



Číslo: 4023/2021-2022

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 17. 01. 2022 do 19. 01. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Šalgovce 112	
Zriaďovateľ	Obec Šalgovce

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Martina Bistáková, riaditeľka školy

Marcela Rubaninská, zástupkyňa riaditeľky pre materskú školu

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 4023/2021-2022 zo dňa 14. 01. 2022
inšpekciu vykonali:

Mgr. Janka Kniebüglová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaný subjekt bola dvojtriedna vidiecka materská škola (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským v spoločnom právnom subjekte so základnou školou (ďalej ZŠ). V jednej triede celodennú a v jednej poldennú výchovu a vzdelávanie 40 deťom vo veku od 2,5 do 6 rokov striedavo zabezpečovali 2 učiteľky a 1 pedagogická asistentka. Z celkového počtu detí boli 3 so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ).

Povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) škola poskytovala 12 deťom, zaradeným do jednej triedy s deťmi staršími ako 4 roky, z toho boli 2 so ZZ. Na povinné predprimárne vzdelávanie v školskom roku 2021/2022 bolo prijaté 1 dieťa na základe žiadosti zákonného zástupcu. Zo spádovej oblasti bolo 11 detí, z nich 1 so ZZ a 1 dieťa so ZZ bolo vzdelávané z inej spádovej oblasti. Z 3 detí, ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť boli 2 so ZZ.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania

Školský vzdelávací program

Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) Zvedavko bol vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom (ďalej ŠVP) so zreteľom na zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania. Zameranie vychovať šťastné a spokojné deti, rešpektovať ich individuálne a vekové osobitosti bolo konkrétne premietnuté do vlastných cieľov s predpokladom podporiť a rozvíjať u detí environmentálne cítenie, zdravý životný štýl, sociálno-emocionálnu, intelektuálnu, telesnú, morálnu a estetickú stránku detskej osobnosti. ŠkVP bol vzhľadom na zavedenie PPV upravený podľa metodického materiálu *Sprievodca cieľmi a obsahom*, vymedzoval základné jednotky cieľov a obsahu PPV a vytváral predpoklad na prípravu detí navštevujúcich MŠ jeden školský rok na zvládnutie 1. ročníka ZŠ. Vzdelávacie štandardy ŠVP *učebných osnov* boli doplnené o týždenné témy a ciele vzdelávacích oblastí, konkrétne *stratégie* a zdroje orientované na zážitkové, názorné, skúsenostné a problémové učenie, rozvíjanie prírodovednej pohybovej, matematickej gramotnosti, sociálnych, kultúrnych a jazykových kompetencií. V nízkej miere uplatnené stratégie v procese učenia sa prejavili formálnou, nezaujímavou a málo aktivizujúcou výchovno-vzdelávacou činnosťou v čase priameho pozorovania školskou inšpekciou. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy (27. 08. 2021) a zverejnený vo vstupných priestoroch. *Podporné aktivity* zohľadňovali potreby detí, lokálne podmienky a možnosti školy. Deti plniace PPV sa oboznamovali s anglickým jazykom v rámci krúžkovej činnosti a väčšina z nich navštevovala krúžok tanečný i šikovných rúk, realizované v popoludňajších hodinách s informovaným súhlasom zákonných zástupcov. Plnené ciele záujmovej činnosti podporovali komunikáciu, správnu koordináciu, držanie a pružnosť tela, zvyšovali výkonnosť detí, rozvíjali tvorivosť pracovné a výtvarné zručnosti. Podľa vypracovaného plánu ich zabezpečovali kmeňové učiteľky. Poznávanie detí bolo podnecované zapojením sa školy do projektov (Dajme spolu gól; Triedim, triediš, triedime; Domestos) s cieľom ponúknuť pravidelnú pohybovú aktivitu, ochraňovať životné prostredie a plniť súťažné úlohy na získanie finančných prostriedkov pre školu. Osvojené zručnosti a poznatky všetky deti plniace PPV, vrátane detí so ZZ prezentovali na vystúpeniach pre rodičov, ktoré škola v čase pandémie Covid 19 zabezpečila online (Vianoce, Mikuláš, Deň matiek). Ďalšie podporné aktivity na osvojenie si rozumových, umeleckých a pohybových spôsobilostí detí (súťaž v recitovaní, vyrezávaní tekvic púšťanie šarkanov, hudobný program Simsala, karneval, pochovávanie basy so živou hudbou, pletenie korbáčov, rozlúčka s predškolákmi) zrealizované v prostredí MŠ boli preukázateľne zdokumentované vo fotodokumentácii, videonahrávkach a v Správe o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2020/2021 MŠ, Šalgovce. Učiteľky v individuálnych rozhovoroch i prostredníctvom emailovej komunikácie, webovej stránky školy a nástieniek informovali rodičov o aktivitách, vzdelávaní a správaní sa ich detí. V spolupráci s odborníkmi z centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie škola každý rok v mesiaci máj zabezpečila depistáž školskej zrelosti.

Dokumentácia školy

Zástupkyňa pre MŠ mala vypracovanú požadovanú ďalšiu a inú dokumentáciu¹ v zmysle aktuálneho právneho stavu. *Školský poriadok* prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy

¹ Organizačný poriadok, Plán profesijného rozvoja, Ročný plán vzdelávania PZ, pozorovací hárok z pedagogického diagnostikovania, záznamy o kontrole VVČ, zápisnica z rokovania pedagogickej rady, písomné hodnotenie pedagogických zamestnancov, Konceptný zámer rozvoja školy

(27. 08. 2021) vymedzoval pravidlá prevádzky, organizácie, vnútorného režimu MŠ, účasti detí na výletoch a iných aktivitách i realizáciu krúžkovej činnosti. Mal jednoznačne zadané vzájomné vzťahy, práva a povinnosti vo vnútri školy i smerom k zákonným zástupcom, ustanovenia k predchádzaniu nežiadúcich situácií spojených s prijímaním detí na PPV (formy vzdelávania, neprítomnosť dieťaťa v MŠ, striedavá starostlivosť), vrátane podmienok prijímania detí so ŠVVP. Zákonní zástupcovia s ním boli oboznámení na stretnutí rodičov na začiatku školského roka 2021/2022 a bol zverejnený vo vstupných priestoroch školy. V zápisoch *triednej knihy* sa vyvážené striedali jednotlivé vzdelávacie oblasti, učiteľky zaznamenali činnosti súvisiace s plnením vzdelávacích štandardov. Integrované činnosti z iných oblastí nezaznamenávali, aj keď ich vzájomné prelínanie potvrdili a v čase inšpekčného výkonu aj preukázali (hudobné, grafomotorické, predčitateľské). Počet zaradených detí PPV v heterogénnej triede bol v súlade s ustanovením školského zákona aj rozhodnutím príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva v *prevádzkovom poriadku*. Obsahom *ďalšej dokumentácie* boli písomná žiadosť zákonných zástupcov na integráciu, odporúčanie všeobecného lekára pre deti a dorast, odborného lekára a správa z diagnostického vyšetrenia dieťaťa a písomné vyjadrenie školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, informovaný súhlas, vrátane Návrhu na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, základnej, v strednej škole a v špeciálnej škole. Pre deti so ŠVVP vzdelávané formou školskej integrácie, v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie škola vypracovala individuálny vzdelávací program podľa učebných osnov pre dve deti s narušenou komunikačnou schopnosťou, z toho pre jedno i s poruchou autistického spektra, v ktorých boli konkretizované princípy a kritériá inkluzívneho vzdelávania. V dokumentácii o aktivitách školy realizovaných v súlade so školským vzdelávacím programom a súhlasom zriaďovateľa bol založený informovaný súhlas zákonného zástupcu, ktorý obsahoval informácie o zaistení bezpečnosti a poučenie zúčastnených osôb a detí na aktivitách mimo školy, vrátane detí so ZZ.

Činnosť poradných orgánov riaditeľa

Poradné orgány MŠ pravidelne zasadali. *Pedagogická rada* rokovala o problematike vzdelávania detí plniacich PPV, zavedení legislatívnych zmien do praxe, zaoberala sa problematikou rozvíjania jemnej a hrubej motoriky detí. Zástupkyňa riaditeľky hodnotila napĺňanie cieľov interných projektov a podporných aktivít, zovšeobecňovala zistenia z hospitačnej činnosti, čo bolo obsiahnuté v zápisniciach zo zasadnutí. *Metodické združenie* sa zaoberalo tvorbou *odborného portfólia* ku všetkým vzdelávacím oblastiam, problematikou predčitateľskej, jazykovej a hudobnej výchovy. Prezentovanie poznatkov pedagogických zamestnancov z aplikovania metodických materiálov súvisiacich s PPV nebolo realizované. Z rozhovoru a informačného dotazníka vyplynulo, že monitorovanie detí, ktoré plnia PPV bolo učiteľkami realizované, čo nekorešpondovalo so zisteniami a zápisnicami zo zasadnutí pedagogickej rady. Diagnostikovanie detí formou grafického škálovania bez vedenia záznamov pozorovaných zmien v správaní a napredovaní i chýbajúce portfólio detí o vývoji kresby, osvojených výtvarných a pracovných techníkách v súvislosti s prípravou na primárne vzdelávanie nevytvorilo možnosti na získanie podkladov k objektívnemu posúdeniu progresu alebo stagnácie osobnostného rozvoja detí. Podrobné záznamy z pedagogickej diagnostiky a štvrtročné hodnotiace správy o deťoch so ZZ poukázali na pokroky osvojených poznatkov a zručností, ktoré boli poskytnuté Metodickému centru Banská Bystrica na účely vyhodnotenia Národného projektu „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“. *Plán profesijného rozvoja* vychádzal zo stanovených cieľov a poslania PPV. Za ostatné 2 roky všetky učiteľky absolvovali inovatívne vzdelávania k tvorbe a uplatňovaniu online prezentácií vzdelávacieho obsahu

v predprimárnom vzdelávaní a k obrázkovým pojmovým mapám ako inovatívnej metódy predčitateľskej gramotnosti s podporou digitálnych riešení. *Ročný plán vzdelávania* bol zacielený na rozšírenie kompetencií učiteliek z oblasti rozvíjania predčitateľskej gramotnosti, jazykovej výchovy a grafomotorických zručností.

Personálne podmienky

Výchovu a vzdelávanie v heterogénnej triede so zaradením detí na PPV zabezpečovali 2 učiteľky a 1 pedagogická asistentka pre dieťa so ŠVVP, pôsobiaca v škole v rámci projektu. Všetky pedagogické zamestnankyne spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti s deťmi predškolského veku.

Priestorové podmienky

Zrekonštruované a funkčné *priestory školy* zodpovedali estetickým, hygienickým a bezpečnostným požiadavkám, vytvárali možnosti na plnenie cieľov vzdelávacích oblastí. Didaktické centrá, alebo situačné kútiky k námetovým hrám na rozvíjanie kreativity, fantázie, logického myslenia detí s výnimkou centra predčitateľskej gramotnosti, neboli v triede zriadené. Bezpečný *vonkajší areál* (drevené zostavy, pieskovisko, šmykľavky, zatravnené plochy, zeleň) poskytoval deťom s PPV príležitosti na pohybové i poznávacie aktivity, podporoval napĺňanie environmentálnych a pohybových cieľov. Trieda mala vyčlenenú časť pre realizovanie individuálnej činnosti pedagogickej asistentky s dieťaťom s poruchami komunikácie a autistického spektra.

Materiálno-technické podmienky

Deti s PPV mali v triede k dispozícii *dostatok* hračiek, výtvarného materiálu, *pomôcok* na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti (knihy, číslice, písmená, kalendár počasia), interaktívnu tabuľu a CD prehrávač. Variabilné učebné pomôcky, stavebnice, súbory pomôcok k fyzike, matematike, dopravnej, hudobnej výchove, poznávaniu prírody a ľudského tela boli uložené v kabinete mimo dosahu detí, vo výchovno-vzdelávacom procese boli málo využité. Škola disponovala dostatočným množstvom telovýchovného náradia a náčinia, s možnosťou využitia náradia v telocvični ZŠ. Pre dieťa so ZZ bolo zabezpečené primerané množstvo učebných pomôcok (komunikačné kartičky, obrázky, stavebnice, knihy).

Podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Pravidelné striedanie sa dvoch učiteliek v triede s heterogénnym vekovým zložením detí, v ktorej deti plnili PPV bolo v súlade so školským zákonom a rozhodnutím príslušného úradu verejného zdravotníctva. Bezpečnosť a ochrana zdravia sa dôsledne dodržiavala. *Školský poriadok* bol *doplnený o pravidlá pre deti plniace PPV*, ktoré sa týkali ich správania pri manipulácii s počítačom, bezpečnosti počas vychádzok mimo areálu školy, krúžkovej činnosti i využívania telocvične v ZŠ. Dodržaný harmonogram *denného poriadku*, vyvážené spontánne a riadené činnosti, vymedzený čas na stravovanie i skrátený čas odpočinku pre deti s PPV rešpektovali ich fyziologické a psychohygienické požiadavky. K bezpečnému správaniu podnecovala učiteľka deti prostredníctvom triednych pravidiel, ktoré dodržiavali.

Procesuálna a obsahová stránka implementovania aktuálneho právneho stavu, pokynov a usmernení súvisiacich s PPV

Rozhodnutia o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie boli vydané v zmysle právneho predpisu. Riaditeľka na základe žiadosti zákonných zástupcov a potvrdenia všeobecného lekára pre deti a dorast o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa, vrátane údajov o očkovaní, vydala rozhodnutie o prijatí 1 dieťaťa na plnenie PPV v zákone stanovenom termíne. Riaditeľka školy

vzhľadom na kapacitné možnosti školy prijala všetky deti, ktorých zákonní zástupcovia požiadali o prijatie, podmienku prednostného prijatia dieťaťa na PPV nemusela uplatniť. Tri deti, ktoré nedosiahli školskú zrelosť pokračovali v predprimárnom vzdelávaní na základe rozhodnutia vydaného riaditeľkou, z nich 2 boli so ŠVVP. Podkladmi k rozhodnutiu boli písomný súhlas príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie i všeobecného lekára pre deti a dorast, ako aj informovaný súhlas zákonného zástupcu dieťaťa. Formálne predpoklady na zavedenie PPV boli v MŠ vytvorené.

1.2.2 Výchovno-vzdelávacia činnosť

Výchova a vzdelávanie z hľadiska činnosti učiteľov a učenia sa detí s PPV boli sledované hospitáciou dopoludňajšej činnosti v heterogénnej triede.

K nadobúdaníu poznatkov hodnôt a postojov smerom k téme Zimné športy **neboli vytvorené adekvátne podmienky**. Učiteľka **nediferencovala** úlohy, nezvolila účinné **metódy a stratégie**, neponúkla deťom dostatok hračiek a učebných pomôcok na aktívne **zážitkové učenie, experimentovanie a bádanie**, čím minimálne podporovala deti s PPV v rozvíjaní **tvorivosti**, samostatnosti pri osvojovaní si nových vedomostí. Statické činnosti pri stoloch, chýbajúce námetové a rolové hry neumožnili deťom organizovať si vlastné učenie. V rannom kruhu nemali možnosť vyjadriť svoje pocity, zážitky, neboli oboznámené s cieľom činností na zabezpečenie nenásilnej motivácie k učeniu. Otázky učiteľky smerovali k určovaniu dní v týždni a charakterizovaniu znakov počasia, ktoré deti primerane zvládli. V spontánných činnostiach deti medzi sebou viedli dialóg, **súvisle a gramaticky správne sa vyjadrovali** v jednoduchých a zložených vetách, používali **spisovnú podobu jazyka**, pričom dodržiavali zásady kultivovaného rečového prejavu, správali sa ohľaduplne a disciplinovane. V riadenej aktivite bol jazykový prejav u väčšiny detí veľmi strohý, s jednoslovnými odpoveďami. Minimálne vyjadrovali svoj názor, čo bolo spôsobené kladením uzatvorených otázok, vysvetľovaním a dominantným postavením učiteľky. Deti s PPV sa zaujímali o písanú podobu jazyka, poznali niektoré písmená abecedy, vedeli ich správne odpísať podľa predlohy, vytlieskali viacslabičné slová, svoje práce si podpísali vlastným menom. Preferované frontálne činnosti nevytvorili príležitosti na diskusiu, neumožnili deťom úspešne kooperovať. Náročnosť úloh smerom k deťom s PPV bola nízka, vzdelávaciu aktivitu učiteľka orientovala výlučne na prezeranie obrázkov zimných športov a pomenovanie oblečenia športovcov (lyžiar, hokejista), bez zadania problémových úloh na hľadanie kompromisov, čo minimálne prispelo **k osvojeniu si nových vedomostí**. V priebehu dňa deti s PPV reagovali na pokyny učiteľky, samostatne sa orientovali na štvorcovej sieti pri programovaní robotickej včely Bee-bot. Úlohy na interaktívnej tabuli neriešili z technických príčin. V čase dopoludňajších činností jedno dieťa so ZZ sa primerane zapájalo, zvládalo všetky úlohy spolu s ostatnými deťmi, podľa vyjadrenia učiteľiek urobilo výrazné pokroky v oblasti komunikácie. Prínosom bola prítomnosť pedagogickej asistentky, ktorá umožnila druhému dieťaťu so ZZ pohybovať sa v priestoroch triedy a prostredníctvom komunikačných kartačiek, skladačiek a pracovného listu rozvíjala jeho zrakové vnímanie, jemnú motoriku, povzbudzovala ho k pomenovaniu predmetov, trénovala jeho pozornosť, čo smerom k jeho hendikepu primerane zvládlo. Dieťa bolo spokojné, dôverovalo jej, o kamarátske vzťahy neprejavilo záujem, odmietalo zapojiť sa medzi ostatné deti. Pocity radosti deti s PPV najintenzívnejšie prejavili pri rozvíjaní **pohybových zručností**. Motivované cvičenie na hudbu i hudobno-pohybová hra v rozmanitom prostredí podporovali túžbu po pravidelnom pohybe, upevňovali ich fyzické a duševné zdravie. Zdravotnými cvikmi si posilnili všetky svalové partie, mali fixované správne držanie tela a dýchanie. Technicky správne napodobnili cviky demonštrované učiteľkou, pohotovo reagovali na signál, zaujali rôzne postoje a polohy podľa pokynov. Primerane mali osvojené

základné lokomočné pohyby, pri chôdzi a behu menili smer, dodržiavali pravidlá pohybovej hry, preukázali rytmické cítenie, dokázali zladiť pohyb s hudbou. Boli disciplinované, dodržiavali pravidlá a bezpečnosť. Deti s PPV mali primerane osvojené **grafomotorické zručnosti**, ktoré preukázali pri strihaní po vyznačenej línii i v pracovných listoch zvládnutím krúživých, vertikálnych a horizontálnych línii, bez tlačenia na podložku, väčšinou správne sedeli. V **praktických činnostiach** bezpečne narábali nožnicami, kresliacim materiálom, príborom, samostatne bez pomoci učiteľky upratali triedu, prezliekli sa do cvičebného úboru i odevu pred pobytom vonku. Učiteľka v **záverečnom hodnotení** pochválila všetky deti, ale k splneniu či nespĺneniu úloh kolektívu a jednotlivcov smerom k cieľu sa nevyjadřila, čím deti nezískali spätnú väzbu o kvalite ich zvládnutia. Neboli podnecované k hodnoteniu a sebahodnoteniu.

2 ZÁVERY

Škola do školského vzdelávacieho programu implementovala všetky zákonom stanovené požiadavky na zabezpečenie povinného predprimárneho vzdelávania, vrátane vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktoré vytvárali predpoklady na ich systematickú prípravu i osvojenie si vedomostí a zručností zo všetkých vzdelávacích oblastí. Doplnené učebné osnovy o týždenné témy, konkrétne stratégie a zdroje, učiteľky v nízkej miere aplikovali do procesu učenia. Krúžky a ostatné podporné aktivity mali vplyv na rozširovanie rozumových, umeleckých a pohybových spôsobilostí i upevňovanie sociálnych vzťahov medzi školou a rodinou. Pozitívny vplyv na fungovanie školy smerom k povinnému predprimárnemu vzdelávaniu malo doplnenie základných pedagogických dokumentov o informácie týkajúce sa podmienok prijatia dieťaťa, prevádzky a organizácie vo vzťahu k zákonnými zástupcom, zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a funkčný ročný plán profesionálneho rozvoja učiteliek. Aktuálne témy a riešené problémy v poradných orgánoch školy i poznatky zo vzdelávania na využívanie inovatívnych metód a foriem neboli v činnostiach s deťmi pozorované. Absentovalo aplikovanie odborného portfólia učiteľkami v praxi. Zápisnice deklarovali pravidelné hodnotenie učiteliek na základe hospitačnej činnosti vykonanej zástupkyňou. Monitorovanie detí povinne predprimárne vzdelávaných bolo formálne, portfóliá neboli založené. Škola viedla podrobné záznamy a podávala štvrtročné správy o deťoch so zdravotným znevýhodnením. Učiteľky pôsobiace v triede, v ktorej boli zaradené deti na povinné predprimárne vzdelávanie spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti. Prínosom smerom k vzdelávaniu dieťaťa so zdravotným znevýhodnením, ktoré plnilo povinnú predškolskú výchovu bola pedagogická asistentka pôsobiaca v rámci projektu. Upravené prostredie a rešpektovanie časového rozloženia organizovaných a voľných činností, vyhradeného času na životosprávu v dennom poriadku zaistili deťom bezpečný pobyt v materskej škole. V procese učenia bolo nízke využitie rozmanitých učebných pomôcok a hračiek k tvorivej hre a zážitkovému učeniu na zlepšenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Málo účinné metódy a stratégie, statické činnosti pri stoloch a nenáročné úlohy pre deti povinne predprimárne vzdelávané nepodporovali získanie nových poznatkov a kooperáciu. Pozitívnu stránkou učenia bolo rozvíjanie pohybových spôsobilostí a praktických činností detí a výrazné napredovanie dieťaťa s narušenou komunikačnou schopnosťou. Neuplatňovanie záverečného hodnotenia a nevedenie detí k hodnoteniu svojich výkonov a pokrokov nevytvorilo podmienky na rozvíjanie ich sebareflexie.

SILNÉ STRÁNKY

- posilnenie výchovy a vzdelávania dieťaťa so ŠVVP plniaceho PPV pedagogickou asistentkou,
- výrazné pokroky v rozvoji komunikačných kompetencií dieťaťa s narušenou komunikačnou schopnosťou,
- rozvíjanie pohybových kompetencií detí.

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- monitorovanie detí s PPV, vedenie detských portfólií a záznamov z ich pedagogickej diagnostiky,
- diferencovanie úloh smerom k deťom s PPV a uplatňovanie účinných stratégií,
- dostupnosť učebných pomôcok na skvalitnenie podnetnosti prostredia,
- hodnotenie a sebahodnotenie detí.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

Odporúča:

1. založiť portfólio a monitorovať výchovno-vzdelávacie výsledky detí s PPV, zaznamenávať ich v diagnostických hárkoch a vyhodnocovať na zasadnutiach poradných orgánov školy,
2. prispôbiť ponuku učebných pomôcok, diferencovať úlohy a uplatňovať účinné stratégie na rozvíjanie tvorivého, kooperatívneho a zážitkového učenia detí s PPV,
3. uplatňovať záverečné hodnotenie aktivít a výsledkov detí a vytvárať priestor na rozvíjanie ich sebahodnotiacich zručností.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program Objavujeme poklady,
2. denný, prevádzkový poriadok,
3. triedna kniha,
4. týždenný rozsah hodín priamej VVČ,
5. aktivity školy, plán spolupráce s inštitúciami, zasadnutí pedagogickej rady,
6. zápisnice z pedagogickej rady,
7. rozhodnutia riaditeľky školy;
8. plán vnútornej školskej kontroly,
9. plán profesijného rozvoja a ročný plán pedagogických zamestnancov,
10. písomné záznamy z hospitácií,
11. pedagogická diagnostika,
12. týždenný prehľad o rozsahu hodín priamej vyučovacej činnosti,
13. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov,
14. plán krúžkovej činnosti - tanečný, šikovné ruky, anglický jazyk,
15. projekty - Dajme spolu gól; Triedim, triediš, triedime; Domestos,
16. informačný dotazník pre riaditeľa materskej školy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školský inšpektorka: Mgr. Jana Kniebüglová

Dňa: 07. 02. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PhDr. Kvetoslava Mikulová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Martina Bistáková

Marcela Rubaninská

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa xx. 02. 2022 v Nitre:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PhDr. Kvetoslava Mikulová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Martina Bistáková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Martina Bistáková, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

.....

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava, úsek inšpekčnej činnosti