



Číslo: 4037/2021-2022

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa **23. 02. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Saratovská 43, Levice	
Zriaďovateľ	Mesto Levice

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Jarmila Mišíková – riaditeľka školy

Mgr. Eva Miedzgová – zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 4037/2021-2022 zo dňa 22. 02. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Klára Vrbová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

Ing. Iveta Trévaiová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

Kontrolovaný subjekt	
Základná škola, Saratovská 43, Levice	
Druh školskej inšpekcie	následná
Číslo poverenia	4028/2020-2021
Dátum vykonania školskej inšpekcie	17. 06. 2021

Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:

Mgr. Klára Vrbová; Mgr. Helena Augustínová; Mgr. Lívia Bernadičová; PaedDr. Mariana Krigovská; Ing. Iveta Trévaiová

Zistené nedostatky:

Zo záverov následnej inšpekcie vyplynuli nedostatky týkajúce sa nedodržania rámcového učebného plánu inovovaného štátneho vzdelávacieho programu (ďalej i-ŠVP) v počte vyučovacích hodín a skladbe predmetov žiakov s mentálnym postihnutím vzdelávaných

formou začlenenia, nezariadenia špecifických predmetov pre začlenených žiakov s poruchou aktivity a pozornosti do školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP), nevytvorenia podmienok prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej IVP) alebo vzdelávacích programov určených pre školy, ktoré vzdelávajú žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) pre niektorých začlenených žiakov nezariadením špecifických predmetov alebo ich nevčlenením do špeciálnopedagogickej intervencie/reedukácie, absencie Návrhu na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole (ďalej Návrh na vzdelávanie) jedného začleneného žiaka.

Odporúčania školskej inšpekcie smerovali k špecifikácii spôsobu realizácie špecifických predmetov odporúčaných poradenskými zariadeniami pre začlenených žiakov v ŠkVP a IVP, doplneniu a skompletizovaniu dokumentácie začlenených žiakov o chýbajúce diagnostické správy, poznámok k učebnému plánu o informácie k reálnej organizácii vyučovania a zabezpečenia špecifických predmetov žiakov so zdravotným znevýhodnením, zameraniu kontrolnej činnosti na vedenie dokumentácie začlenených žiakov s cieľom zabezpečenia úplnosti jej vyplňania, aktualizácii cieľov vzdelávania pre primárne aj nižšie stredné vzdelávanie v zmysle inovovaného štátneho vzdelávacieho programu, doplneniu spôsobu zabezpečenia špecifických predmetov žiakov so zdravotným znevýhodnením do poznámok k učebnému plánu, následnému overovaniu plnenia prijatých opatrení na zasadnutiach metodických orgánov, zabezpečeniu vybavenia odbornej učebne fyziky a chémie s cieľom rozvíjať praktické zručnosti žiakov, riešeniu nefunkčnosti jednej učebne vybavením didaktickou a výpočtovou technikou za účelom jej využívania žiakmi.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	8
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	3
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

1. Špecifikovať v školskom vzdelávacom programe a individuálnom vzdelávacom programe spôsob realizácie špecifických predmetov odporúčaných poradenskými zariadeniami pre začlenených žiakov.

V obsahu i-ŠkVP aj v náhodne vybraných IVP 10 žiakov s vývinovými poruchami učenia, poruchami aktivity a pozornosti, narušenou komunikačnou schopnosťou vzdelávaných formou začlenenia bol vymedzený spôsob realizácie špecifických predmetov. Na zasadnutí pedagogickej rady dňa 30. 08. 2021 a on-line konaného zasadnutia rady školy dňa 23. 09. 2021 bol prerokovaný obsah i-ŠkVP s dôrazom na využitie voliteľných hodín.

Odporúčanie bolo akceptované.

2. Doplniť a skompletizovať dokumentáciu začlenených žiakov o chýbajúce diagnostické správy, poznámky k učebnému plánu o informácie k reálnej organizácii

vyučovania a zabezpečenie špecifických predmetov žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Kontrolou náhodne vybranej dokumentácie 19 začlenených žiakov bola zistená komplexnosť diagnostických správ (psychologické, špeciálno-pedagogické). Poznámky k učebnému plánu neboli doplnené, informácie sa týkali len využitia voliteľných hodín. Informácie o zabezpečení špecifických predmetov rozvoj špecifických funkcií, terapeuticko-korekčné cvičenia a individuálna logopedická intervencia pre žiakov so zdravotným znevýhodnením boli súčasťou obsahu i-ŠkVP.

Odporúčanie nebolo akceptované.

3. Zameriť kontrolnú činnosť na vedenie dokumentácie začlenených žiakov s cieľom zabezpečenia úplnosti jej vyplňania.

Riaditeľka školy realizovala dňa 11. 10. 2021 kontrolu dokumentácie náhodne vybraných 8 začlenených žiakov a dvakrát (27. 10. 2021 a 21. 02. 2022) vedenie dokumentácie žiakov s mentálnym postihnutím vzdelávaných formou začlenenia v bežnej triede spolu s intaktnými žiakmi. V jej vedení nezistila žiadne nedostatky. Školská inšpekcia skontrolovala na základe náhodného výberu dokumentáciu 19 začlenených žiakov so záverom úplnosti jej vedenia.

Odporúčanie bolo akceptované.

4. Aktualizovať ciele vzdelávania pre primárne aj nižšie stredné vzdelávanie v zmysle inovovaného štátneho vzdelávacieho programu.

V i-ŠkVP boli aktualizované ciele pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie v súlade so všeobecnými cieľmi výchovy a vzdelávania stanovenými v i-ŠVP. Uvedená aktualizácia bola realizovaná prepisom pôvodných cieľov bez dodatku a záznamu o revidovaní zmien v obsahu i-ŠkVP.

Odporúčanie bolo akceptované.

5. Doplniť do poznámok k učebnému plánu spôsob zabezpečenia špecifických predmetov žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Súčasťou ŠkVP boli informácie o spôsobe realizácie špecifických predmetov pre žiakov s vývinovými poruchami učenia, poruchami aktivity a pozornosti, narušenou komunikačnou schopnosťou, ktorý vychádzal z podmienok školy a potrieb žiakov. Realizovali sa individuálne alebo skupinovo priamou činnosťou školských špeciálnych pedagogičiek so žiakmi.

Odporúčanie bolo akceptované.

6. Overovať následne plnenie prijatých opatrení na zasadnutiach metodických orgánov.

Zápisnice zo zasadnutí metodických orgánov s výnimkou jedného zasadnutia predmetovej komisie prírodovedných predmetov zo dňa 21. 10. 2021 obsahovali následné overovanie plnenia prijatých opatrení z predchádzajúcich zasadnutí. Ich kontrola bola jedným z bodov v programoch zasadnutí. Bez znakov formálnosti bolo hodnotené plnenie opatrení na zasadnutiach predmetovej komisie humanitných predmetov s konkretizáciou splnenia jednotlivých bodov uznesenia, ich priebežného plnenia alebo nesplnenia (napr. návšteva Tekovského múzea) so zdôvodnením a čiastočne predmetovej komisie výchov. V zápisnici uvedenej predmetovej komisie zo dňa 20. 10. 2021 boli vyhodnotené len 2 úlohy ako splnené, pri kontrole ostatných

úloh (napr. spracovanie plánu činnosti, návrhu plánu exkurzií) bolo konštatované ich priebežné plnenie i napriek stanovenému termínu ich splnenia do 17. 09. 2021.

Odporúčanie bolo akceptované.

7. Zabezpečiť vybavenie odbornej učebne fyziky a chémie s cieľom rozvíjať praktické zručnosti žiakov.

Vybavenie odbornej učebne fyziky a chémie v porovnaní so stavom v školskom roku 2020/2021 sa nezmenilo. Naďalej absentovali digestor a rozvod plynu.

Odporúčanie nebolo akceptované.

8. Riešiť nefunkčnosť jednej učebne vybavením didaktickou a výpočtovou technikou za účelom jej využívania žiakmi.

V škole disponovali jednou funkčnou počítačovou učebňou, druhá učebňa vybavená staršími typmi počítačov, dataprojektorom, notebookom a tabuľou sa podľa vyjadrenia riaditeľky školy využívala na účely zabezpečenia dištančného vzdelávania žiakov. Fyzickou prehliadkou priestorov školy bolo zistené, že náhodne vybrané 2 kmeňové triedy boli vybavené dataprojektorom, interaktívnou plochou, učitelia mali k dispozícii notebook, čo čiastočne kompenzovalo nefunkčnosť jednej učebne z hľadiska jej vybavenia didaktickou a výpočtovou technikou.

Odporúčanie nebolo akceptované.

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých zo strany kontrolovaného subjektu

1. Dodržať rámcový učebný plán i-ŠVP v počte vyučovacích hodín a skladbe predmetov žiakov s mentálnym postihnutím vzdelávaných formou začlenenia. Zaradiť špecifické predmety pre začlenených žiakov s poruchou aktivity a pozornosti do školského vzdelávacieho programu.

Pri vzdelávaní žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia formou ich začlenenia v bežných triedach spolu s intaktnými žiakmi sa postupovalo v zmysle poznámky k rámcovému učebného plánu i-ŠVP, čo dokumentovali ich katalógové listy a IVP. Súčasťou IVP bol rámcový obsah vzdelávania hlavných predmetov Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím. V predmetoch výchovného charakteru postupovali podľa vzdelávacích štandardov určených pre intaktných žiakov. Všetky vyučovacie predmety absolvovali v triede so svojimi rovesníkmi, časť hodín pracovného vyučovania zabezpečovala školská špeciálna pedagogička, podľa zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady (04. 11. 2021) dve pedagogické asistentky a od 10. 01. 2022 sociálna pedagogička z dôvodu dlhodobej práceneschopnosti školskej špeciálnej pedagogičky. V i-ŠkVP bol okrem rozvíjania špecifických funkcií a individuálnej logopedickej intervencie zaradený aj špecifický predmet pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti terapeuticko-korekčné cvičenia.

Opatrenie bolo splnené.

2. Vytvoriť podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu alebo vzdelávacích programov určených pre školy, ktoré vzdelávajú žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pre niektorých začlenených žiakov zaradením špecifických predmetov alebo ich včlenením do špeciálnopedagogickej intervencie/redukácie.

Kontrolou náhodne vybraných IVP 10 začlenených žiakov bolo zistené doplnenie spôsobu realizácie špecifických predmetov podľa odporúčaní poradenských zariadení. V IVP bola deklarovaná priama individuálna alebo skupinová činnosť so začlenenými žiakmi, ktorá sa realizovala počas hodín slovenského jazyka a literatúry, matematiky v rámci špeciálnopedagogickej intervencie. Záznamy zo špeciálno-pedagogickej starostlivosti potvrdzovali plnenie cieľov a obsahu špecifického predmetu rozvíjanie špecifických funkcií v oblasti čítania s porozumením, rozvíjania iných schopností (napr. rozvíjanie priestorovej orientácie, akusticko-verbálnej a zrakovej pamäti cvičeniami a hrami, motorických schopností – oromotorika, grafomotorika, jemná a hrubá motorika, serialita,), matematických schopností (napr. matematické operácie a vzťahy medzi nimi, zlomky, orientácia v číselnom rade, triedenie a kategorizácia podľa veľkosti a tvaru). V záznamoch o realizovanej špeciálno-pedagogickej starostlivosti 3 žiakom s poruchou aktivity a pozornosti absentovali údaje o plnení cieľov a obsahu stimulácie špecifického predmetu terapeuticko-korekčné cvičenia i napriek tomu, že podľa predloženého rozvrhu školských špeciálnych pedagogičiek sa im venovali minimálne jedenkrát týždenne.

Opatrenie bolo splnené.

3. Zabezpečiť úplnosť dokumentácie začlenených žiakov.

Kontrolou náhodne vybranej dokumentácie 19 začlenených žiakov bolo zistené, že všetci mali vyplnený Návrh na vzdelávanie. Ojedinele (u dvoch žiakov) nebol zaznamenaný výber formy vzdelávania zákonným zástupcom.

Opatrenie bolo splnené.

1.3 INÉ ZISTENIA

Riaditeľka školy z dôvodu dlhodobej práceneschopnosti (od 25. 10. 2021) jednej školskej špeciálnej pedagogičky zabezpečila od 10. 01. 2022 jej zastupovanie pedagogickým zamestnancom s ukončeným vzdelaním v študijnom odbore sociálna práca, čo neumožňovalo plnohodnotnú realizáciu špeciálno-pedagogických intervencií a reedukácie žiakom so zdravotným znevýhodnením. Záznamy o špeciálno-pedagogickej starostlivosti vedené počas neprítomnosti školskej špeciálnej pedagogičky dokumentovali skôr cielené doučovanie v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, matematika, v ktorých žiaci nemohli vzhľadom na svoje zdravotné znevýhodnenie primerane napredovať. Neposkytovali informácie o rozvíjaní špecifických funkcií či poskytovaní terapie.

Zástupkyňa riaditeľky školy s ukončeným vzdelaním sociológia a doplňujúcim pedagogickým štúdiom vyučovala 15 hodín, z toho 3 hodiny občianskej náuky a 12 hodín informatiky. Riaditeľka školy predložila prepracovaný úväzok zástupkyne školy s platnosťou od 07.03.2022, podľa ktorého vyučovala 5 hodín občianskej náuky, čím bol naplnený požadovaný rozsah najmenej jednej polovice jej základného úväzku zníženého o jednu hodinu vyučovania aprobačného predmetu, v ktorom získala vzdelanie.

Všetci žiaci s mentálnym postihnutím s výnimkou jedného žiaka v VI. B triede mali v katalógovom liste za obdobie 1. polroka školského roka 2021/2022 celkové hodnotenie vyjadrené slovom prospel/-a. Uvedený žiak mal skratku PVD (prospel veľmi dobre) v rozpore s deklarovaným spôsobom celkového hodnotenia žiakov s mentálnym postihnutím v i-ŠkVP. Riaditeľka školy uviedla, že danú nezrovnalosť odstráni pri celkovom hodnotení žiaka za obdobie 2. polroka a vydaní vysvedčenia.

2 ZÁVERY

Riaditeľka školy akceptovala 5 z 8 odporúčaní uložených školskou inšpekciou. Určenie spôsobu realizácie špecifických predmetov, ich doplnenie do inovovaného školského vzdelávacieho programu a individuálneho vzdelávacieho programu umožnilo prehľadnosť v systéme ich zabezpečenia pre začlenených žiakov s pozitívnym dopadom na informovanosť subjektov podieľajúcich sa na výchove a vzdelávaní. Výkon kontrolnej činnosti riaditeľky školy viedol k odstráneniu nedostatkov v dokumentácii začlenených žiakov, čím sa zabezpečila jej komplexnosť a úplnosť vedenia. Aktualizácia cieľov pre oba stupne vzdelávania vytvorila predpoklad na tvorbu podmienok podporujúcich rozvoj komplexných vedomostí, zručností a schopností žiakov. Overovanie plnenia prijatých opatrení na zasadnutiach metodických orgánov zabezpečovalo spätnú väzbu ich činnosti a prispievalo k plánovaniu ďalších úloh. Neúplnosť poznámok k učebnému plánu neposkytovala obraz o nastavenom systéme a organizácii vyučovania. Absencia digestora a sfunkčnenia rozvodu plynu v odbornej učebni fyziky a chémie obmedzovali možnosti experimentovania, objavovania a skúmania s dopadom na rozvíjanie praktických zručností žiakov. Vybavenie jednej počítačovej učebne staršími typmi počítačov sťažovalo ich využitie v procese edukácie, riaditeľka školy poddimenzovaný stav počítačových učební kompenzovala vybavením tried dataprojektormi a notebookmi.

Riaditeľka školy splnila všetky 3 prijaté opatrenia. Zabezpečenie vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v zmysle poznámky k rámcovému učebnému plánu inovovaného štátneho vzdelávacieho programu malo pozitívny dopad na zosúladenie stavu s právnou normou, edukáciu spolu s rovesníkmi s rešpektovaním ich zdravotného postihnutia a vytvorilo predpoklady efektívnej cesty k inkluzívnemu vzdelávaniu. Zaradenie špecifického predmetu terapeuticko-korekčné cvičenia do školského vzdelávacieho programu garantovalo plnenie cieľov a obsahu stimulácie žiakov s poruchou aktivity a pozornosti, čo nepotvrzovali záznamy o poskytovanej špeciálno-pedagogickej starostlivosti. Pozitívom bolo plnenie obsahu a cieľov predmetu rozvíjanie špecifických funkcií, čím sa stimulovali oslabené čiastkové funkcie podieľajúce sa na školskom výkone žiakov s vývinovými poruchami učenia.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- doplniť poznámky v učebnom pláne ako súčasť školského vzdelávacieho programu informácie o zabezpečení organizácie vyučovania,
- viesť záznamy o realizácii špecifického predmetu terapeuticko-korekčné cvičenia,
- riešiť v spolupráci so zriaďovateľom vybavenie odbornej učebne fyziky a chémie, zriadenie ďalšej počítačovej učebne.

PÍŠOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Inovovaný školský vzdelávací program „Škola, kde treba i vedieť i cítiť i chcieť“;
2. dokumentácia začlenených žiakov (Návrh na vzdelávanie, diagnostické správy zo psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia, žiadosť zákonného zástupcu k zmene formy vzdelávania);
3. individuálne vzdelávacie programy (náhodný výber);
4. triedne výkazy a katalógové listy žiakov;
5. zápisnice z pedagogickej rady, rady školy a metodických orgánov;
6. záznamy o špeciálno-pedagogickej starostlivosti (náhodný výber);
7. záznamy z kontrolnej činnosti.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Klára Vrbová

Dňa: 02. 03. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Klára Vrbová

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Jarmila Mišíková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 10. 03. 2022 v Leviciach:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Klára Vrbová

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Jarmila Mišíková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Jarmila Mišíková, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Klára Vrbová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti