



Číslo: 4051/2021-2022

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **06.04. – 08.04.2022**

| | |
|---|---|
| Názov kontrolovaného subjektu | |
| Centrum Skalka o. z., Kalvária 3, Nitra | |
| Zriaďovateľ | Ing. Eleonóra Opralová, Jurkovičova 385/1, 949 11 Nitra |

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Ing. Eleonóra Opralová, štatutár

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 4051/2021-2022 zo dňa 05. 04. 2022
inšpekciu vykonala:

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bolo občianske združenie, ktoré Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu zaregistrovalo v registri zariadení predprimárneho vzdelávania pod číslom 2021/18369:4-A2110 s oprávnením poskytovať povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) od 01. 09. 2021 do 31. 08. 2024. V súkromnom zariadení bola od 01. 09. 2021 zriadená trieda pre 6 detí, ktorým v súlade so školským zákonom bolo poskytované PPV v rozsahu najmenej štyri hodiny denne. Zariadenie nenavštevovali deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ani deti, ktoré by pokračovali v PPV.

1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania
Program povinného predprimárneho vzdelávania

Program PPV bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP), obsahoval aktuálne zmeny právnych predpisov súvisiacich so zavedením PPV. Vlastné ciele vychádzali zo ŠVP a zamerania zariadenia na výchovu v kresťanskom duchu. Orientovali sa na zmyslový i emočný rozvoj, slobodu dieťaťa, jeho prirodzenú aktivitu a záujem o poznávanie, vytváranie priestoru na individuálnu činnosť podľa prirodzeného záujmu dieťaťa, jeho samostatnú prácu so špeciálnym didaktickým materiálom, ktorým objavuje, tvorí, učí sa na vlastných chybách a vlastnou skúsenosťou s implementovaním pedagogiky Márie Montessori. Program PPV bol upravený podľa metodického materiálu Sprievodca cieľmi a obsahom, vymedzoval základné jednotky

cieľov a obsahu PPV a vytváral predpoklad na prípravu detí na zvládnutie 1. ročníka základnej školy. *Učebnými osnovami* boli vzdelávacie štandardy ŠVP rozdelené do mesačných tém, ktoré rozpracovaním do týždenných celkov s postupným a logickým usporiadaním cieľov prispôbených rozvoje úrovni detí spolu so stratégiami a zdrojmi zabezpečili rozvíjanie ich kľúčových kompetencií. *Podporné aktivity* súvisiace s PPV nadväzovali na zameranie zariadenia, rozširovali poznatky a zručnosti detí, čím vytvárali priestor na utváranie hodnotových a mravných postojov k prírode, zdraviu, umeniu a spoločnosti. Krúžok Školáčik realizovaný špeciálnym pedagógom jedenkrát týždenne bol zameraný na rozvoj reči, grafomotoriky, vnímanie, včasnú intervenciu a detekciu rizikových detí s možnými poruchami učenia s využitím stimulačných Montessori aktivít s prvkami Metódy dobrého štartu. Oboznamovanie s cudzím jazykom v krúžku angličtiny (1krát týždenne) fonematickou metódou Jolly Phonics rozvíjalo schopnosti detí vizuálne rozoznávať jednotlivé hlásky a priradovať k nim zvuk, opakovať reč, ktorú počujú. Krúžok Zdravé nôžky (1krát týždenne) bol zameraný na preventívne cvičenia proti plochým nohám. Beseda so zubným lekárom, exkurzia do lekárne podporovali poznatky detí o zdraví. Oboznamovanie s náboženstvom katechézami na princípoch pedagogiky Márie Montessori v Átriu dobrého Pastiera podporovalo vývoj náboženskej vnímavosti a duchovných potrieb detí. Poznávanie detí o prírodnom prostredí obohatili exkurzie do Botanickej záhrady Slovenskej poľnohospodárskej univerzity v Nitre a environmentálne vychádzky. Spoznávanie geografických a historických prvkov blízkeho prostredia Kalvárie, návšteva Nitrianskeho hradu, tematické predstavenia Divadielka Svetielko, vystúpenia s prvkami folklóru (Morena - slávenie príchodu jari; Svätý Mikuláš, Fašiangy), tvorivé dielne (výroba adventných vencov, vianočných a veľkonočných ozdôb, pečenie perníkov) mali pozitívny dopad na pestovanie a rozvíjanie emocionálneho prežívania, citu ku krásam svojho regiónu a jeho tradíciám, ľudovému umeniu a spoznávanie kultúrneho dedičstva. Návšteva knižnice v Misijnom dome na Kalvárii podporovala záujem detí o požičiavanie kníh, čo podnecovalo rozvoj predčitateľskej gramotnosti. Fyzickú, psychickú a sociálnu pohodu detí podporovali canisterapiou. Z dôvodu nepriaznivej epidemiologickej situácie súvisiacej s ochorením Covid- 19 sa naplánované kultúrno-spoločenské a športové akcie pre rodičov a verejnosť neuskutočnili. Akcie a život v zariadení zdieľali so všetkými rodičmi prostredníctvom fotografií, videí a online vystúpení cez aplikáciu sociálnej siete Facebook.

Dokumentácia zariadenia

Zmluvy o poskytovaní starostlivosti o dieťa medzi zariadením a zákonným zástupcom boli doplnené o pravidlá pre deti plniace PPV obsahovali zákonom stanovené podmienky prijímania detí na PPV, vrátane možnosti prijatia detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pokračovania v PPV v registrovanom zariadení, foriem vzdelávania (celodenná a poldenná dochádzka, individuálna dĺžka pobytu, adaptačný a diagnostický pobyt, predčasné plnenie PPV), ostatné podmienky prijímania detí na PPV, práva a povinnosti zákonných zástupcov (ospravedlnenie neprítomnosti dieťaťa v PPV). Obsah zápisov v elektronickej *triednej knihe* bol neúplný a málo konkrétny, čo sťažovalo priebežné monitorovanie obmieňania vzdelávacích oblastí v činnostiach a kontrolu plnenia vzdelávacích štandardov vo vzťahu k získaným kompetenciám detí v PPV, nepredstavoval zhrnutie činností a spôsob plnenia výchovno-vzdelávacích cieľov v organizačných formách denného poriadku. Osobný spis detí plniacich PPV obsahoval záznam o plnení PPV, potvrdenie všeobecného lekára pre deti a dorast, rozhodnutie o prijatí na PPV, oznámenie spádovej materskej školy, dohodu o flexibilnej starostlivosti dieťaťa so zákonným zástupcom, súhlas dotknutej osoby so spracovaním osobných údajov, vyhlásenie zákonného zástupcu dieťaťa o bezinfekčnosti,

záznam z preventívnej prehliadky pred vstupom do kolektívneho zariadenia s údajom o povinnom očkovaní, kópiu kartičky poistenca. Vymeškanie povinného predprimárneho vzdelávania dieťaťa bolo doložené písomným ospravedlnením zákonného zástupcu.

Činnosť poradných orgánov

Zariadeniu zaregistrovanému v registri zariadení predprimárneho vzdelávania nie je stanovená povinnosť prerokovať pedagogicko-organizačné otázky výchovno-vzdelávacej činnosti v pedagogickej rade. Interné vzdelávania¹ zamerané na PPV realizovali na porade občianskeho združenia. Učiteľka *monitorovala* výsledky plnenia cieľov a pokrokov detí. *Pedagogickú diagnostiku* tvoril záznamový hárok spracovaný metódou voľnej kazuistiky a priebežného pozorovania s uvedenými znakmi a osobitosťami dieťaťa. Individualizovaná diagnostika s obsahom charakteristiky dieťaťa a dosiahnutej úrovne v oblasti správania, sebaobslužných návykoch, jemnej motoriky, lokomočných pohybov, držania tela, grafomotoriky, vedomostí, sústredenosti, výslovnosti, komunikácie, socializácie a rytmizácie smerujúca k hodnoteniu dieťaťa len vo vzťahu k dieťaťu samotnému, bez porovnávania s rovesníkmi, diagnostikovania plnenia výkonových štandardov uplatnením evaluačných otázok ŠVP a portfólia dieťaťa s jeho výtvarnou tvorbou, produktami pracovných činností grafomotorickými pracovnými listami mala dopad na objektívne určenie vývinového stupňa vedomostí, zručností, vôľových a charakterových vlastností, vlôh, nadania a iných črt osobnosti a stanovenie prognózy ďalšieho vývinu.

Personálne podmienky

Výchovu a vzdelávanie v homogénnej triede pre deti plniace PPV zabezpečovala v zmysle pokynov pre zaradenie do Registra zariadení predprimárneho vzdelávania 1 učiteľka s vysokoškolským vzdelaním, ktorá *spĺňala kvalifikačné predpoklady* na výkon pracovnej činnosti učiteľky v MŠ. Výchova a vzdelávanie *nebola posilnená* pedagogickým asistentom, školským špeciálnym pedagógom ani iným *odborným zamestnancom*. Podľa vyjadrenia štatutárky ich pomoc vzhľadom na zloženie triedy nebola potrebná.

Priestorové podmienky

Zrekonštruované vonkajšie a vnútorné *priestory zariadenia poskytovali deťom možnosti na spontánne i cielené učenie* v bezpečnom a hygienicky udržiavanom edukačnom prostredí. Funkčne zariadená trieda zohľadňovala 6 princípov Montessori pripraveného prostredia (Sloboda, Štruktúra a poriadok, Krása, Príroda a reálnosť, Sociálne a Intelektuálne prostredie), umožňovala deťom plánovať a vytvárať si hrové prostredie podľa vlastného zámeru hrať sa a tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činností, realizovať zdravotné cvičenia a edukačné aktivity s pohybovým zameraním. Zatrávnená plocha, pieskovisko a hracie prvky na školskom dvore podporovali rozvíjanie motorických a pohybových zručností detí. Napĺňanie environmentálnych cieľov trieda s deťmi v PPV realizovala na vytvorených záhonoch a v blízkom prírodnom prostredí pahorku Kalvária.

Materiálno-technické podmienky

Materiálne vybavenie triedy, interiéru i exteriéru zariadenia, ktoré využívali deti v PPV *zohľadňovalo ich potreby, spĺňalo požadovaný štandard určený ŠVP*. Deti mali k dispozícii dostatočné množstvo pomôcok k Metóde dobrého štartu, hračiek, spotrebného a výtvarného

¹ Manuál - Predprimárne vzdelávanie detí; metodický materiál Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom;

materiálu, didaktické pomôcky (Infra, Vnímové deti, orffov inštrumentál, pomôcky k hudobnej výchove, edukatívne hračky, interaktívne hry s perom, molitanová zostava, pomôcky na pohybovú výchovu knižnica s titulmi rôznych žánrov, stavebnice na rozvoj konštrukčnej predstavivosti). Trieda bola vybavená prostriedkami informačno-komunikačných technológií (dataproyektor, notebook, telefóny, ozvučenie, mikrofón). Zameranie zariadenia umožňovali napĺňať pomôcky na vytváranie Montessori materiálu (tlačiareň, PC, rezačka, laminovačka), metodiky ku katechézám Dobrého Pastiera, k jednotlivým oblastiam ŠVP. Prostredie s ilustráciami, číslicami, písmenami, obrázkovými príbehmi s textom bolo efektívne využívané na rozvoj matematickej, jazykovej a predčitateľskej gramotnosti detí v PPV.

Podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.

Výchovu a vzdelávanie v homogénnej triede pre 6 detí v PPV zabezpečovala *jedna učiteľka*. *Denný poriadok* akceptoval organizačné podmienky výchovy a vzdelávania určené ŠVP. Zohľadňoval potreby detí plniacich PPV i podmienky zariadenia. Poskytoval vyvážený čas na spontánne i organizované činnosti, relaxáciu, pobyt vonku a životosprávu v súlade s prevádzkovým poriadkom. Jeho dodržiavanie umocňovalo pohodu detí a pozitívnu pracovnú atmosféru. *Prevádzkový poriadok* obsahoval podrobnosti o organizácii denných činností, požiadavkách na priestory, prihliadal na vekové, fyzické a psychické osobitosti detí. Bol schválený príslušným úradom verejného zdravotníctva, počet zaradených detí v PPV bol v súlade s určenou kapacitou.

Procesuálna a obsahová stránka implementovania aktuálneho právneho stavu, pokynov a usmernení súvisiacich s PPV

Osobné spisy detí na PPV obsahovali žiadosti zákonných zástupcov, potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast i údaj o povinnom očkovaní. Šiestim deťom vydala štatutárka rozhodnutie o prijatí 02. 09. 2022 vzhľadom na povolenie poskytovať PPV od uvedeného dátumu. Na základe žiadostí zákonných zástupcov na prijatie, ktorých počet neprekročil kapacitu, nebolo potrebné uplatniť prednostné prijatie detí na PPV. Zariadenie nemalo umiestnené deti na PPV na základe rozhodnutia súdu. Neboli podané žiadosti zo strany zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa na PPV, ktoré nedovŕšilo piaty rok veku do 31. augusta, o oslobodenie dieťaťa od povinnosti dochádzať do školy zo zdravotných dôvodov, o povolenie individuálneho vzdelávania dieťaťa, preto štatutárka v tejto veci nerozhodovala ani neupravovala podmienky individuálneho vzdelávania detí na PPV, oznámila obci podľa trvalého pobytu detí zoznam detí, ktorým poskytuje PPV. V prevádzkovom poriadku boli upravené podmienky prijímania detí na PPV stanovené školským zákonom. Podľa záznamov o dochádzke detí do vykonania tematickej inšpekcie nevznikli dôvody na oznámenie zanedbávania plnenia PPV príslušnému orgánu štátnej správy v obci, v ktorej má dieťa trvalý pobyt. Formálne predpoklady na zavedenie PPV boli v zariadení vytvorené.

1.2.2 Výchovo-vzdelávacia činnosť

Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania z hľadiska činnosti učiteľky a učenia sa detí boli sledované hospitáciou v jednej homogénnej triede v dopoludňajších činnostiach vo všetkých organizačných formách.

Zvolené **metódy, navodené edukačné činnosti upraveným prostredím a učebné zdroje** (živé kvety, ilustrácie kvetov, výtvarný a pracovný materiál, pracovné listy, didaktické hry, puzzle kvetov, pomôcky na sadenie, semenka, cibulky, pexeso) k týždennej téme Vítame jar rozvíjali jednotlivé poznávacie procesy, podnecovali **riešenie nastolených učebných problémov**, v ktorých získali nové skúsenosti všetky deti v PPV. Pri opise jarných kvetov s možnosťou uplatniť viaceré zmysly (zrak, hmat, čuch) učiteľka podnecovala hlasné úvahy detí,

formulovanie odpovedí, podporila ich kompetencie kriticky myslieť. **Diferencovala** výchovno-vzdelávacie požiadavky vzhľadom na individuálne rozvojové možnosti detí s prihliadnutím na ich doterajšie skúsenosti a osobné pracovné tempo. Poskytla deťom priestor na spontánny výber didaktických a konštruktívnych hier a aktivít na Montessori koberčeku. Deti slobodným výberom hry a činností v didaktických hrách pri triedení a kategorizovaní, počítaní a priradovaní číslíc k počtu uplatňovali **aktívne, skúsenostné učenie sa**, čo podporovalo rozvoj matematickej gramotnosti. Nezaradením námetovej hry nemali deti možnosť získané vedomosti uplatňovať tvorivo a v rámci sociálnych vzťahov spoznávať svoje možnosti, vlastné správanie i preberať role z kruhu ľudí ich najbližšieho sveta. **Bádateľské zručnosti** si deti rozvíjali priamym pozorovaním živých kvetov. Učiteľkou kladené opisné, aplikačné a spolu s deťmi sformulované kauzálne otázky (prečo sa javy dejú práve tak, ako sa dejú) podporovali rozvoj prírodovednej gramotnosti. Využitie viacerých zmyslov na opis živých kvetov (vyzerá ako..., povrch, vôňa pripomína...,) iniciovalo ich **nápaditosť**. **Spracovávali informácie** o jarných kvetoch a starostlivosť o ne z rôznych zdrojov, čo obohatilo rozvoj poznávacích funkcií. **Získané informácie** z kníh, obrázkov a letákov uplatnili pri zhotovovaní knihy o kvetoch a pri riešení úloh v pracovnom liste. Na overenie osvojených vedomostí **digitálnymi technológiami** nemali zadania, čo malo dopad na rozvíjanie digitálnej gramotnosti. **Zvládali úkony, zručne manipulovali s pomôckami**, hračkami, grafickým a pracovným materiálom pri strihaní a nalepovaní obrázkov na vytvorenie knihy, sadení semiačok a starostlivosti o záhon. Šetrne narábali so živými kvetmi. Mali osvojené sebaobslužné zručnosti, samostatne si pripravovali desiatu (prestieranie a upratanie riadu, natieranie, nalievanie), realizované činnosti podporovali rozvoj jemnej motoriky. Stred elipsy používali na prezentáciu výrobkov, ktoré deti urobili. Boli aktívne, spontánne v rečovom prejave, nadväzovali kontakt s ostatnými deťmi a dospelými. Deti rešpektovali pravidlá triedy, mali osvojený signál pre konkrétne činnosti (ukončenie hry, upratanie hračiek, utíšenie sa), ktorým bolo posadenie sa učiteľky na elipsu. Počas komunitného kruhu na elipse **komunikovali**, diskutovali, rozprávali si príbehy, spievali, cvičili, hovorili si riekanky, vedeli interpretovať svoje postoje, myšlienky a pocity, cirkevné prosby. Dodržiavali **komunikačné konvencie**, s porozumením reagovali na spisovnú podobu reči v bežných komunikačných situáciách i na špecifické inštrukcie v rámci vzdelávacích aktivít. Pri **používaní spisovnej podoby jazyka** mali výslovnosť čistú gramaticky správnu, zdôvodňovali vecne. Chápali **význam a funkciu písanej reči**, všetky vedeli identifikovať niekoľko tlačených písmen, napísať svoje meno, rozlišovali tvary slov v spojení s ich významom, boli schopné prečítať niektoré slová a mená detí. Predniesli krátke básničky i veršované riekanky. **Porozumeniu textu** prispelo prostredie bohaté na tlač a písaný text (pravidlá triedy, tabule, plagáty, nástenky s rôznymi informáciami paralelne v obrázkovej aj písanej podobe), s dostupnou detskou knižnicou so žánrovo rôznorodou literatúrou, čo podporovalo rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti. Poznali text piesní, spievali samostatne, intonačne čisto, melodicky a rytmicky vhodne v optimálnej hlasovej polohe, reagovali na gesto k začatiu spevu s pozitívnym vplyvom na rozvoj vokálnych zručností. Pri grafomotorických cvičeniach sedeli vzpriamene, s primeranou vzdialenosťou očí od podložky, držali grafický nástroj správnym spôsobom a vyvíjaním adekvátnej intenzity tlaku na podložku preukázali **vizuálno-motorickú koordináciu**, dodržiavali **sklon, veľkosť, tvar, zoskupenie grafických znakov** (zvislé, vodorovné, šikmé, prerušované, lomené línie, oblúky, kruhy, vlnovky), pravidelnosť precvičovaní podporovala rozvoj grafomotorických zručností. **Pohybové schopnosti a zručnosti** preukázali pri pohybových hrách zameraných na zmeny polohy, rýchlosť a pohotovú reakciu. V rámci rozohriatia využili **základné lokomócie** (chôdza, beh, skoky), ich **vykonávanie rôznymi spôsobmi** na elipse rozvíjalo schopnosť udržať rovnováhu. Rozcvičenie celého tela, relaxácia, priaznivo ovplyvnili vzťah detí k pohybu i psychickú pohodu. Minimálne

usmerňovanie a spätná kontrola vykonávania cvikov učiteľkou, nedodržanie niektorých metodických pokynov v príprave detí na cvičenie (menej vrstiev oblečenia, vyzutá obuv, dychové cvičenia) malo dopad na vykonanie jednotlivých cvičení správnou technikou. Nepoužívanie telovýchovnej terminológie malo dopad na rozvoj kognitívnych a komunikačných kompetencií detí. Prívetivý a empatický prístup učiteľky k deťom ich viedol k citlivému a nenásilnému presadzovaniu sa v hre, čo ovplyvňovalo celkovú **pozitívnu sociálnu atmosféru** v triede. Deti **spolupracovali vo dvojiciach** i v malých skupinkách, pomáhali si navzájom, vytrvali do konca v individuálnej i skupinovej činnosti. Aktívne reagovali na motiváciu, **vyjadrovali postoje a predstavy**, identifikovali pozitívne aj negatívne **vlastnosti a emócie**. Učiteľka **oboznámila** deti s činnosťami, priebežne **monitorovala a poskytovala im spätnú väzbu** uplatňovaním metódy reflexívneho, globálneho hodnotenia, vyjadrovala dojem z ich výkonu. Deti sa spontánne pocitovo **vyjadrovali** i bez podnetu učiteľky, čo sa im podarilo, čo urobili nesprávne. **Nepomenovanie cieľov a kritérií** na splnenie zadanej úlohy, neiniciovalo deti k vecnému **sebahodnoteniu a hodnoteniu ostatných**. V záverečnom hodnotení učiteľka ocenila ich zanietenosť, činnosť a vytrvalosť, **nehodnotila splnené ciele** s dopadom na rozvoj kritického myslenia a argumentačných schopností detí.

2 ZÁVERY

Program povinného predprimárneho vzdelávania vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách zohľadňoval aktuálne zmeny smerom k deťom plniacim povinne predprimárne vzdelávanie. Implementovanie princípov pedagogiky Márie Montessori a zameranie vlastných cieľov na rozvíjanie kľúčových kompetencií, emocionálny rozvoj, jazykové spôsobilosti, environmentálne cítenie a kultúrne postoje boli v súlade s učebnými osnovami a spolu so stratégiami a zdrojmi boli predpokladom komplexného rozvíjania osobnosti detí. Plánované podporné aktivity na prevenciu zdravia, kultúrno-spoločenského charakteru, exkurzie, tvorivé dielne, krúžková činnosť, spolupráca so špeciálnym pedagógom, katechézy a canisterapia výrazne prispeli k rozšíreniu poznatkového systému detí, utváraniu sociálnych a medziľudských vzťahov, emocionálnemu prežívaniu a vytvoreniu vzťahu k regiónu a jeho tradíciám. Osvojené vedomosti a zručnosti detí preukázali výtvarnými a pracovnými produktami, osvojenými hudobno-pohybovými a technickými zručnosťami, ktoré zariadenie prezentovalo fotografiami, videami prostredníctvom aplikácie na sociálnej sieti zákonným zástupcom s ich informovaným súhlasom. Pokyny a usmernenia k plneniu povinného predprimárneho vzdelávania boli zakomponované do zmluvy o poskytovaní starostlivosti o dieťa, prevádzkového a denného poriadku zariadenia i osobného spisu dieťaťa. Neúplné a málo konkrétne záznamy v elektronickej triednej knihe neumožňovali priebežné monitorovanie plnenia učebných osnov a deklarovanie rozvoja kľúčových kompetencií detí plniacich PPV. Osobný spis detí plniacich PPV poskytoval informácie o dieťati a jeho zákonných zástupcoch, prijatí dokladov oprávňujúcich dieťa na pobyt v zariadení a plnení povinného predprimárneho vzdelávania. Pedagogická diagnostika neobsahovala všetky oblasti na zabezpečenie komplexného posúdenia rozvojovej úrovne, pozorovanie dieťaťa bez porovnávania s rovesníkmi, sledovania plnenia výkonových štandardov využitím evaluačných otázok a portfólia dieťaťa neumožňovala učiteľke vyhodnocovať a analyzovať proces učenia sa dieťaťa, jeho vývoj a uplatniť postupné zmeny v učebných stratégiách. Vnútorne a vonkajšie prostredie poskytovalo deťom možnosti na spontánne i ciele učenie a plnenie cieľov zariadenia. Učebné pomôcky k rozvíjaniu jazykových, matematických, pohybových, digitálnych technológií, fyzikálnych a prírodných vedomostí, umeleckých

a kultúrnych zručností a ich využitie mali priaznivý dopad na rozvoj kognitívnych, informačných a komunikatívnych kompetencií. Prevádzkový poriadok zohľadňoval fyzické a psychické osobitosti a potreby detí, ich bezpečnosť, vyvážený čas na spontánne i organizované činnosti a životosprávu, prispel k vytvoreniu pokojnej atmosféry a vzájomnej dôvery medzi deťmi a učiteľkou. Učiteľka spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti s deťmi v materskej škole. Štatutárka rozhodla o prijatí detí na povinné predprimárne vzdelávanie v zariadení zaregistrovanom v registri zariadení predprimárneho vzdelávania v súlade s aktuálnym právnym stavom.

V procese učenia slobodne a spontánne vybratými didaktickými, konštruktívnymi hrami i Montessori aktivitami na koberčeku deti s povinným predprimárnym vzdelávaním riešili matematické a konštrukčné úlohy, uplatňovali aktívne, skúsenostné učenie sa. Nezaradenie námetovej hry a nezadanie úloh s digitálnymi technológiami malo negatívny dopad na možnosť detí rozvíjať a využiť svoj edukačný potenciál a fixovať získané vedomosti, zručnosti a postoje. Dostatočné množstvo pomôcok na riešenie problémových úloh a ich aktívne využívanie deťmi, vytvorilo pre nich podmienky na osvojenie si nových vedomostí a zručností. Preukázanie porozumenia textu, precvičovanie vizuálno-motorickú koordinácie pozitívne podporovalo predčitateľskú gramotnosť a grafomotoriku detí. Diferencované úlohy a vytvorený priestor na vzájomnú spoluprácu, vyhľadávanie a spracovanie informácií z rôznych zdrojov, uplatnenie bádateľských zručností, uplatnenie viacerých zmyslov, podnecovalo formulovanie nápaditých a originálnych odpovedí vplývalo na budovanie základov tvorivého myslenia. Deti zručne manipulovali s pomôckami, hračkami grafickým a pracovným materiálom, mali osvojené sebaobslužné zručnosti, samostatne pripravovali stolovanie i desiatu, prezentovali zvládnuté lokomočné pohyby. Minimálne usmerňovanie a spätná kontrola vykonávania cvikov, nedodržanie niektorých metodických pokynov v príprave detí na cvičenie a nepoužívanie telovýchovnej terminológie malo dopad na precízne prevedenie cvikov a rozvoj odborného vyjadrovacieho prostriedku v telovýchovnom a športovom procese. Oboznámenie detí s činnosťami bez očakávaných cieľov nepodporovalo deti objektívne a vecne hodnotiť výsledok svojej i kamarátovej činnosti. Neposúdenie plnených cieľov deťmi v záverečnom hodnotení učiteľkou nevytvorilo podmienky na rozvíjanie ich osobnostných a interpersonálnych kompetencií.

SILNÉ STRÁNKY

- implementovanie pedagogiky Márie Montessori a zameranie vlastných cieľov na rozvíjanie kľúčových kompetencií,
- pozitívna atmosféra v triede,
- plánované podporné zážitkové aktivity,
- uplatňovanie efektívnych metód zameraných na rozvoj komunikačných spôsobilostí, potenciálu písanej reči, matematických operácií a bádateľských zručností,
- podporovanie detí v slobodnom rozhodovaní pri výbere didaktického materiálu a činnosti s ním na základe ich záujmu, schopností a vlastného tempa učenia.

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- zápisy učiva v triednej knihe umožňujúce kontrolu plnenia učebných osnov a rozvoja kľúčových kompetencií detí plniacich PPV,
- využívanie evaluačných otázok a rozšírenie obsahu pozorovania v pedagogickej diagnostike na zabezpečenie komplexného posúdenia rozvojovej úrovne detí plniacich PPV,
- plánovanie a realizácia námetových hier a zadaní na prácu s digitálnymi technológiami,

- usmerňovanie a poskytovanie spätnej kontroly pri vykonávaní cvikov, dodržanie metodických pokynov v príprave detí na cvičenie a používanie telovýchovnej terminológie,
- oboznámenie detí s očakávanými cieľmi činností a posúdenie ich splnenia v záverečnom hodnotení a vytváranie priestoru na sebahodnotenie detí.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

Odporúča:

1. Viesť záznamy v triednej knihe spôsobom umožňujúcim kontrolu plnenia vzdelávacích štandardov ŠVP a poskytujúcim reálny obraz o výchovno-vzdelávacom pôsobení učiteľky.
2. Doplniť pedagogickú diagnostiku o chýbajúce oblasti vzhľadom na komplexné posúdenie osobnosti dieťaťa a sledovať plnenie výkonových štandardov využívaním evaluačných otázok.
3. Plánovať zadania na prácu s digitálnymi technológiami, námetové hry v súlade s aktuálnymi témami a usmerňovať ich k naplneniu edukačného rozmeru.
4. Usmerňovať deti a poskytovať im spätnú kontrolu pri vykonávaní cvikov, dodržiavať metodické pokyny v príprave detí na cvičenie, používať telovýchovnú terminológiu.
5. Oboznámiť deti s očakávanými cieľmi činností a hodnotiť ich splnenie v záverečnom hodnotení a vytvárať priestor na rozvíjanie ich sebahodnotiacich zručností.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. program povinného predprimárneho vzdelávania,
2. rozhodnutie príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva o uvedení priestorov zariadenia predprimárneho vzdelávania do prevádzky,
3. denný, prevádzkový poriadok,
4. triedna kniha,
5. osobný spis dieťaťa,
6. doklad o prijatí dieťaťa na povinné predprimárne vzdelávanie,
7. dokumentácia o mentálnej úrovni detí,
8. doklady k posúdeniu kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti učiteľa materskej školy,
9. doklady o poskytovaní PPV v rozsahu najmenej štyri hodiny denne.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školský inšpektorka: PhDr. Kvetoslava Mikulová

Dňa: 03. 05 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PhDr. Kvetoslava Mikulová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Eleonóra Opralová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 09. 05. 2022 v Nitre:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PhDr. Kvetoslava Mikulová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Eleonóra Opralová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Ing. Eleonóra Opralová, štatutár zariadenia

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

.....

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava, úsek inšpekčnej činnosti