



Číslo: 4027/2021-2022

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 19. 01. 2022 do 21. 01. 2022 a 24. 01. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Čifáre 137	
Zriaďovateľ	Obec Čifáre

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Aneta Keszegová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 4027/2021-2022 zo dňa 19. 01. 2022 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Mariana Krigovská, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

Mgr. Helena Augustínová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

Mgr. Klára Vrbová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Realizácia zmien v obsahu vzdelávania v závislosti od potrieb žiakov a nastavenie systému opatrení na podporu vzdelávania žiakov, ktorí nemali vytvorené podmienky na dištančné vzdelávanie v základnej škole s ročníkmi 1. – 4.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaný subjekt bola nepľnoorganizovaná vidiecka základná škola (ďalej ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. V primárnom vzdelávaní boli v dvoch triedach spojení žiaci 1. a 2., 3. a 4. ročníka s 19 žiakmi. Škola evidovala 1 žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) so zdravotným znevýhodnením (ďalej so ZZ), zo sociálne znevýhodneného prostredia a z marginalizovanej rómskej komunity nebol ani jeden žiak. Dištančného vzdelávania v školskom roku 2020/2021 sa nezúčastňovali 2 žiaci. Súčasťou školy bol školský klub detí (ďalej ŠKD) s 1 oddelením, ktorý navštevovalo 12 žiakov.

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovali riaditeľka školy, učiteľka primárneho vzdelávania, vychovávateľka a kňaz. Riaditeľka školy spĺňala kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie, absolvovala funkčné aj funkčné inovačné vzdelávanie. Triedna učiteľka pre 1. a 2. ročník spĺňajúca kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti v ZŠ, bola od 30. 11. 2021 práceneschopná. Počas výkonu tematickej inšpekcie ju zastupovala vychovávateľka, ktorá nespĺňala kvalifikačné predpoklady ani na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v kategórii vychovávateľ, čo negatívne ovplyvnilo odbornosť

vyučovania, ktorá klesla z 81,25 % na 50 %. Vychovávateľka bola zamestnaná v škole menej ako 4 roky.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Diagnostika vedomostí a zručností žiakov primárneho vzdelávania

Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že v školskom roku 2020/2021 realizovali synchrónne dištančné vzdelávanie podľa stanoveného rozvrhu hodín, do ktorého sa zapojili takmer všetci žiaci, pomocou aplikácie Messenger a webovej platformy Facebook, na ktorej založili uzavretú skupinu ZŠ Čifáre. Žiaci sa pravidelne zúčastňovali online vyučovania a učiteľky priebežne monitorovali mieru osvojenia učiva žiakmi a korigovali prípadné nedostatky. Trom žiakom 4. ročníka, ktorí nemali možnosť zúčastniť sa synchrónneho dištančného vyučovania, (absencia internetového pripojenia) škola zabezpečila offline vzdelávanie formou telefonickú komunikáciu a asynchrónne - distribuovaním učebných materiálov vrátane úloh v tlačenej podobe, ktorých doručovanie bolo zabezpečené v spolupráci s pracovníčkami Obecného úradu v Telinciach. Zápisnica zo zasadnutia pedagogickej rady zo dňa 20. 04. 2021 deklarovala, že 3 žiaci pracovali nepravidelne, väčšinu úloh neposielali späť na kontrolu, čo im rodičia tolerovali, škola nezískala spätnú väzbu o postupe, stagnácii alebo regresii vo vzťahu k ich vedomostiam. Ostatní, vzdelávaní synchrónne posielali vypracované úlohy, projekty na kontrolu v stanovenom termíne a učiteľky zabezpečovali spätnú väzbu zasielaním opravených úloh žiakom, s poznámkou o postupe správneho riešenia pri zistení nedostatku v ich vypracovaní. Učiteľky predložili osobné portfólio žiakov v digitálnej podobe z predmetov vzdelávacích oblastí Jazyk a komunikácia a Matematika a práca s informáciami (pravopisné cvičenia, dopĺňovačky, pracovné listy, zošity s úlohami) a fotodokumentáciu pracovných listov a projektov (napr. Moja záhrada, Slovensko) z predmetov vzdelávacích oblastí Človek a spoločnosť a Človek a príroda.

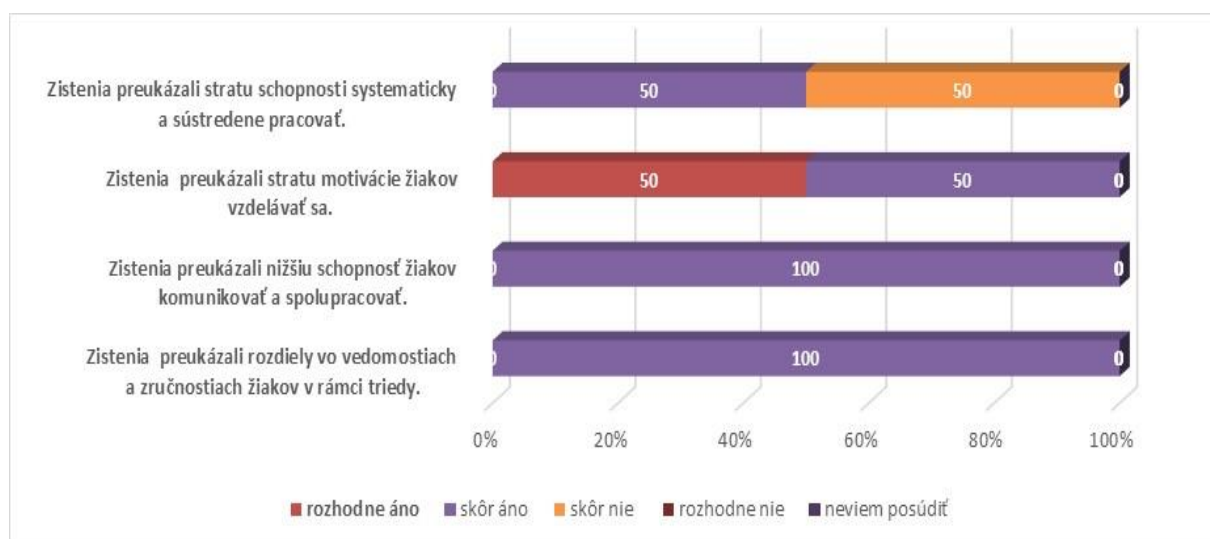
Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že po ukončení dištančného vzdelávania pri **overovaní úrovne vedomostí a zručností žiakov** najčastejšie uplatňovanými spôsobmi diagnostiky boli rozhovory so žiakmi a ústne skúšanie, kontrola domácej prípravy, čo korešpondovalo s písomným vyjadrením obidvoch učiteliek v dotazníku zadanom školskou inšpekciou, v ktorom 1 uviedla aj krátke kontrolné práce a výstupné previerky, riešenie rôznych komplexných úloh, sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, prezentáciu produktov žiackych prác, portfólio vypovedajúce o jeho výkone ako ďalšie formy kontroly vedomostí. Písomné previerky škola nepredložila k nahliadnutiu, k dispozícii boli len výsledky vstupných previerok zo slovenského jazyka a literatúry (2. ročník) a matematiky (2. ročník) realizovaných v školskom roku 2021/2022 s analýzou a prijatými opatreniami (opätovné vysvetlenie a utvrdenie učiva). Riaditeľka školy doplnila, že v predmetoch slovenský jazyk a literatúra a matematika bola overovaná úroveň vedomostí žiakov priebežne na hodinách riešením úloh, opakovaním vedomostí, čo konštatovali v zápisnici z metodického združenia (22. 06. 2021), vrátane ich hodnotenia na priemernej až slabej úrovne. Opakovanie učiva z jednotlivých predmetov deklarovali zápisy v triednych knihách 2. - 4. ročníka v mesiacoch september až november. **Iné materiály, ktoré by preukázateľne potvrdzovali overovanie úrovne vedomostí a zručností žiakov** po ukončení dištančného vzdelávania z jednotlivých vyučovacích predmetov riaditeľka **nepredložila**, uviedla, že nepovažovala za potrebné pre nízky počet žiakov písomne analyzovať ich vedomostnú úroveň, pretože poznajú možnosti a schopnosti žiakov. Z predmetov anglický jazyk, prírodoveda, prvouka a vlastiveda písomné overovanie úrovne vedomostí a zručností žiakov realizované nebolo. Riaditeľka sa vyjadrila, že výchovno-vzdelávacie výsledky väčšiny

žiakov boli pred zavedením dištančného vzdelávania priemerné a u žiakov z rodín odkázaných na pomoc v hmotnej núdzi na slabej úrovni, z dôvodu ich nezájmu o učenie sa, absencie pravidelnej prípravy na vyučovanie napriek podnecovaniu k dosahovaniu lepších výsledkov zo strany učiteliek a zákonných zástupcov, čo deklaroval priemer známok z klasifikácie jednotlivých ročníkov z predmetov vzdelávacích oblastí Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami a Človek a príroda v Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019. **Miera osvojenia vedomostí a zručností žiakov** v každej vzdelávacej oblasti bola nižšia, čo korešpondovalo s údajmi v Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021. Riaditeľka školy uviedla, že adekvátnymi opatreniami najmä formou doučovania bolo možné zistené nedostatky do konca školského roka odstrániť, nakoľko dištančné vzdelávanie trvalo od 11. 01. 2021 do 19. 03. 2021 a obnovenie prezenčného vzdelávania vytváralo potrebné podmienky pre žiakov so slabými vzdelávacími výsledkami na ich zmiernenie individuálnym prístupom, diferencovanými úlohami, opätovným vysvetlením učiva a úlohami na opakovanie a utvrdenie ich vedomostí. Nedostatky mohli negatívne vplývať na kontinuitu ich vzdelávania, čo potvrdili zápisnice metodického združenia (24. 11. 2020) a pedagogickej rady (22. 06. 2021), kde učiteľky zhodnotili, že úroveň vedomostí väčšiny žiakov bola priemerná a u žiakov, ktorých domáca príprava bola nepravidelná alebo nedostatočná, dosahovala slabú úroveň v každom predmete. Obidve v dotazníku v rovine skôr áno uviedli, že výsledné zistenia z diagnostiky vedomostí a zručností žiakov po ukončení dištančného vzdelávania preukázali v rámci triedy rozdiely v ich vedomostiach a zručnostiach a nižšiu schopnosť komunikovať a spolupracovať. O strate motivácie žiakov vzdelávať sa boli presvedčené obidve učiteľky, ale len podľa jednej stratili aj schopnosť systematicky a sústredene pracovať s čím 1 skôr nesúhlasila. Podľa vyjadrenia učiteliek a zápisnice z pedagogickej rady (20. 04. 2021) škola prijala opatrenie na odstránenie nedostatkov vo vedomostiach žiakov formou doučovania realizovaného po vyučovaní a v ŠKD a zintenzívnením spolupráce s rodičmi s dôrazom na ich vedenie k pravidelnej domácej príprave. V rozhovore riaditeľka uviedla, že opakovali a precvičovali učivo so žiakmi so slabým prospechom po nástupe na prezenčnú formu vzdelávania do konca školského roka 2020/2021 a s niektorými pokračovali aj v školskom roku 2021/2022. S rodičmi žiakov, ktorí sa nezapájali do dištančného vzdelávania, sa triedne učiteľky dohodli na individuálnom prístupe k žiakom počas vyučovania, doučovania v ŠKD a usmernení rodičov ako pracovať so žiakmi v rámci domácej prípravy formou individuálnych rozhovorov. Napriek vytvoreným podmienkam, niektorí rodičia neprejavili záujem o doučovanie, čo deklarovala zápisnica z pedagogickej rady (20. 04. 2021), žiaci odchádzali zo školy hneď po obede domov. Napriek snahe učiteliek nebolo možné v plnej miere u všetkých žiakov efektívne uplatniť prijaté opatrenia na zníženie nedostatkov v ich učení sa z obdobia dištančného vzdelávania.

V školskom roku 2018/2019 v čase prezenčného vzdelávania a v roku 2020/2021 počas dištančného vzdelávania neprospeš z 1 alebo 2 predmetov **1** žiak, z 3 a viac predmetov **3** žiaci. **Počet neprospievajúcich** žiakov bol rovnaký. **Dištančného vzdelávania sa nezúčastňovali** 2 neprospievajúci žiaci 2. ročníka, ktorí v školskom roku 2019/2020 nezvládli učivo 1. ročníka a nemali ho možnosť opakovať v súlade s usmernením Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (ďalej MŠVVaŠ SR), prešli do 2. ročníka a následne ho opakovali. Ďalší 2 neprospievajúci žiaci opakovali 1. ročník pre častú ospravedlnenú absenciu zo zdravotných dôvodov a pre nezvládnutie učiva (napriek doučovaniu učiteľky žiak nezvládol učivo, slabá domáca príprava). Dve žiačky ukončili povinnú školskú dochádzku v školskom roku 2020/2021 v 4. ročníku pre dovŕšenie 16. roku veku. Jedna z nich so ZZ bola vzdelávaná podľa individuálneho vzdelávacieho programu 2 hodiny týždenne. Druhá žiačka po odchode rodiny

do Českej republiky v školskom roku 2015/2016 bola v evidencii do 16. roku veku. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy zákonní zástupcovia školy neoznámili, kde sa ich dcéra vzdelávala a dodala, že informovala zriaďovateľa, Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny v Nitre a dokumentáciu žiačky odovzdala do archívu obce. Uviedla, že medzi **dôvody neprospievania** žiakov patrila aj ich **sporadická účasť** na dištančnom vzdelávaní (nezáujem rodičov, nevytvorenie materiálnych podmienok), nedôsledné vypracovanie pracovných listov alebo nedoručenie učiteľkám, nepravidelná dochádzka do školy, čo deklarovali zapisnice metodického združenia a pedagogickej rady (20. 04. 2021, 22. 06. 2021). Žiaci opakovali ročník aj v predchádzajúcich školských rokoch. Z celkového počtu 19 žiakov 3 plnili povinnú školskú dochádzku viac ako štyri roky (2 žiaci z 2. ročníka plnili piaty rok školskej dochádzky – dvakrát opakovali 1. ročník, jedenkrát 2. ročník a 1 žiak 3. ročníka dvakrát opakoval 1. ročník). Jedenkrát opakovali súčasný 1. ročník 2 žiaci a 1. ročník opakovala jedna žiačka 3. ročníka.

Graf 1 Diagnostika vedomostí a zručností žiakov primárneho vzdelávania po ukončení dištančného vzdelávania



Úprava školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠKVP)

Škola na základe analýzy výsledných zistení z diagnostiky vedomostí a zručností žiakov nevyužila východiská pre úpravu obsahu a cieľov vzdelávania a **nevykonala úpravu ŠKVP** v zmysle dodatkov 7 – 9 k štátnemu vzdelávaciemu programu (ďalej ŠVP) v záujme zaistenia nadväznosti vzdelávania. Učebný plán školy akceptoval rámcový učebný plán inovovaného ŠVP v zaradení predmetov do vzdelávacích oblastí a počte základných a voliteľných hodín. Rozpracované poznámky poskytovali informácie o využití disponibilných hodín a spájani tried na hodinách výchovných predmetov. Škola v školskom roku 2020/2021 **nemodifikovala učebný plán**, upravený bol v školskom roku 2019/2020 zavedením predmetu anglický jazyk od 1. ročníka v rozsahu 1 hodiny týždenne v rámci disponibilných hodín. Škola využívala vzdelávacie štandardy inovovaného ŠVP ako učebné osnovy v každom predmete. Zápisy prebraného učiva zo slovenského jazyka a literatúry v triednych knihách nadpismi článkov z učebnice najmä v zložke čítanie, sťažovali kontrolu plnenia učebných osnov. Úpravu **učebných osnov** v zmysle dodatku č. 7 k ŠVP škola **nerealizovala**, podľa zapisníc metodického združenia a pedagogickej rady (20. 04. 2021, 22. 06. 2021) bolo učivo preberané v súlade s učebnými osnovami bez redukcie. V **systéme hodnotenia a klasifikácie žiakov** neboli vypracované kritériá hodnotenia projektov, prezentácií a praktických činností žiakov

v jednotlivých predmetoch, nástroje hodnotenia, ktoré mali formatívny charakter. Riaditeľka školy sa vyjadrila, že podľa usmernenia MŠVVaŠ SR k hodnoteniu žiakov základných škôl počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19 posilnili formatívne hodnotenie počas dvojtyždňového adaptačného obdobia, kedy žiaci neboli hodnotení známkami, ale slovnou pochvalou, povzbudením, posilňovali spätnú väzbu žiakom vo forme slovného hodnotenia alebo jednoduchých vopred dohodnutých emotikonov, čo uviedla v Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021 a internom dokumente školy k postupu školy v čase dištančného vzdelávania (Krizový plán dištančného vzdelávania v priebehu školského roka 2020/2021). V školskom roku 2019/2020 bol upravený systém hodnotenia a klasifikácie žiakov vo vzťahu k dištančnému vzdelávaniu z pôvodnej klasifikácie všetkých predmetov okrem etickej/náboženskej výchovy na hodnotenie výchovných predmetoch a informatiky slovom absolvoval/neabsolvoval a žiakov 1. ročníka slovným hodnotením. V súčasnom školskom roku **nebola vykonaná zmena v systéme hodnotenia a klasifikácie žiakov**. Vzhľadom na nevykonanie úprav a redukcie učiva **prerokovanie ŠkVP** na pedagogickej rade nebolo potrebné. Škola **neupravila organizáciu vzdelávania**.

Škola nepredložila konkrétne vypracovaný materiál o nastavení **systému opatrení zameraný na poskytovanie podpory žiakom**, ktorí nemali vytvorené podmienky na dištančné vzdelávanie, ktorého sa nezúčastňovali 2 žiaci. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy kládli dôraz na rovnoprávnosť a právo na vzdelanie pre všetky deti bez rozdielu a riadili sa mottom ŠkVP „Ku všetkým žiakom rovnako, ale s každým inak...“. Opatrenia zamerané na **podporu učenia sa žiakov na vyučovacích hodinách** uskutočňovali, podľa vyjadrenia riaditeľky, formou precvičovania, opätovného vysvetľovania a utvrdzovania učiva, s ktorým mali žiaci problémy, predĺženým výkladom, využívaním inovatívnych foriem vyučovania (čítanie s porozumením hravou formou, zábavné počítanie v matematike), tvorivými dielňami, cieleným podporovaním rozvoja každého žiaka podľa jeho individuálnych potrieb, rovesníckym učením, technickou pomocou a radou pri odovzdávaní vypracovaných úloh počas synchronného, asynchronného dištančného vzdelávania, možnosťou dodatočného odovzdania vypracovaných zadaní. V rámci **podpory wellbeingu všetkých žiakov** preferovanie formatívneho hodnotenia uviedli obidve učiteľky v dotazníku zadanom školskou inšpekciou, čo žiaci jednotne potvrdili v riadenom rozhovore. Všetci boli chválení za napísanie domácej úlohy, viac ako polovica za prácu na hodine a správnu odpoveď a takmer polovica za pomoc spolužiakovi. Všetci si mysleli, že sa dobre učia, lebo vedia čítať, niektorí aj dobre počítat a písať, darilo sa im v matematike, menej v anglickom jazyku. V rozhovore riaditeľka školy uviedla, že sa v adaptačnom období počas 2 týždňov venovali hlavne socializácii žiakov, písomnému a ústnemu overovaniu vedomostí bez hodnotenia známku a individuálnemu skúšaniu s preferovaním formálneho hodnotenia, k návratu do pôvodného režimu pristupovali postupne. Triedne aktivity zamerané na obnovenie a upevnenie vzťahov v rovesníckych skupinách zamerali na rozvoj komunikácie, spolupráce a riešenie konfliktov, na prevenciu problémového správania sa, rozvoj pozitívnej klímy v triede, empatie a tolerance, proti šikanovaniu a realizovali ich formou rozhovorov, prednášok, hraním rolí podľa zadaných kritérií v triede alebo v areáli školy. Vo zvýšenej miere sa venovali žiakom, ktorí sa nezúčastňovali alebo nepravidelne zúčastňovali synchronného alebo asynchronného dištančného vzdelávania a žiakom, ktorí dosahovali slabé vzdelávacie výsledky aj počas prezenčného vzdelávania. Škola vytvorila priestor pre zmysluplné trávenie voľného času formou záujmových útvarov Hravé popoludnie a Angličtina hrou, ktoré navštevovali takmer všetci žiaci vrátane polovice žiakov opakujúcich ročník. **Podporu žiakov v čase mimo vyučovania** zabezpečovali podľa slov riaditeľky prepojením záujmového a formálneho

vzdelávania, zabezpečením prístupu žiakov do ŠKD, čo žiaci vrátane 2 žiakov opakujúcich ročník využívali. V rámci jednotlivých činností bol vytvorený priestor na individuálne doučovanie žiakov so slabým prospechom. Vo vzťahu k žiakom, ktorí sa nezúčastňovali dištančného vzdelávania a nenavštevovali ŠKD škola poskytla individuálnu podporu doučovaním v čase od skončenia výchovno-vzdelávacieho procesu do odchodu prímestskej linky. Riaditeľka dodala, že informovala rodičov na rodičovských združeníach o možnosti zapojenia sa do projektov Spolu múdrejší, ktorý nerealizovali pre nedostatočné personálne podmienky a Letná škola, o ktorý rodičia neprejavili záujem. Uviedla, že spolupracovali so zákonnými zástupcami žiakov najmä pri riešení vzdelávacích a výchovných problémov osobne, telefonicky a kontaktovali ich aj cez uzavretú facebookovú skupinu ZŠ Čifáre. Niektorých oslovovala riaditeľka z vlastnej iniciatívy pre ich nízky záujem o dianie v škole a učenie sa detí. Systém zameraný na **skvalitnenie práce a vzdelávanie pedagogických zamestnancov** v oblasti práce s ohrozenými skupinami žiakov absentoval. Riaditeľka školy uviedla individuálne vzdelávanie učiteľiek, ktoré nebolo bližšie špecifikované, čo deklarovala úloha sledovať aktuality a odborné články v zázpisniciach zo zasadnutí metodického združenia (24. 11. 2020, 26. 01. 2020) a ich účasť na predložennom programe aktualizácie vzdelávania poskytovaného školou Inovácie vo vzdelávaní, nová legislatíva a osobnostný rast pedagogických zamestnancov oblasti rozvoja právneho povedomia pedagogických zamestnancov v rozsahu 10 hodín. Absentovalo vzdelávanie zamerané na wellbeing žiakov, rozvíjanie osvojených a získanie nových profesijných kompetencií v oblasti práce s ohrozenými skupinami žiakov a využívanie terapeutickú odbornej pomoci v škole pri riešení vlastných osobných problémov.

Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu

Primárne vzdelávanie

Školská inšpekcia vykonala **22** hospitácií na vyučovacích hodinách predmetov slovenský jazyk a literatúra (6), anglický jazyk (4), matematika (6), prírodoveda (2), prvouka (1), vlastiveda (3).

Učenie sa žiaka

Žiaci disponovali adekvátnymi **komunikačnými zručnosťami** na viac ako polovici hodín s prevažne plynulým ústnym a písomným prejavom, pohotovo, vecne a v logickom slede, miestami nepresne použili odbornú terminológiu a uplatňovali nárečové slová. Komunikáciu rozvíjali väčšinou v interakcii s učiteľkami, v menšej miere pri využívaní skupinovej práce konštruktívne diskutovali. Na takmer polovici hodín prevažovali v ústnom prejave väčšina žiakov na hodinách slovenského jazyka a literatúry, matematiky, prvouky nespisovné výrazy, nedostatky v uplatňovaní odbornej terminológie a nesprávne tvary slov, pri jednoslovných prejavoch, čo učiteľky korigovali ojedinele. Komunikačná bariéra sa u niektorých žiakov prejavila na polovici hodín anglického jazyka, väčšina z nich sa verbálne prejavila len prezentovaním textov piesní, krátkych básní určených na memorovanie. Len na 1 hodine prírodovedy mali možnosť rozvíjať digitálne zručnosti pri vyhľadávaní informácií podľa daných kritérií z internetu, čo zvládli s pomocou učiteľky. Pri rozvíjaní **poznávacích kompetencií** žiakov prevládali úlohy na **zapamätanie a porozumenie**, ktoré žiaci zväčša vedeli riešiť takmer na všetkých hodinách pri úlohách a práci s textom, pričom väčšina vyhľadala explicitne uvedené informácie, odpovedali na otázky, vysvetlili neznáme pojmy (slovenský jazyk a literatúra, vlastiveda). Na niektorých hodinách pomalé tempo hlasného čítania textu s častými chybami sa odrazilo na jeho porozumení žiakmi. Občas väčšina neprejavila samostatnosť pri ich riešení (slovenský jazyk a literatúra, matematika). Na viac ako polovici hodín **precvičovali** poznatky ústne aj písomne (tvorenie viet podľa zadaných kritérií, premena jednotiek, vedomosti o výskyte vody v pôde), pričom niektorí neboli samostatní. Občas

pri precvičovaní gramatických javov (slovenský jazyk a literatúra) nepreukázali v dostatočnej miere osvojenie vedomostí. Na 1 hodine (anglický jazyk) aplikačné úlohy absentovali. Minimálne bolo rozvíjané kritické myslenie žiakov úlohami na **analýzu**, zväčša pri práci s textom (slovenský jazyk a literatúra, prírodoveda). Žiaci vedeli prevažne samostatne rozlíšiť a porovnať vlastnosti hlavných a vedľajších postáv na základe ich konania, spoločné a odlišné znaky textov, analyzovať gramatické javy s odôvodnením, pri rozhodovaní na základe kritérií potrebovali usmernenie a pomoc učiteliek. Len na 1 hodine slovenského jazyka a literatúry mladší žiaci samostatne zovšeobecňovali a stanovili závery, **zhodnotili** pravdivosť informácií a vyjadrili vlastný názor na text a na 1 hodine prírodovedy stanovili predpoklady, realizovali a overili experiment, navrhli ďalšiu možnosť činnosti človeka k dokazovaniu, posúdeniu správnosti hodnotenia, zdôvodneniu výsledkov experimentu. Rozvíjanie **tvorivosti** absentovalo, okrem 1 hodiny (prírodoveda), na ktorej žiaci so zapojením vlastnej fantázie prezentovali nápady využitím brainstormingu na možnosti overenia závislosti spotreby energie a kyslíka pri zvýšenej telesnej aktivite človeka. Väčšina žiakov prejavila **motiváciu učiť sa**, preberali **zodpovednosť** za vlastné učenie pri riešení zadaných úloh, tempo prispôbovali plneniu úloh, plnili pokyny učiteliek, okrem tretiny hodín, na ktorých na podnety učiteliek reagovali len niektorí. Na väčšine hodín si **uvedomili chybu** po upozornení učiteľkami, ojedinele dostali pokyn od spolužiaka (slovenský jazyk a literatúra, prírodoveda) a následne ju odstránili, na takmer polovici opraviť správnosť postupu dokázali len niektorí žiaci. Na viac ako polovici hodín dostali priestor na rozvíjanie hodnotiacich zručností, čo na väčšine využili a prevažne **dokázali vyjadriť čo sa naučili** a v čom majú nedostatky, niektorým chýbala objektivita a schopnosť zdôvodnenia a na rovnakom počte **hodnotili výsledky činnosti spolužiakov** (kontrola domácich úloh, riešenie príkladov, skupinová práca, experiment) a primerane veku argumentovali. **Prijali radu aj kritiku** najmä od učiteliek, následne korigovali svoj proces učenia sa, pri tímovej práci akceptovali občasnú radu od spolužiakov. **Občianske kompetencie** rozvíjali na viac ako polovici hodín, na väčšine prejavili schopnosť **aktívne počúvať**, odpovedali ochotne na motivujúce otázky k témam z bežného života (rodina, solidarita) alebo k učivu. V diskusii rešpektovali rozdielne názory. Vedomím korigovaním vlastného správania a konania a ústretovou komunikáciou vytvárali **pozitívne vzťahy** so spolužiakmi, učiteľkami. Podmienky na rozvíjanie sociálnych kompetencií vzájomnou interakciou **pri práci v skupinách** absentovali na väčšine hodín, ak bola tímová práca zaradená (matematika, prírodoveda, anglický jazyk, vlastiveda), pri plnení úloh spolupracovali, radili sa, počúvali druhých a viedli konštruktívnu diskusiu.

Vyučovanie učiteľa

Učiteľky na väčšine hodín nestanovili výchovno-vzdelávacie **ciele** vyučovania, opísali činnosti alebo priebeh hodiny a neoverovali stanovené zámery vyučovacieho procesu. **Podporné stimuly pre** efektívne stratégie učenia sa každého žiaka poskytovali učiteľky na menej ako polovici hodín všetkým žiakom s dôrazom na žiakov so slabým prospechom a opakujúcich ročník, zadávaním úloh s rozdielnou náročnosťou a prispôsobením času na ich riešenie, pravidelným overovaním pochopenia úlohy a postupu riešenia (slovenský jazyk a literatúra) a možnosťou výberu úloh podľa rôznej náročnosti a úloh navyše (matematika). Kládli dôraz na kontrolu plnenia úloh, pravidelnosť a správnosť domácej prípravy, pri zistení nedostatkov využívali doplňujúci výklad (matematika). Dbali na priebežnú kontrolu pri samostatnom vypracovávaní úloh, poskytovali individuálnu pomoc žiakom (prvouka, anglický jazyk). Motivovali žiakov k plneniu úloh pochvalami a povzbudzovaním. V menšej miere využívané skupinové vyučovanie a umožnenie žiakom slobodnú voľbu pri výbere úloh a činností nenapĺňalo v plnej miere inkluzívne vzdelávanie. Používanie **materiálno-technických**

prostriedkov, vrátane digitálnych technológií podporovalo racionalizáciu učebných činností učiteliek a žiakov pri prezentácii preberaného učiva (matematika, prírodoveda, anglický jazyk, vlastiveda), precvičovaní a upevňovaní učiva len na polovici hodín. **Efektívne stratégie vyučovania** podporujúce aktívne činnostné učenie sa žiaka boli uplatňované len na tretine hodín aplikovaním čitateľských stratégií na hodinách slovenského jazyka a literatúry a prírodovedy (riadené (štruktúrované) čítanie a metóda Porovnaj a rozlíš) pri práci s textom, ako aj efektívnym striedaním priamej a nepriamej činnosti žiakov v triede so spojenými ročníkmi. Učiteľky vytvárali **atmosféru istoty a psychického bezpečia** na všetkých hodinách, oslovovaním a vzťahom k žiakom, podporovali ich sebadôveru, brali ohľad na kultúrne rozdiely o osobitosti žiakov (menej podnetné prostredie) a vytvárali bezpečné prostredie, v ktorom sa cítili jednotlivci spokojne, prirodzene. Na viac ako polovici hodín podporovali efektívne učenie sa žiakov **optimálnym kombinovaním kritiky aj chvály**, objektívne zdôvodňovali kvalitu výkonu žiakov a informovali ich o možnosti a spôsobe zlepšenia sa. Učiteľky neuplatnili klasifikáciu, okrem 1 hodiny anglického jazyka, na ktorej učiteľka klasifikačný stupeň zdôvodnila.

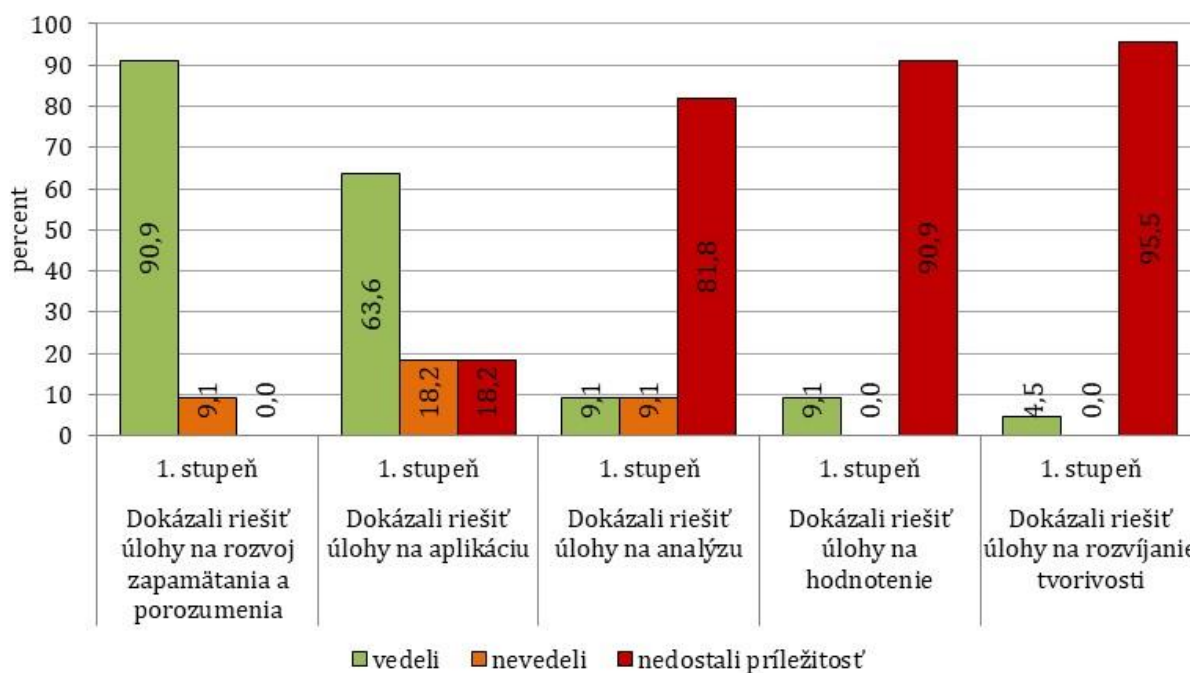
Výrazné **pozitíva z priameho pozorovania** vyučovacích hodín

- výchovno-vzdelávacie intervencie podporujúce toleranciu, pozitívnu sociálnu klímu výučby.

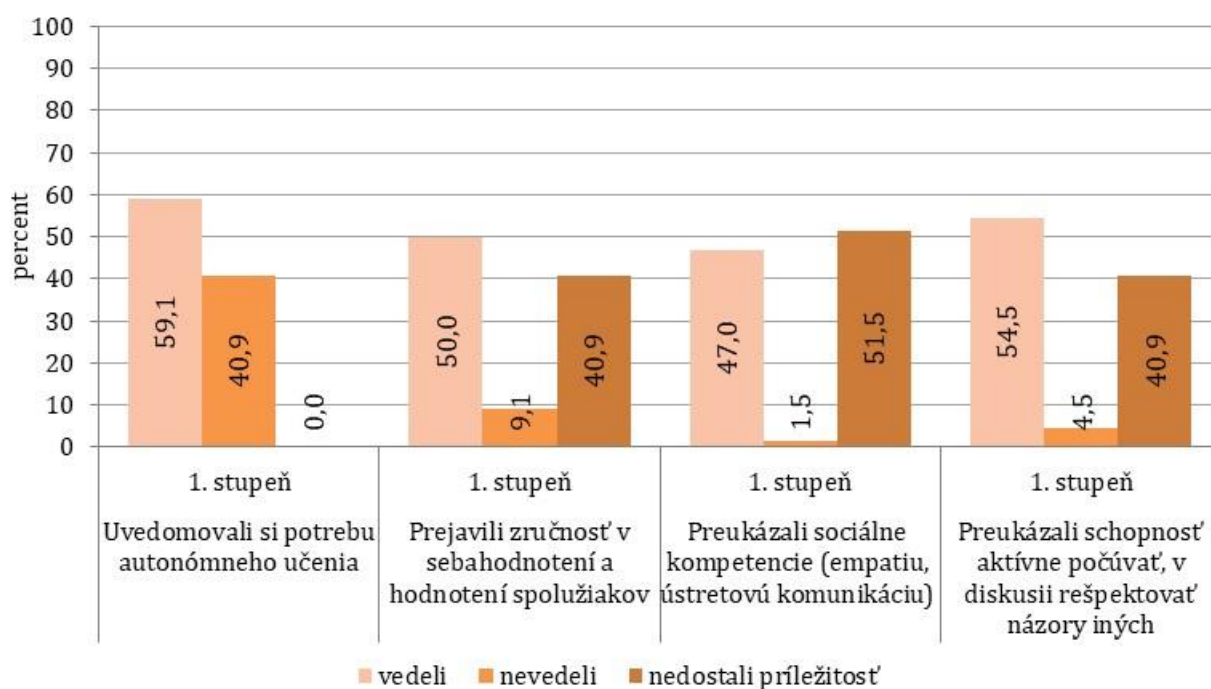
Výrazné **negatíva z priameho pozorovania** vyučovacích hodín

- nedostatočné rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov,
- nedostatočné rozvíjanie hodnotiacich spôsobilostí žiakov,
- nedostatočné uplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania.

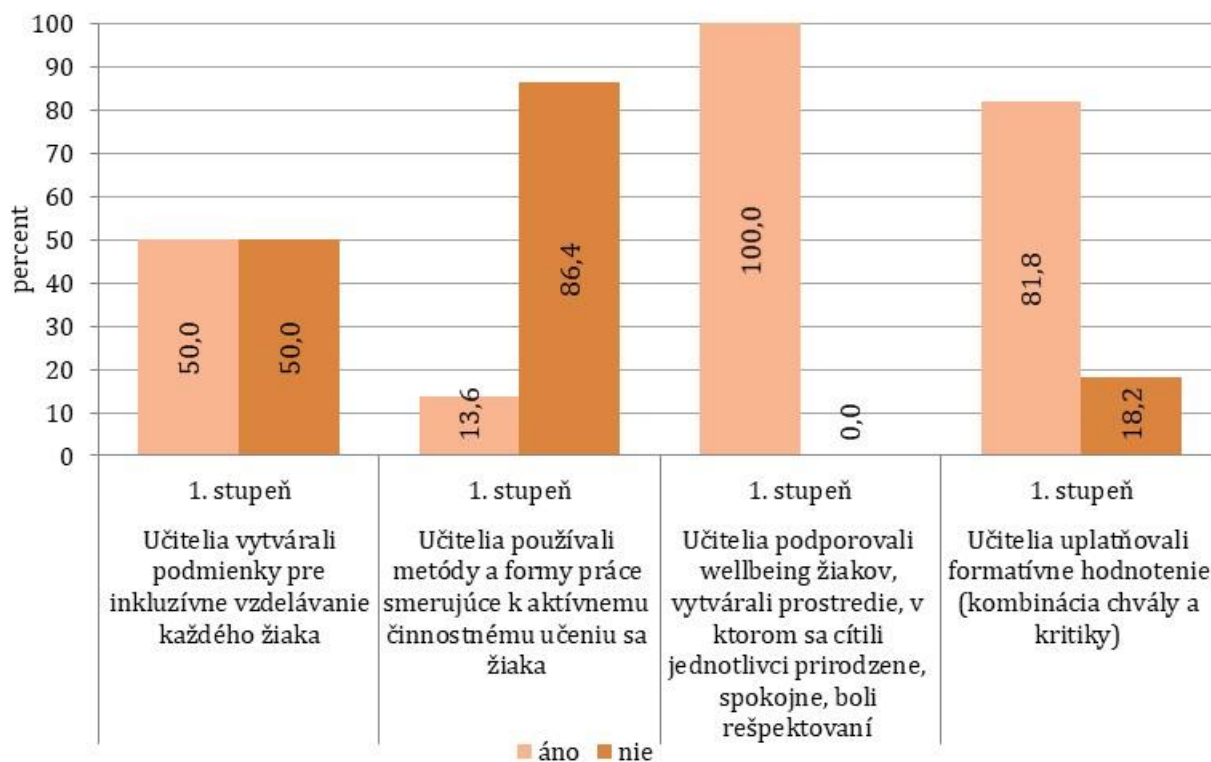
Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov primárneho vzdelávania na sledovaných vyučovacích hodinách



Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa a sociálnych zručností a schopností žiakov primárneho vzdelávania na sledovaných vyučovacích hodinách



Graf 4 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka v sledovaných predmetoch primárneho vzdelávania



Efektívnosť nastaveného systému podporných opatrení

Škola v školskom roku 2020/2021 nevykonala **revíziu ŠkVP** z dôvodu nastavenia systému opatrení na odstránenie deficitu v poznatkovej úrovni žiakov, napriek zisteniam z diagnostiky vedomostí žiakov, ktoré boli vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda a Človek a spoločnosť nižšie po návrate k prezenčnému vzdelávaniu. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy deficit vo vedomostiach bolo možné odstrániť do konca školského roka vo výchovno-vzdelávacom procese precvičovaním a utvrdzovaním učiva, individuálnym doučovaním. Ich realizáciu potvrdila väčšina žiakov v riadenom rozhovore a učiteľky v dotazníku.

Na podporu učenia sa žiakov na vyučovacích hodinách učiteľky podľa dotazníka *využívali inovatívne formy vyučovania* a všetci žiaci v riadenom rozhovore súhlasili, že sa často hrali, kreslili, maľovali, tancovali a podľa väčšiny robili pokusy, len štvrtina uviedla rozvíjanie kooperatívnych a digitálnych zručností. V rámci priameho pozorovania vyučovacieho procesu ich uplatnili len na tretine hodín najmä striedaním priamej a nepriamej činnosti so žiakmi, menej rozvíjali kritické myslenie žiakov. V nižšej miere zastúpená práca v tíme a ojedinelé získavanie, spracovávanie informácií prostredníctvom internetu korešpondovalo s odpoveďami žiakov. V záujme individualizovania vzdelávacieho obsahu každému žiakovi všetky učiteľky uviedli *zaraďovanie práce s rôznymi výukovými aplikáciami*, čo nebolo v súlade s odpoveďou troch štvrtín žiakov a v minimálnej miere bolo prítomné na hospitovaných hodinách, väčšinou boli využívané digitálne technológie na podporu názornosti. Učiteľky, z nich 1 v rovine skôr áno, uviedli *uplatňovanie špecifických pedagogických intervencií* (predĺžený výklad, individuálny prístup, optimalizovanie učebnej záťaže) a podľa viac ako polovice žiakov im pomáhali pri písaní domácich úloh, pri zistenom nedostatku vysvetlili, kde urobili chybu bez uplatnenia klasifikácie, rovnako *zadávanie diferencovaných úloh* podľa špecifických potrieb a možností žiaka a obidve jednoznačne súhlasne odpovedali, že eliminujú nedostatky v poznatkovej úrovni žiakov individuálnym prístupom, čo bolo súčasťou priameho pozorovania na takmer polovici hodín. *Individuálnym prístupom* pomáhali učiteľky pri prekonávaní bariér v učení sa žiakom na takmer polovici sledovaných hodín. Rozdielne bolo tvrdenie obidvoch učiteliek o začleňovaní aktivít na posilnenie sociálneho učenia sa žiakov *skupinovou prácou* a len štvrtiny žiakov súhlasiacich s poskytovaním im pomoci predchádzať chybám a vlastnému zlyhaniu tímovou prácou, čo korešpondovalo so zisteniami z hospitácií. *K rozvíjaniu sebahodnotiacich zručností* žiakov a vytváraniu priestoru na hodnotenie výkonu spolužiaka sa učiteľky vyjadrili kladne, ale viac ako polovica hospitácií to nepotvrdila. Žiaci prevažne pozitívne reagovali na hodnotenie svojho výkonu učiteľom, prijali od neho radu a korigovali svoj proces učenia sa. Menej ako polovica žiakov sa vyjadrila, že im pomáhal kamarát pri písaní domácich úloh a za pomoc spolužiakovi sú pochválení učiteľkami, čo bolo v rozpore s jednoznačne súhlasnými odpoveďami učiteliek, že využívajú *rovesnícke učenie* na hodinách. V škole nepôsobil pedagogický asistent, čo bol dôvod jednoznačnej odpovede učiteliek aj žiakov, že nevyužívali jeho pomoc.

Začlenením aktivít na *posilnenie sociálneho učenia* sa žiakov a zaisťovaním podmienok pre vytváranie bezpečného prostredia podporovali učiteľky **wellbeing žiakov** a všetci žiaci sa vyjadrili, že chodia radi do školy, majú kladný vzťah k pani učiteľke, kamarátom, majú umožnené mať vlastné pomôcky, viac ako polovica dostane v škole obed, vyjadrili radosť z učenia a spievania, polovica z rôznych súťaží a hier, výlety a športové hry cez prestávky uviedla len tretina žiakov a ešte menej prácu v skupinách a počítačom. Vytváranie pozitívnej sociálnej klímy prejavmi tolerancie, podporovaním sebadôvery každého žiaka bolo súčasťou všetkých pozorovaných hodín. Učiteľky *obnovovali a upevňovali vzťahy* žiakov aktivitami v rovesníckych skupinách, čo bolo v rozpore s odpoveďami viac ako polovice žiakov, ktorí

to nepotvrdili. Napriek odpovedi učiteliek o podporovaní primárnej prevencie rizikového správania aktivity doplnené v rozhovore riaditeľkou školy, neboli cielene zamerané na prevenciu rizikového správania.

V škole nepôsobil *školský špeciálny pedagóg*, čo bol dôvod jednoznačnej odpovede učiteliek aj žiakov, že nevyužívali jeho pomoc a konzultácie s ním. Na základe vyjadrenia učiteliek škola ponúkla v rámci opatrení na minimalizáciu dôsledkov neplnohodnotného dištančného vzdelávania a podpory žiakov v čase **mimo vyučovania** *individuálne doučovanie* žiakom v ŠKD, s čím žiaci v rozhovore vrátane tých, čo sa nezúčastňovali dištančného vzdelávania súhlasili. *Komunitné centrum* v obci nepôsobilo, škola sa nezapojila *do projektov Letná škola a Spolu múdrejší*, čo potvrdili učiteľky aj žiaci. Prepojenie záujmového a formálneho vzdelávania *zabezpečeným prístupom žiakov do ŠKD* potvrdili učiteľky a tri štvrtiny žiakov navštevujúcich ŠKD. *Spoluprácu učiteliek so zákonnými zástupcami* žiakov pri riešení vzdelávacích problémoch vnímali rovnako súhlasne učiteľky a väčšina žiakov.

Opatrenia zamerané na **skvalitnenie práce a vzdelávanie pedagogických zamestnancov**, rozvíjanie osvojených a získanie nových profesijných kompetencií v oblasti práce s ohrozenými skupinami žiakov neboli prijaté. V škole nepôsobil *inkluzívny tím*, len na báze vzájomnej spolupráce si učiteľky odovzdávali poznatky a skúsenosti. Jedna z učiteliek uviedla prezentovanie vlastných didaktických materiálov prostredníctvom webinárov, čo v rozhovore riaditeľka školy doplnila, že pre žiakov vytvárali pomocné materiály (napr. prehľad učiva) a rovnako 1 sa v ostatných 2 rokoch sa zúčastnila *externého vzdelávania* zameraného na rozvíjanie osvojených a získanie nových profesijných kompetencií. Obidve zhodnotili, že nemali možnosť využívať v škole *terapeutickú odbornú pomoc* pri riešení vlastných osobných problémov.

V škole absentoval **rozpracovaný systém opatrení na podporu vzdelávania žiakov**, ktorí nemali vytvorené podmienky na dištančné vzdelávanie. Školou prijaté a realizované čiastočné opatrenia vo vzťahu k eliminovaniu nedostatkov vo vedomostiach žiakov poskytovaním doučovania v ŠKD a individuálneho doučovania z predmetov slovenský jazyk a matematika čiastočne napomáhali znižovať rozdiely vo vedomostiach a zručnostiach žiakov a v rámci výuky učiteľky svojou autoritou prispievali k vytváraniu pozitívnej sociálnej atmosféry v triedach a podnetného prostredia pre učenie sa žiakov. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy žiaci dosahovali priemerné a niektorí až slabé vzdelávacie výsledky počas prezenčného vzdelávania pre nedostatočnú domácu prípravu a nezáujem o učenie sa, čo sa vplyvom dištančného vzdelávania prehĺbilo a pre vyrovnanie vzniknutých rozdielov vo vedomostiach žiakov bolo riešené opakovaním ročníka.

1.3 INÉ ZISTENIA

Predmet prvouka v 2. ročníku bol počas inšpekcie vyučovaný 6. hodinu, na porušenie právneho predpisu bola riaditeľka školy upozornená. Od 2. polroku školského roka 2021/2022 po prerokovaní v pedagogickej rade upravila rozvrh hodín 2. ročníka, ktorý predložila školskej inšpekcii dňa 09. 02. 2022. Prvouka bola zaradená na 5 hodinu v utorok. O zmene boli zákonní zástupcovia informovaní na online rodičovskom združení dňa 26. 01. 2022, čo bolo uvedené v zápisnici z pedagogickej rady (25. 01. 2022).

Do podpísania správy o inšpekčnej činnosti riaditeľka školy prijala učiteľku spĺňajúcu kvalifikačné predpoklady na činnosť pedagogického zamestnanca v kategórii učiteľ prvého stupňa základnej školy, čím sa odbornosť vyučovania zvýšila na 83, 33 %.

Škola v 1. ročníku evidovala 11-ročného žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorého riaditeľka prijala do školy v školskom roku 2021/2022 na trojmesačný diagnostický pobyt na základe telefonického rozhovoru údajne s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva

(ďalej ČŠPP), Mudroňova 1, Nitra bez relevantného výsledku vyšetrenia v uvedenom poradenskom zariadení. Z predloženej dokumentácie vyplynulo, že riaditeľka Základnej školy, Čifáre 137 dňa 25. 09. 2017 vydala rozhodnutie o odklade povinnej školskej dochádzky tohto žiaka o jednej rok na základe odporúčania psychologičky ČŠPP, Mudroňova 1, Nitra, čo nebolo v súlade s predloženou správou zo psychologického vyšetrenia realizovaného dňa 25. 08. 2017 v ČŠPP pri Spojenej škole, Komenského 25, Pezinok. Správa obsahovala odporúčanie odkladu povinnej školskej dochádzky pre školský rok 2017/2018. Po presťahovaní rodiny do Budmeríc riaditeľka Základnej školy s materskou školou, Budmerice 430 dňa 19. 09. 2018 opätovne rozhodla o odložení povinnej školskej dochádzky o jeden školský rok s nesprávne uvedeným dátumom nástupu k 1. septembru 2020/2021 namiesto k 01. 09. 2019/2020. Podkladom k rozhodnutiu bola správa z ČŠPP pri Spojenej škole, Komenského 25, Pezinok, ktoré odporučilo druhý odklad povinnej školskej dochádzky na školský rok 2018/2019. Riaditeľka školy nedisponovala žiadnou informáciou ani dokumentáciou, ktorá by preukázala plnenie povinnej školskej dochádzky žiaka v školských rokoch 2019/2020 a 2020/2021, doložila žiadosť zákonných zástupcov o odloženie povinnej školskej dochádzky adresovanej Základnej škole s materskou školou, Budmerice 430 bez dátumu jej podania a viditeľne prepísaného školského roku z 2018/2019 na 2019/2020. Na zadnej strane žiadosti bolo rukou uvedené odporúčanie odkladu školskej dochádzky s neidentifikovateľným dátumom a nečitateľnou pečiatkou všeobecného lekára pre deti a dorast. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že napriek chýbajúcim informáciám o spôsobe vzdelávania žiaka nekontaktovala školu v Budmericiach ani príslušný úrad práce, sociálnych vecí a rodiny a rozhodla o jeho prijatí na trojmesačný diagnostický pobyt od 01. 09. 2021. Žiak bol v škole 2 dni, 345 vymeškaných hodín mal lekárkou ospravedlnených. Žiak do termínu inšpekcie nebol vzdelávaný. Riaditeľka uviedla, že spôsob jeho ďalšieho vzdelávania rieši v spolupráci s ČŠPP, Mudroňova 1, Nitra. Po ukončení priameho výkonu inšpekcie v škole oznámila, že žiak bol dňa 09. 02. 2022 vyšetrený v poradenskom zariadení, ktoré údajne odporučilo matke vzdelávanie v špeciálnej základnej škole, s čím matka z dôvodu nutnosti dochádzania nesúhlasila. Po doručení správy z vyšetrenia rozhodne riaditeľka školy o vhodnom spôsobe vzdelávania žiaka. Škola evidovala 2 žiačky, ktoré odišli do Českej republiky v školských rokoch 2015/2016 (po zápise do 1. ročníka žiačka do školy nenastúpila) a 2016/2017 (žiačka odišla v 2. ročníku), o čom zákonní zástupcovia žiačok riaditeľku školy neinformovali, čím jej nebolo umožnené vydať rozhodnutie o povolení plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky. Napriek spolupráci riaditeľky s obcou a úradom práce, sociálnych vecí a rodiny, nevedela získať informácie o ich vzdelávaní v zahraničí, zákonní zástupcovia odhlásili rodiny z prechodného pobytu v obci.

2 ZÁVERY

Škola nevykonala revíziu ŠkVP, čím **nezabezpečila** nadväznosť vzdelávania naprieč vyučovacími predmetmi a zároveň **nereflektovala** zistenia z diagnostiky vedomostí a zručností žiakov.

Nastavený a uplatňovaný systém opatrení vo výchovno-vzdelávacom procese **častočne napomáhal** odstrániť deficit v poznatkovej úrovni žiakov a minimalizovať dôsledky neplnohodnotného dištančného vzdelávania.

Výrazné pozitíva

- podporovanie wellbeingu žiakov, vytváranie prostredia, v ktorom sa cítili jednotlivci prirodzene, spokojne, boli rešpektovaní.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vypracovanie efektívneho systému opatrení pre vyrovnanie zistených rozdielov vo vedomostiach a zručnostiach žiakov spôsobených menej vyhovujúcimi podmienkami na dištančné vzdelávanie v domácom prostredí na základe zistenia úrovne ich vedomostí a podľa potreby modifikovať ŠkVP v zmysle dodatkov vydaných ministerstvom školstva,
- rozvíjanie kritického myslenia žiakov zadávaním úloh na vyššie myšlienkové procesy a aplikovaním metód a foriem práce smerujúcich k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 5 ods. 3 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (vydanie rozhodnutia o prijatí žiaka na trojmesačný diagnostický pobyt nad rámec zákona, bez relevantných podkladov).
2. § 5 ods. 3 pís. a) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nevydanie rozhodnutia o prijatí žiaka do školy).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**
 - zapisovať učivo zo slovenského jazyka a literatúry v triednych knihách porovnateľným spôsobom so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP,
 - vypracovať kritériá skupinovej práce, hodnotenia projektov, prezentácií, praktických činností žiakov v jednotlivých predmetoch,
 - rozvíjať kritické myslenie žiakov zadávaním úloh na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov,
 - rozvíjať vzájomnú interakciu žiakov využívaním kooperatívnych foriem práce,
 - využívať metódy a formy práce smerujúce k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiaka,
 - rozvíjať hodnotiace zručnosti žiakov,
 - vytvárať podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého žiaka na vyučovacích hodinách,
2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote 31. 03. 2022 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa výkonu štátnej správy v 1. stupni a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Nitra s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 15. 06. 2022.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Inovovaný školský vzdelávací program Základnej školy, Čifáre 137,
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019, 2020/2021,
3. krízový plán dištančného vzdelávania v priebehu školského roka 2020/2021,
4. správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020,
5. pokyny upravujúce organizáciu a podmienky výchovy a vzdelávania po prechode z dištančného vzdelávania na prezenčné od 22. 03. 2021,
6. zápisnice z rokovania pedagogickej rady, pracovnej porady (školské roky 2020/2021, 2021/2022), metodického združenia (školský rok 2020/2021),
7. triedne knihy (školské roky 2020/2021, 2021/2022),
8. katalógové listy žiakov, triedne výkazy,
9. rozvrhy hodín tried a učiteľov,
10. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy,
11. správy z poradenských zariadení žiaka prijatého na diagnostický pobyt,
12. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov školy,
13. informačný dotazník riaditeľa školy,
14. riadený rozhovor so žiakom – ZŠ s ročníkmi 1. – 4.,
15. dotazník pre učiteľa/učiteľku – ZŠ s ročníkmi 1. – 4.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školský inšpektorka: PaedDr. Mariana Krigovská

Dňa: 16. 02. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PaedDr. Mariana Krigovská

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Aneta Keszegová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 23. 02. 2022 v Nitre:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PaedDr. Mariana Krigovská

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Aneta Keszegová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Aneta Keszegová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Mariana Krigovská, školská inšpektorka

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti