



Číslo: 4030/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 08. 01. 2024 do 10. 01. 2024

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Kukučínov 18, Kukučínov	
Zriaďovateľ	Obec Kukučínov

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Eva Galatová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 4030/2023 - 2024 zo dňa 05. 01. 2024 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka , ŠIC Nitra

.....

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna vidiecka jednotriedna materská škola (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Poldennú výchovu a vzdelávanie 14 deťom, z ktorých bolo sedem plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) zabezpečovala pedagogická zamestnankyňa, ktorá bola zároveň riaditeľkou školy.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania z hľadiska činnosti učiteľky a učenia sa detí boli hospitované v dvoch dopoludňajších súvislých výučbových blokoch s 10 prítomnými deťmi, z toho päť bolo v PPV. Navodením pokojnej učebnej atmosféry, čiastočne využitím didaktických prostriedkov i účinných učebných stratégií učiteľka vytvorila podmienky pre realizáciu výchovno-vzdelávacích činností (ďalej VVČ). Aktívne a so záujmom najmä deti v PPV participovali na získavaní a utvrdzovaní poznatkov v časových vzťahoch pri spontánnom i cielenom pozorovaní počasia, zmien v prírode v nadväznosti na ročné obdobia, vnímaní činností počas režimu dňa v MŠ i doma, prostredníctvom vyvolania spomienok z prežívania sviatkov, významných dní, Vianoc. V hrách podľa voľby detí dominovala manipulácia s drobným materiálom, voľné kreslenie, modelovanie z mäkkej hmoty, chýbali námetové hry podporujúce nápaditosť detí a ich seberealizáciu v nadväznosti na tému. U dvoch najmladších detí z inojazyčného domáceho prostredia (rómsky jazyk) absentovala jazyková intervencia. Vykladanie penových puzzle podložiek s odnímateľnými tvarmi na precvičenie jemnej motoriky a ich rozpoznávanie

nezohľadňovalo v primeranej miere vývinové osobitosti i vzdelanostnú úroveň detí v PPV. Učiteľka v rannom kruhu a pred každou frontálnou a individuálnou aktivitou oboznámila deti s edukačnými cieľmi, nedostatkom bolo nediferencovanie požiadaviek z hľadiska činnosti a obsahu zohľadňujúcich momentálne dispozície a vývinovú úroveň mladších detí.

Informácie získané väčšinou z rozhovorov, obrázkov, prácou s kalendármi, reálneho života, edukačnej hry, sledovania experimentu pri vytvorení presýpacích hodín najmä deti v PPV využili k riešeniu úloh. Vedeli zatriediť vyobrazené činnosti k symbolom dňa/noci (Slnko/Mesiac), stanoviť postupnosť sebaobslužných činností a úkonov do režimu dňa v MŠ i doma. Jednotlivci pomenovali dni v týždni, s pomocou učiteľky aktuálny mesiac i mesiace v roku, viacerí označili voľné dni týždňa. Rozlišovanie, pomenovanie a priradovanie typických znakov k ročným obdobiam realizovali prostredníctvom pojmovej mapy. Nejednoznačnosť niektorých vybraných symbolov ročných období viedlo k ich zámene pri priradovaní a nepochopeniu súvislostí u niektorých detí v PPV, čo v diskusii učiteľka usmerňovala. Mladšie deti strácali záujem a pozornosť pri riešení frontálne vedenej aktivity s prevahou verbálnej metódy v dôsledku nediferencovania náročnosti úloh a nezohľadnenia ich silnej väzby na prítomnosť.

Deti v PPV chápali význam kalendára počasia, ktorý používali pravidelne a poznali symboly jeho označenia. Uvažovali, čo bolo včera, dnes, ráno. Pri vytváraní presýpacích hodín (pomôcka zhotovená učiteľkou) vyslovovali hypotézy, čím ich naplniť (voda, piesok, tekutina), učiteľka ich naplnila soľou a predviedla princíp ich fungovania. Dieťa v PPV zo skúsenosti vedelo, že slúžia na meranie plynutia času (keď máme niečo urobiť, používa ich doma mamka), čo podnietilo diskusiu o meraní času hodinami, druhoch hodín. Horiacu sviečku učiteľka použila ako alternatívnu možnosť sledovania plynutia času.

Deti nemali možnosť preukázať digitálnu gramotnosť pre nefunkčnosť interaktívnych tabúľ, digitálnej hračky BEE BOOT a absenciu funkčného internetu, čo negatívne ovplyvňovalo plnenie vzdelávacích štandardov. Učiteľka prepojila laptop s televízorom na premietnutie a dostatočnú viditeľnosť videa s motivačným cvičením.

Väčšina detí v PPV otvorene a bez zábran komunikovala s rovesníkmi i dospelými. V riadených i spontánných rozhovoroch aktívne a zmysluplne formulovali výpovede, mladšie odpovedali na otázky jednoduchými vetami, jednoslovne, všetci dodržiavali komunikačné konvencie, počúvali sa navzájom, uplatnili zdvorilostné frázy, ktoré si zopakovali v rámci dohodnutých pravidiel triedy. Dieťa v PPV s výraznejšou poruchou reči, ktoré bolo v logopedickej starostlivosti, malo bohatú slovnú zásobu, aktívne komentovalo sledované javy, nie vždy mu bolo rozumieť. Väčšina používala spisovnú podobu jazyka umocnenú vhodným vzorom učiteľky, ktorá pri každej príležitosti kládla deťom zatvorené i otvorené otázky, vypočula si názor každého, pokojne reagovala, nechala deťom čas na sformulovanie verbálneho výroku. Deti z inojazyčného prostredia boli pasívnymi poslucháčmi. Počas počúvania čítanej rozprávky (O lenivom vrabcovi.) deti v PPV preukázali porozumenie adekvátnymi odpoveďami, rozširovali si slovnú zásobu pri vysvetľovaní významu slov v umeleckom texte, hodnotili konanie personifikovaných postáv (vrabec, lastovičky), navrhovali, ako by konfliktnú situáciu z príbehu riešili sami, pričom učiteľka využila možnosť formovania ich hodnotových atribútov. Vytlačený text na papieri obmedzil prácu s písaným textom a uvedomenie si knižných konvencií. K postupnosti deja znázorneného na obrázkoch sa deti nemali možnosť vyjadriť. Deti v PPV naučené grafémy použili pri písaní vlastného mena. Jazykové ani deklamačné cvičenia neboli uplatnené, chýbala intervencia v oblasti gramaticky čistej reči a výslovnosti hlások a hláskových skupín.

Deti bezpečne a zručne narábali s telovýchovným náčiním, dodržiavali pokyny pri cvičení na telovýchovnom náradí, udržiavali čistotu. Gúľaním a stláčaním hmoty zručne vytvárali snehuliakov. Reagovali na verbálne i zvukové signály, dokončili úlohy. Primerané zručnosti preukázali pri sebaobslužke, kultúrnom jedení s použitím príboru, prezliekaní a úprave zovňajšku.

Podľa narýchlo vyplnených pracovných listov deti v PPV mali problém s úhľadnosťou, zachovaním požadovaného tvaru a súvislého vedenia línie, čoho príčinou bolo podľa zápisov v triednej knihe ich nesystematické precvičovanie v priebehu školského roka, nahustené línie v pracovnom liste. Uplatňovanie správnych grafomotorických návykov u detí v PPV sa nedalo zhodnotiť z dôvodu ich nezaradenia do pozorovaných aktivít. U mladších detí chýbala korekcia nesprávneho úchopu písadla.

Učiteľka monitorovala učebné situácie, využívala objektívne pozitívne verbálne hodnotenie, oceňovala vzájomné ohľaduplné, priateľské správanie sa heterogénnej skupiny detí, ktoré sa odrazilo v celkovej pohode a bezkonfliktných vzťahoch.

V edukačnej aktivite s pohybovým zameraním, zdravotnom cvičení, pohybových hrách v parku a na školskom dvore deti prejavili radosť, preukázali primeranú pohybovú gramotnosť, kondičné a koordinačné schopnosti, orientáciu v priestore. Väčšina ovládala správnu techniku chôdze, behu, dychových, relaxačných, ťahovacích cvikov, cvikov na precvičenie chodidiel. Ovládali poskok znožmo na mieste, preskok znožmo cez prekážky aj v zmenených podmienkach, zoskok z vyvýšenej plochy, lezenie cez tunel. Deti v PPV i mladšie primerane reagovali na telovýchovnú terminológiu, verbálne pokyny, úkony demonštrované učiteľkou. Podľa videonahrávky so sprievodom hudby rytmicky správne uplatnili lokomočné pohyby len jednotlivci, zdravotnú účinnosť cvičenia znížila absencia rušnej časti na rozohriatie organizmu, rýchlosť tempa hudby a len jedna ukážka videa, v dôsledku čoho sa viaceré deti nestihli zapojiť. Najmladšie dieťa pri cvičení s náčiním väčšinou bezradne postávalo, nerozumelo pokynom. Po povzbudení sa zapojilo do prúdového cvičenia a s pomocou učiteľky preskakovalo prekážky, preliezlo tunelom. Environmentálne postoje deti vyjadrili kritikou znečisteného prostredia v lesoparku, podľa vyjadrenia starostky nebezpečného pre deti. Rozlišovali listnaté a ihličnaté stromy, všimli si pôsobenie mrazu na vodu (ľad a jeho topenie). Preskakovali prekážky z prírodného materiálu, rešpektovali bezpečnostné pravidlá schovávačky medzi stromami. Nadšene sa šmýkali na ľade na školskom dvore, koordinovali a rozvíjali si rovnovážnu schopnosť, prekonávali strach z nezvyčajného pohybu.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozítíva

- efektívne uplatnenie pohybovej gramotnosti detí v rozmanitom prostredí,
- vzájomná spolupráca detí pri hre a udržiavaní poriadku v triede,

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- uplatňovanie vynaliezavosti a nápaditosti detí v námetových hrách,
- rozvoj správnych grafomotorických zručností detí,
- jazyková intervencia deťom z inojazyčného prostredia,
- zabezpečenie funkčnosti digitálnych technológií,
- diferenciacia činností a učebných problémov.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program Svet okolo nás (ďalej ŠkVP) bol vypracovaný v súlade s aktuálnym právnym stavom. Jeho kvalitu znižovala absencia aktualizácie štruktúry v nadväznosti na konsolidované znenie Štátneho vzdelávacieho programu (ďalej ŠVP) a informácií týkajúcich sa podporného opatrenia pre deti z inojazyčného domáceho prostredia. Východiskom pre stanovenie vlastných cieľov výchovy a vzdelávania boli princípy a ciele školského zákona, vzdelávacie štandardy predprimárneho vzdelávania a špecifické zameranie školy na podporu zdravého životného štýlu, sociálne vzťahy účastníkov vzdelávania, environmentálnu výchovu a rozvoj predčitateľskej gramotnosti detí v PPV. Vlastné ciele smerovali k podpore pozitívnej sociálnej interakcie dieťa-rodíč-učiteľ v duchu vzájomnej dôvery, partnerstva, spolupráce a spolupatričnosti, čo sa prejavilo vo výchovno-vzdelávacom procese a učebnom štýle učiteľky a vyplynulo aj z dotazníkov pre zákonných zástupcov. V nadväznosti na zameranie škola viedla deti k získaniu návykov zdravého životného štýlu cez pozitívny postoj k pohybu a získaniu variabilných pohybových zručností. Reálne naplnenie vlastných cieľov v oblasti rozvoja uvedeného ochranného environmentálneho postoja detí cez prírodovedné bádanie a skúmanie a uplatňovanie špecifických metód rozvoja predčitateľskej gramotnosti obmedzovalo nedostatočné materiálno-technické zabezpečenie výchovy a vzdelávania.

Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy ŠVP s určeným spôsobom ich rozpracovania do mesačných tematických celkov a týždenných plánov VVČ s rozpracovanými cieľmi a obsahom vzdelávacích oblastí v nadväznosti na tému týždňa. Stanovené stratégie, učebné zdroje a postupy neboli

špecifikované pre deti v PPV. ŠkVP bol vydaný po prerokovaní v rade školy, zákonní zástupcovia sa s ním oboznámili, jeho zverejnením v šatni detí bola zabezpečená informovanosť vonkajších partnerov o výchovno-vzdelávacích zámeroch a službách školy.

Pedagogická a ďalšia dokumentácia súvisiaca s procesmi vzdelávania a riadením školy bola vypracovaná na podmienky poldennej výchovy a vzdelávania. Triedna kniha a osobné spisy v aktuálnom školskom roku boli vedené na tlačivách podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Riaditeľka viedla evidenciu vydaných osvedčení o ukončení predprimárneho vzdelávania. Záznamy o dosiahnutých edukačných cieľoch v triednej knihe neposkytovali dostatočný prehľad o plnení učebných osnov a získaných spôsobilostiach detí napríklad v oblasti získania grafomotorických a digitálnych zručností detí, v oblasti Matematika a práca s informáciami. V niektorých osobných spisoch detí chýbal v žiadosti o prijatie údaj o absolvovaní povinného očkovania, dieťa prijaté na PPV prestupom nemalo osobný spis, chýbali údaje oprávňujúce jeho pobyt v MŠ. Na žiadosti o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie chýbali podpisy zákonných zástupcov. U viacerých chýbali písomné vyhlásenia zdôvodňujúce nedoručovanie rozhodnutí vydaných v správnom konaní obom zákonným zástupcom. Denný poriadok akceptoval organizačné podmienky výchovy a vzdelávania určené ŠVP a prevádzkovým poriadkom so zohľadnením špecifik atypickej školy.

Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a manažérskeho rozvoja vedúceho zamestnanca nebol vypracovaný, podľa informačného dotazníka v posledných dvoch rokoch pedagogická zamestnankyňa neabsolvovala žiadne vzdelávanie, študovala metodické príručky, odborný časopis Predškolská výchova. V rozhovore uviedla, že vo vzdelávaní ju obmedzuje prevádzka MŠ i nezabezpečenie prístupu na internet v škole.

Rozhodnutia o prijatí detí na predprimárne vzdelávanie a prijatí dieťaťa na PPV prestupom vydala riaditeľka v zmysle správneho poriadku a vyhovelá všetkým záujemcom. Rozhodnutia o prijatí neboli zaslané obom zákonným zástupcom. Riaditeľka školy prijala dieťa prestupom bez písomnej žiadosti zákonného zástupcu, nespĺnila si povinnosť bezodkladne zaslať kópiu rozhodnutia riaditeľke MŠ, z ktorej dieťa prestúpilo, čím nedošlo k výmene osobného spisu a žiadosti obsahujúcej potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa, ktoré je jeho súčasťou v stanovenej lehote 15 dní. Školy nenahlásili zmenu do Centrálného registra detí, žiakov a poslucháčov.

Záznamy pedagogickej diagnostiky realizovanej v polročných intervaloch s hodnotiacou škálou dosiahnutého vývinu dieťaťa boli podľa vyjadrenia riaditeľky formálnou záležitosťou, viac informácií jej poskytovali viacročné pozorovania osobnostného rastu a vedomostného rozvoja každého jednotlivca, o čom neboli vedené záznamy. Deti nemali vytvorené hodnotiace portfólio, pracovné listy a väčšinu produktov si brali domov, riaditeľka nemala zavedený systém monitorovania ich pokrokov, čo bolo negatívom vo vzťahu k posudzovaniu školskej zrelosti detí v PPV a poskytovaniu informácií o ich vzdelávacích výsledkoch zákonným zástupcom. Deklarovaný vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí v ŠkVP bez stanovenia kritérií a podkladov bol nefunkčný.

Všetci respondenti potvrdili, že komunikácia učiteľky s deťmi i rodičmi bola priateľská, otvorená aj vo vzťahu k oboznamovaniu s výsledkami edukácie a pokroku ich detí. Zákonní zástupcovia uviedli, že poznajú pravidlá chodu školy a vzájomná výmena informácií je efektívna. K otázkam prevádzky, pravidiel školy, informačného systému a atmosféry zadaným prostredníctvom dotazníka školskou inšpekciou sa zriaďovateľ i rada školy vyjadrili pozitívne. Rodičia oceňovali partnerský vzťah školy k nim, citlivý a vnímavý prístup k deťom. Starostlivosť o čistotu a estetiku interiéru a exteriéru hodnotili partneri školy pozitívne, čo v prípade školského dvora nebolo v súlade s reálnym stavom zisteným školskou inšpekciou. Na oslavách sviatkov (Vianoce, Mikuláš, obdobie fašiangov-karneval) a pamätných dní (Deň matiek, detí) i rozlúčke s predškolákmi deti prezentovali svoju literárnu, hudobnú a pohybovú gramotnosť. Počas turistických vychádzok, športovej olympiády a podujatia Bezpečne na ceste (jazda na detských dopravných prostriedkoch) uplatnili motorickú zdatnosť, kondíciu, upevnili si pravidlá cyklistov a chodcov v cestnej premávke. Podujatia boli zdokumentované fotografiami, videozáznamom a zverejňované prostredníctvom uzavretej skupiny vytvorenej na sociálnej sieti Facebook s informovaným súhlasom zákonných zástupcov.

Kružkovú činnosť škola nerealizovala. Konzultačno-poradenské služby poskytovala riaditeľka v stanovenom čase alebo podľa dohody s rodičmi, služby centra poradenstva a prevencie rodičom

odporúčala v oblasti posúdenia školskej zrelosti detí v PPV a služieb logopéda. Podľa jej vyjadrenia, chýbala spätná väzba v oblasti logopedickej diagnostiky u jednotlivcov s negatívnym dopadom na ďalšiu intervenciu poskytovanú dieťaťu v školskom prostredí.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- priateľská atmosféra, ústretové sociálne vzťahy účastníkov výchovy a vzdelávania.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- hodnotenie vzdelávacích pokrokov detí, najmä v PPV,
- poskytovanie intervencie dieťaťu z inojazyčného domáceho prostredia,
- proces rozhodovania riaditeľky školy.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy s úplným stredným odborným vzdelaním absolvovala funkčné vzdelávanie, mala požadovanú prax a spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľky MŠ i funkciu vedúceho pedagogického zamestnanca.

Materská škola umiestnená v účelovej budove mala k dispozícii herňu, jedáleň, šatňu detí s adekvátnym vybavením, zrekonštruované sociálne zariadenie a miestnosť pre riaditeľku. Samostatná spálňa bola využívaná na popoludňajší odpočinok detí pod dohľadom pestúny (zamestnankyne obce) po skončení poldennej prevádzky MŠ. Trieda zariadená detským nábytkom s voľným prístupom k hračkám, knihám, výtvarnému materiálu, puzzle, spoločenským hrám, námetovým kútikom (domácnosť, gramotnosť, konštruovanie, autá) poskytovala deťom podmienky na realizáciu aktivít podľa vlastnej voľby i aktivity s telovýchovným zameraním. V pozorovaných činnostiach dominovali statické hry pri stoloch. Detské stoličky nezodpovedali výške starších detí. Časť triedy oddelená závesom slúžila ako úložný priestor na pomôcky. Všetky vnútorné priestory boli čisté, bezpečné, hygienicky udržiavané. Školský areál so stromami, drevinami a kvetinovými záhonmi v prednej časti kontrastoval so zanedbanou plochou za budovou, na ktorej boli umiestnené nezakryté pieskovisko, hojdačka a malá drevená preliezačka so šmýkačkou, pozostatky železných cvičebných zostáv nevhodných pre deti predškolského veku. Haldy dreva a stojatá voda na časti pozemku, pletivom prekrytá šachta na uhlie, nerovné betónové plochy, torzo starej detskej kuchynky pôsobili neesteticky a predstavovali bezpečnostné riziko. Na rozvoj špecifických pohybov na detských dopravných prostriedkoch škola využívala spevnenú betónovú plochu v blízkom okolí a multifunkčné obecné ihrisko. Realizácia VVČ jednou učiteľkou si z hľadiska bezpečnosti a komfortu heterogénnej skupiny detí (pitný režim, hygiena, prenášanie pomôcok, rozdielna zdatnosť detí) vyžadovala väčšinu pobytu vonku organizovať na školskom dvore, k čomu neboli vytvorené adekvátne podmienky. Vstupné a vnútorné priestory MŠ neboli bezbariérové.

Fond detskej literatúry bol v edukačnom procese využitý minimálne s dopadom na podporu predčitateľskej gramotnosti a jazykových schopností. Učebné a didaktické pomôcky boli zastarané, sporadicky dopĺňané rodičmi (magnetické puzzle Európy, gymnastické lopty). Chýbalo vybavenie novším konštrukčným materiálom a stavebnicami na rozvoj technického myslenia detí, pochopenie magnetizmu, vybavenie funkčnými detskými hudobnými nástrojmi, pomôckami na prírodovedné bádanie a skúmanie, čo negatívne vplývalo na získavanie nových poznatkov, zabezpečenie názornosti a podporu tvorivosti detí a ich divergentného myslenia. Pohodené vyzlečené bábiky pôsobili neesteticky. Škola disponovala dvoma interaktívnymi tabuľami a programovateľnou hračkou BEE BOT, ktoré boli dlhodobo nefunkčné, čo neumožňovalo plnenie učebných osnov v danej oblasti. Jednou z príčin bolo nevyužitie príspevku na výchovu a vzdelávanie detí v MŠ v súlade s platnými právnymi predpismi. Časť použil zriaďovateľ na nákup spotrebného materiálu, väčšinu v aktuálnom školskom roku použil na úhradu prevádzkových nákladov MŠ - kúpu uhlia. Škola nemala funkčné pripojenie na internet, čo obmedzovalo samostatnú riadiacu činnosť riaditeľky školy, v prípade potreby škola nevedela deťom zabezpečiť dištančnú formu vzdelávania.

Školský poriadok obsahoval zákonom stanovené náležitosti, upravoval podrobnosti o výkone práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov, stanovoval pravidlá prevádzky, vnútorný režim a organizáciu chodu poldennej prevádzky, ktoré škola dodržiavala, podmienky na zaistenie bezpečnosti

a ochrany zdravia detí pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím, o podmienkach zaobchádzania s majetkom školy a ochrane osobných údajov. Poskytoval informácie týkajúce sa zavedenia PPV. Dokument bol prerokovaný v rade školy, v printovej podobe zverejnený v šatni detí. Denný poriadok v rozsahu 4 a pol hodiny rešpektoval psychohygienické a biologické potreby heterogénnej skupiny detí. Pevne stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu škola dodržiavala, v čase obeda zodpovednosť za kultúru stolovania v upravenom prostredí jedálne preberala pestúnka. Špecifickú stravu škola neposkytovala, zapojením sa do programu Školské ovocie podporila plnenie programu boja proti obezite. Pitný režim (čistá voda, nesladený čaj) bol deťom dostupný v triede i počas stolovania. Škola s obmedzením organizovala turistické vychádzky do vzdalenej prírody(lesa) s telovýchovným a environmentálnym cieľom v súlade s vlastným zameraním, pre bezpečnosť detí so sprievodom zamestnanca obce (kurič v MŠ). Podporu zdravého životného štýlu škola prehlbovala prostredníctvom tematických týždňov, prezentáciou vypestovaného ovocia a zeleniny v záhradách obce upriamila pozornosť detí a rodičov na zdravú výživu.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- úprava vonkajších priestorových podmienok v areáli školy na bezpečný a zmysluplný pobyt detí vonku,
- materiálno-technické zabezpečenie výchovy a vzdelávania,
- využitie príspevku na výchovu a vzdelávanie detí v materskej škole v súlade s platnou legislatívou.

2 ZÁVERY

Pozitívom učenia sa detí bolo zvládnutie skoku, preskoku a zoskoku znožmo s koordináciou pohybov horných a dolných končatín, pohotová reakcia na signál i orientácia v priestore v zdravotných a telesných cvičeniach uplatnených v rozmanitom vonkajšom prostredí. Najmä deti v povinnom predprimárnom vzdelávaní ochotne spolupracovali, podieľali sa na udržiavaní poriadku, kde uplatnili dohodnuté pravidlá, dokončili činnosť, uplatňovali prosociálne konanie a kultúrnu gramotnosť v správaní i pri stolovaní, väčšina bola samostatná i v sebaobsluže. Deti v povinnom vzdelávaní väčšinou smelo a primerane sebavedomo vyjadrovali názory, postoje, prezentovali vedomosti v prívetivej, empatickej atmosfére vyvolanej učiteľkou. Kvalitu hovorených prejavov a nízku mieru porozumenia znižovala jazyková bariéra a absencia komunikácie v štátnom jazyku najmladších detí z materinským rómskym jazykom, u niektorých starších chyba v artikulácii hláskových skupín. Svoje myšlienky, pocity, získané poznatky v oblasti časových vzťahov deti primerane sebavedomo vyjadrovali jednoduchými i rozvitými vetami, pohybom, riešením jednoduchých úloh. Slabou stránkou edukácie bolo nevytvorenie príležitostí na uplatňovanie vynaliezavosti a nápaditosti detí v námetových hrách, chápanie knižných konvencií a funkcie písanej reči, rozvoj správnych grafomotorických zručností, nevyužívanie digitálnych technológií pri riešení učebných problémov pre ich nefunkčnosť a málo premyslená diferenciacia učebných zadaní s dopadom na pasívne prijímanie poznatkov u mladších detí.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výchova a vzdelávanie sa realizovali podľa školského vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade s aktuálnym právnym stavom. Jeho kvalitu znižovala neuvedenie podporného opatrenia jazykovej intervencie pre deti s materinským rómskym jazykom. Vedenie príslušnej dokumentácie súvisiacej s riadením školy smerovalo k naplneniu koncepčných zámerov. Odborný rast učiteľky obmedzovala poldenná prevádzka školy s dopadom na implementovanie nových trendov do riadenia školy i edukačného procesu. Priaznivú klímu, prosociálne vzťahy a služby školy oceňovali rodičia i zriaďovateľ. Pri rozhodovaní riaditeľka školy nerešpektovala aktuálny právny stav. Vo vnútornom systéme absentovalo monitorovanie vzdelávacích výsledkov detí, najmä v povinnom predprimárnom vzdelávaní vrátane stanovenia kritérií a hodnotiacich nástrojov. **Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

Silnou stránkou podmienok výchovy a vzdelávania bola kvalifikovanosť učiteľky, čisté a upravené vnútorné priestory využívané na aktívny a bezpečný pobyt detí v ústretovej, bezstresovej učebnej atmosfére a korektných vzťahoch, čo potvrdili účastníci vzdelávania v dotazníkoch. Na neupravenom priestrannom školskom dvore boli rozvoj motorických schopností, relax a prírodovedné poznávanie detí obmedzené. Zastarané materiálno-technické vybavenie školy, absencia digitálnych a prírodovedných pomôcok neumožňovala plniť program predprimárneho vzdelávania komplexne. Finančné prostriedky účelovo viazané na deti v povinnom predprimárnom vzdelávaní neboli použité v súlade s právnym predpisom. Školský poriadok zohľadňoval špecifiká materskej školy, rešpektoval princíp rovnoprávneho prístupu k výchove a vzdelávaniu, upravoval podmienky povinného predprimárneho vzdelávania. Rozvoj zdravého životného štýlu sa realizoval najmä telovýchovnými aktivitami, rozvrhnutím a dodržiavaním denného harmonogramu životosprávy a pitného režimu v súlade s národným programom boja proti obezite. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.**

V porovnaní s výsledkami komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2005/2006 sa úroveň učenia sa detí zhoršila z dobrej na priemernú, čo úzko súviselo so zhoršením materiálno-technického zabezpečenia výchovy a vzdelávania z dobrej na priemernú v rozvoji digitálnych zručností a prírodovedných kompetencií detí v oblasti bádania a skúmania. Zhoršenie riadenia školy z dobrej na priemernú negatívne ovplyvnil proces rozhodovania s nedodržaním platného právneho stavu, nemonitorovanie vzdelávacích výsledkov detí a obmedzené možnosti na profesionálny rozvoj pedagogického zamestnanca.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 28d ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších prepisov (ďalej školský zákon) (vydanie rozhodnutia o prijatí dieťaťa do MŠ prestupom bez písomnej žiadosti zákonného zástupcu),
2. §28d ods. 2 školského zákona (nezaslanie kópie rozhodnutia o prijatí dieťaťa prestupom riaditeľke MŠ, z ktorej dieťa prestúpilo)
3. § 59 ods. 4 školského zákona (absencia údajov o povinnom očkovaní v žiadosti zákonného zástupcu o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie),
4. § 144a ods. 3 školského zákona (nedoručenie rozhodnutia o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie vydaného v správnom konaní obom zákonným zástupcom),
5. § 144a ods. 4 školského zákona (absencia vyhlásenia o dohode zákonných zástupcov o podpisovaní a zasielaní písomností a rozhodnutí vydaných v správnom konaní len jednému zákonnému zástupcovi dieťaťa),
6. § 40 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nevydanie plánu profesijného rozvoja pedagogického zamestnanca).

Zamestnanec, ktorého sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, bol s výsledkami a závermi oboznámený.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- systematicky rozvíjať grafomotorické zručnosti detí so zaznamenávaním dosiahnutého pokroku zvlášť u detí v PPV,
- zaviesť hodnotiace portfólio pre každé dieťa na účely monitorovania a zaznamenávania jeho pokroku bez porovnávania s ostatnými,
- poskytovať intervenciu dieťaťu z inojazyčného domáceho prostredia,
- viesť zápisy v triednej knihe spôsobom umožňujúcim kontrolu plnenia učebných osnov najmä vo vzťahu k získaným kompetenciám detí v PPV,
- zabezpečiť vzdelávanie učiteľky v oblasti rozvoja digitálnej gramotnosti detí,
- doplniť digitálne pomôcky a hračky, vybavenie na prírodovedné bádanie a skúmanie, stavebnice a konštrukčný materiál,
- upraviť školský dvor a vybaviť ho rozmanitými prvkami na telovýchovu a šport, prekryť detské pieskovisko.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 24. 03. 2024 **priať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa rozhodovacieho procesu; vypracovania plánu profesijného rozvoja a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Nitra s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 15. 06. 2024.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program Svet okolo nás;
2. školský, denný, organizačný, prevádzkový, pracovný poriadok;
3. triedna kniha;
4. doklady o kvalifikovanosti pedagogického zamestnanca;
5. koncepcný zámer rozvoja školy na roky 2022-2025;
6. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023;
7. plán práce školy 2023-2024;
8. osobný spis dieťaťa,
9. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
10. informačné dotazníky pre riaditeľku školy;
11. dotazníky pre zákonných zástupcov, radu školy, zriaďovateľa.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Anna Dluhošová

Dňa: 05. 02. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Anna Dluhošová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec

Eva Galatová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 07. 02. 2024 v Kukučínove:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Anna Dluhošová

.....

za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Eva Galatová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Eva Galatová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2. Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom vedúcich PZ školy

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti