



Číslo: 3069/2021-2022

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch **od 31. 03. 2022 do 01. 04. 2022**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola, Červený Kameň 228	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Červený Kameň

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

PaedDr. Anna Jakúbková, riaditeľka materskej školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 3069/2021-2022 zo dňa 28. 03. 2022 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE**

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné.

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Tematická inšpekcia bola vykonaná v obecnej materskej škole (MŠ) so sídlom na vidieku s vyučovacím jazykom slovenským. Do jednej heterogénnej triedy bolo zaradených 16 detí vo veku 2 až 6 rokov na celodennú a poldennú<sup>1</sup> výchovu a vzdelávanie. MŠ evidovala 4 deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné a boli vzdelávané v spádovej MŠ. Jedno dieťa zo spádovej MŠ v Červenom Kameni vzdelávala iná MŠ<sup>2</sup>. Deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, boli vzdelávané v jednej heterogénnej triede 2-6-ročných a plynulo pokračovali v predprimárnom vzdelávaní.

### **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

#### **1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania**

Školský vzdelávací program (ŠkVP) s názvom „Za bránami našej školy každé dieťa hrou sa učí“ bol vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) a aktuálnym právnym stavom. Zameriaval sa na zdravý životný štýl, ochranu prírody, ľudové tradície a spoluprácu s rodičmi detí. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy ŠVP. Východiská plánovania sa týkali týždenného plánovania podľa témy mesiaca a týždenných tém vzhľadom na špecifiká

<sup>1</sup> Jedno dieťa.

<sup>2</sup> Základná škola s materskou školou Mikušovce 16, jej súčasťou je materská škola.

práce v MŠ. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) využívali adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí. ŠkVP obsahoval aktuálne informácie týkajúce sa povinného predprimárneho vzdelávania (PPV) a vydávania osvedčenia o získaní predprimárneho vzdelávania všetkým deťom, ktoré plnili PPV. Súčasťou učebných osnov boli usmernenia, ktoré sa týkali cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich si PPV<sup>3</sup>. Stratégie výchovy a vzdelávania detí plniacich si PPV boli zadefinované<sup>4</sup>. V učebných osnovách boli zahrnuté podporné aktivity<sup>5</sup> pre deti plniace PPV.

Osobitosti a usmernenia súvisiace s PPV nedeclarovali v dokumentácii školy, čo by mohlo mať dopad na aktuálnu informovanosť verejnosti (najmä zákonných zástupcov detí) o podmienkach a reálnych pravidlách súvisiacich s plnením PPV. V MŠ viedli dokumentáciu podľa platných právnych predpisov<sup>6</sup>, triednu knihu a osobné spisy detí na schválených tlačivách.

Z rozhovoru s riaditeľkou školy, s učiteľkou a kontrolou dokumentácie<sup>7</sup> vyplynulo, že sa zaoberali interným vzdelávaním zameraným na PPV<sup>8</sup>, čo by mohlo pozitívne vplývať na aktuálne postupy a usmernenia pri vzdelávaní detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné. Získané informácie si prezentovali v rámci vzájomnej komunikácie. Z predloženého plánu vnútornej kontroly školy a plánu hospitačnej činnosti vyplynulo, že riaditeľka školy vykonala kontrolu VVČ v triede, v ktorej boli zaradené deti plniace PPV. Na rokovaní pedagogickej rady prezentovala svoje zistenia z kontrolnej činnosti (hospitácie), vyjadrila návrhy a odporúčania na odstránenie nedostatkov zistených z pozorovania VVČ. V rozhovore uviedla, že počas vzájomnej komunikácie s učiteľkou pôsobiacou v triede, prebehla slovná analýza zistenia z vykonanej kontroly. Poskytovanie zistení, odporúčaní, usmernení a spätnej väzby, vykonávanie kontroly úrovne vzdelávania detí, zaradených v triede s plnením PPV je predpokladom ďalšieho osobnostného rozvoja učiteľky, skvalitňovanie jej postupov, metód a stratégií vzdelávania detí.

Napredovanie detí, ktoré plnili PPV, monitorovali prostredníctvom interných pozorovacích hárkov<sup>9</sup> v rámci pedagogickej diagnostiky. Z rozhovoru s riaditeľkou školy a učiteľkou vyplynulo, že zistenia využívali na podporu jednotlivých kompetencií detí, podľa potreby k nim individuálne pristupovali počas organizačných foriem dňa a napomáhali k rozvoju ich zručností

---

<sup>3</sup> Pri plánovaní výchovy a vzdelávania v triede, kde boli zaradené deti plniace si PPV využívali metodickú príručku Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom.

<sup>4</sup> Príloha k ŠkVP.

<sup>5</sup> Spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Púchove - depistáž detí plniacich si PPV; logopedická terapia a tréning fonematického uvedomovania podľa D. B. El'konina v rámci spolupráce s Ambulanciou klinickej logopédie - neštátne zdravotnícke zariadenie. Podporné aktivity boli realizované s informovaným súhlasom zákonných zástupcov dieťaťa.

<sup>6</sup> Školský poriadok; denný poriadok; triedna kniha; osobné spisy detí.

<sup>7</sup> Plán profesijného rozvoja, osobné plány ďalšieho vzdelávania učiteliek, predložené získané certifikáty z absolvovania vzdelávacích programov.

<sup>8</sup> Online webináre k plneniu PPV - Riadenie MŠ, nové požiadavky zo dňa 23. 03. 2022, Predškolák v PPV – spoločnosť Raabe zo dňa 16. 02. 2022, samoštúdium novej legislatívy.

<sup>9</sup> Obsahom boli jednotlivé oblasti - sociálne zručnosti, komunikačné zručnosti, kognitívne schopnosti, emocionálne zručnosti, motorické zručnosti, zmyslové vnímanie, identifikátory rizikového správania sa.

a schopností. Učiteľky mali vytvorené vlastné portfólio materiálov týkajúcich sa PPV<sup>10</sup>. Svoje poznatky z aplikovania metodických materiálov si navzájom prezentovali v rámci spoločnej komunikácie.

V triede, v ktorej boli zaradené deti plniace PPV, zabezpečovali výchovu a vzdelávanie dve pedagogické zamestnankyne. Riaditeľka školy spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca<sup>11</sup> v súlade s platnými právnymi predpismi. Učiteľka spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogického zamestnanca<sup>12</sup>. Heterogénna trieda 2-6-ročných, v ktorej boli zaradené deti plniace PPV, nebola posilnená iným pedagogickým a odborným zamestnancom.

Prostredie triedy bolo funkčne usporiadané a členené<sup>13</sup>, podporovalo aktívne učenie sa detí, spontánne hry a navodené činnosti. Vybavenosť interiéru<sup>14</sup> ako aj exteriéru<sup>15</sup> nezohľadňovala potreby detí plniacich si PPV, čo ovplyvňovalo ich telesný rozvoj, bezpečnosť a ochranu zdravia počas celodenného vzdelávania v MŠ a pobytu vonku (plnenie vzdelávacích štandardov ŠkVP najmä vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb podľa ŠVP).

MŠ bola vybavená dostatkom vhodných a aktuálnych učebných a herných pomôcok rôznorodého charakteru<sup>16</sup>, ktoré spĺňali potreby detí plniacich PPV. Deti mali možnosť ich samostatne využívať, dokázali s nimi primerane narábať. MŠ disponovala výtvarným a spotrebným materiálom, detskou a odbornou literatúrou, telovýchovným náradím a náčiním, digitálnou technikou. Didaktické pomôcky zohľadňovali potreby detí plniacich PPV a spĺňali štandard určený ŠVP. Počas navodených a spontánnych aktivít v čase školskej inšpekcie preukazovali deti samostatnosť pri ich používaní a manipulácii. Primerané používanie a zaobchádzanie s pomôckami a hračkami pozitívne ovplyvňovalo správny rozvoj detských zručností, schopností a poznatkov.

---

<sup>10</sup> Vlastný zborník aktivít, metodických a pracovných listov, vlastných pomôcok, obrázkového materiálu, vmaľovaných pomôcok k predčitateľskej gramotnosti - obrázky a kartičky s písmenami, materiály vytvorené podľa tém a ročných období.

<sup>11</sup> Funkčné vzdelávanie v roku 2019; prvá atestácia absolvovaná v roku 2018.

<sup>12</sup> Momentálne študujúca na Súkromnej strednej odbornej škole v Bratislave (v školskom roku 2021/2022 prijatá do 1. ročníka diaľkovej formy štúdia - dvojročné pomaturitné kvalifikačné štúdium v odbore učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo). Na pozíciu učiteľky MŠ v Červenom Kameni prijatá v roku 2020.

<sup>13</sup> Vytvorené podnecujúce prostredie pre rozvoj predčitateľskej gramotnosti – označenie herných kútikov textom, tlačene písma abecedy s obrázkom, číslice s počtom bodiek, ročné obdobia s popisom a obrázkom,....

<sup>14</sup> Stolíky a stoličky nezohľadňovali rozdielnu telesnú výšku detí a ergonomické zásady práce detí v sede podľa vyhlášky č. 527/2007 Z. z. o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež.

<sup>15</sup> Chýbajúce oplotenie areálu, kde sa nachádza Materská škola, Červený Kameň 228 podľa vyhlášky č. 527/2007 Z. z. o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež. Opatrebované herné prvky v školskej záhrade a opotrebované oplotenie školskej záhrady.

<sup>16</sup> Robotická včela Bee Bot, logické karty Logico Primo, matematické sady na triedenie, matematická váha, lupy, farebné pinzety, odmerné valce, ďalekohľad, pozorovacie nádoby, pipety a skúmavky, súbor obrázkov – antonymá, homonymá, detské časopisy – Adamko, Včielka, pracovné zošity, detské encyklopédie – o vesmíre, o ľudskom tele, o rastlinách, športové náradie a náčinie – chodúle, balančné dosky, laná na preťahovanie.

V heterogénnej triede 2-6-ročných detí, v ktorej boli zaradené deti plniace PPV, zabezpečovali výchovu a vzdelávanie dve učiteľky<sup>17</sup> pravidelne sa striedajúce na zmeny. Pravidlá výchovy a vzdelávania detí plniacich PPV neboli upravené v školskom poriadku, čo by mohlo vplývať na informovanosť zákonných zástupcov detí a verejnosť o aktuálnych osobitostiach a možnostiach vzdelávania. Denný poriadok bol aktuálny, akceptoval výchovno-vzdelávacie potreby detí plniacich PPV, organizačné podmienky výchovy a vzdelávania určené ŠVP a podmienky školy. Počet zaradených detí v heterogénnej triede 2-6-ročných bol v súlade s platným právnym stavom a rozhodnutím príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva.

Riaditeľka školy pri prijímaní detí na predprimárne vzdelávanie v MŠ rozhodovala na základe žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa. Žiadosť obsahovala potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast s údajom o povinnom očkovaní dieťaťa. Pri prijímaní detí do MŠ akceptovala formu výchovy a vzdelávania a vyučovací jazyk, ktoré uviedli zákonní zástupcovia dieťaťa v žiadosti o prijatie na predprimárne vzdelávanie. Rozhodnutia o prijatí vydala riaditeľka školy do 15. júna v školskom roku 2020/2021. Pri prijímaní detí do MŠ rešpektovala podmienku prednostného prijatia detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné a uprednostnila prijatie detí na PPV, ktoré mali v obci trvalý pobyt (MŠ v obci bola ich spádová)<sup>18</sup>. Pri rozhodovaní postupovala riaditeľka školy podľa správneho poriadku, vydala rozhodnutia o prijatí ostatných detí na predprimárne vzdelávanie v MŠ. Zákonom stanovené podmienky prednostného prijímania detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné boli upravené v školskom poriadku<sup>19</sup>. V školskom roku 2020/2021 neevidovala riaditeľka MŠ žiadnu žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa o pokračovaní plnenia PPV.

### **1.2.2 Výchovno-vzdelávacia činnosť**

Hospitácia bola uskutočnená v dopoludňajšom čase vo všetkých organizačných formách v triede 2-6-ročných detí. Zo 16 zaradených detí bolo prítomných 13 detí, z nich boli 4 deti povinne predprimárne vzdelávané.

Naplánované aktivity a činnosti súviseli s témou mesiaca „Jarné prebúdanie“ a témou týždňa „Čo je živé a neživé“. V triede prevládala príjemná učebná atmosféra, ktorú vytvárala učiteľka svojím vystupovaním. Navodené aktivity boli zamerané na rozvoj hudobnej gramotnosti<sup>20</sup> detí. Motivačným príbehom a rozhovorom o vtáčikovi (čížik), spôsobe jeho života, poznatkami z okolitej prírody v čase jari a prepojením poznatkov získaných vlastnou skúsenosťou<sup>21</sup> či poznatkami získanými v MŠ<sup>22</sup> vzbudila učiteľka záujem o činnosť<sup>23</sup>. Nie vždy správne zvolené

---

<sup>17</sup> Jedna z učiteliek bola riaditeľkou MŠ.

<sup>18</sup> Všetky štyri deti, ktoré si plnili PPV plynulo pokračovali v predprimárnom vzdelávaní.

<sup>19</sup> V časti prijímania detí na predprimárne vzdelávanie v MŠ.

<sup>20</sup> Výkonový štandard zo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra-Hudobná výchova: spieva piesne a riekanky.

<sup>21</sup> Z blízkeho rodinného prostredia, televízie, internetu.

<sup>22</sup> Prelínanie poznatkov z oblasti Človek a príroda.

<sup>23</sup> Zvuková nahrávka štebotania vtáčika, hádanie detí, o aký druh vtáčika ide.

učebné postupy a metódy<sup>24</sup> a predkladanie hotových informácií<sup>25</sup> mali dopad na učenie sa detí, ktoré boli pasívnymi prijímateľmi informácií<sup>26</sup>. Nemali vytvorené možnosti rozvoja kritického myslenia a tvorivosti pri plnení problémových úloh. Zvolené zábery činnosti a zrozumiteľné oboznámenie s úlohami aktivity napomáhali deťom pri plnení stanovených očakávaní<sup>27</sup>. Nesprávne uplatnené metodické postupy pri speve<sup>28</sup> piesne „Čížiček, čížiček“ by mohli mať dopad na podporu a rozvoj správneho spôsobu spievania a jeho zvnútorňovania. Učiteľka zahrála melódiu danej piesne na xylofóne a následne zaspievala jej obsah. Staršie deti text piesne poznali a postupne sa k nej pridávali. Deti dokázali spievať samostatne a veku primerane. Charakter piesne dokázali vyjadriť dramatizáciou<sup>29</sup>, pohybom<sup>30</sup> a hrou na detských rytmických nástrojoch<sup>31</sup>. Deti nedodržiavali komunikačné konvencie, prekrikovali sa a rozprávali súčasne<sup>32</sup>. Komunikačné kompetencie prejavovali pri používaní spisovnej podoby štátneho jazyka, chápali obsah komunikácie (informácie) pri činnostiach vrátane písanej reči. Deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, poznali jednotlivé písmená a vedeli sa podpísať. Podnetnosť prostredia triedy<sup>33</sup> pozitívne vplývala na rozvoj ich predčitateľskej gramotnosti. Svoje pocity a emócie vyjadrovali deti v rámci záverečného rozhovoru/hodnotenia (čo sa páčilo/nepáčilo, slovne pomenovali). Svoje konanie hodnotili vzhľadom k stanoveným zámerom činnosti. Na záver hodnotila učiteľka vo všeobecnosti všetky deti<sup>34</sup>. Nehodnotila ich výkony s ohľadom na plnenie stanovených zámerov<sup>35</sup>, čo by mohlo mať vplyv na správne a adekvátne zhodnotenie zvoleného charakteru/cieľa činnosti.

V čase hier a činností podľa výberu detí bolo vytvorené podnetné prostredie s výberom rôznorodých aktivít<sup>36</sup>, počas ktorých mali deti možnosť preukazovať a rozvíjať svoje

---

<sup>24</sup> Prevládala frontálna výučba, nediferencovanie úloh a aktivít vzhľadom k výkonovej úrovni detí plniacich si PPV.

<sup>25</sup> Hotové informácie o živote čížika, raste makovice, jej spracovania.

<sup>26</sup> V rámci motivačného rozhovoru a rozprávania o živote čížika a raste plodiny (mak) s využitím obrázkového materiálu a reálnych predmetov – makovice; prevládalo rozprávanie učiteľky, deti mali málo príležitostí vyjadriť svoje názory.

<sup>27</sup> Spev piesne, jej hudobno-dramatické stvárnenie pohybom.

<sup>28</sup> V rámci prípravných cvičení pred spevom absentovala hlasová a rytmická rozcvička, dychové cvičenie.

<sup>29</sup> Určenie úloh – čížik (využitie kostýmu), speváci, hudobníci.

<sup>30</sup> Spoločné znázorňovanie a stvárňovanie rastu a spracovania plodiny – maku pohybom.

<sup>31</sup> Ozvučné drierka, hrkálky.

<sup>32</sup> Učiteľka neusmerňovala deti k dodržiavaniu slušného správania sa počas komunikácie.

<sup>33</sup> Abeceda v tlačenej verzii s obrázkami, označenie herných kútikov a jednotlivých častí triedy, téma týždňa.

<sup>34</sup> Nie s ohľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

<sup>35</sup> Hodnotila vedomosti detí o čížikovi, raste a spracovania maku, nie smerom na stanovený charakter aktivity – spievanie piesní a riekaniek.

<sup>36</sup> Námetové hry v kuchynke; triedenie kamienkov podľa farby, tvaru - manipulácia s detskými farebnými pinzetami pri triedení kamienkov; hry s legom a stavebnicami podľa vlastnej fantázie; vyplňanie grafomotorických listov – znázornenie letu motýľa, lienky, vážky podľa predkreslených tvarov, bodiek; vmaľovanka - makovička.

spôsobilosti<sup>37</sup>. Dokázali navzájom spolupracovať a pomáhať si v spontánnych činnostiach, vyjadrovali svoje predstavy a názory. Grafomotorickú gramotnosť prejavovali v aktivitách zameraných na vizuomotorickú koordináciu<sup>38</sup>, pri vyplňaní grafomotorického listu<sup>39</sup>. Počas zdravotného cvičenia preukazovali deti svoje pohybové zručnosti pri cvičení v kruhu podľa obsahu riekaniiek a slovných pokynov učiteľky s využitím tamburíny (učiteľka ňou určovala tempo, rytmus, zmenu postojov a polôh). Dokázali samostatne meniť zadávané pohyby (chôdza, beh) a polohy (sed, stoj) v rytme tamburíny. Zdravotné cviky vykonávali v priestore triedy na rozpaženie podľa vzoru učiteľky. Deti ovládali základné lokomočné pohyby, polohy a postoje prevažne samostatne a rozumeli používanej odbornej terminológii. Na záver sa zahrali známu hudobno-pohybovú hru „Zlatá brána“, dokázali dodržiavať jej pravidlá. Nie vždy boli správne a účelne uplatňované metodické postupy počas zdravotného cvičenia (krátko vykonané rozhriatie pred cvičením, absentujúce dychové cvičenie a relaxácia, menej vhodné striedanie polôh<sup>40</sup>), čo by mohlo mať negatívny dopad na bezpečné a správne zvnútornenie postupnosti a výkonu základných lokomočných pohybov a motorický vývin detí. Pohybovú gramotnosť si mali možnosť rozvíjať deti aj počas pobytu vonku<sup>41</sup>, kde sa zahrali voľné pohybové hry na exteriérových športových zostavách pre deti<sup>42</sup>. Z rozhovoru s riaditeľkou školy a učiteľkou vyplynulo, že počas odpočinku<sup>43</sup> umožňujú deťom, ktoré nemajú potrebu spánku v tomto čase, prezeranie detských kníh a časopisov.

## 2 ZÁVERY

Vypracovaný ŠkVP s názvom „Za bránami našej školy každé dieťa hrou sa učí“ korešpondoval so ŠVP a aktuálnym právnym stavom. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy ŠVP. Súčasťou východísk plánovania VVČ boli usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV. V ŠkVP boli zakomponované podporné aktivity súvisiace s PPV vzhľadom k potrebám detí a lokálnym podmienkam. Pravidlá a postupy súvisiace s PPV neboli deklarované a upravené v školskom poriadku v plnom rozsahu, čo by mohlo vplývať na informovanosť zákonných zástupcov detí a verejnosti o aktuálnych možnostiach a pravidlách PPV. Pozitívom bolo, že interné vzdelávanie učiteliek bolo zamerané na PPV. Riaditeľka školy prezentovala na rokovaní pedagogickej rady svoje zistenia z vykonanej

---

<sup>37</sup> Pracovné, tvorivé, sociálne a personálne.

<sup>38</sup> Triedenie kamienkov podľa farby a tvaru, manipulácia s detskou farebnou pinzetou; grafomotorické listy - let hmyzu (motýľ, včela, vážka - vlnovka, slučky, rovné čiary, krivé čiary).

<sup>39</sup> Správny sed na stoličke za stolíkom so správnym úchopom písadla. Deti dodržiavali adekvátny sklon nad podložkou, veľkosť a tvar grafického znaku, podľa potreby boli usmerňované učiteľkou.

<sup>40</sup> Neadekvátne zmeny polôh napr. z ľahu do stoja, zo stoja do sedu, nerešpektujúce postupnosť pri zmene polohy z metodického hľadiska.

<sup>41</sup> Vychádzka do blízkeho prírodného prostredia, pozorovanie okolitej jarnej prírody, jej charakteristických prvkov, sledovanie a rozlišovanie živej a neživej prírody, voľné pohybové hry detí na blízkom ihrisku v obci, hry na vonkajších prvkoch ihriska.

<sup>42</sup> Exteriérové obecné ihrisko.

<sup>43</sup> Po dodržaní minimálneho času na odpočinok 30 minút.

kontrolnej činnosti v triede, v ktorej boli zaradené deti plniace si PPV, analyzovala odpozorované skutočnosti a vyjadrila svoje odporúčania. Uskutočňovanie kontrolnej činnosti riaditeľkou školy vytváralo predpoklady pre skvalitňovanie vyučovania učiteľky a napredovanie detí v učení sa. Svoje skúsenosti s aplikovaním vlastných metodických materiálov súvisiacich s PPV prezentovali najmä slovne vo vzájomnej komunikácii. Slabou stránkou bolo zistenie, že interiér a exteriér MŠ neposkytoval bezpečné a vyhovujúce prostredie výchovy a vzdelávania detí plniacich si PPV. Dostatok primeraných a rôznorodých učebných pomôcok podnecoval výchovu a vzdelávanie detí plniacich si PPV, čo bolo predpokladom podpory a rozvoja ich osobnostných spôsobilostí. Denný poriadok akceptoval organizačné podmienky výchovy a vzdelávania a výchovno-vzdelávacie potreby detí. Personálne zabezpečenie v heterogénnej triede 2-6-ročných detí zabezpečovali dve kvalifikované pedagogičky, ktoré sa pravidelne striedali na zmeny. Pri rozhodovaní postupovala riaditeľka MŠ v súlade so správnym poriadkom. Podmienky prednostného prijímania detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné boli v upravené v školskom poriadku, čo malo pozitívny dopad na aktuálnosť a informovanosť zákonných zástupcov detí. Výchovu a vzdelávanie detí plniacich si PPV zabezpečovali v prostredí, ktoré bolo podnetne vytvorené rôznorodosťou aktivít a činností, využitím didaktických a učebných pomôcok podporujúcich ich osobnostné kompetencie a spôsobilosti.

Slabou stránkou VVČ boli nie vždy vhodne a premyslene zvolené postupy, metódy a stratégie vplývajúce na aktívne učenie sa detí a rozvoj ich jednotlivých kompetencií. Prevládala frontálna činnosť, predkladanie hotových informácií a nediferencovanie aktivít vzhľadom na výkonovú a rozvojovú úroveň detí, čo by mohlo mať negatívny vplyv na rozširovanie skúseností a poznatkov detí vlastnou skúsenosťou a ich učenie sa. Absencia zadávania problémových úloh negatívne vplývala na rozvoj ich tvorivosti a kritického myslenia. Nesprávne aplikované metodické postupy počas plnenia stanovených zámerov hudobnej činnosti (spieva piesne a riekanky) mali vplyv na rozvoj hudobnej gramotnosti detí. Komunikačné kompetencie preukazovali deti používaním spisovnej podoby materinského jazyka, chápali význam komunikácie a vyjadrovali svoje pocity, názory k tematike živej a neživej prírody. Učiteľka neusmerňovala deti k dodržiavaniu komunikačných konvencií a pravidiel slušného správania sa. Podnetnosť prostredia triedy pozitívne vplývala na stimuláciu a rozvoj kompetencií detí v oblasti predčitateľskej gramotnosti. Väčšina z nich dokázala napísať svoje meno a poznala jednotlivé písmená abecedy. Grafomotorickú gramotnosť preukazovali primerane veku s dodržiavaním správnych techník. Pohybovú gramotnosť rozvíjali počas zdravotného cvičenia a pobytu vonku, kde zvládli samostatne jednotlivé úkony a pozície, dodržiavali pravidlá pohybových hier. Aplikovanie nesprávnych metodických postupov pri vykonávaní jednotlivých polôh počas zdravotného cvičenia by mohlo mať negatívny vplyv na zvnútornenie si správneho priebehu, sledu úkonov a fyziologický/motorický vývin detí. Deti dodržiavali stanovené pravidlá hier prevažne samostatne. Sociálne a personálne kompetencie preukazovali najmä počas spontánnych hier, dokázali navzájom spolupracovať a pomáhať si. Svoje výkony dokázali pomenovať a zhodnotiť prevažne samotne v nadväznosti na plnenie stanovených zámerov a očakávaní z činnosti a jednotlivých úloh. Záverečné hodnotenie učiteľky bolo všeobecné, nezamerané na dosahovanie určených zámerov VVČ.

### **SILNÉ STRÁNKY**

- Interné vzdelávania pedagogických zamestnancov zamerané aj na PPV.
- Podnetné prostredie podporujúce predčitateľskú gramotnosť detí PPV.

- Rôznorodosť didaktických a herných pomôcok podnecujúcich skúsenostné učenie sa detí, skúmanie, manipulovanie a motorické napredovanie.

#### **OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE**

- Konkretizovanie reálnych postupov, usmernení a pokynov súvisiacich s PPV v školskom poriadku.
- Opotrebované časti exteriéru a interiéru školy.
- Materiálne vybavenie triedy – stolíky a stoličky nezohľadňujúce rozdielnú telesnú výšku detí a ergonomické zásady práce detí v sede pre deti plniace si PPV.
- Podporovanie nadobúdania spôsobilostí detí aktívnym učením sa, rozvíjania kritického myslenia detí zadávaním a riešením problémových úloh, dodržiavania komunikačných konvencií.
- Diferencovanie aktivít s ohľadom na výkonovú a rozvojovú úroveň detí, uplatňovanie záverečného hodnotenia detí vzhľadom na dosahovanie zámerov VVČ.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

##### **1. odporúča**

- V školskom poriadku upraviť osobitosti, pravidlá výchovy a vzdelávania súvisiace s PPV.
- Vo VVČ podporovať získavanie kompetencií detí aktívnym a skúsenostným učením sa, rozvíjať ich kritické myslenie zadávaním problémových úloh, dodržiavať komunikačné konvencie.
- Diferencovať činnosti a aktivity s ohľadom na rozvojovú a výkonovú úroveň detí, uplatňovať záverečné hodnotenie detí vzhľadom na ich individuálne možnosti.
- Aplikovať správne metodické postupy počas realizácie zdravotných cvičení s deťmi.

#### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program „Za bránami našej školy každé dieťa hrou sa učí“;
2. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020/2021;
3. Školský poriadok materskej školy;
4. týždenné plány výchovno-vzdelávacej činnosti;
5. Plán práce materskej školy;
6. Prevádzkový poriadok;
7. Plán profesijného rozvoja;
8. týždenný rozsah hodín priamej vyučovacej činnosti;
9. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
10. osvedčenie o absolvovaní funkčného vzdelávania;
11. osvedčenie o prvej atestácii;
12. osvedčenia a certifikáty o absolvovaní vzdelávania;
13. vydané rozhodnutia riaditeľky MŠ;
14. evidencia vydaných rozhodnutí riaditeľkou MŠ;
15. zápisnica z rokovania pedagogickej rady;



16. denný poriadok MŠ;
17. Plán vnútornej kontroly školy 2021/2022;
18. písomné žiadosti zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie;
19. Registratúrny denník;
20. osobné spisy detí;
21. zoznamy detí;
22. evidencia dochádzky detí;
23. triedna kniha;
24. pedagogická diagnostika;
25. dokumentácia o aktivitách s informovaným súhlasom zákonných zástupcov detí.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Mgr. Daniela Hanzlíková

Dňa: 22. 04. 2022

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Daniela Hanzlíková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Anna Jakúbková

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 26. 04. 2022 v Trenčíne:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Daniela Hanzlíková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Anna Jakúbková

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

PaedDr. Anna Jakúbková

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti