobnú gramotnosť pri vyjadrovaní charakteru piesne kultivovaným pohybom. Pracovné zručnosti prejavovali pri konštrukčných hrách s legom a stavebnicami. Komunikačné kompetencie preukazovali aktívnym zapájaním sa do rozhovoru, diskusie, dokázali vyjadriť svoje predstavy, názory a skúsenosti. Pri komunikácii dodržiavali pravidlá slušného správania sa. Ovládali spisovnú podobu štátneho jazyka a chápali význam komunikácie. Grafomotorickú gramotnosť preukazovali deti primerane veku s dodržiavaním jej správnych techník. Pohybovú gramotnosť rozvíjali počas zdravotného cvičenia a pobytu vonku, kde zvládali samostatne jednotlivé úkony a pozície, dodržiavali pravidlá hudobno-pohybovej hry a pohybových hier. Výkony detí a plnenie stanovených úloh hodnotila prevažne len učiteľka, čím nevytvorila priestor a možnosť rozvoja sebareflexie detí smerom na ich konanie.

SILNÉ STRÁNKY

- Vytvorené vlastné portfólio s metodickými materiálmi, ktoré sa týkali plnenia PPV
- Podnetnosť prostredia stimulujúceho rozvoj celkovej osobnosti detí, ich zručností, schopností a spôsobilostí.

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- Upravenie pokynov týkajúcich sa cieľov a obsahu PPV v učebných osnovách a určenie stratégií výchovy a vzdelávania týkajúcich sa PPV
- Konkretizovanie reálnych postupov, usmernení a pokynov súvisiacich s PPV v školskom poriadku.
- Činnosť pedagogickej rady v oblasti interného vzdelávania a vytvorenie možnosti ďalšieho vzdelávania učiteľky pre jej osobný kariérny rozvoj.
- Určenie ostatných podmienok prijímania, rozhodovanie riaditeľky školy a dodržanie stanoveného počtu detí v súlade s aktuálnym platným právnym stavom.
- Rozvíjanie sebareflexie detí a hodnotenia ich výkonov.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 40 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (riaditeľka MŠ nevydala plán profesijného rozvoja);
2. § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (riaditeľka školy nezaistila vo výchove a vzdelávaní

bezpečnosť a ochranu zdravia detí v triede 2-6-ročných detí prekročením určeného maximálneho počtu zaradených detí);

3. § 59 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (riaditeľka MŠ neurčila ostatné podmienky prijímania detí na predprimárne vzdelávanie v MŠ);
4. § 38 ods. 4 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov (riaditeľka MŠ nerozhodla podľa správneho poriadku).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- V učebných osnovách zakomponovať pokyny týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich si PPV a zdefinovať stratégie výchovy a vzdelávania PPV.
- V školskom poriadku upraviť osobitosti a usmernenia súvisiace s PPV a konkretizovať reálne podmienky a pravidlá PPV.
- Na rokovaní pedagogickej rady sa zaoberať interným vzdelávaním.
- Vo výchovno-vzdelávacej činnosti umožniť prezentovať hodnotiace a sebahodnotiace kompetencie detí.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do **31. 05. 2022** **priať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa nevydania plánu profesijného rozvoja; nezaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia detí vo výchove a vzdelávaní v triede 2-6 ročných detí prekročením určeného maximálneho počtu zaradených detí; neurčenia ostatných podmienok prijímania detí na predprimárne vzdelávanie; nerozhodovania riaditeľky školy podľa správneho poriadku a predložiť ho Školskému inšpekčnému centru Trenčín s uvedeným termínom splnenia a menom zodpovedného zamestnanca.

Správu o splnení prijatého opatrenia na odstránenie nedostatku a jeho príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trenčín v termíne do **31. 08. 2022**.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program „Čarovný svet hrou“
2. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020/2021
3. Školský poriadok materskej školy
4. Interná dokumentácia - Plány výchovno-vzdelávacej činnosti
5. Interná dokumentácia – Plán práce a aktivít na školský rok 2021/2022
6. Prevádzkový poriadok
7. Týždenný rozsah hodín priamej vyučovacej činnosti
8. Doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov

9. Osvedčenie o absolvovaní funkčného inovačného vzdelávania
10. Poverenie do funkcie riaditeľky MŠ
11. Vydané rozhodnutia riaditeľky MŠ
12. Evidencia vydaných rozhodnutí riaditeľky MŠ
13. Zápisnica z rokovania pedagogickej rady
14. Denný poriadok MŠ
15. Ročný plán vnútornej kontroly školy
16. Písomné žiadosti zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie v MŠ
17. Osobné spisy detí
18. Zoznamy detí
19. Evidencia dochádzky detí
20. Triedna kniha
21. Pedagogická diagnostika
22. Dokumentácia o aktivitách s informovaným súhlasom zákonných zástupcov detí

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Daniela Hanzlíková

Dňa: 04. 02. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Daniela Hanzlíková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Alena Luknišová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 16. 02. 2022 v Trenčíne:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Daniela Hanzlíková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Alena Luknišová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Alena Luknišová

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

.....

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti