



Číslo: 3046/2023 - 2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **23. 01. 2024** do **26.01.2024** a od **29.01 2024** do **31. 01. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Stredná odborná škola strojnícka, Športovcov 341/2, Považská Bystrica	
Zriaďovateľ	Trenčiansky samosprávny kraj

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Ing. Peter Tamaši, riaditeľ školy
Ing. Lenka Danišková, zástupkyňa riaditeľa školy pre teoretické vyučovanie
Mgr. Gabriela Nätterová, zástupkyňa riaditeľa školy pre teoretické vyučovanie
Ing. Anton Bajza, zástupca riaditeľa školy pre praktické vyučovanie

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 3046/2023 – 2024 zo dňa 16.01.2024 **inšpekciu vykonali:**

Ing. Iveta Zbínová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Ing. Zuzana Machunková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

PaedDr. Eva Kutalová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Mgr. Marian Mišík, školský inšpektor, ŠIC Trenčín

RNDr. Mária Prnová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Mgr. Eva Gregorová, školská inšpektorka, ÚIČ Bratislava

Ing. Mária Hanáčková, odborníčka z praxe

Ing. Martina Kovalčíková, odborníčka z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v strednej odbornej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna stredná odborná škola s vyučovacím jazykom slovenským, zriaďovateľom ktorej bol Trenčiansky samosprávny kraj. Škola zabezpečovala výchovno-vzdelávací proces žiakov dennou formou štúdia v 3 skupinách odborov (23, 24

Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I,II; 26 Elektrotechnika a 34 Polygrafia a médiá). Z celkového počtu 568 žiakov sa 478 žiakov vzdelávalo v študijných odboroch (ŠO) a 90 žiakov v učebných odboroch (UO). V školskom roku 2023/2024 bolo zapojených do systému duálneho vzdelávania (SDV) 283 žiakov u 17 zamestnávateľov, s ktorými mala škola podpísané zmluvy. V 4-ročných ŠO 2411 K mechanik nastavovač sa vzdelávalo 220 žiakov, z nich v SDV 159, ŠO 2413 K mechanik strojov a zariadení 40 žiakov z nich v SDV 22, ŠO 2682 K mechanik počítačových sietí 83 žiakov z nich v SDV 16, ŠO 2697 K mechanik elektrotechnik 82 žiakov z nich v SDV 46, ŠO 3447 K grafik digitálnych médií 16 žiakov z nich v SDV 2 v 16 triedach. V 3-ročných UO 2433 H obrábač kovov sa vzdelávalo 44 z nich v SDV 27, UO 2683 H 11 elektromechanik - silnoprúdová technika 29 žiakov z nich v SDV 11 a UO 2466 H 02 mechanik opravár - stroje a zariadenia 12 žiakov v 4 triedach a v 2-ročnom UO 2477 F obrábanie kovov 5 žiakov v 1 triede. Výchovno-vzdelávací proces sa uskutočňoval aj v 2 triedach nadstavbového štúdia ŠO 2414 L 01 strojárstvo - výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení, v ktorom sa vzdelávalo 18 žiakov a v ŠO 2675 L 01 elektrotechnika - energetika 19 žiakov. Praktická príprava pre 325 žiakov ŠO a 59 žiakov UO prebiehala v škole, na zmluvných pracoviskách bolo 102 žiakov ŠO a 18 žiakov UO a u zamestnávateľov zabezpečujúcich duálne vzdelávanie bolo 51 žiakov ŠO a 13 žiakov UO. Škola evidovala 64 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), z nich 54 žiakov zo ŠO a 10 žiakov z UO, všetci so zdravotným znevýhodnením (ZZ), ktorí sa vzdelávali podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) v bežných triedach, žiakov s nadaním a žiakov z marginalizovanej rómskej komunity (MRK) škola neevidovala. Škola v UO vzdelávala 4 cudzincov, ktorí dobre neovládali vyučovací jazyk školy. V škole pôsobilo 57 pedagogických zamestnancov, z nich 28 učiteľov a 29 majstrov odborného výcviku (MOV), 3 pedagogické asistentky a 1 školská psychologička, ostatné služby zabezpečovali externe. Škola mala zriadenú funkciu výchovnej poradkyne, ktorá zároveň plnila aj funkciu kariérnej poradkyne. V škole pracoval školský podporný tím, ktorý tvorili (školská psychologička, výchovná poradkyňa, koordinátor vo výchove a vzdelávaní a 3 pedagogické asistentky). Počet pedagogických zamestnancov školy bol vzhľadom na počet žiakov a počet evidovaných žiakov so ŠVVP postačujúci, počet odborných zamestnancov nebol postačujúci. Pre veľký počet evidovaných žiakov so ŠVVP by bolo potrebné zamestnať školskú špeciálnu pedagogičku.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav edukácie bol zisťovaný na základe výsledkov 71 hospitácií na 97 hodinách. Vo všeobecnom vzdelávaní bolo vykonaných 39 hospitácií na 39 vyučovacích hodinách, v odbornom teoretickom vzdelávaní 27 hospitácií na 28 vyučovacích hodinách. V praktickom odbornom vzdelávaní bolo vykonaných 5 hospitácií na 30 vyučovacích hodinách realizovaných skupinovú formou výučby.

TEORETICKÉ VYUČOVANIE – VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE

Slovenský jazyk a literatúra

Počet hospitácií – 11

Učenie sa žiaka a Vyučovanie učiteľom

Hospitácie sa uskutočnili na 7 hodinách v ŠO a 4 hodinách v UO. **Komunikačné kompetencie** (Graf 1 – 76,5 %) väčšina žiakov na sledovaných hodinách preukázala kultivovaným, veku primeraným a spisovným jazykovým prejavom. Ich prehovory boli prevažne plynulé, pomerne pohotové, s uplatnením odbornej terminológie súvisiacej s preberaným učivom (lexikológia,

homonymá, antonymá, umelecké prostriedky). Ojedinele sa vyskytli jednoslovné odpovede. V učebných odboroch sa sporadicky vyskytli v lexike žiakov aj prvky miestneho nárečia a slangu. Rozvíjanie verbálnych schopností žiakov umožňovala najmä práca s textom na všetkých vyučovacích hodinách. Žiaci prejavili dobré čitateľské zručnosti nielen plnením zadaných úloh, ale aj zreteľným hlasným čítaním. Pravidelné frontálne opakovanie vedomostí v úvode hodiny prechádzalo do pracovnej časti, ktorá pozostávala z rozvoja **poznávacích schopností** (Graf 1 – 54,7 %), žiaci riešili na všetkých hodinách úlohy na rozvoj zapamätania a porozumenia a aplikačné úlohy v pracovných listoch. Na základe analýzy beletristických textov dokázali charakterizovať postavy, identifikovať ich vzájomné vzťahy a konanie, vedeli určiť typy rozprávača. Rozvoj poznávacích kompetencií oslabovala menšia miera uplatnenia úloh na hodnotenie a absencia úloh na rozvíjanie tvorivosti v ŠO i v UO. Kompetencie **k celoživotnému učeniu sa** boli rozvíjané na priemernej úrovni (Graf 1 – 51,1 %). Žiaci boli v procese učenia sa motivovaní, aktívni a sústredení, reagovali na podnety vyučujúcich. Zväčša prejavili schopnosť sledovať, korigovať, kontrolovať a usmerňovať vlastné poznávanie. Ak dostali príležitosť, vedeli identifikovať príčinu chýb a nájsť riešenie na ich opravu. Splnenie vhodne stanovených cieľov vyučovacieho procesu vyhodnocovali vyučujúce, žiaci iba na niektorých hodinách dostali príležitosť ohodnotiť svoj učebný pokrok a posúdiť výkon spolužiakov. Ich hodnotenie bolo stručné a často nepresné.

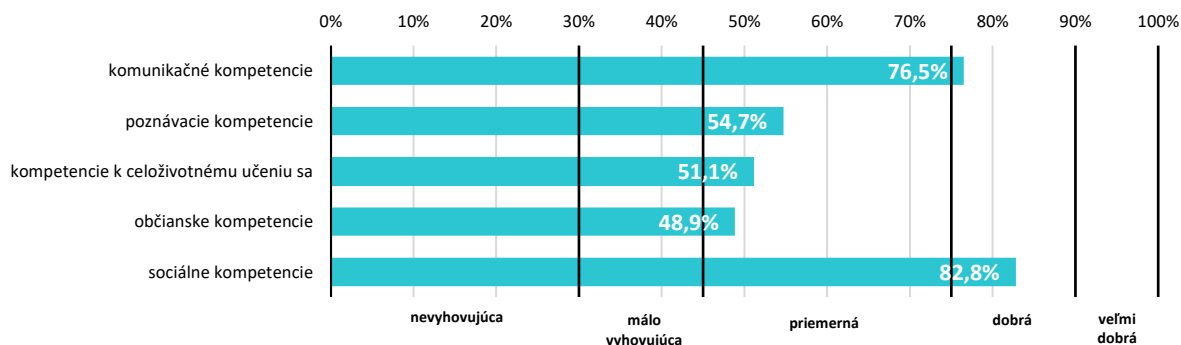
Pre rozvíjanie **občianskych kompetencií** žiakov nebol vytvorený dostatok priestoru a príležitostí (Graf 1 – 48,9 %). Ak im bol poskytnutý, prevažne pohotovo reagovali na aktuálnu situáciu a prezentovali svoje názory a hodnotové postoje. Zdôvodniť vyjadrený názor a podporiť ho vhodným argumentom dokázali len jednotlivci. Vyučujúce prispievali k vytváraniu podnetnej sociálnej atmosféry v triede, dbali na formovanie vzájomne pozitívnych vzťahov (žiak – žiak, učiteľ – žiak) a dodržiavanie dohodnutých pravidiel správania sa. Kladne to ovplyvnilo rozvíjanie **sociálnych kompetencií** žiakov (Graf 1 – 82,8 %), ktorí mali osvojené základy pre empatické vnímanie prejavov spolužiakov a uplatňovali ústretovú komunikáciu. Väčšina z nich sa správala kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám. Na všetkých sledovaných hodinách pracovali vo dvojiciach/skupinách, poznali a akceptovali dohodnuté pravidlá práce, spolupracovali. Výsledok spoločnej práce dokázali prezentovať, iba ojedinele preukázali primeranú schopnosť zdôvodnenia, argumentácie.

Vyučujúce na všetkých sledovaných hodinách zohľadňovali IVP žiakov rešpektovaním ich pracovného tempa i doplňujúcim výkladom, pozitívnu motiváciu poskytovali podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka. Počas vyučovacích hodín boli vhodne zvolené a zmysluplne využité materiálne prostriedky vyučovacieho procesu, informačno- komunikačné prostriedky (IKT) boli využité pri prezentácii nového učiva, nie však zmysluplne s ohľadom na prácu a výkon žiaka. Na 1 hodine v UO mohli žiaci priamo pracovať s IKT.

Vyučujúce motivovali žiakov v procese učenia sa a vhodne zvolenými formami a metódami podporovali ich aktivitu, autonómnosť a iniciatívnosť. Poznatky sprístupňovali zrozumiteľným spôsobom, v logickom slede a v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami. Vytvárali príležitosti na aplikovanie získaných vedomostí v konkrétnych situáciách. Využívali efektívne metódy a formy práce smerujúce k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov žiakov na úrovni analýzy a hodnotenia. Možnosť pracovať s tvorivými úlohami žiaci nedostali. Na všetkých hodinách vyučujúce uplatňovali slovné hodnotenie s cieľom motivovať a povzbudiť žiakov. Formatívne hodnotenie ani klasifikáciu v ŠO neuplatnili. Klasifikáciu použili na 3 hodinách v UO, na 2 hodinách ju zdôvodnili. Vyučujúce svojou autoritou prispievali k vytváraniu podnetnej sociálnej atmosféry triedy, viedli žiakov k tolerancii, k budovaniu si zdravého sebavedomia a k formovaniu vzájomne pozitívnych vzťahov.

Učenie sa žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra



Predmety teoretického všeobecného vzdelávania

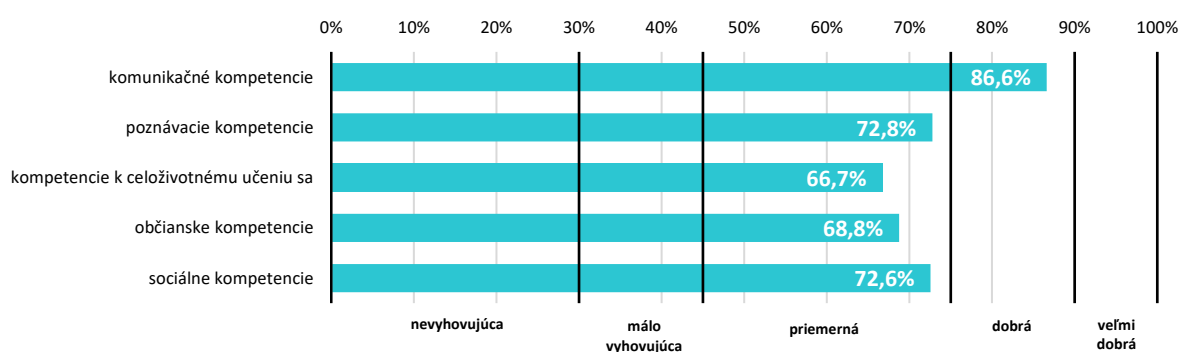
Počet hospitácií - 28, z toho anglický jazyk (ANJ) - 14, matematika (MAT) - 7, fyzika (FYZ) - 4 a občianska náuka (OBN) - 3

Učenie sa žiaka

Rozvíjanie komunikačných kompetencií bolo celkovo na **dobrej úrovni (86,6 %)**. Žiaci sa dokázali vyjadrovať plynule, ich prejav bol kultivovaný, slovnú zásobu (aj odbornú) využívali primerane veku. Na hodinách OBN sa venovali právnej a politologickej problematike, diskutovali o delbe štátnej moci a zameriavali sa na kompetencie súdov, prokuratúry a polície. Používali adekvátnu terminológiu z danej oblasti, na hodinách MAT to boli témy matematických výrazov, obvod, obsah mnohouholníkov, počítanie s mocninami a pod., na FYZ pri vyučovaných témach výkon, práca, energia, ich fyzikálne jednotky, či pri téme optické zobrazovanie, guľové a rovinné zrkadlá. Na hodinách ANJ žiaci ŠO reagovali na otázky učiteľov spontánne, snažili sa odpovedať celými vetami (zdravý životný štýl, obchod a služby, prírodné katastrofy, práca a povolania), žiaci UO častejšie reagovali jednoslovnou alebo jednoduchšími vetami (formálny a neformálny telefonický rozhovor, trávenie voľného času, zdravé a nezdravé jedlo), v 1 triede UO mali niektorí žiaci tendenciu používať pri odpovediach slovenský jazyk, do anglického jazyka prešli až po výzve učiteľa. Na všetkých hodinách pracovali s printovými, elektronickými alebo audio textami, dokázali v nich vyhľadať potrebné informácie (na OBN čítali hlavne zákonníky, texty zákonov a ukážky z médií, na hodinách ANJ správne vkladali do textu chýbajúce vety). Na ANJ pri niektorých témach ako lov na líšku v Anglicku, internetové hry alebo sviatky v Austrálii žiaci po vzhliadnutí videa z internetu o danej téme uvažovali, snažili sa k nej zaujať stanovisko a vyjadriť svoj názor. **Rozvíjanie poznávacích kompetencií** bolo celkovo **na priemernej úrovni (72,8 %)**. Najviac boli zastúpené úlohy na aplikáciu a rozvoj porozumenia a zapamätania. Na ANJ žiaci ŠO aj UO prejavili primerané vedomosti z lexiky aj gramatiky a vedeli ich používať v ústnom i písomnom prejave, či už vo forme cvičení alebo tvorbe samostatného textu (želacie vety, používanie will na vyjadrenie ponuky alebo návrhu...), na FYZ dostali úlohy na aplikovanie vedomostí a zručností v praktických situáciách (výpočet výkonu stroja, mechanickej práce). V rámci rozvíjania vyšších myšlienkových procesov riešili žiaci úlohy na hodnotenie, analýzu a syntézu (viac boli zastúpené u žiakov ŠO, ktorí ich dokázali riešiť, u žiakov UO boli tieto schopnosti priemerné). Žiaci na ANJ analyzovali a hodnotili napr. výhody a nevýhody nakupovania na internete a v kamenných obchodoch, platby za tovar v hotovosti alebo kreditnou kartou, na hodinách MAT väčšinou dokázali urobiť rozbor úloh, na FYZ vedeli vyvodiť závery zo získaných údajov (vlastnosti obrazu pri téme geometrická optika). Veľa

priestoru na hodnotenie dostali aj na hodinách OBN. Aktivity na rozvíjanie tvorivosti boli na vyučovacích hodinách prítomné najmenej (napísanie novinovej správy o počasí na ANJ, vyjadrenie názorov na preberané témy na OBN a ANJ, na FYZ prichádzali s nápadmi a postupmi na riešenie problému), u žiakov UO aktivity na rozvoj tvorivosti absentovali takmer úplne. **Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu** bolo celkovo **na priemernej úrovni (66,7 %)**. Žiaci boli v priebehu vyučovania aktívni, rozvíjali si kritické myslenie, práca s chybou bola v ŠO prítomná len na polovici sledovaných hodín, v UO žiaci chyby identifikovať nevedeli, svoje odpovede vedeli skorigovať len s pomocou učiteľov. Jednou z najslabších stránok vyučovacieho procesu bolo hodnotenie vlastných učebných výkonov (v ŠO prítomné na polovici sledovaných hodín). Výnimkou boli hodiny MAT a FYZ, kde žiaci realizovali hodnotenie vlastných výkonov tromi druhmi farebne odlišených smajlíkov, ktorými vedeli efektívne označiť svoje pocity z vlastného výkonu za časť hodiny i za celú vyučovaciu hodinu. Hodnotenie výkonov spolužiakov však absentovalo takmer úplne. Na hodnotenie učiteľov reagovali žiaci pozitívne. **Rozvíjanie občianskych kompetencií** bolo celkovo **na priemernej úrovni (66,8 %)**. Žiaci dokázali vyjadriť svoj názor (na hodinách ANJ v ŠO na témy zdravého životného štýlu, prevencie, prírodných katastrof, práce a povolání, obchodu a služieb, v UO na témy zdravého stravovania, trávenia voľného času, obľúbenosti vyučovacích predmetov, znakov formálneho a neformálneho telefonického rozhovoru), častokrát najmä na OBN uvádzali príklady z bežného života a svojich osobných skúseností. Na hodinách MAT boli občianske kompetencie žiakov rozvíjané najmenej, príčinou mohli byť abstraktnejšie témy preberané na hodine, napr. úpravy matematických výrazov. Žiaci však mali problémy s odbornou argumentáciou. **Rozvíjanie sociálnych kompetencií** bolo celkovo **na priemernej úrovni (72,6 %)**. Žiaci na všetkých hodinách vedeli efektívne komunikovať s učiteľmi aj medzi sebou navzájom, dokázali sa počúvať a empaticky reagovať na podnety, čím prispievali k vytváraniu pozitívnej pracovnej klímy na hodine. Pri práci v dvojiciach alebo skupinách vedeli vzájomne kooperovať, no na 60 % hodín nedostali možnosť prezentovať výsledky spoločnej práce.

Graf 2 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Učitelia v úvode vyučovacej hodiny jasne stanovili vyučovacie ciele, ktoré v priebehu vyučovania priebežne overovali. Vytvárali podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka, pri žiakoch so ŠVVP uplatňovali individuálny prístup, poskytovali im viac času na splnenie úloh, podľa potreby im opätovne vysvetlili učivo. Využívali materiálne prostriedky vyučovacieho procesu (učebnice, pracovné zošity, vlastné pracovné listy, video a audio nahrávky, prezentácie, videá z internetu, kalkulačky). IKT však využili len na menej ako polovici sledovaných hodín (na MAT boli využité na 2 hodinách vrátane interaktívnych cvičení, ktoré žiaci vyplňovali

na učiteľskom notebooku, pri tejto činnosti mohli využiť aj internetovú aplikáciu vo svojom smartfóne). Na vyučovacích hodinách učitelia uplatňovali efektívne stratégie vyučovania (na MAT žiakom sprístupňovali preberané učivo aj cez EduPage), žiakov motivovali v procese učenia k čo najlepším výkonom, učivo vysvetľovali v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami, kládli žiakom problémové otázky, na hodinách FYZ uplatňovali brainstorming. Učitelia zadávali žiakom úlohy na rozvíjanie kritického myslenia, porozumenia a zapamätania, vytvárali im príležitosti na aplikovanie získaných vedomostí. Žiaci riešili úlohy na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia, analýzy a syntézy, menej úloh távali na rozvíjanie tvorivosti. Učitelia počas vyučovacích hodín dbali na dodržiavanie dohodnutých pravidiel bezpečnosti, v triedach vytvárali pozitívnu a podnetnú pracovnú atmosféru, v ktorej sa žiaci mohli cítiť bezpečne a prirodzene. Učitelia brali ohľad na rozdiely a osobitosti žiakov, podporovali ich sebadôveru a poskytovali žiakom možnosť zažiť úspech. Žiakov hodnotili prevažne slovne, vhodne kombinovali chválu a kritiku, klasifikáciu uplatnili na niekoľkých sledovaných hodinách.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovní sledovaných vyučovacích predmetov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná
	anglický jazyk	dobrá
Matematika a práca s informáciami	Matematika	priemerná
Človek a príroda	Fyzika	priemerná
Človek a spoločnosť	občianska náuka	dobrá

Výrazné pozitíva

- individuálny prístup k žiakom so ŠVVP;
- pozitívna a podnetná pracovná atmosféra v triede.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie sebahodnotiacich schopností žiakov a schopností hodnotiť výkony spolužiakov;
- rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni tvorivosti;
- využívanie IKT vo vyučovacom procese.

Učenie sa žiakov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

TEORETICKÉ VYUČOVANIE – ODBORNÉ VZDELÁVANIE

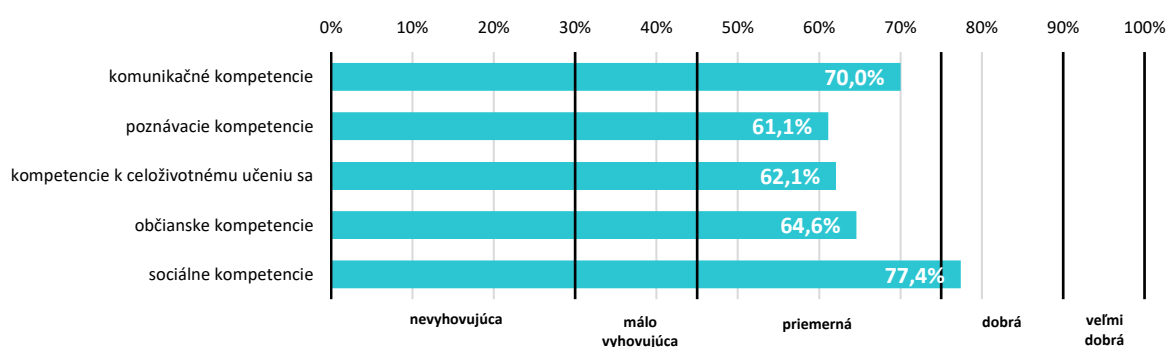
V skupine odborov 23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I,II – (ŠO): 2411 K mechanik nastavovač; 2413 K mechanik strojov a zariadení; 2414 L 01 výroba; montáž a oprava strojov, prístrojov a zariadení. (UO): 2433 H obrábač kovov; 2466 H 01 opravár stroje a zariadenia a 2477 F strojárská výroba bolo realizovaných spolu 15 hospitácií na 16 hodinách v odborných predmetoch – strojárská technológia (STT), technológia (TEC), technické kreslenie (TCK), strojnictvo (STN), stroje a zariadenia (STZ), programovanie (PCM).

Učenie sa žiaka

Komunikačné kompetencie žiakov (Graf 3a – 70 %) boli vhodne rozvíjané, prejav žiakov bol na väčšine hodín kultivovaný, vyjadrovali sa primerane veku, využívali adekvátnu odbornú terminológiu, ak nie boli učiteľmi upozorňovaní na správnosť odborných výrazov. Nedostatk

bola plynulosť vyjadrovania žiakov najmä v učebných odboroch STT, TEC, STN kde žiaci odpovedali jednoslovné alebo sa vyjadrovali len pomocou krátkych nerozvitých viet. Žiaci pracovali s textami, čítali výkresy, vyhľadávali informácie a údaje zo strojníckych tabuliek, z internetu, následne prepájali súvislosti. **Rozvíjanie poznávacích kompetencií** (Graf 3a – 61,1 %) si žiaci rozvíjali riešením úloh na rozvoj zapamätania a porozumenia, riešili aplikačné úlohy, vedeli použiť osvojené vedomosti v konkrétnej situácii (technologický postup vŕtania diery, ohýbanie, tvárnenie, druhy zvarov), prepájali teoretické vedomosti s praktickými zručnosťami. Dokázali urobiť rozbor jednotlivých technológií, riešili úlohy na analýzu a syntézu. Vedeli vysvetliť princíp hydraulického mechanizmu, činnosť čerpadla, postup vŕtania a zahlbovania valcovej diery. Na dvoch tretinách hodín vedeli zhodnotiť a určiť závery zo získaných údajov. Minimálne sa riešili úlohy na rozvíjanie tvorivosti. V procese učenia sa boli žiaci aktívne motivovaní, väčšinou dostali príležitosť kriticky myslieť, čím bolo vhodné zabezpečené **rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (Graf 3a – 62,1 %), ale nedostatkom bolo, že žiaci si nedokázali uvedomiť chybu, identifikovať jej príčinu, správne si chybu opraviť vedeli len na viac ako polovici sledovaných hodín. Výrazné rezervy sa vyskytli i v oblasti sebahodnotenia učebného výkonu žiakov, nevedeli alebo nedostali príležitosť hodnotiť výkon spolužiakov ani vyučovací proces. Žiaci mali možnosť vyjadriť svoje názory, postoje, dokázali vyjadriť svoj názor na preberanú problematiku, na väčšine hodín vedeli zdôvodniť svoje stanovisko, medzi sebou sa počúvali, v diskusii sa rešpektovali, čím i **rozvíjali občianske kompetencie** (Graf 3a – 64,6 %). Vhodná interakcia učiteľ – žiak, žiak – žiak bola na hodinách viditeľná, väčšinou žiaci vedeli odpovedať na kladené otázky preberaných tém, tým bolo **zabezpečené rozvíjanie ich sociálnych kompetencií** (Graf 3a – 77,4 %). Žiaci na všetkých sledovaných hodinách prispievali svojim správaním k priaznivej triednej atmosfére, akceptovali stanovené pravidlá, boli disciplinovaní. Na viac ako polovici hodín pracovali v skupinách, vo dvojiciach, navzájom vedeli kooperovať v skupine, výsledok svojej práce vedeli prezentovať. Z hospitácií vyplynulo, že žiaci sa potrebovali zlepšiť v argumentácii a objektívnom zdôvodňovaní výsledkov ich činnosti.

Graf 3a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v skupine odborov 23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba I, II v teoretickom odbornom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Učitelia stanovili výchovno-vzdelávacie zrozumiteľné ciele vyučovacích hodín, ktoré boli orientované na výkon žiaka, na požadovanú zmenu vo vedomostiach, zručnostiach, postojoch žiaka. Na väčšine hodín si priebežne overovali ich plnenie. Učitelia podporovali podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka, v prípade potreby poskytli opätovný výklad slabším žiakom alebo žiakom so ZZ. Na hodinách učitelia vhodne účelne využívali učebné pomôcky, IKT prostriedky, tabuľky, prezentácie, pracovné listy. Učitelia uplatňovali efektívne stratégie

vyučovania, aktívne žiakov motivovali ku učeniu sa. Učivo na sledovaných hodinách bolo sprístupňované v logickom slede, od jednoduchého k zložitému, pre žiakov zaujímavým a zrozumiteľným spôsobom, najmä formou dialógu, ktorý vytváral príležitosti na aplikovanie vedomostí a zároveň rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov, ktoré u žiakov rozvíjali najmä na úrovni analýzy, menej na úrovni hodnotenia a nedostatočne na úrovni tvorivosti. Učitelia vytvorili optimálne podmienky pre všetkých žiakov v triedach, dbali na dodržiavanie pravidiel, disciplíny, všetci vyučujúci uplatňovali výchovno-vzdelávacie intervencie podporujúce pozitívne vzťahy, spoluprácu a toleranciu. Hodiny mali pokojnú pracovnú atmosféru poskytujúcu žiakom zažiť úspech. Najslabšou stránkou vyučovania učiteľov bolo uplatňovanie hodnotenia a hodnotiacich zručností. Klasifikácia známku/slovné hodnotenie boli uplatnené na dvoch tretinách hodín, ale učitelia sa málo venovali zdôvodneniu kvality výkonu žiakov.

Učenie sa žiakov v predmetoch teoretického odborného vzdelávania v skupine odborov 23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I,II bolo na priemernej úrovni.

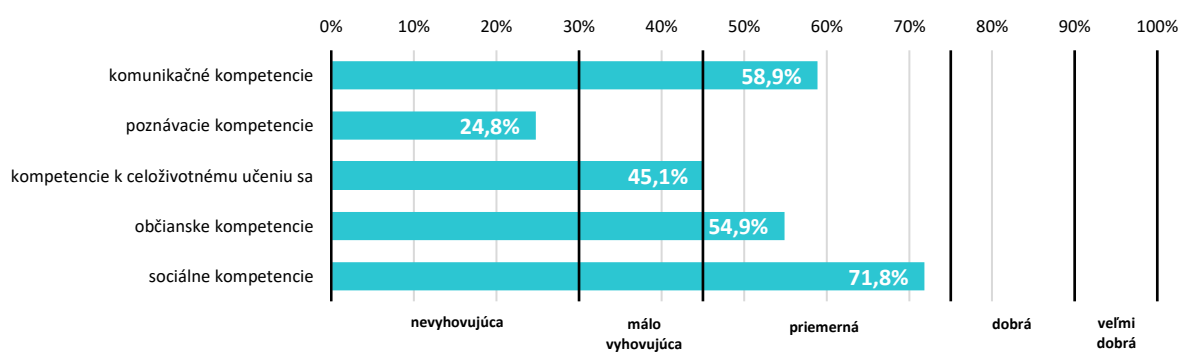
V skupine odborov 26 Elektrotechnika - (ŠO): 2697 K mechanik elektrotechnik a 2682 K mechanik počítačových sietí a (UO): 2683 H 11 elektromechanik – silnoprúdová technika bolo realizovaných spolu 9 hospitácií na 9 hodinách v odborných predmetoch elektrotechnika (ELK), elektronika (ELE), elektrické stroje a prístroje (ESP), elektrotechnické merania (ELM), odborná spôsobilosť (ODS) a riadiace systémy (RIS).

Učenie sa žiaka

Na viacerých vyučovacích hodinách absentovalo stanovenie výchovno-vzdelávacích cieľov vyučovania, alebo ciele neboli orientované na zdokonalenie výkonov žiakov, čo malo negatívny dopad na overovanie ich splnení v závere vyučovacích hodín. Preberané témy odborných predmetov boli v súlade s UO. Žiaci končiacich ročníkov disponovali primeranými **komunikačnými kompetenciami** (Graf 3b – 58,9 %), väčšinou dokázali vyjadriť informácie plynulo, vecne, v logickom slede, uplatňovali odbornú terminológiu súvisiacu s preberanými témami v predmetoch RIS, ODS. Smerovali k efektívnej spolupráci medzi sebou navzájom aj medzi žiakom a učiteľom. V nižších ročníkoch najmä v učebných odboroch boli komunikačné zručnosti žiakov málo rozvinuté, prevládali jednoslovné odpovede, reagovali len pri frontálnom opakovaní učiva z predchádzajúcich hodín. Prejav žiakov bol kultivovaný. Učitelia podporovali komunikačné zručnosti žiakov častým kladením otázok na porozumenie, zapamätanie, praktické skúsenosti a oslovovali všetkých žiakov. Práca žiakov s textom bola orientovaná na porozumenie nesúvislých textov (schémy zapojenia, časové priebehy, vzorce), reprodukovanie informácií. Menej často pracovali so súvislým printovým alebo elektronickým textom (odborné prezentácie pripravené učiteľom), žiaci prevažne nedokázali samostatne vyhľadať informácie, analyzovať ich, zaujať stanovisko. Ak aj žiaci mali učebnice, nevyužívali ich, alebo neefektívne reprodukovali učivo. Na dvoch hodinách (ESP, ELK I.C) žiaci vôbec nedostali príležitosť pracovať s textom. Samostatne spracúvať informácie prostredníctvom počítačových aplikácií žiakom nebolo umožnené z dôvodu, že vyučovanie hospitovaných predmetov neprebiehala v odborných učebniciach. Výrazné zlepšenie si vyžaduje oblasť **poznávacích kompetencií žiakov** (Graf 3b – 24,8 %). Na všetkých hodinách žiaci riešili úlohy na rozvoj zapamätania a porozumenia, vedeli vysvetliť vlastnými slovami preberané učivo, vedeli používať osvojené vedomosti, ktoré čerpali z odborného výcviku, z praxe. V učebnom odbore mali pri riešení príkladov problémy s matematickým aparátom (úpravy vzorcov, premeny jednotiek). Učitelia odborných predmetov (RIS, ODS, ELE) často prispievali k rozvoju poznávacích kompetencií žiakov vhodne zvolenými príkladmi a skúsenosťami z praxe. Rozvíjanie kognitívnych zručností bolo do značnej miery ovplyvnené absenciou konkrétnych

učebných pomôcok, materiálnych prostriedkov, meracích prístrojov, ktoré by u žiakov posilnili predstavivosť, tvorivosť a vlastné návrhy. Ak žiaci mali možnosť využiť názorné učebné pomôcky, dokázali analyzovať vlastnosti materiálov, silových káblov, istiacich prvkov, vedeli ich správne porovnať, navrhnuť spôsob ich použitia. Úlohy a činnosti rozvíjajúce vyššie myšlienkové procesy neboli učiteľmi vôbec zadávané, u žiakov nebolo podporované tvorivé, kritické myslenie, schopnosť riešiť problémy, argumentovať. Pri **rozvíjaní kompetencií k celoživotnému učeniu** (Graf 3b - 45,1 %) boli žiaci na hodinách boli v procese učenia sa aktívni, s učiteľmi a so spolužiakmi si vymieňali skúsenosti. Sporadicky si pri riešení úloh uvedomili chybu, upozornili na ňu, hľadali riešenie na opravu. Len ojedinele vedeli zhodnotiť vlastné výkony, argumentovať, výkony spolužiakov nevedeli posúdiť objektívne. Žiaci väčšinou vedeli prezentovať svoje názory vzhľadom na vyučovací predmet, vyjadriť svoje hodnotové postoje súvisiace s preberaným učivom (šetrenie elektrickou energiou pri prenose, ochrana života a zdravia, ochrana životného prostredia). V rámci **rozvíjania občianskych kompetencií** (Graf 3b - 54,9 %) rešpektovali názory iných, svoje stanovisko však nevedeli zdôvodniť. Kooperatívne vyučovanie bolo nedostatočne rozvíjané, vyučujúci nevhodne zvolenou stratégiou vyučovania nepodporovali **rozvoj sociálnych kompetencií** žiakov (Graf 3b - 71,8 %). Na väčšine hodín im nebolo umožnené pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách a následne ani prezentovať výsledky činnosti.

Graf 3b Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v skupine odborov 26 Elektrotechnika v teoretickom odbornom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Spoločným pozitívnym znakom vyučovania učiteľmi bolo, že na hodinách dbali na dodržiavanie stanovených pravidiel správania, uplatňovali výchovno-vzdelávacie činnosti podporujúce pozitívne vzťahy a sociálnu klímu v triede, vytvárali atmosféru istoty a prostredia, v ktorom boli žiaci rešpektovaní. Na tvorbe priaznivej triednej klímy sa svojim správaním spolupodieľali aj žiaci. Vyučujúci rešpektovali individuálne možnosti a schopnosti žiakov. Rezervy sa vyskytli v hodnotení žiakov, klasifikáciu so zdôvodnením hodnotenia žiaka uplatnila na hodinách tretina učiteľov. Sebahodnotiacim procesom sa vyučujúci dostatočne nevenovali, nepodporovali ich.

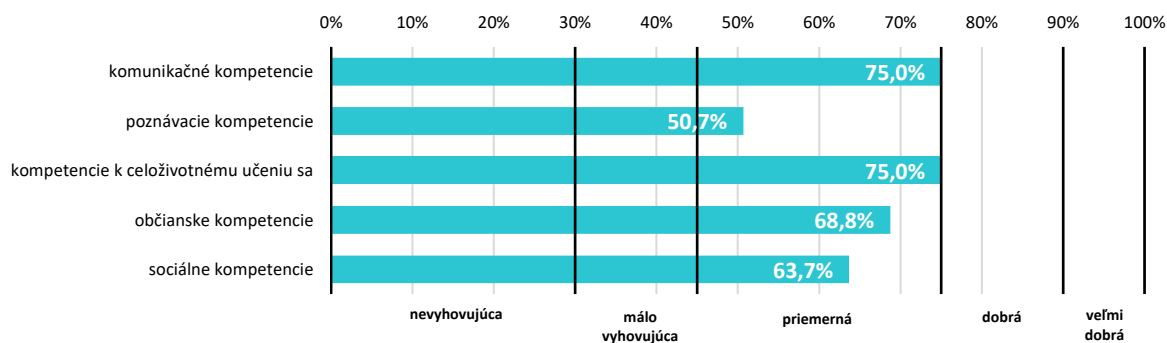
Učenie sa žiakov v predmetoch teoretického odborného vzdelávania v skupine odborov 26 Elektrotechnika bolo na priemernej úrovni.

Skupina odborov 34 Polygrafia a médiá – (ŠO): 3447 K grafik digitálnych médií SDV boli realizované spolu 3 hospitácie na 3 hodinách v odborných predmetoch – technické kreslenie (TKK), spracovanie obrazu a textu (SOX), elektronické publikovanie (EPU), technické zariadenia (TZR).

Učenie sa žiaka

Komunikačné zručnosti žiakov na väčšine sledovaných hodín (Graf 4 - 75 %) boli rozvíjané efektívne. Žiaci sa pri odpovediach vyjadrovali spisovne a kultivovane, dokázali odpovedať na kladené otázky učiteliek, niekedy odpovedali iba jednoslovné, odpovede žiakov boli však zväčša ucelené a odborne terminologicky správne. Nové informácie nadobúdali aj prostredníctvom internetu. Na jednej vyučovacej hodine mali možnosť získané vedomosti aplikovať pri práci s pracovnými listami. Nedostatky sa vyskytli na jednej vyučovacej hodine, kedy žiaci nedostali príležitosť vyhľadávať informácie z textu a dostupných elektronických zdrojov. V rámci rozvoja **poznávacích kompetencií** (Graf 4 – 50,7 %) žiaci vedeli riešiť úlohy na zapamätanie, porozumenie, pri ktorých využívali vedomosti získané z predchádzajúcich hodín a dokázali ich aplikovať ich pri tvorbe hypertextových odkazov. Z úloh na aplikáciu vedeli urobiť rozbor webstránky na jednotlivé menšie celky a s každým celkom samostatne pracovať (EPU). Vyššie myšlienkové procesy zamerané na hodnotenie a tvorivosť absentovali, žiaci nevedeli navrhnúť žiadne ďalšie riešenia zadaných úloh. Rozvoj **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** žiakov (Graf 4 – 75 %) mal pri tretine vyučovacích hodín rezervy v oblasti sebahodnotenia žiakov, hodnotenia výkonov spolužiakov nebolo realizované na žiadnej vyučovacej hodine. Žiaci boli na väčšine sledovaných hodín aktívni, preberali zodpovednosť za svoju prácu. **Občianske kompetencie** (Graf 4– 68,8 %) boli rozvíjané primerane. Žiaci svoje názory a hodnotové postoje k preberanej téme vedeli prezentovať na väčšine hodín. **Pri rozvíjaní sociálnych kompetencií** (Graf 4– 63,7 %) žiaci uplatňovali efektívnu komunikáciu s učiteľom a medzi sebou, spolupracovali vo dvojiciach a v skupinách. Spoločne prispievali k vytváraniu priaznivej triednej klímy. V niektorých prípadoch nevedeli alebo nedostali príležitosť na objektívne posúdenie a prezentáciu svojej práce. Niektorí žiaci mali problém s komunikáciou.

Graf 4 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v skupine odborov 34 Polygrafia a médiá v teoretickom odbornom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Učitelia na všetkých sledovaných hodinách jasne a zrozumiteľne stanovili ciele vyučovacích hodín, absentovalo však ich priebežne overovanie kladením otázok. Pre vzdelávanie všetkých žiakov (vrátane žiakov so ŠVVP) boli vytvorené vhodné inkluzívne podmienky. Učitelia žiakom počas vyučovania sprostredkovali poznatky v súlade s aktuálnym vedeckým poznáním z oblasti výučby študijného odboru. Pri výučbe využívali pripravené pracovné listy. IKT na vyučovaní slúžilo na prácu žiakov a na prezentáciu nového učiva, ktoré vyučujúci sprístupňovali zrozumiteľným spôsobom. Snažili sa uplatňovať efektívne stratégie vyučovania, ale rozvíjať kritické myslenie žiakov sa im nepodarilo v oblasti tvorivosti. Učitelia svojim

prístupom, vytvoreným pracovným prostredím podporovali a vytvárali príjemnú pracovnú atmosféru. Pri hodnotení neuplatňovali formatívne hodnotenie, klasifikáciu so zdôvodnením hodnotenia žiaka uplatnili na tretine hodín.

Učenie sa žiakov v predmetoch teoretického odborného vzdelávania v skupine odborov 34 Polygrafia a médiá bolo na priemernej úrovni.

Tabuľka 2 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov teoretického odborného vzdelávania v skupine študijného odboru

Kód/Skupina odboru	Úroveň
23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba I, II	priemerná
26 Elektrotechnika	priemerná
34 Polygrafia a médiá	priemerná

Učenie sa žiakov v teoretickom odbornom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vytváranie inkluzívnych podmienok pre vzdelávanie všetkých žiakov (žiakov so ZZ).

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie poznávacích kompetencií v skupine 26 elektrotechnických odborov teoretického vyučovania;
- využívanie odborných učební v skupine 26 elektrotechnických odborov na teoretickom vyučovaní;
- rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti;
- rozvíjanie kompetencií k celoživotnému vzdelávaniu vytváraním príležitostí na rozvíjanie sebahodnotiacich zručností žiakov.

PRAKTICKÁ PRÍPRAVA

PRAKTICKÁ PRÍPRAVA

Skupina odborov 23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I,II – boli realizované 3 hospitácie na 16 hodinách v skupinovej forme – praktické cvičenia (ŠO): 2413 K mechanik strojov a zariadení – technické merania (TIC) a odborný výcvik (OVY) v (ŠO): 2411 K mechanik nastavovač a v (UO): 2433 H obrábač kovov.

Učenie sa žiaka

Pracovné a praktické návyky a zručnosti žiakov sa na sledovaných hodinách Ovy v študijnom i učebnom odbore a na praktických cvičeniach rozvíjali v zmysle príslušných vedomostí a zručností stanovených v učebných osnovách predmetov a v profile absolventa v Školskom vzdelávacom programe (ŠkVP). Žiaci získavali kvalitné vedomosti a zručnosti, poznali pracovné techniky (sústruženia, brúsenia, merania), dodržiavali technologickú, pracovnú disciplínu pri práci s nástrojmi, strojmi a meradlami. Väčšina žiakov vedela aplikovať pri sústružení, brúsení a meraní pracovné postupy, vedela čítať výkresy v súlade s platnými normami. Žiaci

dokázali integrovať teoretické poznatky a získavané pracovné zručnosti v bezprostrednom kontakte s majstrom odborného výcviku (MOV). Počas pracovných činností pracovali zodpovedne, výrobok (súbornú prácu) dokončili v stanovenom čase. Vedeli vykonať kontrolu rozmerov, tvaru, funkčnosti. Pri praktických činnostiach nebolo potrebné využiť IKT prostriedky. Dodržiavali pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia a životného prostredia, používali ochranné prostriedky a pracovné pomôcky.

Z hospitácii vyplynulo, že na hodinách praktického vyučovania bolo **rozvíjané tvorivé myslenie žiakov**. Väčšina žiakov vedela využívať základné vedomosti a zručnosti v prepojení s teoretickými poznatkami získanými na teoretickom vyučovaní, mnohé zadania a úlohy riešili na základe svojich skúseností, pri praktických činnostiach používali i zložitejšie postupy a techniky. Žiaci boli väčšinou samostatní, originálni, vedeli uplatniť nadobudnuté zručnosti. **Rozvíjanie sociálnych kompetencií** žiakov bolo kvalitne zabezpečené dodržiavaním dohodnutých pravidiel. Žiaci a MOV medzi sebou ústretovo komunikovali. Žiaci sa nebáli opýtať, ak vznikol problém (zlomenie nástroja, drsný povrch, nastavenie brúsky). Za vlastné konanie preberali osobnú zodpovednosť, aktívne prispievali k vytváraniu priaznivej klímy. V prípade potreby medzi sebou ústretovo komunikovali, vedeli si navzájom poradiť. V závere OVY dostali žiaci príležitosť na zhodnotenie svojho výkonu i výkonu spolužiakov, čím bolo zabezpečené **rozvíjanie k celoživotnému učeniu sa**. Väčšina žiakov vedela zhodnotiť svoj výkon, prijali i hodnotenie od rovesníkov, kritiku od MOV akceptovali, prijali ich radu, väčšinou následne svoje konanie korigovali podľa pripomienok MOV.

Vyučovanie učiteľom

MOV vytvorením pozitívnej atmosféry rozvíjali poznávacie, sociálne, komunikačné kompetencie žiakov. Svojim prístupom k žiakom zabezpečili a rozvíjali kvalitné praktické návyky a zručnosti pri jednotlivých činnostiach na OVY (sústruženie, brúsenie, meranie). V úvode OVY žiakov vhodne pozitívne motivovali, aktívne ich zapojili do vzdelávacieho vyučovacieho procesu. Výchovno-vzdelávacie ciele hodín boli v súlade s učebnými osnovami. Vzdelávacie potreby žiakov zohľadňovali, optimalizovali učebnú záťaž s ohľadom na rozdielne zručnosti a individuálne schopnosti jednotlivých žiakov v skupine. Zadávali rôzne úlohy s rozdielnou náročnosťou, ak bolo potrebné poskytli i názornú ukážku. Zabezpečili žiakom optimálne podmienky. Pripravili žiakom nástroje, stroje, materiál v dostatočnom množstve a kvalite. Prostredie dielní, v ktorom vykonávali praktickú činnosť malo podstatné znaky reálneho prostredia budúceho povolania žiakov. Na hodinách boli primerane uplatnené efektívne stratégie vyučovania, využívali metódy formy smerujúce k aktívnemu tvorivému učeniu sa žiaka, umožnili žiakom slobodnú voľbu pri plánovaní vlastných postupov. MOV uplatnili formatívne hodnotenie, optimálne kombinovali chválu a kritiku, súborná práca žiakov bola ohodnotená podľa vopred stanovených pravidiel, čo malo pozitívny vplyv aj na atmosféru na všetkých hodinách praktického vyučovania. Príjemná, pohodová atmosféra vyučovacieho procesu zabezpečovala pocit istoty a psychického bezpečia pre všetkých žiakov.

V skupine odborov 23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I,II bolo učenie sa žiakov v predmetoch praktického odborného vzdelávania na dobrej úrovni.

Skupina odborov 26 Elektrotechnika – bola realizovaná 1 hospitácia na 7 hodinách v skupinovej forme – odborný výcvik (OVY) v ŠO: 2682 K mechanik počítačových sietí.

Učenie sa žiaka

Praktické vyučovanie bolo realizované v priestoroch školských dielní, odborné činnosti žiakov 2. ročníka prebiehali v súlade s učebnými osnovami (montáž a demontáž čipov v LED technológii). Výrazne silnou stránkou OVV bolo **rozvíjanie pracovných návykov a zručností žiakov**. Pre oboznámenie sa so správnym technologickým postupom žiaci sledovali krátke inštruktážne video, MOV im poskytol doplňujúce informácie o montáži a demontáži LED posvietenia v obrazovke monitora. Žiaci postupne vo dvojiciach testovali funkčnosť LED pásov, vedeli identifikovať poruchový stav, dodržiavali technologickú a pracovnú disciplínu pri výmene chybných LED diód, pričom sa opierali o teoretické poznatky. Získali adekvátnu zručnosť pri repasovaní matičnej dosky, výrazne prejavili samostatnosť a zodpovednosť. Na pracovisku udržiavali poriadok, náradie a iné pomôcky ukladali na určené miesto, po skončení práce udržiavali materiálne prostriedky v poriadku, používali predpísaný pracovný odev. Pre efektívne využitie vyučovacieho času žiaci riešili viaceré doplnkové úlohy v modelovacom programe Tinkercad zamerané na **rozvoj technického tvorivého myslenia**. Žiaci podľa odbornej publikácie spracovávali projektové úlohy primeranej náročnosti, oboznamovali sa s funkciami programovacieho jazyka, s porozumením čítali schému zapojenia. Dokázali samostatne navrhnuť virtuálne zapojenie elektronického obvodu, porovnať parametre a vlastnosti použitých súčiastok, simulovať činnosť obvodu. Úzko spolupracovali s MOV, po kontrole správnosti zapojenia zrealizovali navrhnutý obvod v stavebnicovom systéme Arduino, čím si upevnili pracovné zručnosti v prepojení s teoretickými poznatkami. Pozitívny vplyv na **rozvoj sociálnych kompetencií** mala práca žiakov vo dvojiciach, keď preberali osobnú zodpovednosť nielen za vlastné konanie, ale aj spoluzodpovednosť za plnenie spoločných úloh, správnosť zapojenia a funkčnosť obvodu. Vzájomne kooperovali, pomáhali si, v prípade chybných simulácií hľadali chyby v programe, navrhovali správne riešenie. Pri kontrole žiaci prezentovali výsledky svojej činnosti, čiastočne vedeli zdôvodniť výsledok práce, vo verbálnom prejave väčšinou vedeli využiť odbornú terminológiu, menej argumentovali. Z dôvodu slabších komunikačných schopností prevažne nevedeli zhodnotiť svoj učebný výkon, svoje silné a slabé stránky. Na hodnotenie výkonov spolužiakov nedostali príležitosť, čo negatívne ovplyvnilo **rozvoj kompetencií k celoživotnému učeniu sa**. Od MOV vedeli pozitívne prijať kritiku svojho výkonu, ako aj prijať radu, aby ju následne využili pri práci.

Vyučovanie učiteľom

Počas odborného výcviku MOV sledoval plnenie stanovených cieľov a učebné výsledky každého žiaka, priebežne žiakov formatívne hodnotil, doplňujúci výklad a väčšiu pozornosť poskytol žiakovi so ŠVVP. MOV podporoval aktívne, tvorivé učenie sa žiakov, umožnil im priebežne vlastným tempom realizovať viaceré jednoduché projekty. V dostatočnom množstve a kvalite pripravil pre žiakov učebné pomôcky, náradie, nástroje, materiály, počítačovú techniku, stavebnice, dokumentáciu. Počas práce upozorňoval žiakov na dodržiavanie bezpečnostných predpisov pri spájkovaní, pri manipulácii s náradím a materiálmi, viedol ich k spracovaniu a dokončeniu úlohy v dohodnutej kvalite. Na pracovisku podporoval pozitívne vzťahy a atmosféru pokoja a istoty. Väčšiu pozornosť zo strany MOV si vyžaduje rozvoj komunikačných zručností žiakov a výraznejšie hodnotenie celého pracovného dňa v jeho závere.

Učenie sa žiakov v predmetoch praktického vzdelávania v skupine odborov 26 Elektrotechnika dobrej úrovni.

Skupina odborov 34 Polygrafia a médiá – bola realizovaná 1 hospitácia na 7 hodinách v skupinovej forme – odborný výcvik (OVV) v (ŠO): 3447 K grafik digitálnych médií.

Učenie sa žiaka

Žiaci na OVY efektívne **rozvíjali praktické návyky a zručnosti**, ktoré nadobudli počas vyučovacieho procesu (91,7 %). Pri riešení zadaných úloh na PC postupovali správne, dodržiavali odporúčané pracovné postupy a techniky. Počas realizácie zadanej témy pracovali v programoch NotePad a PSPad a neustále vykonávali kontrolu funkčnosti webstránky. Inú technickú dokumentáciu ani pracovné nástroje nepoužívali. Vo svojej práci preukazovali adekvátnu manuálnu zručnosť. Správali sa disciplinovane, dodržiavali základné bezpečnostné a hygienické požiadavky. Pracovali v bezprostrednom kontakte s MOV ktorý im bol pri práci neustále nápomocný. Na **rozvíjanie technického tvorivého myslenia žiakov** (80 %) malo vplyv prepojenie teoretických vedomostí s praktickými zručnosťami. Žiaci pri tvorbe webstránky vedeli navrhnúť pracovný postup a dokázali rozvíjať vlastnú tvorivosť. V zadanej téme zameranej na tvorbu webstránky vypracovávali najskôr jednoduchšie úlohy a následne prešli na zložitejšie úlohy pričom v zadaných úlohách dokázali nájsť logické súvislosti medzi jednotlivými prvkami webstránky. Pri **rozvíjaní sociálnych kompetencií** (89,3 %) na verbálnej aj neverbálnej úrovni žiaci preberali osobnú zodpovednosť za vlastné konanie, čím prispeli k vytváraniu priaznivej klímy na pracovisku. Komunikácia medzi žiakmi a MOV bola efektívna, žiaci dodržiavali dohodnuté pravidlá správania. Pri tvorbe zadania kooperovali vo dvojiciach alebo aj v skupinách, hlavne pri riešení problémov s funkčnosťou stránky. Žiaci vypracovanú zadanú úlohu odovzdali načas a následne ju prezentovali pred spolužiakmi, vo verbálnom prejave využili odbornú terminológiu. Pri **rozvíjaní kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (75 %) vedeli hodnotiť svoj vlastný učebný výkon, hodnotenie výsledkov práce spolužiakov absentovalo. Akceptovali hodnotenie svojho výkonu od MOV.

Vyučovanie učiteľom

Na sledovaných hodinách boli stanovené výchovno-vzdelávacie ciele, obsah učebnej témy bol v súlade s učebnými osnovami, plnenie stanovených cieľov bolo priebežne sledované. Počas vyučovacej hodiny boli zohľadňované vzdelávacie potreby všetkých žiakov vrátane žiakov so ŠVVP. Všetci žiaci mali zabezpečené rovnaké pracovné podmienky, vyučujúci rešpektovali ich učebné a pracovné tempo, nezadávali diferencované úlohy, ale zohľadňovali individuálne schopnosti žiakov. V prípade potreby počas práce na PC poskytol MOV doplňujúci výklad. IKT (dataproyektor a PC) potrebné pri výučbe odborného výcviku bolo vhodne využité. MOV pre všetkých žiakov pripravil dokumentáciu so zadaním, poznámkami, linkami a zaslal im ju prostredníctvom MS Teams. V procese učenia podporoval tvorivosť žiakov v zadanej téme. Na vyučovaní vytvoril pozitívnu pracovnú atmosféru a podporovali ich sebadôveru. Klasifikáciu prác žiakov na hodine neuplatnil.

Učenie sa žiakov v predmetoch praktického vzdelávania v skupine odborov 34 Polygrafia a médiá bolo na dobrej úrovni.

Tabuľka 3 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov praktického vzdelávania v skupine študijného/učebného odboru

Skupina odboru/technický/netechnický	Forma vyučovania	Úroveň
23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I,II	skupinová	dobrá
26 Elektrotechnika	skupinová	dobrá
34 Polygrafia a médiá	skupinová	dobrá

Učenie sa žiakov v praktickom odbornom vzdelávaní bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vytváranie inkluzívnych podmienok pre vzdelávanie všetkých žiakov (žiakov so ZZ);
- výrazné kvalitné rozvíjanie pracovných návykov a zručností zamerané na rozvíjanie technického tvorivého myslenia;
- podnetná atmosféra praktického vyučovania.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie sebahodnotiacich zručností žiakov.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program

Škola mala vypracované **školské vzdelávacie programy (ŠkVP)** ktoré boli v súlade s ustanoveniami školského zákona pre ŠO: (2411 K mechanik nastavovač, 2413 K mechanik strojov a zariadení, 2682 K mechanik počítačových sietí, 2697 K mechanik elektrotechnik, 3447 K grafik digitálnych médií, 2414 L 01 strojárstvo - výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení) a 2675 L 01 elektrotechnika – energetika) a pre UO: (2433 H obrábač kovov, 2683 H 11 elektromechanik - silnoprúdová technika, 2466 H 02 mechanik opravár - stroje a zariadenia a 2477F obrábanie kovov). Výchova a vzdelávanie sa realizovala podľa Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) pre skupinu odborov 23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I,II; 26 Elektrotechnika a 34 Polygrafia. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania deklarované v ŠkVP zodpovedali reálnym podmienkam a koncepcným zámerom školy. V každom ŠkVP bola zapracovaná charakteristika profilu absolventa a jeho kompetencie. Vypracované **učebné plány (UP)** školy pre jednotlivé ŠO a UO vychádzali z rámcových učebných plánov (RUP) v ŠVP pre stredné odborné vzdelávanie, umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými aktuálnym školským zákonom. Týždenný počet hodín v ročníkoch a za štúdium bol vo všetkých odboroch dodržaný. Súčasťou UP jednotlivých odborov boli poznámky, ktoré boli rozpracované na podmienky školy. Na základe požiadaviek zamestnávateľov po prerokovaní v príslušných predmetových komisiách, v pedagogickej rade a rade školy boli každoročne schválené zmeny vo všetkých ŠkVP. Predmetové komisie (PK) časovo zosúladi učebné osnovy odborných predmetov praktického i teoretického vyučovania, nastavili preraďovacie plány pre odbory zaradené do SDV. V preraďovacom pláne OVY jednotlivých odborov boli presne stanovené preraďovacie obdobia podľa učebných osnov jednotlivých ročníkov. Zamestnávatelia zaradení do SDV uzatvorili v zmysle platných predpisov so školou zmluvy o duálnom vzdelávaní pre všetky ŠO a UO. Predložené zmluvy obsahovali jednotlivé náležitosti v zmysle platných predpisov. Žiaci vzdelávajúci sa v SDV mali uzatvorené učebné zmluvy medzi zamestnávateľmi a ich zákonnými zástupcami, ktoré mali všetky náležitosti v zmysle platných predpisov. Po vydaní rozhodnutia o prijatí žiaka na štúdium na strednej škole v SDV zamestnávatelia vydali potvrdenia o uzatvorení učebnej zmluvy so žiakom po prijatí žiaka na štúdium, ktoré bolo súčasťou dokumentácie prijímacieho konania žiakov v SDV. **Učebné osnovy** vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov boli rozpracované najmenej v rozsahu hodín stanovenom učebným plánom. Súčasťou učebných plánov jednotlivých ŠO a UO boli spracované poznámky. **Disponibilné hodiny (DH)** boli prostriedkom modifikácie UP a boli použité v súlade s príslušnými ŠVP. V ŠO (2411 K mechanik nastavovač, 2413 K mechanik strojov a zariadení, 2682 K mechanik počítačových sietí, 2697 K mechanik elektrotechnik, 3447 K grafik digitálnych médií) slúžilo 13,5

DH na zvýšenie počtu hodín praktickej prípravy. V nadstavbovom ŠO (2414 L 01 strojárstvo - výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení a 2675 L 01 elektrotechnika – energetika) boli DH použité na posilnenie všeobecnovzdelávacích predmetov: ANJ - 1 DH, FYZ - 1 DH a MAT - 1 DH, v odbornom teoretickom vzdelávaní - 8 DH a v praktickej príprave - 2 DH. V UO 2477 F obrábanie kovov, bolo 6 DH využitých na posilnenie odborného teoretického vyučovania. V UO (2433 H obrábač kovov, 2466 H 02 mechanik opravár – stroje a zariadenia a 2683 H 11 elektromechanik - silnoprádová technika) bolo vo všeobecnom vzdelávaní v predmete MAT využitých 1,5 DH, 3 DH v odbornom teoretickom vzdelávaní a 4 DH pre praktickú prípravu.

Škola mala v ŠkVP uvedený rozsah a organizáciu kurzov, účelových cvičení a kurzu na ochranu života a zdravia v zmysle platných predpisov.

Škola v ŠkVP deklarovala podmienky prijímania žiakov so ŠVVP a úpravu podmienok vzhľadom na príslušný druh a stupeň ZZ žiakov. Všetky ŠkVP boli prerokované v pedagogickej rade, rade školy a s príslušnou stavovskou organizáciou Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou (SOPK) a konzultované s jednotlivými zamestnávateľmi v SDV, po prerokovaní boli zverejnené na verejne prístupnom mieste v škole a na webovom sídle školy.

Pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky (ministerstvo školstva) v súlade s platnými právnymi normami. Vnútorne predpisy a všetky zásadné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade. Triedne knihy, katalógové listy žiakov a žiacka knižka boli vedené ako elektronické dokumenty. Nedostatky sa vyskytli v katalógových listoch žiakov nadstavbového štúdia, kde neboli uvedené čísla rozhodnutí, na základe ktorých boli žiaci prijatí na štúdium. Vo viacerých katalógoch absentovali zápisy o ukončení plnenia povinnej školskej dochádzky. V predloženej dokumentácii z komisionálnych skúšok (rozdielové skúšky, opravné skúšky a pri individuálnom vzdelávaní) chýbalo písomné menovanie členov komisie.

Riaditeľ školy predložil Štátnej školskej inšpekcii (ŠŠI) vypracovaný **plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov** na školský rok 2023/2024, ktorý nadväzoval na ciele ŠkVP a vzdelávacie potreby jednotlivých pedagogických zamestnancov. Obsahoval situačnú analýzu pedagogických zamestnancov podľa kariérneho stupňa a pozície, prehľad prebiehajúceho a priebežne plánovaného vzdelávania na roky 2023 – 2024, ktoré sa zameriavalo na využívanie digitálnych zdrojov a nástrojov vo vyučovacom procese, tvorbu interaktívnych školiacich materiálov pre podporu vyučovania, myšlienkových máp, internetovej a informačnej bezpečnosti, nových trendov v tvorbe didaktických testov a úloh, tvorbu podporného učebného materiálu praktických úloh pre vyučovanie odborných predmetov. Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov na školský rok 2023/2024 bol prerokovaný v pedagogickej rade, odsúhlasený zástupcami zamestnancov a schválený zriaďovateľom. Z priameho pozorovania vyučovacích hodín členmi ŠŠI, z rozhovorov s riaditeľom školy a pedagogickými zamestnancami a z kontroly hospitačnej činnosti vedenia školy i vzájomných hospitácií učiteľov vyplynulo, že vzdelávanie zamestnancov malo pozitívny dopad na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Riaditeľ školy v rámci **výkonu štátnej správy v I. stupni** vydával rozhodnutia vrátane rozhodnutia o prijatí žiaka na štúdium v súlade s platnými právnymi predpismi. Predložená dokumentácia prijímacích skúšok, maturitných skúšok (MS) a záverečných skúšok (ZS) bola bez zistených nedostatkov. Škola mala jednu žiačku, ktorej riaditeľ školy povolil individuálne vzdelávanie podľa vypracovaného individuálneho vzdelávacieho plánu, žiakov ktorí by sa vzdelávali mimo územia Slovenskej republiky, škola nemala.

V škole pracovalo **8 predmetových komisií (PK)**, ktoré boli zriadené s cieľom zvyšovania metodologickej úrovne vyučovania jednotlivých predmetov. Na teoretickom vyučovaní pracovali

4 PK a na praktickom vyučovaní pracovali predmetové komisie. PK sa na svojich pravidelných zasadnutiach venovali koordinácii medzi teoretickým a praktickým vyučovaním, prehodnocovaniu ŠkVP, vypracovaniu nových ŠkVP odborov, v ktorých bude overovaný SDV a vyhodnocovaniu študijných výsledkov žiakov, diskutovali o výchovno-vzdelávacích problémoch žiakov a väčšinou prijímali opatrenia na ich zlepšenie. Okrem PK elektrotechnických predmetov, kde menší priestor bol venovaný analýze dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov a prijímaniu konkrétnych opatrení v prípade slabo prospievajúcich žiakov. PK sa zaoberali prípravou prijímacích skúšok a maturitných zadaní, stredoškolskej odbornej činnosti (SOČ), prípravou žiakov na rôzne súťaže: ZENIT v strojárstve, ZENIT v elektronike, ZENIT v programovaní a ďalších súťaží odborných vedomostí a praktických zručností. Pre zabezpečenie kontaktu s reálnou praxou PK zabezpečovali účasť na odborných výstavách a exkurziách. PK humanitných predmetov sa venovala príprave na vydávanie školského časopisu Omega S, návštevám divadelných predstavení a úlohám spojených s prevádzkou školskej knižnice. PK odborných teoretických a praktických predmetov venovali veľkú pozornosť modernizácii odborných učební a dielní odborného výcviku. Medzi prioritné úlohy v odborných PK na teoretickom a praktickom vyučovaní patrilo prehodnotenie ŠkVP, učebných osnov – napr. v odbore mechanik elektrotechnik a mechanik počítačových sietí, v ktorých v aktuálnom školskom roku boli podľa požiadaviek zamestnávateľov upravené UP a učebné osnovy odborných predmetov. Na tejto úlohe úzko spolupracovali učitelia všetkých odborných predmetov s MOV a jednotlivými zamestnávateľmi, ktorí boli prizývaní aj na stretnutia PK.

Škola dodržiavala nastavený **vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov**, ktorý mal definované spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia, žiaci s ním boli preukázateľne oboznámení, čo potvrdili svojim podpisom. Zákonní zástupcovia žiaka boli v prípade zhoršenia jeho prospechu a správania informovaní triednymi učiteľmi a boli prijaté opatrenia na nápravu (doučovanie, konzultácie...) Škola mala nastavený vnútorný systém hodnotenia pedagogických zamestnancov. Ten sa zameriaval na správne vedenie triednych kníh, katalógov, výkazov a ostatnej pedagogickej dokumentácie, dodržiavanie a využívanie pracovného času, včasné nástupy na vyučovanie a dozory, organizačné zabezpečenie školských akcií, plnenie povinností pedagogického zamestnanca, stav odučených tém, hospitačnú činnosť. V školskom roku 2022/2023 bolo vykonaných 21 hospitácií, v aktuálnom školskom roku 2023/2024 boli realizované 4 hospitácie. Hospitačná činnosť bola pravidelne vyhodnocovaná, boli prijaté opatrenia na zlepšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, ich plnenie bolo čiastočne kontrolované.

Riaditeľ školy spolu s ostatnými členmi vedenia považoval **sebahodnotenie školy** za účinný nástroj zvyšovania kvality školských procesov a za silnú stránku pre realizáciu rozvoja školy. Predložené dokumenty dokladovali stanovenie cieľov, kritérií a indikátorov kvalitnej školy, časový plán sebahodnotenia a nástroje merania. Škola bola zapojená do akčného plánu Peer Review, metódy vzájomného hodnotenia, ktorá bola zameraná na hodnotenie kvality školy a procesov učenia sa a vyučovania, vrátane kvality odborného vzdelávania a prípravy. Jej cieľom bolo zvýšiť úroveň kvality, pričom využívala sebahodnotenie a hodnotenie skupinou hodnotiteľov. Škola sa zamerala na dôsledné plnenie ŠkVP a učebných osnov, na motivovanie žiakov pomocou zapájania sa do odborných súťaží, na rozširovanie didaktickej techniky a databázy názorných pomôcok a na monitorovanie a vyhodnocovanie kvality výchovy a vzdelávania, ktoré realizovala na zasadnutiach PK, pracovných poradách, pedagogických radách, klasifikačných poradách, stretnutiach so zamestnávateľmi, triednických hodinách, schôdzach združenia rodičov školy a individuálnych konzultáciách so žiakmi a ich zákonnými zástupcami. Vedenie školy monitorovalo stav výchovy a vzdelávania aj formou hospitácií

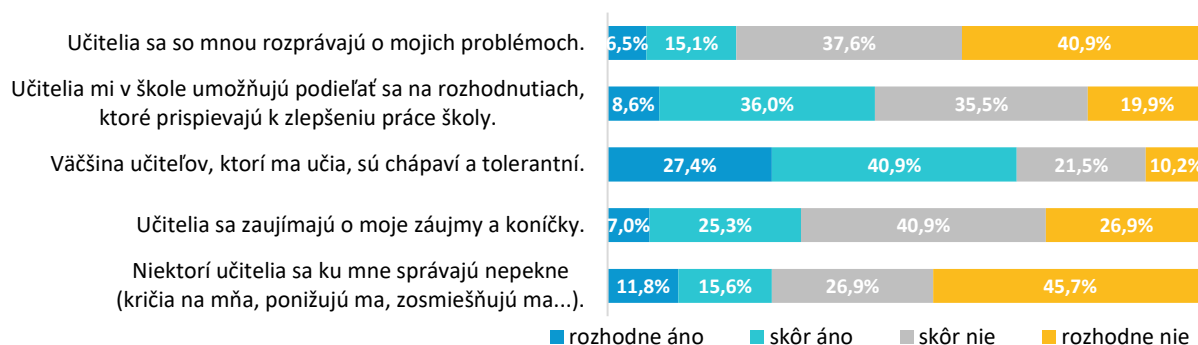
na vyučovacích hodinách, sledovalo výsledky externej časti maturitnej skúšky, mimoriadne výsledky žiakov, počty uchádzačov o štúdium, uplatnenie absolventov na vysokých školách a v praxi, vnímanie školy širšou verejnosťou. ŠŠI bola predložená Sebahodnotiaca správa a Správa z hodnotenia EQAVE, z ktorej vychádzal akčný Peer Review, ktorý stanovoval niekoľko kritérií kvality, ktoré si škola zvolila a metódy získavania údajov (učenie a vyučovanie, poradenstvo žiakom, hodnotenie, etický kódex, plán rozvoja školy, rozvoj vnútorných priestorov školy, zapojenie žiakov do života inštitúcie, vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi). Škola podporovala vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti „mäkkých“ zručností, kritického myslenia ako povinnej výbavy pedagóga vo vyučovaní, zamerala sa na vyučovanie „mäkkých“ sociálno-emocionálnych zručností a ich aplikáciu u žiakov, prepojenie obsahu vzdelávania s potrebami praxe. Škola postupovala vo svojej koncepcii ďalšieho rozvoja podľa vypracovaného plánu rozvoja kvality výchovy a vzdelávania, ktorý nadväzoval na výsledky sebahodnotiacich procesov.

Vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi, priaznivá atmosféra v škole a wellbeing žiakov a pedagógov boli zisťované prostredníctvom anonymných dotazníkov zadávaných žiakom 2. a 3. ročníka (v 3-ročných vzdelávacích programoch) a žiakom 2. – 4. ročníka (v 4-ročných vzdelávacích programoch) a pedagogickým zamestnancom školy. Z analýzy žiackeho dotazníka vyplynulo, že asi polovica žiakov nemala vytvorené pozitívne vzťahy s učiteľmi, v dotazníku uvádzali, že učitelia sa s nimi nerozprávali o ich problémoch, nezaujímali sa o ich záujmy a koníčky. 77,0 % žiakov uviedlo, že v triede mali medzi sebou vytvorené pozitívne sociálne vzťahy, medzi spolužiakmi mali kamarátov, s ktorými trávili voľný čas, pomáhali si a navzájom sa prijímali takí, akí boli. Spolupatričnosť k vlastnej škole však pociťovalo 70,5 % opýtaných. Stres alebo úzkosť na vyučovaní pociťovalo 30,6 % žiakov, 58,7 % sa obávalo, že dostali zlé známky, aj keď boli dobre pripravení. 55,9 % žiakov bavilo to, čo sa v škole učili a za dôležité pre ďalší život to považovalo 58,6 % opýtaných. Väčšina žiakov (61,9 %) sa vyjadrila, že učitelia im na hodine umožňovali hodnotiť svoju prácu a 74,2 % si myslelo, že ich práca bola hodnotená tak, aby vedeli, v čom sa mali zlepšiť. Vyučovanie bolo zaujímavé pre 55,9 % žiakov a 61,3 % opýtaných sa vyjadrilo, že učitelia im umožňovali v škole diskutovať. Výsledky odpovedí žiakov z dotazníka boli v rozpore s pozorovaniami členov ŠŠI – z hospitačných záznamov vyplynulo, že učitelia na vyučovacích hodinách svojím prístupom prispievali k vytváraniu podnetnej sociálnej atmosféry triedy, viedli žiakov k tolerancii, k budovaniu si zdravého sebavedomia a k formovaniu vzájomne pozitívnych vzťahov, zaisťovali pre všetkých žiakov optimálne podmienky pre štúdium. V škole na vyučovaní i počas prestávok aj v dielňach bola pozitívna atmosféra.

Z dotazníka pre pedagogických zamestnancov vyplynulo, že klímu v škole považovali za otvorenú, práca v škole ich bavila a za činnosť školy pociťovali spoluzodpovednosť. Takmer všetci učitelia sa vyjadrili, že sa im na vyučovacej hodine darilo zaujať žiakov a motivovať ich k rozvíjaniu vlastného potenciálu, dokázali dosiahnuť dodržiavanie pravidiel správania a ak žiaci niečomu nerozumeli, poskytli im vysvetlenie. Stres zo zodpovednosti za riešenie výchovných problémov žiakov a ich študijné výsledky pociťovalo viac ako 73,9 % učiteľov a nadmernú záťaž z rozsahu svojich pracovných povinností 63 % učiteľov. Z dotazníka pre učiteľov menej úspešných žiakov (MÚŽ) vyplynulo, že škola systematicky nebuduje partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov, len 55,5 % učiteľov v svojich odpovediach uviedlo, že proaktívne kontaktovalo rodičov a informovalo ich o pokroku žiakov v učení, iniciovalo stretnutia so zákonnými zástupcami aj mimo pravidelných rodičovských združení a vytvárali podmienky na zapojenie rodičov do vyučovacieho procesu a mimoškolskej činnosti. Podľa troch štvrtín respondentov bola komunikácia s rodičmi MÚŽ značne limitovaná ich nezáujmom. V rozhovoroch učitelia uviedli, že veľmi veľa zákonných zástupcov nemalo záujem

riešiť problémy vlastných detí, nezaujímal sa o nich, aj keď škola ich preukázateľne viackrát vyzývala.

Graf 4 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Škola podporovala vytváranie bezpečného, podnetného a podporujúceho prostredia a kultúry, ktoré poskytovali žiakom priestor na slobodné myslenie. V dotazníku pre žiaka Bezpečnosť školského prostredia (BŠP), žiaci odpovedali, že na vyučovaní mohli vyjadriť svoj názor (77,1 %). Učitelia dôsledne a spravodlivo riešili nevhodné správanie žiakov (79,6 %), s učiteľmi sa rozprávali o pravidlách správania stanovených v školskom poriadku (74,5 %). Žiaci sa v škole cítili bezpečne (79,7 %), nezažili šikanovanie, nevymeškávali vyučovanie zo strachu z učiteľa alebo spolužiakov. Viac ako 95 % žiakov sa vyjadrilo, že spolužiaci im fyzicky neublížovali, nevysmievali sa im, neohovárali ich a nešírili o nich nepravdivé informácie alebo ponížujúce videá na sociálnych sieťach, nezastrašovali ich, nebrali im ich veci a neničili ich. So spolužiakmi sa cez prestávky rado rozprávalo 87,5 % žiakov. Pokyny učiteľov v prípade upozornenia na vyrušovanie počas vyučovania nerešpektovalo (51,5 %). 72,9 % opýtaných respondentov rado chodilo do svojej školy.

Podľa vyjadrenia riaditeľa školy, školskej poradkyne a koordinátorky prevencie drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov boli prípady šikanovania v škole ojedinelé. V minulom školskom roku škola evidovala **16 menej úspešných žiakov (MUŽ)**, vo vzdelávaní čo vo vzťahu k celkovému počtu žiakov považoval riaditeľ školy za primerané. V riadenom rozhovore potvrdil, že najviac MUŽ vykazovala škola vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch (ANJ a MAT). Z príčin neprospevania podmienených žiakovou osobnosťou uviedol nepravidelnú dochádzku žiakov do školy, nesprávne postoje žiakov k učeniu a špecifické výchovno-vzdelávacie potreby, najmä narušenú sústredenosť, hyperaktivitu a nedostatočnú koncentráciu. Z príčin podmienených rodinou žiaka to bol najmä nezáujem rodičov o vzdelávacie výsledky žiaka, narušená štruktúra rodiny a jej kultúrna úroveň. Z príčin podmienených školou to boli vyššie požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov. Škola mala vytvorený vnútorný systém na podporu MUŽ a riaditeľ ho považoval za dostačujúci a účinný. Dotazník pre žiaka SOŠ Úspešnosť vo vzdelávaní vyplnilo 8 žiakov (6 žiakov zo ŠO, 2 žiaci z UO, všetci chlapci). Respondenti sa v dotazníku vyjadrili, že nevyužívali možnosť doučovania, ktoré im škola ponúkala (väčšina z nich boli dochádzajúci žiaci) a ani možnosť rovesníckeho učenia. Iba 25 % respondentov označilo za príčinu svojich slabších výsledkov nepravidelnú dochádzku do školy. Dotazník pre učiteľov MUŽ vyplnilo 9 respondentov. V dotazníku učitelia potvrdili, že vedenie školy pedagogickým zamestnancom vytvára priestor zdieľať dobrú prax v práci s MUŽ na pedagogických poradách, zasadnutiach PK. Na rozdiel od žiakov všetci učitelia v dotazníku potvrdili, že hlavnou príčinou neúspechu žiakov bola ich nepravidelná dochádzka. Podľa troch štvrtín respondentov bola komunikácia s rodičmi MUŽ značne limitovaná ich nezaujmom. Škola

spolupracovala s verejnosťou a s podnikateľskými subjektami, v ktorých žiaci vykonávali odborný výcvik, rozvíjala partnerstvá s inými školami zamestnávateľmi. Škola zapájala žiakov **do mimoškolských aktivít**, ktoré ovplyvňovali ich osobnostný rozvoj a sebazpoznanie. V škole pracovalo 23 krúžkov, žiaci mali možnosť zúčastňovať sa aktivít, ktoré rozvíjali ich fyzickú zdatnosť, teoretické všeobecné a odborné vedomosti a praktické zručnosti. Škola zapájala žiakov do SOČ, súťaží ZENIT (v strojárstve, v elektronike, v programovaní), rôznych športových súťaží a olympiád.

Škola si vytvorila dlhodobý partnerský vzťah so zamestnávateľmi v regióne, inými školami a žiakmi základných škôl a ich zákonnými zástupcami, tým aktívne zabezpečovala rozvoj SDV v regióne Považská Bystrica. Plošná implementácia SDV do všetkých vhodných UO a ŠO, prehĺbenie prepojenia vzťahu zamestnávateľ – stredná škola – žiak v rámci SDV, vytvorenie jednotného informačného prostredia pre SDV a kvality odborného vzdelávania a prípravy (OVP) a príprava inštruktorov, MOV a učiteľov na plnenie uvedených úloh dosiahla v škole, čo najtesnejšie prepojenie OVP s potrebami trhu práce a požiadavkami zamestnávateľov a spôsobov prenosu požiadaviek trhu práce. Vedenie školy sa pravidelne stretávalo so zástupcami zamestnávateľov, oslovuje k spolupráci nových zamestnávateľov, na stretnutiach riešili vzniknuté problémy v oblasti zabezpečenia a organizácie SDV.

Škola mala vytvorenú pozíciu **výchovnej poradkyne**, ktorá zároveň poskytovala žiakom aj **kariérne poradenstvo**. Výchovná poradkyňa mala vytvorený efektívny systém poskytovania poradenstva pri riešení výchovno-vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov. Z analýzy písomnej dokumentácie a systému práce výchovnej poradkyne vyplynulo, že so žiakmi pracovala predovšetkým na základe požiadaviek triednych učiteľov a MOV. V aktuálnom školskom roku bolo v jej starostlivosti 64 žiakov so ZZ prevažne s poruchami učenia, ktorí sa vzdelávali podľa IVP v bežnej triede. V škole sa vzdelávali aj žiaci s telesným a zrakovým postihnutím a narušenou komunikačnou schopnosťou. IVP jednotlivých žiakov boli spracované v zmysle platných školských predpisov. Rezervy sa vyskytli v prijímaní žiakov prvých ročníkov so ZZ, pri ich zaraďovaní ešte nepostupovali v zmysle aktuálneho systému podporných opatrení. Predložené vypracované IVP boli pravidelne vyhodnocované v spolupráci s učiteľmi teoretických všeobecných i odborných predmetov a boli aktualizované. V 2-ročnom UO študovala 1 žiačka s individuálnym študijným plánom z dôvodu tehotenstva, ktorý obsahoval konzultácie a návrh realizácie komisionálnych skúšok. Školská výchovná poradkyňa poskytovala poradenstvo pedagogickým zamestnancom a zákonným zástupcom žiakov. Z rozhovorov s ňou i s učiteľmi a aj z priameho pozorovania vyučovacích hodín vyplynulo, že pri vyučovaní i hodnotení výsledkov žiakov rešpektovali ich psychický a fyzický stav, druh a stupeň znevýhodnenia. Školská poradkyňa pri svojej práci spolupracovala s **koordinátorom vo výchove a vzdelávaní**, školskou psychologičkou, vedením školy, triednymi učiteľmi, MOV, pedagogickými asistentkami a členmi podporného tímu školy. Školský podporný tím spolu so školskou poradkyňou navrhovali opatrenia a ciele intervencie na eliminovanie zistených problémov, ich účinnosť sa pravidelne vyhodnocovala. V škole bol vybudovaný systém starostlivosti o žiakov so ZZ na dobrej úrovni. Školská výchovná poradkyňa monitorovala úspešnosť žiakov so ŠVVP vo vzdelávaní, formulovala pre nich podporné opatrenia v IVP na základe odporúčaní odborných zamestnancov poradenských zariadení i požiadaviek zákonných zástupcov žiakov a zabezpečovala im psychologické vyšetrenia aj konzultácie so špeciálnym pedagógom v poradenských centrách. Výchovné problémy žiakov týkajúce sa ich učebného procesu, ťažkostí a neúspechov vo vzdelávaní a správaní riešili formou individuálnych a skupinových konzultácií, z ktorých si viedla písomné záznamy. Problémy sa týkali najmä nevhodného správania sa žiakov voči pedagogickým zamestnancom školy, neprospievanie a neospravedlnená absencia, ktoré boli podmienené problémovým sociálnym zázemím žiakov.

Pri svojej práci podporovala sociálnu inklúziu všetkých žiakov. Vykonávala aj funkciu kariérnej poradkyne, v rámci výkonu tejto funkcie poskytovala žiakom kariérne poradenstvo v oblasti prípravy na výkon povolania a poradenstvo k vysokým školám, žiakom 3. ročníkov UO o možnostiach nadstavbového štúdia a jeho význame. Školský podporný tím sa pravidelne stretával riešil problémových žiakov a ich potreby. Spoločne so školskou psychologičkou a koordinátorom výchovy a vzdelávania sa uskutočnili aktivity v oblasti integrácie žiakov, ich adaptácie v novom školskom prostredí, drogovej závislosti, šikanovania, vandalizmu, riešenia konfliktov. Každoročne sa v škole organizovali besedy a rôzne aktivity ku Svetovému dňu výživy, Dňu bez tabaku, Dňu Zeme, Týždňu boja proti drogám a rôzne preventívne aktivity zamerané na extrémizmus a rasizmus, zdravý životný štýl, prevenciu stresu, návykových látok, negatívneho vplyvu médií a sociálnych sietí (koncert Trendsetter), porúch učenia, šikanovania a kyberšikanovania, delikvencie a kriminality.

Z dotazníka pre žiakov vyplynulo, že väčšina z nich poznala výchovnú poradkyňu (75,3 %), tá sa zaujímala o ich problémy (83,7 %), keď potrebovali, vyhľadávali jej pomoc pri riešení svojich osobných a vzdelávacích problémov, žiaci potvrdili i realizáciu spoločných aktivít venovaných riešeniu vzťahov so spolužiakmi v triede, problematike správania, šikanovania, profesijnej orientácie a závislostí. Respondenti zo školského parlamentu (ŠkP) v dotazníku však uviedli, že nespolupracovali so školskou poradkyňou v oblasti formovania vzájomných vzťahov triednych kolektívov. Takmer vo všetkých aktivitách výchovná poradkyňa spolupracovala so školským koordinátorom vo výchove a vzdelávaní a so **školským podporným tímom**. Cieľom školského podporného tímu bola najmä pomoc žiakom z rôznych sociálnych skupín a žiakom so ZZ s výchovno-vzdelávacími problémami a začlenením sa do života. Riaditeľ školy, výchovná poradkyňa i členovia podporného tímu v rozhovore uviedli, že systematickým diagnostickým pozorovaním študijných výsledkov a správania sa žiakov zo strany triednych učiteľov i ostatných učiteľov a MOV, komunikáciou so zákonnými zástupcami žiakov sa darilo identifikovať varovné signály, ktoré súviseli so zhoršením prospechu, zmenou správania alebo nezáujmom žiakov o učenie. Na podporu MÚŽ školský podporný tím organizoval doučovanie a venoval pozornosť žiakom v hmotnej núdzi, tehotným žiačkam a mladým matkám. Z rozhovorov s výchovnou poradkyňou a koordinátorom výchovy a vzdelávania i z dokumentácie vyplynulo, že pri svojej práci využívali služby poradenských centier aj v oblasti psychologických intervencií. Z rozhovoru vyplynulo, že vedenie školy chce pre skvalitnenie práce a pre veľký počet evidovaných žiakov so ŠVVP zamestnať školskú špeciálnu pedagogičku a zvýšiť tým počet odborných pedagogických zamestnancov i pedagogických asistentov.

Riadenie školy bolo na *dobrej úrovni*.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľ školy a ostatní vedúci pedagogickí zamestnanci školy spĺňali kvalifikačné predpoklady pre výkon riadiacej funkcie, absolvovali požadované funkčné vzdelávanie. Výchovno-vzdelávacia činnosť bola zaistená pedagogickými zamestnancami, ktorí spĺňali kvalifikačné predpoklady. Odbornosť vyučovania vo všeobecnom vzdelávaní bola 94,66 %, odborného teoretického vzdelávania 92,67 % a praktickej prípravy 100 %. Vo všeobecnom vzdelávaní boli neodborne vyučované predmety etická výchova a OBN. Odbornosť vyučovania teoretického odborného vzdelávania v ŠO 3447 K grafik digitálnych médií bola nízka iba 29,17 %. Kvalifikovanosť v uvedenom ŠO si zvyšoval jeden zamestnanec školy, ktorý bude vyučovať odborné predmety v budúcom školskom roku už odborne.

Škola sídlila v zrekonštruovaných priestoroch, ktoré sa neustále dobudovávali a modernizovali. Výchova a vzdelávanie žiakov na teoretickom vyučovaní sa realizovala v 38 klasických učebniach

a 13 odborných učebniach, z nich boli 3 učebne pre vyučovanie cudzích jazykov, vybavené audiovizuálnou technikou, interaktívnou tabuľou a notebookom. Pre strojárské odbory bola zriadená odborná učebňa technológie, strojnictva, technického merania. Pre elektrotechnické odbory boli vybudované dve elektrolaboratóriá. V 5 odborných učebniach informatiky vybavenými počítačmi a učiteľským počítačom sa vyučovali predmety grafické systémy, programovanie CNC strojov, informatika, technické a programové vybavenie počítačov, grafický dizajn digitálnych médií, spracovanie obrazu a textu, spracovanie sekvencií, elektronické publikovanie, projektové vyučovanie a programovanie. V školskej budove sa nachádzali kancelárie vedenia školy, administratívnych pracovníkov, spoločná zborovňa pre pedagógov, jedáleň, kuchyňa, knižnica, telocvičňa, posilňovňa, multifunkčné ihrisko. Výchovná poradkyňa mala samostatnú miestnosť, ktorá jej umožňovala poskytovať poradenské služby žiakom, ich rodičom aj pedagógom. Učitelia mali svoje kabinety. Väčšina učební na všeobecné i odborné vzdelávanie boli v čase vyučovania využívané v súlade s rozvrhom hodín. Priestory školy sa využívali i v čase mimo vyučovania, slúžili žiakom a učiteľom na realizáciu krúžkovej, ale i odbornej činnosti. V škole budovali bezbariérový prístup pre imobilných žiakov. Praktické vyučovanie sa realizovalo v školských zrekonštruovaných dielňach, žiaci zaradení do SDV na základe uzatvorených zmlúv o duálnom vzdelávaní realizovali praktické vyučovanie v treťom a vo štvrtom ročníku u zamestnávateľov.

Priestorové zabezpečenie umožňovalo škole realizovať všetky ŠkVP (2411 K mechanik nastavovač, 2413 K mechanik strojov a zariadení, 2433 H obrábač kovov, 2466 H 02 mechanik opravár strojov a zariadení, 2477 F strojárská výroba, 2682 K mechanik počítačových sietí, 2697 K mechanik elektrotechnik, 2683 H 11 elektromechanik – silnoprúdová technika, 3447 K grafik digitálnych médií a v nadstavbových ŠO 2414 L 01 strojárstvo – výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení, 2675 L 01 elektrotechnika – energetika) v plnom rozsahu.

Priestorové podmienky pre teoretické odborné vzdelávanie i praktickú prípravu boli zaistené v súlade s požiadavkami príslušného normatívu a umožňovali plniť požiadavky na profil absolventa ŠO 2411 K mechanik nastavovač, ŠO 2413 K mechanik strojov a zariadení, ŠO 2682 K mechanik počítačových sietí, ŠO 2697 K mechanik elektrotechnik, 3447 K grafik digitálnych médií a v nadstavbových ŠO 2414 L 01 strojárstvo – výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení, 2675 L 01 elektrotechnika – energetika UO 2433 H obrábač kovov, UO 2466 H 02 mechanik opravár strojov a zariadení, UO 2477 F strojárská výroba, UO 2683 H 11 elektromechanik – silnoprúdová technika.

Kmeňové triedy, učebne určené pre všeobecné vzdelávanie aj telocvičňa boli vybavené školským nábytkom ako aj náradím a náčiním v súlade s požiadavkami príslušného normatívu pre materiálno-technické zabezpečenie. V učebniach cudzích jazykov a odborných učebniach mali žiaci k dispozícii didaktické prostriedky, dataprojektory, interaktívne tabule, počítače (PC), notebooky s pripojením na WiFi, ktorý bol dostupný vo všetkých priestoroch školy. Vybavenie učební **umožňovalo plnenie** vzdelávacích štandardov **všeobecnovzdelávacích predmetov** a realizáciu všetkých ŠkVP.

Priestorové zabezpečenie umožňovalo škole realizovať jej ŠkVP v plnom rozsahu.

Materiálno-technické zabezpečenie pre teoretické odborné vzdelávanie i praktické odborné vzdelávanie v ŠO 24 11 K mechanik nastavovač, ŠO 2413 K mechanik strojov a zariadení, ŠO 2682 K mechanik počítačových sietí, 3447 K grafik digitálnych médií a v nadstavbových ŠO 2414 L 01 strojárstvo – výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení, 2675 L 01 elektrotechnika – energetika UO 2433 H obrábač kovov, UO 2466 H 02 mechanik opravár strojov a zariadení, UO 2477 F strojárská výroba, UO 2683 H 11 elektromechanik – silnoprúdová technika bolo zabezpečené v súlade s príslušnými normatívmi a umožňovalo realizovať príslušný ŠkVP. V ŠO 2697 K mechanik elektrotechnik absentoval len funkčný

laboratórny trojfázový zdroj napätia, avšak zistený nedostatok v dodržiavaní normatívu základného materiálo-technického zabezpečenia *neovplyvnil* negatívnym spôsobom plnenie profilu absolventa.

Základné vybavenie dielní a odborných pracovísk vytváralo predpoklady na zabezpečenie praktickej prípravy žiakov kontrolovaných odborov vzdelávania a umožňovalo plnenie požiadaviek kladených na profil absolventa v každom študijnom aj učebnom odbore.

Žiaci mali k dispozícii **učebnice** schválené ministerstvom školstva v primeranom množstve najmä pre všeobecnovzdelávacie predmety, ktoré škola podľa potreby a ponuky dopĺňa. Školská knižnica obsahovala kvalitný knižničný fond poskytujúci najmä odbornú literatúru, odborné časopisy, ktoré boli k dispozícii žiakom i učiteľom odborných predmetov. V pohospitačných rozhovoroch učitelia uviedli, i z viacerých hospitovaných hodín vyplynulo, že žiaci pracovali najmä na odborných predmetoch s učebnými textami aj pracovnými listami, ktoré pripravovali učitelia. Žiakom boli dostupné i v elektronickej forme. Z vyjadrení odborných učiteľov i riaditeľa školy vyplynulo, že v rámci projektu Erasmus+ škola vytvára vzdelávacie materiály pre jednotlivé odborné predmety.

Škola bola vybavená funkčnou **digitálnou technikou** (PC, notebooky, výukové softvéry, audiovizuálne zariadenia), mala kvalitné internetové pripojenie v budove školy i v priestoroch dielní. Škola mala pre žiakov so ZZ zabezpečené **kompensačné pomôcky** v súlade s odporúčaniami zariadení poradenstva a prevencie, ich použitie bolo zaznamenané i na hospitovaných hodinách v ŠO grafik digitálnych médií, kde 2 žiakom pomáhali i dvaja PA.

Škola mala vypracovaný **Školský poriadok**, ktorý bol schválený pedagogickou radou, radou školy a školským parlamentom a bol zverejnený na webovom sídle školy. Žiaci s ním boli preukázateľne oboznámení na začiatku školského roka triednymi učiteľmi. Školský poriadok upravoval práva a povinnosti pedagogických zamestnancov, práva a povinnosti žiakov, a ich zákonných zástupcov, podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním a vymedzoval opatrenia proti šíreniu legálnych aj nelegálnych drog. Školský poriadok ďalej upravoval spôsoby, metódy a formy hodnotenia a klasifikácie žiakov a spôsoby, metódy a formy hodnotenia a klasifikácie žiakov so ŠVVP v súlade s právnymi normami.

Žiaci v minulom školskom roku vymeškali **40 860 ospravedlnených hodín** a z toho bolo **734 neospravedlnených** hodín. Zníženú známku zo správania o 1 stupeň mali 3 žiaci z UO a o 2 a viac stupňov 3 žiaci (1 zo ŠO a 2 z UO). Pochvala bola udelená 51 žiakom (45 zo ŠO a 6 z UO), pokarhanie 20 žiakom (16 zo ŠO a 4 z UO), nikto nebol vylúčený ani podmienčne vylúčený.

Škola mala ustanovený **Školský parlament** (ŠkP), ktorý pracoval v súlade s vypracovaným štatútom a plánom činnosti na aktuálny školský rok. Z rozhovoru s členmi (ŠkP) a z dotazníka vyplynulo, že všetci respondenti svoje zvolenie do ŠkP vnímali ako prejav dôvery spolužiakov v snahe dosiahnuť v škole zmeny k lepšiemu. 92,9 % žiakov uviedlo, že navrhujú aktivity do plánu práce školy a podnety na zlepšenie práce školy. Podľa vyjadrenia členov ŠkP, vedúci pedagogickí zamestnanci akceptovali ich názory na (57,1 %). Žiaci v rozhovore ocenili otvorenosť riaditeľa školy k zmenám, ktoré môžu prispieť k zlepšeniu školy. Spolupráca s výchovnou poradkyňou pri formovaní vzťahov v triednych kolektívoch alebo medzi žiakmi potvrdilo (35,7 %) respondentov.

Organizácia vyučovania bola realizovaná podľa vypracovaných rozvrhov hodín teoretického a praktického vyučovania v zmysle schválených UP jednotlivých ŠO aj UO. Bola dodržaná dĺžka vyučovacích hodín, organizácia prestávok, stanovený začiatok a koniec vyučovania. Organizácia exkurzií, výletov a kurzov bola v súlade s platnými právnymi normami, žiaci boli preukázateľne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia (BOZ), zákonní zástupcovia boli informovaní, boli skontrolované informované súhlasy zákonných zástupcov. Na praktickom vyučovaní boli žiaci

preškolení v rámci dodržiavania BOZ pravidelne v zmysle platných právnych predpisov, čo potvrdili zoznamy s podpismi žiakov, ktoré boli súčasťou preraďovacích plánov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Z priameho pozorovania vyučovacieho procesu v kontrolovanom subjekte vyplynulo, že **učenie sa žiakov** teoretických všeobecných i odborných predmetoch bolo celkovo na **priemernej úrovni**. Rozvíjanie **komunikačných kompetencií** i práca s textom boli najsilnejšou stránkou vo vyučovaní. Žiaci pracovali s nesúvislým i súvislým textom v printovej i auditívnej podobe, väčšinou dokázali v ňom vyhľadať potrebné informácie. Nedostatkom bola plynulosť vyjadrovania žiakov, najmä v UO, kde žiaci odpovedali jednoslovné alebo sa vyjadrovali len pomocou krátkych nerozvitých viet. **Poznávacie kompetencie** žiakov na teoretických všeobecných i odborných predmetoch boli rozvíjané najmä na úrovni nižších myšlienkových procesov. Žiaci úspešne riešili úlohy na rozvoj zapamätania, porozumenia, aplikácie, dostali príležitosti na riešenie úloh zameraných na analýzu, syntézu a čiastočne aj hodnotenia. Rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni tvorivosti bolo minimálne. Učitelia využívali vo vyučovacom procese efektívne stratégie vyučovania na väčšine sledovaných hodín. **Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu** bolo priemerné. Žiaci boli na hodinách v procese učenia sa aktívni, s učiteľmi a so spolužiakmi si vymieňali skúsenosti. Výrazné rezervy sa vyskytli v oblasti sebahodnotenia učebného výkonu žiakov, nevedeli alebo nedostali príležitosť hodnotiť výkon spolužiakov ani vyučovací proces, nedostatočne bolo rozvíjané učenie sa s chybou. V rámci **rozvíjania občianskych kompetencií** žiaci rešpektovali názory iných, svoje stanovisko však väčšinou nevedeli zdôvodniť. **Sociálne kompetencie** žiakov boli rozvíjané primerane okolnostiam a situáciám, väčšina žiakov sa správala kultúrne, kultivovane, čo prispelo k priaznivej triednej atmosfére. Kooperatívne vyučovanie malo rezervy, bolo nedostatočne využívané učiteľmi na vyučovacom procese.

Výrazne silnou stránkou na praktickom vyučovaní bolo **rozvíjanie pracovných návykov a zručností žiakov**. Počas vyučovania získavali pracovné návyky potrebné pre rozvoj ŠO a UO. Žiaci dokázali efektívne prepájať teoretické vedomosti s praktickými zručnosťami nadobudnutými počas vyučovacieho procesu, čo malo vplyv na **rozvíjanie technického tvorivého myslenia žiakov**. Pri práci dodržiavali pracovnú disciplínu, stanovené pracovné postupy, pravidlá BOZ. Pracovali v bezprostrednom kontakte s MOV, ktorý im bol pri práci neustále nápomocný. Žiaci pri **rozvíjaní sociálnych kompetencií** preberali osobnú zodpovednosť za vlastné konanie, čím aktívne prispievali k vytváraniu priaznivej klímy. V závere vyučovania žiaci prezentovali výsledky svojej činnosti, vedeli zdôvodniť svoj výsledok práce, pri prezentácii používali odbornú terminológiu. V skupine 26 elektrotechnika a 34 grafik digitálnych médií z dôvodu slabších komunikačných schopností prevažne nevedeli zhodnotiť svoj učebný výkon, svoje silné a slabé stránky. Na hodnotenie výkonov spolužiakov nedostali príležitosť, čo negatívne ovplyvnilo **rozvoj kompetencií k celoživotnému učeniu sa**.

Učenie sa žiakov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

Učenie sa žiakov v teoretickom odbornom vzdelávaní v skupine odborov 23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba I, II , 26 Elektrotechnika a 34 Polygrafia a médiá bolo na priemernej úrovni

Učenie sa žiakov v praktickom odbornom vzdelávaní v skupine odborov 23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba I, II , 26 Elektrotechnika a 34 Polygrafia a médiá bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- pozitívna a podnetná pracovná atmosféra v triedach a na pracoviskách praktického vyučovania;
- vytváranie inkluzívnych podmienok pre vzdelávanie všetkých žiakov (žiakov so ZZ);
- výrazné kvalitné rozvíjanie pracovných návykov a zručností zamerané na rozvíjanie technického tvorivého myslenia na praktickom vyučovaní.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie poznávacích kompetencií v skupine 26 elektrotechnických odborov teoretického vyučovania;
- využívanie odborných učební v skupine 26 elektrotechnických odborov na teoretickom vyučovaní;
- rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti;
- rozvíjanie kompetencií k celoživotnému vzdelávaniu vytváraním príležitostí na rozvíjanie sebahodnotiacich zručností.

RIADENIE ŠKOLY

Výchova a vzdelávanie na škole sa uskutočňovalo podľa ŠkVP, ktoré boli vypracované v súlade s príslušnými ŠVP, disponibilné hodiny boli využité v súlade s RUP a jeho poznámkami. Učebné osnovy boli vypracované v rozsahu vyučovania jednotlivých predmetov podľa príslušného UP školy a v rozsahu príslušných obsahových štandardov. Všetky zmeny vyplývajúce z dodatkov v ŠVP, vykonané zmeny v UP a UO v nich boli chronologicky zapracované. ŠkVP boli prerokované pedagogickou radou, radou školy aj príslušnou stavovskou organizáciou SOPK. Škola bola aktívne zapojená do SDV, príkladne spolupracovala so zamestnávateľmi v regióne. Vnútorne predpisy a pokyny vypracované vedením školy vytvárali podmienky pre zabezpečenie splnenia školou deklarovaných cieľov v oblasti výchovy a vzdelávania. **Pedagogická dokumentácia** bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva. v súlade s platnými právnymi normami. Okrem katalógových listov, ktoré boli neúplné. V predloženej dokumentácii z komisionálnych skúšok (rozdielové skúšky, opravné skúšky a pri individuálnom vzdelávaní) chýbalo písomné menovanie členov komisie. Dokumentácia žiakov ŠVVP bola riadne vedená, IVP žiakov so ŠVVP bolo pravidelne aktualizované. Vypracovaný **plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov** na školský rok 2023/2024, ktorý nadväzoval na ciele ŠkVP a vzdelávacie potreby jednotlivých pedagogických zamestnancov V rámci výkonu štátnej správy v I. stupni riaditeľ vydával rozhodnutia vo veciach v súlade s platnými právnymi predpismi. Na škole pracovalo **8 PK**, ktorých cieľom bolo zvyšovanie metodickéj úrovne vyučovania jednotlivých predmetov.

Škola mala nastavený **vnútorný systém hodnotenia pedagogických zamestnancov**, s kritériami hodnotenia boli preukázateľne oboznámení pedagogickí zamestnanci i žiaci. Výsledky kontroly sa analyzovali a prijímali sa opatrenia k zisteným nedostatkom, ktorých plnenie sa čiastočne kontrolovalo, čo malo vplyv aj na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Pozitívnu stránkou bolo poskytovanie služieb v oblasti výchovného poradenstva žiakom, pedagogickým zamestnancom a rodičom. Škola mala vytvorenú pozíciu **výchovnej poradkyne**, ktorá zároveň poskytovala žiakom aj **kariérne poradenstvo**. Pri svojej práci spolupracovala s **koordinátorom vo výchove a vzdelávaní**, školskou psychologičkou, vedením školy, triednymi učiteľmi, majstrami odborného výcviku, pedagogickými asistentkami a členmi podporného tímu školy.

Vedúci pedagogickí zamestnanci školy aktívne vytvárali pozitívnu klímu školy, ktorá podporovala učenie sa každého žiaka. Pedagogickí zamestnanci považovali klímu školy za otvorenú. Pozitívna klíma školy sa prejavila vo vzájomnom vzťahu medzi pedagogickými zamestnancami navzájom, ale medzi učiteľmi a žiakmi sa z dotazníkového prieskumu nepotvrdila. Napriek tomu na hospitovaných hodinách prevládala pozitívna pracovná klíma. Pre MÚŽ škola mala vypracovaný funkčný vnútorný systém na ich podporu .

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Celkové podmienky výchovy a vzdelávania boli v škole zabezpečené na veľmi dobrej úrovni. Pedagogickí zamestnanci spĺňali **kvalifikačné predpoklady** na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Kvalifikovanosť riaditeľa školy, ostatných vedúcich pedagogických zamestnancov a pedagogických zamestnancov pozitívne ovplyvňovala výchovu a vzdelávanie každého žiaka. Odbornosť vyučovania vo všeobecnom i odbornom i v praktickom vyučovaní bola zabezpečená, okrem vyučovania teoretického odborného vzdelávania v ŠO 3447 K grafik digitálnych médií, kde bola odbornosť nízka iba 29,17 %.

Priestorové podmienky pre všeobecné a odborné vzdelávanie zodpovedali požiadavkám príslušného normatívu pre ŠO a UO, umožňovali plniť profil absolventa a naplňovať vzdelávacie ciele stanovené v ŠkVP. Základné vybavenie dielní a odborných pracovísk vytváralo predpoklady na zabezpečenie praktickej prípravy žiakov kontrolovaných odborov vzdelávania a umožňovalo plnenie požiadaviek kladených na profil absolventa v každom študijnom aj učebnom odbore.

Materiálno-technické zabezpečenie v teoretickom a v praktickom odbornom vzdelávaní bolo splnené, akceptovalo požiadavky príslušného normatívu pre každý ŠO a UO, umožňovalo vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v príslušných ŠkVP.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia boli v škole zabezpečené. V škole pracoval ŠkP, škola mala vypracovaný Školský poriadok, s ktorým boli žiaci preukázateľne oboznámení.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

V školskom roku 2004/2005 bola v kontrolovanom subjekte vykonaná komplexná inšpekcia. Riadenie školy, priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania a podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni. Na základe zistení z aktuálnej komplexnej inšpekcie úroveň riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania sa nezmenila, riadenie školy bolo na dobrej úrovni. Učenie sa žiakov sa zhoršilo, bolo priemerné. Podmienky výchovy a vzdelávania sa zlepšili, boli na veľmi dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúc	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevychovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

- § 57 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevymenovanie členov komisie pre komisionálne skúšky riaditeľom školy*);
- § 11 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*v katalógových listoch žiakov neboli uvedené čísla rozhodnutí žiakov prijatých na štúdium žiakov do nadstavbového štúdia, chýbajúce zápisy o skončení plnenia povinnej školskej dochádzky*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- vzhľadom na počet žiakov so ŠVVP zamestnať školského špeciálneho pedagóga;
- zvýšiť odbornosť vyučovania teoretických odborných predmetov v ŠO 3447 K grafik digitálnych médií;

- vytvoriť samostatnú funkciu kariérneho poradcu;
- zamerať v teoretickom vyučovaní aj praktickom vyučovaní hospitačnú činnosť na rozvíjanie hodnotiacich zručností žiakov vo všetkých ŠO, vytváranie priestoru na zdôvodnenie názorov, argumentáciu a diskusiu a na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov zaradovaním úloh na hodnotenie, tvorivosť v TV a zložitejších úloh v PP vo všetkých ŠO;
- využívať na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu a podporu rozvíjania poznávacích a komunikačných kompetencií žiakov v teoretických odborných elektrotechnických predmetoch odborné učebne;
- postupovať podľa aktuálne schváleného systému podporných opatrení;
- v PK venovať väčší priestor analýze dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov a prijímaniu konkrétnych opatrení v prípade slabo prospievajúcich žiakov.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 30. 04. 2024 **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *neúplnej pedagogickej dokumentácie, vymenovania členov komisie pre komisionálne skúšky riaditeľom školy* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trenčín s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trenčín v termíne do 30. 08. 2024.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský
2. rok 2022/2023
3. školské vzdelávacie programy Strednej odbornej školy strojníckej v Považskej Bystrici (vrátane učebných osnov)
4. koncepcia rozvoja školy
5. rozvrh hodín všetkých tried a odborných učební, praktického vyučovania
6. osobné rozvrhy vyučujúcich (teoretické aj praktické vyučovanie)
7. Školský poriadok
8. plán profesijného rozvoja
9. triedne knihy, triedne výkazy, katalógové listy žiakov
10. vydané rozhodnutia riaditeľom školy
11. protokoly o komisionálnych skúškach
12. zápisnice z rokovaní pedagogickej rady a rady školy
13. zápisnice z rokovaní predmetových komisií
14. dokumentácia z kontrolnej činnosti
15. dokumentácia súvisiaca s autoevalváciou školy
16. kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov
17. dokumentácia prijímacieho konania na školský rok 2023/2024
18. dokumentácia maturitnej skúšky na školský rok 2022/2023
19. doklady o vzdelaní vedúcich pedagogických zamestnancov
20. dokumentácia o záujmovej činnosti školy
21. prevádzkové poriadky odborných učební a telocvične
22. prehľad a dokumentácia spojená s organizovaním mimoškolských aktivít
23. dokumentácia súvisiaca s prevenciou a odhaľovaním sociálno-patologických javov
24. projekty, školský časopis

25. štatút žiackej školskej rady
26. dohody pre zabezpečenie praktického vyučovania vrátane systému duálneho vzdelávania
27. dokumentácia BOZP, evidencia úrazov a zamestnancov
28. katalógové listy žiakov
29. osobné spisy žiakov
30. zápis s oboznámením pedagogických zamestnancov s diagnózami žiakov so ŠVVP a vplyvmi týchto diagnóz na učebné postupy
31. plán práce výchovného poradcu na školský rok 2022/2023, 2023/2024
32. plán práce koordinátora protidrogovej prevencie a iných sociálno-patologických javov na školský rok 2022/2023, 2023/2024
33. vyhodnotenie plánu práce výchovného poradcu za školský rok 2022/2023
34. vyhodnotenie plánu práce koordinátora prevencie za školský rok 2022/2023

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Ing. Iveta Zbínová

Dňa: 20. 02. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:
Ing. Iveta Zbínová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Ing. Peter Tamaši

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 29. 02. 2024 v Trenčíne:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín

Ing. Iveta Zbínová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Peter Tamaši

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Ing. Peter Tamaši

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Ing. Iveta Zbínová

.....

3 PRÍLOHY

1. **Klíma školy** (graf)
2. **Údaje o škole** (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti

.