



Číslo: 5028/2021-2022

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od **11. 01. 2022** do **12. 01. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Veličná 123	
Zriaďovateľ	Obec Veličná

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Ivana Drobulová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 5028/2021 - 2022 zo dňa 22. 10. 2021 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Daniela Filková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej materskej škole (MŠ, škola), so sídlom na vidieku, s vyučovacím jazykom slovenským a celodennou formou organizácie výchovy a vzdelávania.

V 2 heterogénnych triedach bolo zaradených 42 detí vo veku 3 až 6 rokov. V tomto školskom roku bolo predprimárne vzdelávanie povinné pre 17detí. Z uvedeného počtu bolo na povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) k školskému roku 2021/2022 prijaté 1 dieťa. Dve deti PPV patrili do spádovej oblasti susednej obce (Párnica). Podľa vyjadrenia riaditeľky školy prijatie detí z inej spádovej oblasti bolo podmienené výhodnejšie situovanou MŠ cestou zákonných zástupcov smerom do zamestnania a späť. Rozhodnutia o pokračovaní v PPV v tomto školskom roku boli vydané 3 deťom.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie PPV

Školský vzdelávací program (ŠkVP) „Pomôž mi rozprestrieť krídla“ bol vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Spektrom tradičných a situačných podporných aktivít (exkurzie, výlety, kultúrno-spoločenské podujatia, športové výcviky a dni, olympiády,

turistické vychádzky), deklarovanych v ŠkVP a súvisiacich s PPV boli akceptované potreby detí, lokálne podmienky a možnosti školy ohľadom rozvíjania záujmov a špecifických kľúčových kompetencií.

V ďalšej dokumentácii školy¹ boli primerane aktualizované a sprístupnené konkrétne osobitosti, pokyny a usmernenia týkajúce sa deklarovanych zmien v oblasti PPV.

V 1 heterogénnej triede, v ktorej boli zaradené deti s PPV, výchovu a vzdelávanie zaisťovali 2 pedagogickí zamestnanci, ktorí splnili kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v MŠ. Bolo zabezpečené ich pravidelné striedanie počas celodennej výchovy a PPV detí.

Pravidlá výchovy a PPV detí boli stanovené v školskom poriadku. Jeho obsah deklaroval zákonom stanovené náležitosti. Bol tak vytvorený optimálny systém primeraného fungovania prevádzky a dodržiavania vnútorného režimu MŠ. Riaditeľka školy zabezpečila jeho zverejnenie v priestoroch prístupných zákonným zástupcom. Denný poriadok určoval organizáciu jednotlivých denných činností, zodpovedal potrebám detí nevynímajúc osobitosti detí PPV. Počet zaradených detí v heterogénnej triede zodpovedal náležitým zákonným ustanoveniam.

Interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov bolo orientované na legislatívne zmeny v súvislosti so zavedením PPV v praxi. Niektorí pedagogickí zamestnanci dištančnou formou absolvovali aktualizčné vzdelávanie² na posilnenie učiteľských kompetencií v oblasti realizácie rozvoja predčitateľskej gramotnosti detí. Priebežným monitorovaním napredovania detí, ktoré plnia PPV pedagogickí zamestnanci zisťovali výsledky a úroveň procesu VVČ dieťaťa a produktov jeho praktických aktivít počas PPV. Tvorba odborného portfólia k PPV bola realizovaná zhromažďovaním zverejnených materiálov z uskutočnených webinárov a z oficiálnych stránok rezortu školstva. Tak bolo podporované u učiteliek individuálne samoštúdium problematiky zavedenia PPV do praxe, s predpokladom rozšírenia profesijného prehľadu. Pozitívne zistenia a oblasti vyžadujúce si zlepšenie, vyplývajúce z kontroly výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) v triede PPV detí, prezentovanie sumárnych poznatkov pedagogických zamestnancov z aplikovania odborného portfólia a metodických materiálov súvisiacich s PPV neboli ku dňu školskej inšpekcie prezentované.

MŠ sídlila v zrekonštruovanej budove. Prístavbou ďalšej triedy sa zlepšili priestorové podmienky a rozšírili kapacitné možnosti školy. Materiálne vybavenie triedy pre deti s PPV, ostatného interiéru a príslušného exteriéru, ktoré deti PPV využívali zohľadňovalo ich potreby a splnilo nevyhnutný štandard určený Štátnym vzdelávacím programom. Priestorové členenie bolo primerane funkčné, pravidelne esteticky a hygienicky udržiavané.

Riaditeľka školy k aktuálnemu školskému roku, na základe žiadostí zákonných zástupcov, rozhodovala v súlade so správnym poriadkom vo veci pokračovania 3 detí v PPV a prijatia 1 dieťaťa v tomto školskom roku do MŠ na PPV. Súčasťou žiadosti bolo potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti všeobecného lekára pre deti a dorast údaj o povinnom očkovaní dieťaťa. Dokumentácia detí, ktoré pokračovali v PPV obsahovala vyjadrenie centra výchovného poradenstva a prevencie. Vydané rozhodnutie o prijatí dieťaťa na PPV bolo datované v súlade s platnou legislatívou. Školským zákonom určená podmienka prednostného

¹ Plán práce školy 2021/2022; rezortné materiály: Najčastejšie otázky súvisiace s PPV; Manuál k PPV; MŠ a školské prázdniny; Doklad o získaní PPV

² Téma: Rozprávka a príbeh v edukácii MŠ

prijatia dieťaťa, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné, bola rešpektovaná, čo bolo oficiálne stanovené aj v školskom poriadku.

Formálne predpoklady na zavedenie PPV boli v MŠ vytvorené.

1.2.2 Výchovo-vzdelávacia činnosť

Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania z hľadiska učenia sa detí a vyučovania učiteľkou boli sledované hospitáciami počas kompletnej dopoludňajšej činnosti v heterogénnej triede. Zo 17 zaradených detí na PPV bolo v čase tematickej inšpekcie prítomných 16.

Deti mali príležitosť, aby si opakovali vedomosti, spôsobilosti a návyky. Získavali aj nové poznatky, sociálne postoje a hodnoty prostredníctvom hry (konštruktívnej, námetovej, pohybovej, didaktickej), aktívneho a skúsenostného učenia sa (orientácia na štvorcovej ploche, grafomotorika, upevňovanie geometrických tvarov a farieb, strihanie, lepenie), prípadne experimentovania (rozpíjanie farieb). Deti identifikovali verbálne aj názorné informácie na základe čoho dokázali sa priblížiť, prípadne plniť a dosiahnuť stanovené ciele a s porozumením riešiť zadané úlohy. Učiteľka vytvárala priestor na aktívne učenie sa detí a väčšinou primerane napomáhala v organizovaní ich učebných procesov. Deti dostali príležitosť, aby vyhľadávali informácie z rôznych prístupných zdrojov (didaktické prostredie triedy, príroda, pohľad z okna), vlastných prežitých skúsenosti, aj prostredníctvom digitálnych technológií³ s inštalovaným edukačným softvérom a vopred pripravených didaktických pomôcok⁴. Počas výchovy a vzdelávania deti boli priebežne usmerňované, učiteľka prejavy detí monitorovala, vzbudzovala u nich záujem. Podporovala a udržiavala priaznivú a tvorivú učebnú atmosféru. Pracovné kompetencie mala väčšina detí osvojených. Zručne uplatňovali hrubú a jemnú motoriku pri používaní nástrojov, hračiek, grafických a učebných pomôcok. Deti preukazovali patričnú vizuálno-motorickú koordináciu. Ojedinelé problémy sa vyskytli v sedení pri stole, kedy niektoré deti nevydržali optimálne držať telo, čím si upevňovali nevhodné návyky. Rovnako mali problémy s optimálnym vykonávaním hygienických návykov (utrieť si ruky do sucha). Komunikácia detí bola smelá, aktívna, zmysluplná a funkčná. Navzájom a s porozumením medzi sebou diskutovali na rôzne témy, rešpektovali sa a uplatňovali očakávané komunikačné konvencie. Náležite používali a ovládali v spisovnej podobe štátny jazyk. Chápali obsah témy komunikácie, význam a funkcie sprostredkovanej informácie. Učiteľka, vlastnou artikuláciou bola pre deti PPV primeraným príkladom k osvojovaniu spisovnej podoby výslovnosti. Zapojenie do zdravotných cvičení a iných pohybových (naháňačky) a manipulačných aktivít (loptové hry a odhadzovanie snehu, upratovanie) bolo pre deti prirodzené. Ovládali techniku základných lokomočných spôsobilostí a pohybových zručností v rôznom prostredí (trieda, ihrisko), kedy preukázali aj optimálne orientačné schopnosti a radosť z aktívneho pohybu. Deti smelo vyjadrovali svoje prežívanie, nálady, postoje a presvedčenia. Absentovala výzva zo strany učiteľky k vzájomnej spolupráci

³ Včielka BeeBot s podkladom štvorcovej siete s farebnými kruhmi; farebné audioštipce (hovoriace) a pexeso s interaktívnym audioperom s nahratou audio inštrukciou/indíciou

⁴ Soľná podložka na písanie prstami; lep, odpadový kartón; suché potraviny (fazuľa); pastelky, nožnice; pracovné listy; lego; bábiky; tamburína; relaxačná hudba; farebné makety chodidla a dlane; plastové vrecká; lopaty, lopty

vo dvojiciach, prípadne skupinách. Nevytvorila príležitosť, aby si deti vzájomne radili a pomáhali. Tiež absentovalo usmerňovanie detí k hodnoteniu a sebareflexii osobných a spoluhráčových výkonov a konania. Záverečné hodnotenie výsledkov a dosiahnutej úrovne VVČ nebolo zo strany učiteľky uplatnené. Detí nezískali objektívnu informáciu o tom, čo sa pri činnosti naučili, čo dokázali a vedia, čo súviselo s nepomenovaním zámerov dňa. Diferencovanie činností a učebných problémov absentovalo. Nebola optimalizovaná učebná záťaž vzhľadom na špecifické rozdiely triedania štýlov učenia sa detí.

2 ZÁVERY

V tomto školskom roku bolo predprimárne vzdelávanie povinné pre 17 zaradených detí.

Škola mala v základnej dokumentácii spracovanú problematiku detí PPV. Tak boli akceptované potreby detí a súčasné možnosti školy. V heterogénnej triede, ktorú v prevažnej miere navštevovali deti PPV bola zabezpečená striedavá zmennosť. Pedagogickí zamestnanci splnili zákonné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca MŠ. Pravidlá výchovy a PPV detí boli špecifikované v školskom poriadku. Jeho obsah deklaroval zákonom stanovené náležitosti. Bol tak vytvorený optimálny systém fungovania prevádzky a podporovaný efektívny vnútorný režim MŠ. Denný poriadok určoval organizáciu jednotlivých denných činností, zodpovedal aj potrebám a osobitostiam detí PPV. Počet zaradených detí v heterogénnej triede zodpovedal náležitým zákonným ustanoveniam. Interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov bolo orientované na legislatívne zmeny v súvislosti so zavedením PPV v praxi. Pedagogickí zamestnanci dištančne absolvovali aktualizčné vzdelávanie na posilnenie učiteľských kompetencií v oblasti realizácie rozvoja predčitateľskej gramotnosti detí. Priebežným monitorovaním napredovania detí, ktoré plnia PPV pedagogickí zamestnanci evidovali výsledky a úroveň procesu VVČ dieťaťa a produktov jeho praktických aktivít počas PPV. Tvorbou odborného portfólia k PPV bolo podporované individuálne samoštúdium problematiky zavedenia PPV do praxe, s predpokladom rozšírenia profesijného prehľadu. Prezentovanie poznatkov pedagogických zamestnancov z ich aplikovania, ani zistenia z kontroly VVČ v rámci pedagogického kolektívu neboli nerealizované. Zrekonštruovaním budovy a prístavbou triedy sa zlepšili priestorové podmienky MŠ. Materiálne vybavenie triedy pre deti s PPV, ostatného interiéru a príslušného exteriéru, ktoré deti PPV využívali zohľadňovalo ich potreby a záujmy. Priestorové členenie bolo primerane funkčné, esteticky a hygienicky udržiavané. Riaditeľka školy k aktuálnemu školskému roku rozhodovala v súlade so správnym poriadkom. Rozhodovací proces bol evidovaný a dokladovaný príslušnou dokumentáciou.

Počas VVČ deti získavali poznatky, sociálne postoje, hodnoty a spôsobilosti prostredníctvom hry, aktívneho a skúsenostného učenia sa, úspešne dosahovali stanovené ciele a s porozumením riešili zadané úlohy. Učiteľka vytvárala priestor na aktívne učenie sa detí a efektívne napomáhala v organizovaní ich učebných procesov. Deti dostali príležitosť, aby vyhľadávali informácie z rôznych prístupných zdrojov, prežitých skúsenosti, aj prostredníctvom digitálnych technológií s inštalovaným edukačným softvérom a didaktických pomôcok. Počas výchovy a vzdelávania deti boli priebežne usmerňované, pretože učiteľka ich prejavy monitorovala, vzbudzovala u nich záujem, podporovala aktivitu a väčšinou udržiavala priaznivú a tvorivú učebnú atmosféru. Pracovné kompetencie mali viaceré deti osvojené. Zručne využívali hrubú a jemnú motoriku pri používaní nástrojov,

pomôcok, hračiek, grafických a učebných pomôcok. Ojedinelé problémy sa vyskytli v neadekvátnom sedení detí pri stole a niektoré mali problémy s optimálnym vykonávaním hygienických návykov. Komunikácia detí bola smelá, aktívna, zmysluplná a funkčná. Náležite používali a ovládali v spisovnej podobe štátny jazyk. Učiteľka bola pre deti PPV primeraným príkladom k osvojovaniu spisovnej podoby výslovnosti. Zapojenie do zdravotných cvičení a iných pohybových a manipulačných aktivít bolo pre deti prirodzené. Ovládali techniku základných lokomočných spôsobilostí a pohybových zručností v rôznom prostredí a preukázali radosť počas aktívneho pohybu vonku. Deti smelo vyjadrovali svoje prežívanie, nálady, postoje a presvedčenia. Absentovala výzva zo strany učiteľky k vzájomnej spolupráci vo dvojiciach, prípadne skupinách. Tiež nebolo uplatnené usmerňovanie detí k hodnoteniu a sebareflexii vlastných a spoluhráčových výkonov a konania. Záverečné hodnotenie výsledkov a dosiahnutej úrovne VVČ nebolo zo strany učiteľky zaradené. Detí nezískali objektívnu informáciu o tom, čo počas činnosti sa naučili, čo dokázali a vedia, čo súviselo s nepomenovaním zámerov dňa. Diferencovanie činností a učebných problémov učiteľka neuplatnila.

SILNÉ STRÁNKY

- rekonštruovaná budova MŠ a rozšírená prístavbou ďalšej triedy.

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- prezentovanie pozitívnych zistení a oblastí vyžadujúcich zlepšenie, vyplývajúce z kontroly výchovy a PPV na zasadnutiach pedagogickej rady;
- sumarizovanie poznatkov z aplikovania odborného portfólia PPV detí na zasadnutiach pedagogickej rady;
- rešpektovanie metodických pokynov pri rozvíjaní grafomotorických a sebaobslužných spôsobilostí detí.

Zamestnanec, ktorého sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, bol s výsledkami a závermi oboznámený.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- podporovať vzájomnú spoluprácu medzi deťmi (vo dvojiciach, skupinách);
- rozvíjať hodnotiace spôsobilosti detí PPV;
- diferencovať úlohy pri výchove a PPV detí;
- oboznamovať deti so zámermi denných činností;
- uplatňovať záverečné hodnotenie výchovy a PPV.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP Pomôž mi rozprestrieť krídla;
2. školský poriadok;
3. prevádzkový poriadok;
4. denné poriadky;
5. organizačný poriadok;

6. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
7. plán práce 2021/2022;
8. záznamy z kontroly VVČ;
9. záznamy z pedagogickej diagnostiky;
10. doklady o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov;
11. evidencia vydaných rozhodnutí; žiadosť zákonných zástupcov; potvrdenie o zdravotnom stave dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast; rozhodnutie o prijatí na PPV; vyjadrenie centra výchovného poradenstva a prevencie; informovaný súhlas zákonných zástupcov; rozhodnutie o pokračovaní v PPV;
12. týždenný rozsah priamej vyučovacej povinnosti;
13. elektronická triedna kniha;
14. metodické materiály (odborné portfólio).

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Daniela Filková

Dňa: 26. 01. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Daniela Filková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ivana Drobulová, riaditeľka školy

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 28. 01. 2022 vo Veličnej:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Daniela Filková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ivana Drobulová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Ivana Drobulová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Daniela Filková, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti