



Číslo: 4052/2021-2022

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch od **07. 04.2022** do **08. 04. 2022**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola, Tehla 113	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Tehla

**Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Mária Dobrovodská, poverená riaditeľka materskej školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č 4052/2021-2022 zo dňa 05. 04. 2022  
**inšpekciu vykonala:**

Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

**PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE**

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné.

**1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Kontrolovaným subjektom bola jednotriedna vidiecka materská škola (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie poskytovali 2 učiteľky vrátane poverenej riaditeľky a pedagogická asistentka 20 deťom vo veku od 2 do 6 rokov, z toho 4 deťom, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné. Z detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) bolo jedno z inej spádovej oblasti a jedno so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP), ktoré nedosiahlo školskú spôsobilosť a pokračovalo v PPV na základe žiadosti zákonného zástupcu v školskom roku 2021/2022. Jedno dieťa zo spádovej oblasti školy, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné bolo vzdelávané v MŠ v inej obci.

**1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

**1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania**

**Školský vzdelávací program**

Školský vzdelávací program (ďalej ŠKVP) Sovičky bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP) v nadväznosti na aktuálne zmeny právnych predpisov súvisiacich so zavedením PPV.

Vo vlastných cieľoch, ktoré vychádzali zo špecifického zamerania školy ovplyvňovať a usmerňovať hodnotovú orientáciu dieťaťa smerom k environmentálne uvedomelému spôsobu života na základe zážitkového a skúsenostného učenia a získavania skúseností bolo zadefinované smerovanie edukačného pôsobenia k rozvíjaniu požadovaných kompetencií školskej spôsobilosti detí v PPV vo všetkých vzdelávacích oblastiach, zvlášť k rozvíjaniu ich grafomotorických spôsobilostí ako prípravy na počiatkové písanie v základnej škole. *Učebné osnovy* doplnené o mesačné témy a ich charakteristiku determinovali chronologické a logické usporiadanie vzdelávacích štandardov ŠVP a tie sa premietli do týždenných plánov výchovno-vzdelávacích činností i individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej IVP) dieťaťa so ŠVVP s konkrétnymi cieľmi prispôbenými rozvoju úrovni a potrebám detí, s *stratégiami* a zdrojmi, podľa ktorých učiteľky a pedagogická asistentka organizovali učebné procesy. Metodický materiál *Sprievodca obsahom a cieľmi* do učebných osnov nebol implementovaný, pri diferencovaní činnosti a učebných problémov učiteľky využívali podporný metodický materiál *Adaptácie výkonových štandardov. Podporné aktivity súvisiace s PPV* nadväzovali na zameranie školy, sviatky a pamätné dni, zohľadňovali lokálne podmienky a prispievali k obohateniu vzdelávacieho procesu. Deti v PPV sa zapojili do vystúpenia a aktivít v mesiaci úcty k starším, absolvovali koncert Zahrajko, bábkové divadlo, prezentovali sa v deň Mikuláša, na vianočnej besiedke, karnevale, navštívili knižnicu, gazdovský dvor. Obohatením bolo oboznámenie sa s cannisterapiou priamo v MŠ. Deti sa zapojili do výtvarnej súťaže na tému Hasiči. Podporné i zaujímavé edukačné aktivity škola zverejňovala s informovaným súhlasom zákonných zástupcov cez uzavretú skupinu učiteľiek a zákonných zástupcov detí vytvorenú na sociálnej sieti Facebook. V spolupráci s odborníkmi z Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Leviciach škola každoročne realizovala depistáž školskej zrelosti. Krúžková činnosť (Detská tanečná zumba, Hasičský krúžok, oboznamovanie s anglickým jazykom), do ktorej sa zapojili niektoré deti v PPV, bola realizovaná popoludní pod vedením externých lektorov. Aktivity školy boli prezentované v miestnom periodiku Tehlianske noviny.

### **Dokumentácia školy**

*Školský poriadok* platný od septembra 2021, prerokovaný v pedagogickej rade i rade školy, obsahoval zákonom stanovené podmienky prijímania detí na PPV, vrátane možnosti prijatia detí so ŠVVP, pokračovania v PPV v MŠ, formy vzdelávania (celodenná a poldenná dochádzka, individuálna dĺžka pobytu v MŠ, adaptačný, diagnostický pobyt, predčasné plnenie PPV, individuálna forma vzdelávania), ostatné podmienky prijímania detí na PPV, práva a povinnosti zákonných zástupcov (ospravedlnenie neprítomnosti dieťaťa všeobecne, striedavá starostlivosť, napĺňanie rodičovských práv a povinností zákonných zástupcov). Chýbali v ňom informácie o opatreniach MŠ pri nedbaní zákonných zástupcov o riadne plnenie PPV svojho dieťaťa. Absentovalo tiež zadefinovanie organizácie vzdelávania dieťaťa, ktoré pokračovalo v PPV so ŠVVP, ktoré sa sporadicky realizovalo individuálne vo vyhradenom priestore mimo triedy. *Osobné spisy* detí v PPV sa nevedli na formulári podľa vzoru schváleného ministerstvom školstva. Neobsahovali záznamy o plnení PPV u 3 detí, pokračovaní v plnení PPV u dieťaťa so ŠVVP, rozhodnutie a súhlasné stanoviská súvisiace s pokračovaním v PPV dieťaťa so ŠVVP a iné informácie o výchove a vzdelávaní detí podľa usmernenia ministerstva školstva. V dokumentácii dieťaťa so ŠVVP bola správa z neurologického vyšetrenia z októbra 2020, kedy navštevovalo inú MŠ, správa z pedagogicko-psychologického vyšetrenia a odporúčania metodického charakteru zamerané na individuálny prístup. *Plán profesijného rozvoja* obsahoval informácie o zabezpečení odborného rastu začínajúceho pedagogického zamestnanca na získanie profesijných kompetencií na výkon pracovnej činnosti samostatného pedagogického zamestnanca a u zastupujúcej riaditeľky

kompetencií na výkon vedúceho pedagogického zamestnanca. Regionálny úrad verejného zdravotníctva schválil nový *prevádzkový poriadok* vypracovaný po rekonštrukcii a úprave hygienického zariadenia detí v súvislosti s navýšením kapacity a zavedením celodennej prevádzky MŠ. Zápisy v *triednej knihe* poskytovali stručný prehľad o zrealizovaných aktivitách dňa, nezaznamenanie činností, ktorými sa plnili obsahy jednotlivých vzdelávacích oblastí sťažovalo kontrolu plnenia učebných osnov vo vzťahu k získaným kompetenciám detí v PPV.

### **Činnosť poradných orgánov riaditeľa**

Na zasadnutiach pedagogickej rady riešili pedagogicko-organizačné otázky výchovno-vzdelávacej činnosti, organizáciu aktivít, otázky uplatňovania efektívnych metód vo vzťahu k deťom v PPV a týkajúce sa vypracovania IVP pre dieťa so ŠVVP. Podľa zápisníc, zistenia z *kontroly výchovno-vzdelávacích činností* vo vzťahu k deťom v PPV neboli zaznamenané, ani prezentované. Hospitácie poverená riaditeľka realizovala v rámci uvádzania začínajúcej učiteľky do pedagogickej praxe v súlade s *plánom kontrolnej činnosti* a adaptačného vzdelávania, zamerané boli na edukačnú činnosť učiteľa v oblasti skupinovej, diferencovanej a cielenej činnosti smerom k deťom v PPV v popoludňajších činnostiach. Škola viedla pravidelné záznamy o *pedagogickej diagnostike*, čo korešpondovalo s odpoveďou riaditeľky v dotazníku. Tvorili ju záznamy z pozorovania detí, kresba ľudskej postavy a pracovné listy, výtvarné práce. Deti v PPV mali zavedené pracovné zošity na precvičovanie a overenie úrovne grafomotorických zručností, matematických predstáv, rozvoja poznania v prírodovednej oblasti. Vhodným diagnostickým a informačným podkladom pre *monitorovanie napredovania detí v PPV* bolo *portfólio* každého dieťaťa, fotografie a video záznamy z edukačných aktivít, vystavené produkty výtvarnej a pracovnej činnosti detí. Kresba ľudskej postavy pri prijatí dieťaťa do MŠ a kresby postavy pod vplyvom intervencie pedagogickej asistentky deklarovala výrazný posun dieťaťa so ŠVVP, poukazovala na priaznivý mentálny vývoj dieťaťa, odzrkadľovala vnímanie podobností a detailov, abstrahovanie a zovšeobecňovanie. Zastupujúca riaditeľka prezentovala poznatky zo vzdelávaní a webinárov<sup>1</sup> súvisiacich okrem iného i so zavedením a vzdelávaním detí v PPV v rámci interného vzdelávania pedagogických zamestnancov a implementovala ich do edukačného procesu a riadiacich činností. Vytvárala si *elektronické portfólio* pre vlastnú potrebu i *odborné portfólio* v printovej podobe (pracovné listy, zošity, literárne a hudobné diela, vzory pedagogickej diagnostiky, metodické materiály, odbornú literatúru), čím vytvorila možnosti rozvoja profesijných spôsobilostí riadených pedagógov v oblasti vzdelávania detí na PPV.

### **Personálne podmienky**

Výchovu a vzdelávanie v heterogénnej triede s deťmi v PPV zabezpečovali 2 učiteľky, ktoré spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ, jedna z nich mala vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa v odbore učiteľstvo pre primárne vzdelávanie. Pedagogická asistentka s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa a kvalifikáciou na výkon pracovnej činnosti učiteľky v MŠ zabezpečovala výchovu a vzdelávanie dieťaťa so ŠVVP v dopoludňajších činnostiach. Učiteľka poverená riadením MŠ štyrikrát za sebou bez výberového konania nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca do 31. 12. 2021 nevykonaním prvej atestácie. Pre

---

<sup>1</sup> Netradičné hudobné pomôcky a práca s nimi alebo ako hudba robí dieťa šťastnejším; Vplyv telesnej aktivity na rozvoj pohybovej sústavy dieťaťa, alebo psychomotorika očami odborníka; Portfólio pedagóga; Pripravení na školu?; Predškolák s ADHD? Žiadny problém!; Ako rozhoduje riaditeľ školy?; Hodnotenie pedagogických zamestnancov v MŠ; Myšlienkové mapy; Profesijný rozvoj učiteľa a možnosti jeho kariérneho postupu; Ciele a obsah povinného predprimárneho vzdelávania v rôznych formách jeho plnenia; Využitie portfólia v procese sebarozvoja pedagogického zamestnanca; Riadenie MŠ – nové požiadavky;

začínajúcu učiteľku bola uvádzajúcim pedagogickým zamestnancom, čo nebolo v súlade so zákonom o pedagogických a odborných zamestnancoch.

### **Priestorové podmienky**

Usporiadanie vnútorných priestorov MŠ a exteriéru poskytovalo deťom vrátane detí v PPV príležitosti na spontánne i zámerné učenie a spĺňalo štandard ŠVP. Trieda zariadená účelovým detským nábytkom s voľným prístupom detí k hračkám, knihám, námetovým kútikom (obchod, domácnosť, kútik gramotnosti) poskytovala deťom v PPV podmienky na realizáciu aktivít podľa vlastnej voľby, záujmu v nadväznosti na jednotlivé vzdelávacie oblasti a riešenie edukačných problémov súvisiacich s PPV. Rozložené ležadlá v časti vyhradenej na odpočinok obmedzovali realizáciu organizovaného zdravotného cvičenia a pohybových aktivít v triede. Na individuálnu intervenciu dieťaťa s ADHD využívala pedagogická asistentka pracovňu riaditeľky, ktorá bola vybavená kobercom a pomôckami obmieňanými podľa charakteru činností. Oplotená a uzamykateľná zatrávená plocha, s pieskoviskom, drevenou telovýchovnou zostavou v oddelenom priestore v blízkosti MŠ bola k dispozícii na rozvíjanie motorických a pohybových zručností detí do vykonania rekonštrukcie vonkajších priestorov školského dvora. Blízky les a prírodné okolie, gazdovský dvor, park v obci poskytovali dostatok príležitostí na napĺňanie environmentálnych cieľov. Priestorové podmienky, ktoré využívali deti v PPV zohľadňovali ich potreby.

### **Materiálno-technické podmienky**

Materiálne vybavenie triedy nespĺňalo požadovaný štandard určený ŠVP v oblasti rozvoja digitálnej gramotnosti, skúmania fyzikálnych a prírodných javov v rámci prírodovedného poznávania, ktoré bolo deklarované v rámci špecifického zamerania školy v ŠKVP, obmedzený bol rozvoj konštrukčnej tvorivosti detí v dôsledku nedostatku variabilných stavebníc rôznych veľkostí, materiálov, čo obmedzovalo rozvoj niektorých kompetencií detí v PPV v oblasti Človek a príroda, Človek a svet práce, Matematika a práca s informáciami. Situačne zriadený hudobný kútik s elektronickým klavírom, akordeónom a detskými hudobnými nástrojmi bol efektívne využitý v edukačnej aktivite s hudobným zameraním. Voľne dostupné knižné tituly, hrové kútiky označené nadpismi veľkým tlačeným písmom, číslice, písmená, podporovali predčitateľskú gramotnosť detí v PPV, výtvarný a písací materiál, pracovné listy boli využité na precvičovanie grafomotorických schopností detí. Pre dieťa so ŠVVP mali k dispozícii kompenzačné (hmatové, zmyslové pexesá) a učebné (telovýchovné náčinie, stavebnice) pomôcky, niektoré (pracovné listy vo väčšom formáte, geometrické tvary, pravidlá správania, motivačné odmeňovanie gombíkmi) si svojpomocne zabezpečovala pedagogická asistentka.

### **Podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.**

Celodennú výchovu a vzdelávanie 20 detí v triede 3 - 6-ročných so 4 deťmi v PPV zabezpečovali dve pravidelne sa striedajúce učiteľky a pedagogická asistentka. *Školský poriadok* obsahoval pravidlá týkajúce sa ochrany zdravia vo výchove a vzdelávaní, počas vychádzok a exkurzií mimo MŠ, bezpečnosti počas realizácie krúžkov pre všetky deti. *Denný poriadok* bol vypracovaný v súlade s organizačnými podmienkami výchovy a vzdelávania určenými ŠVP. Zohľadňoval potreby detí, vrátane detí plniacich PPV i podmienky školy. Spontánne i organizované činnosti, relaxácia, dĺžka pobytu vonku a pravidelná životospráva detí boli vyvážené, ich dodržiavanie vytváralo v škole bezstresové prostredie.

### **Procesuálna a obsahová stránka implementovania aktuálneho právneho stavu, pokynov a usmernení súvisiacich s PPV**

Poverená riaditeľka vydala 21. 09. 2021 rozhodnutie o prijatí dieťaťa so ŠVVP z inej školy (MŠ Melek č. 94), ktoré do 31. 08. 2021 dovŕšilo 6 rokov veku, ale nedosiahlo školskú spôsobilosť.

Na predprimárne vzdelávanie bolo prijaté v súlade so správnym poriadkom na základe žiadosti zákonného zástupcu bez podpisu oboch rodičov, potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti neobsahujúcom údaj o povinnom očkovaní. Rozhodnutie o pokračovaní v PPV vydala 25.05. 2021 materská škola, ktorú v tom čase dieťa navštevovalo (MŠ, Dolné Obdokovce 184) na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie s pokračovaním v PPV, súhlasného vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast a informovaného súhlasu zákonného zástupcu. Do MŠ boli prijaté všetky deti, ktorých zákonní zástupcovia predložili žiadosť, preto nebola uplatnená podmienka prednostného prijímania detí na PPV. Žiadosti o prijatie dieťaťa na PPV, ktoré nedovršilo piaty rok veku do 31. augusta, o oslobodenie dieťaťa od povinnosti dochádzať do školy zo zdravotných dôvodov, o povolenie individuálneho vzdelávania dieťaťa neboli prijaté, preto poverená riaditeľka v tejto veci nerozhodovala ani neupravovala podmienky individuálneho vzdelávania detí na PPV. Do vykonania tematickej inšpekcie nevznikli dôvody na oznámenie zanedbávania plnenia PPV príslušnému orgánu štátnej správy v obci. V škole boli vytvorené formálne predpoklady na zavedenie PPV.

### 1.2.2 Výchovno-vzdelávacia činnosť

Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania z hľadiska činnosti učiteľky a učenia sa detí boli sledované hospitáciou v dopoludňajších činnostiach vo všetkých organizačných formách v jednej triede s 10 deťmi. Pre 3 z nich bolo predprimárne vzdelávanie povinné.

Navodené výchovno-vzdelávacie činnosti a stratégie s dominanciou **hry, aktívneho a skúsenostného učenia** súviseli so zámermi zaspievať pieseň v primeranej sile, zapamätať si melódiu a text, vytvoriť k piesni rytmický sprievod orffovými nástrojmi, precvičiť grafické línie, správny úchop písacieho materiálu, presadiť sa v hre spoločensky prijateľným spôsobom, vykonávať cviky podľa pokynov. Využitím hry na elektronickom klavíri a akordeóne učiteľka **vytvorila motivujúce prostredie** pre interaktívne činnosti s hudobným zameraním, v ktorých deti **identifikovali** podľa vzhľadu a zvuku rytmické nástroje (ozvučné paličky a drierka, tamburínu, bubon, triangel, činel, rapkáč). Skúšali si **správne ovládanie nástrojov** a **tvorili rytmický sprievod** k piesni Na dvore býva sliepočka naša. Deti v PPV spievali odvážne, **poznali celý text** viac slohovej piesne i melódiu skladby, spievali prirodzene so sprievodom klavíra i akordeónu v rozpätí c1 – h1. Mierne problémy s intonačne čistým spevom a udržaním sa v hlasovej polohe detí učiteľka kompenzovala hrou na hudobný nástroj. Pred vokálnymi činnosťami uplatnila **hry s dychom, hlasom, precvičila hovoriť**. Deti vedeli pomenovať zvuky (tykanie hodín, spev vtáka, zvuk auta), zrýchliť tempo rečňovanky Kujem, kujem podkovičku, deklamovať názvy zvierat v piesni, rozlíšiť hlásku na začiatku slova. Mierne **poddimenzované** boli požiadavky na vytváranie inštrumentálneho sprievodu u detí na PPV. Rozvíjanie **digitálnych kompetencií** detí nebolo uplatnené v dôsledku nezabezpečenia funkčného technického vybavenia a chýbajúcich odborných skúseností učiteliek. **Vynaliezavosť** a **jemnú motoriku** uplatnili chlapci pri vytváraní konštruktov zo zbytkov stavebnice (Seva), obmedzoval ich nedostatok dielikov. Na **tvorenie** z modelovacej hmoty bol využitý **nehodný materiál** (stará plastelína) z hľadiska estetiky výtvarnej tvorby i hygieny. V námetových hrách deti **tvorivo** uplatnili skúsenosti z bežného života a zmysluplne využili hračky a materiály. **Komunikovali** aktívne v uvoľnenej atmosfére, ovládali **spisovnú formu štátneho jazyka** vrátane dieťaťa v PPV z dvojjazyčného domáceho prostredia (anglický a slovenský jazyk). Vedeli **naformulovať otázku**, odpovede v rannom kruhu, vyjadriť vlastné myšlienky, vrátane dieťaťa so ŠVVP, ktoré plynulo s čistou výslovnosťou **opísalo vlastný zážitok** pri vzniku dúhy počas dažďa a pomenovalo farby svetelného spektra. Deti pri komunikácii **održovali konvencie**, chápali význam **písanej reči**, jednotlivci **poznali niektoré písmená**, vedeli

vymenovať dni v týždni, názvy mesiacov, staršie sa orientovali v čase v nadväznosti na denné činnosti. Deti v PPV preukázali primeranú **vizuálno-motorickú koordináciu** pri kreslení grafických línií (lomená línia, oblúky, slučky, vlnovky, špirálový pohyb, horné slučky jedným ťahom) na pracovný list - veľkonočné vajíčko. Nedostatkom boli malé predkreslené línie. Dve deti držali grafický nástroj správne, vrátane dieťaťa so ŠVVP, ktoré bolo ľavák, jedno vyvíjalo neprimeraný tlak na podložku. **Sedeli vzpriamene, s primeranou vzdialenosťou očí od podložky.** Deti vedeli vykonávať **lokomočné pohyby** podľa vzoru učiteľky a podľa textu rečňovanií, nedostatkom bola absencia rozohriatia v úvodnej časti, neprecvičenie všetkých svalových skupín, **nediferencovanie** náročnosti cvikov pre deti v PPV. Dieťa so ŠVVP cvičilo individuálne s asistentkou v inej miestnosti. **Pohybové schopnosti** deti uplatnili na preliezačkách **vo vonkajšom prostredí**, pri naháňáčkach, pohybových hrách. Všetky deti spontánne a radostne reagovali na činnosti s hudobným zameraním, **vyjadrovali svoje pocity**, postrehy verbálne, výtvarne, pohybom. Deti **spolupracovali** pri námetových a pohybových hrách, zosúladi sa v rytmických činnostiach vo frontálne vedenej edukačnej aktivite. Deti boli k sebe väčšinou **ohľaduplné**, vzniknuté konflikty učiteľka riešila diskusiou s deťmi a prijatím kompromisu, vhodným prvkom **rozvoja emocionálnej inteligencie** a empatie detí bol spev piesne Či si veľký a či malý v závere edukačnej aktivity. Deti v závere **hodnotili svoj výkon**, dieťa na PPV konštatovalo, že s rapkáčom sa nedá rytmizovať a vymenilo si hudobný nástroj. Jedno dieťa svoje emočné prežívanie vyjadrilo sprostredkovane, spokojne konštatovalo, že jej bábika sa pri spievaní smiala, dieťa so ŠVVP navrhlo Poďme si už zabehať. Učiteľka **oceňovala výkon detí**, poskytovala im spätnú väzbu, **uplatnila záverečné hodnotenie** vo vzťahu k dosiahnutým edukačným zámerom.

### 1.3 INÉ ZISTENIA

Učiteľka materskej školy poverená výkonom funkcie riaditeľky školy 26. 08. 2020 bez výberového konania nespĺňala kvalifikačné predpoklady na vykonávanie činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca MŠ do 31. 12. 2021 nevykonaním prvej atestácie. Podľa vyjadrenia zriaďovateľa, výberové konanie sa nekonalo z dôvodu opatrení súvisiacich s COVID 19.

## 2 ZÁVERY

Školský vzdelávací program umožňoval realizáciu výchovy a vzdelávania detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné a bol vypracovaný v súlade s aktuálnym právnym stavom. Usmernenia týkajúce sa cieľov, obsahu a stratégií povinného predprimárneho vzdelávania boli súčasťou učebných osnov s rozpracovanými vzdelávacími štandardami štátneho vzdelávacieho programu bez implementovania materiálu Sprievodca cieľmi a obsahom. Deklarované podporné aktivity, ktoré súviseli s povinným predprimárnym vzdelávaním nadväzovali na špecifické zameranie, lokálne podmienky, záujem zákonných zástupcov a možnosti školy. Podmienky, pravidlá, postupy povinného predprimárneho vzdelávania boli v príslušnej dokumentácii zadefinované s nedostatkami vo vedení povinnej pedagogickej dokumentácie. Osobný spis dieťaťa nebol vedený na formulári schválenom ministerstvom školstva, chýbali v nich zápisy o deťoch v povinnom predprimárnom vzdelávaní a dokumentácia dieťaťa, ktoré pokračovalo v povinnom predprimárnom vzdelávaní, zápisy v triednej knihe neumožňovali kontrolu plnenia vzdelávacích štandardov. V školskom poriadku chýbali informácie o opatreniach pri nebdaní zákonných zástupcov o riadne plnenie povinného predprimárneho vzdelávania svojho dieťaťa a organizácii vzdelávania dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Počet zaradených detí v jednej heterogénnej triede bol v súlade so školským zákonom a stanovenou kapacitou, vzdelávanie zabezpečovali pravidelne

sa striedajúce dve kvalifikované učiteľky a pedagogická asistentka. Adaptačné vzdelávanie začínajúcej učiteľky nebolo zabezpečené uvádzajúcim pedagogickým zamestnancom s prvou atestáciou. Interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov, monitorovanie napredovania detí, tvorba metodických materiálov a odborného portfólia viedlo k podpore vzdelávania detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné. Zistenia vedúceho pedagogického zamestnanca z kontroly ich vzdelávania bolo prezentované v rámci rozhovorov s učiteľkou v adaptačnom vzdelávaní a pedagogickou asistentkou bez písomných záznamov. Poznatky zo vzdelávania poverená riaditeľka uplatňovala v internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov, pri výbere stratégií a metód vo výchove a vzdelávaní, usmerňovaní učiteľky i riadení školy. Zlepšenie si vyžaduje vzdelávanie učiteliek v oblasti rozvoja digitálnej gramotnosti detí. Monitorovanie dosiahnutých výsledkov detí viedlo ku korekcii vzdelávacích postupov i hodnotiacich procesov v škole. Usporiadanie triedy a ostatného interiéru i detské ihrisko v mimoškolskom priestore zohľadňovali potreby detí a spĺňali štandard určený štátnym vzdelávacím programom. Realizácia zdravotných cvičení a aktivít s pohybovým zameraním v herni plniacej aj účel spálne bola obmedzená. Materiálno-technické podmienky pre deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie obmedzovalo plnenie niektorých vzdelávacích štandardov v oblasti Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda a Človek a svet práce. Poverená riaditeľka prijala dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole na základe žiadosti bez podpisov oboch zákonných zástupcov, bez údajov o povinnom očkovaní a bez požadovanej dokumentácie (rozhodnutie o pokračovaní v povinnom predprimárnom vzdelávaní vydanom inou materskou školou na základe zákonom stanovených súhlasných stanovísk) v nadväznosti na aktuálny právny stav. Ustanovenia školského zákona súvisiace s prijímaním detí boli upravené v školskom poriadku, škola vytvorila formálne predpoklady na zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania.

Edukačné zámery, učebné stratégie a využité zdroje podporovali u detí na povinnom predprimárnom vzdelávaní získavanie poznatkov prostredníctvom aktívneho, skúsenostného učenia sa. Deti vedeli zaspievať detskú pieseň v primeranej intenzite v sprievode hudobného nástroja a jednohlasného spevu učiteľky. Dodržanie didaktických postupov pri vokálnych činnostiach podporilo ich hudobnú gramotnosť. Poznali text, spievali samostatne, intonačne a melodicky priaznivo, tvorili rytmicky sprievod. Primerane osvojené pracovné kompetencie deti uplatnili v činnostiach spojených so životosprávu, pri konštruovaní, udržiavaní poriadku, výtvarných a pohybových aktivitách. Vedeli komunikovať a dodržiavať spoločenské konvencie s intervenciou pedagogickej asistentky, klásť otázky, formulovať rozvinuté odpovede v rozhovoroch v rannom kruhu i v bežnej komunikácii s dospelým i rovesníkom. Deti vykonávali hlasové, dychové, deklamačné, fonematické cvičenia pred vokálnymi činnosťami. Pravidelné precvičovanie grafických línií a rozvoj jemnej motoriky malo pozitívny vplyv na rozvoj ich grafomotorickej gramotnosti. Nedostatkom boli malé predkreslené grafické línie. Deti ovládali techniku vykonávania základných lokomočných pohybov, vedeli zaujať polohy a postoje podľa slovnej inštrukcie a pohybového vzoru. Absencia úvodnej rušnej časti, diferenciacie náročnosti cvikov a neprecvičenie niektorých svalových skupín znížili zdravotnú účinnosť cvičenia. Sociálne a personálne kompetencie deti uplatnili v hre, frontálnom i individuálnom vzdelávaní v pozitívnej pracovnej atmosfére. Monitorovanie a spätná väzba deti motivovali k výkonom, objektívne hodnotenie dosiahnutých zámerov a výkonov vzhľadom na individuálne možnosti, zvlášť u dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prispievali k podpore ich sebavedomia a pozitívneho sebaobrazu .

## **SILNÉ STRÁNKY**

- použitie hudobného sprievodu hrou na klavír a akordeón v edukačnej aktivite s hudobným zameraním,
- premyslená individuálna intervencia pedagogickej asistentky smerom k dieťaťu so ŠVVP, ktoré pokračovalo v PPV.

#### **SLABE STRÁNKY**

- vedenie pedagogickej dokumentácie,
- materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu smerom k vzdelávaniu detí v PPV.

#### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 11 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len školský zákon) (nevedenie osobného spisu na formulári podľa vzoru schváleného ministerstvom školstva),
2. § 59 ods. 4 školského zákona (absencia údajov o povinnom očkovaní v žiadosti zákonného zástupcu o prijatie dieťaťa na PPV),
3. § 31 ods. 3 zákona č. 138/ 2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (uvádzajúcim pedagogickým zamestnancom pre začínajúceho pedagogického zamestnanca nebol pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou)

**Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.**

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

##### **1 Odporúča:**

1. implementovať metodický materiál Sprievodca cieľmi a obsahom do učebných osnov s cieľom jeho využívania pri individualizácii vzdelávania detí plniacich PPV,
2. doplniť informácie o opatreniach MŠ pri nedbaní zákonných zástupcov o riadne plnenie PPV svojho dieťaťa do školského poriadku školy,
3. rozpracovať špecifiká organizácie, výchovy a vzdelávania dieťaťa so ŠVVP v školskom poriadku,
4. viesť záznamy v osobnom spise detí podľa metodického usmernenia,
5. prezentovať výsledky kontrolnej činnosti riaditeľky smerom k deťom na PPV v pedagogickej rade,
6. viesť zápisy v triednej knihe spôsobom umožňujúcim kontrolu plnenia učebných osnov najmä vo vzťahu k získaným kompetenciám detí v PPV,
7. vzdelávanie pedagogických zamestnancov zamerať na rozvíjanie digitálnych kompetencií detí,
8. zvýšiť zdravotnú účinnosť organizovaného cvičenia dodržiavaním metodických postupov, diferenciaciou požadovaných výkonov smerom k deťom v PPV, úpravou priestorov.



- 2 ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 15. 06. 2022 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa nevedenia osobného spisu dieťaťa na formulári podľa vzoru schváleného ministerstvom školstva, absencie údajov o povinnom očkovaní v žiadosti o prijatie dieťaťa do materskej školy, nezabezpečenia uvádzania začínajúcej učiteľky pedagogickým zamestnancom s prvou atestáciou a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Nitra s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 15. 09. 2022.

#### **PÍŠOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program Sovičky,
2. denný, školský, prevádzkový poriadok,
3. triedna kniha,
4. týždenný rozsah hodín priamej VVČ,
5. plán práce školy,
6. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady,
7. rozhodnutia riaditeľa školy,
8. plán vnútornej školskej kontroly,
9. plán profesijného rozvoja a ročný plán pedagogických zamestnancov,
10. záznam z pedagogickej diagnostiky,
11. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov,
12. informačný dotazník pre riaditeľa materskej školy.

#### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Mgr. Anna Dluhošová

Dňa: 28. 04 2022

#### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

##### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Anna Dluhošová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Mária Dobrovodská

##### **Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 09. 05. 2022 v Nitre:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Anna Dluhošová. ....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Mária Dobrovodská .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Mária Dobrovodská , poverená riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

**Na vedomie**

Štátna školská inšpekcia Bratislava, úsek inšpekčnej činnosti