



Číslo: 5041/2021-2022

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 07. 02. 2022 do 09. 02. 2022

Názov kontrolovaného subjektu	
Spojená škola, Palárikova 2758, Čadca	
Zriaďovateľ	Regionálny úrad školskej správy v Žiline

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Ivana Řeháčková, riaditeľka školy

Mgr. Beata Kotulová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 5041/2021-2022 zo dňa 22. 10. 2021 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Jozefína Cingelová Šarlayová,
školská inšpektorka, ŠIC Žilina

.....

Mgr. Jana Matúšová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

.....

PhDr. Katarína Strempekova, odborníčka z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKcie

Stav prijímania žiakov do špeciálnej základnej školy a ich rovný prístup k vzdelávaniu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna Špeciálna základná škola (ďalej ŠZŠ) pre žiakov s mentálnym postihnutím (ďalej MP), Palárikova 2758, Čadca, organizačná zložka Spojenej školy (ďalej SŠ), Palárikova 2758, Čadca, s vyučovacím jazykom slovenským. Škola mala 2 elokované pracoviská – 1. v Centre sociálnych služieb (ďalej CSS) Slniečko, Oščadnica 1464, kde vzdelávala 3 žiakov s autizmom a MP; 2. v CSS, Horelica 107, Čadca, malo v aktuálnom školskom roku pozastavenú činnosť. Organizačnými zložkami SŠ bola praktická škola, základná škola (ďalej ZŠ) pre žiakov s autizmom a ZŠ pri zdravotníckom zariadení.

V školskom roku 2021/2022 ŠZŠ navštevovalo 78 žiakov zaradených do 11 tried prípravného až 10. ročníka s jednozmennou prevádzkou. Niektoré ročníky boli spojené do tried podľa stupňa postihnutia a podľa vzdelávacieho variantu žiakov.

Na 1. stupni evidovali 42 žiakov zaradených do 6 tried – 17 žiakov 2 tried prípravného ročníka; 10 žiakov 2 tried 1. ročníka; 7 žiakov 2. ročníka, 5 žiakov 3. ročníka a 3 žiaci 4. ročníka 1 triedy so spojenými ročníkmi.

Do vzdelávacieho variantu A bolo zaradených 21 žiakov, do vzdelávacieho variantu B 7 žiakov a 14 žiakov nebolo zaradených do žiadneho zo vzdelávacích variantov.

Z celkového počtu 42 žiakov 1. stupňa bolo 22 s viacnásobným postihnutím – 1 žiak so zrakovým a MP; 6 žiakov s telesným a MP; 14 žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou (ďalej NKS) a s MP; 1 žiak s autizmom a MP.

Podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej IVP) postupovali 3 žiaci.

Školu nenavštevovali žiaci z marginalizovanej rómskej komunity (ďalej MRK).

Všetci žiaci si plnili povinnú školskú dochádzku na území Slovenskej republiky. Ani jeden žiak nebol oslobodený od povinnosti dochádzať do školy.

Škola zamestnávala 13 učiteľov, 4 pedagogických asistentov, 4 vychovávateľov školského klubu detí (ďalej ŠKD) a školskú psychologičku.

Súčasťou školy bol ŠKD, ktorý navštevovalo 23 žiakov 1. stupňa a centrum špeciálnopedagogického poradenstva (ďalej ČŠPP).

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Prijímanie žiakov do školy

Dokumentáciu žiakov tvorili návrhy na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole (ďalej návrh na vzdelávanie). Obsahovali písomnú žiadosť zákonného zástupcu žiaka o prijatie do ŠZŠ, informovaný súhlas zákonného zástupcu so spracovaním osobných údajov, rozhodnutia riaditeľky školy, správy zo psychologického a špeciálnopedagogického vyšetrenia žiakov so stanovením diagnózy MP; správy z lekárskeho vyšetrenia, IVP, odporúčania poradenských centier na vzdelávanie žiaka v ŠZŠ a odporúčania lekára na oslobodenie žiaka od vzdelávania sa v jednotlivých vyučovacích predmetoch alebo ich častí.

Predložené zoznamy žiakov tried 1. stupňa boli totožné so zoznamami žiakov uvedenými v triednych výkazoch. V triednom výkaze žiakov 1. A triedy v časti poznámky nebola u väčšiny detí zapísaná diagnóza MP napriek tomu, že v správach z odborného vyšetrenia v poradenskom centre títo žiaci mali MP diagnostikované. Chýbajúce údaje boli do triedneho výkazu v čase konania tematickej inšpekcie doplnené.

Rozhodnutia o prijatí žiakov do ŠZŠ a rozhodnutia o oslobodení od vzdelávania žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch alebo ich častí vydala riaditeľka školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu, záverov a odporúčaní z vyšetrenia žiaka v poradenskom centre a odporúčania pediatra. Po absolvovaní prípravného ročníka nasledovalo rediagnostické vyšetrenie žiakov v príslušnom ČŠPP na potvrdenie diagnózy MP. Školská inšpektorka v spolupráci s odborníčkou z praxe analyzovala správy zo psychologických i špeciálnopedagogických vyšetrení v školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie. Správy boli podrobné, s rozpracovanou osobnou i školskou anamnézou žiaka. Boli napísané prehľadne, logicky postupne so zahrnutím všetkých zložiek, po obsahovej i po formálnej stránke v rámci odporúčanej štruktúry. Použité metódy a závery s odporúčaniami pre výchovno-vzdelávací proces boli zreteľne formulované. Žiaci v prípravných ročníkoch mali diagnózu MP, mnohí NKS a odloženú povinnú školskú dochádzku. Žiaci 1. – 4. ročníka boli jednoznačne diagnostikovaní ako žiaci s MP. Z uvedeného dôvodu im nebolo potrebné nariadiť rediagnostické vyšetrenie.

Obsah vzdelávania

Škola mala vypracovaný školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) pod názvom „Škola pre život“ s mottom: „Škola nie je cieľ, škola je cesta“. Bol vypracovaný v súlade so vzdelávacím programom (ďalej VP) pre žiakov s MP pre primárne vzdelávanie. Úroveň vypracovania zodpovedala strategickému významu dokumentu školy. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania vychádzali zo všeobecných cieľov definovaných vo VP. Dôraz kládli nielen na odovzdávanie vedomostí, ale aj na formovanie postojov, dodržiavanie ľudských a etických princípov. Ciele

smerovali k všestrannému rozvoju osobnosti žiaka, k rozvíjaniu jeho špecifických spôsobilostí potrebných na uplatnenie sa v bežnom živote. U žiakov so stredným a ťažkým až hlbokým stupňom MP jednoduchým a primeraným spôsobom čo najlepšie priblížiť a rozvíjať jeho vzťah k sebe samému, k iným ľuďom, k práci, k prírode a spoločnosti.

Obsah vzdelávania v ŠkVP škola prispôsobila druhu a stupňu postihnutia žiakov. Obsahoval špecifiká výchovy a vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom MP vzdelávaných podľa variantu A, so stredným stupňom MP vzdelávaných podľa variantu B, s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP vzdelávaných podľa variantu C a pre žiakov s autizmom. Boli do neho zapracované osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania žiakov z MRK.

Súčasťou ŠkVP boli učebné plány pre prípravný až deviaty ročník pre žiakov s MP A variantu, učebné plány pre prípravný až desiaty ročník žiakov s MP variantu B a C a s autizmom. Poznámky k učebným plánom boli vypracované v súlade s poznámkami rámcových učebných plánov príslušného VP a prispôsobené podmienkam školy.

ŠkVP bol prerokovaný na zasadnutí pedagogickej rady a v rade školy, sprístupnený na webovom sídle školy.

Kvalifikačné predpoklady a požiadavky na pedagogických a odborných zamestnancov

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v ŠZŠ a predpoklady na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca ŠZŠ.

Pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci sa v priebehu aktuálneho školského roka zúčastnili viacerých aktualizáčnych vzdelávaní zameraných na rozvíjanie finančnej a čitateľskej gramotnosti žiakov s MP¹. Školská psychologička absolvovala vzdelávania zamerané na diagnostiku žiakov².

Podmienky vzdelávania

Riaditeľka školy vydala školský poriadok v súlade s ustanovením školského zákona. Vymedzoval práva a povinnosti žiakov, ich zákonných zástupcov, práva a povinnosti klientov ČŠPP a ich zákonných zástupcov, podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov, ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím. Upravoval aj podrobnosti o podmienkach nakladania s majetkom školy. Súčasťou školského poriadku boli prílohy – prevádzkové poriadky jednotlivých odborných učební. Školský poriadok s prílohami prerokovali v pedagogickej rade a v rade školy. Žiaci a zákonní zástupcovia žiakov boli s ním oboznámení na začiatku školského roka. Sprístupnený bol na webovom sídle školy.

Budova školy sa nachádzala v centre mesta. Mala 2 niekoľkopochoďové pavilóny prepojené vstupným vestibulom. V budove 1. dvojpodlažného pavilónu na 1. podlaží boli triedy 1. stupňa ŠZŠ, pohybové štúdio, fyzioterapeutická miestnosť vybavená masážnym stolom, bazénom

¹ Mentoring v školskom prostredí ako podpora kolegiálneho učenia a adaptačného vzdelávania; Prevencia syndrómu vyhorenia pedagogických a odborných zamestnancov; Využitie novej legislatívy v školskej dokumentácii; Finančná a čitateľská gramotnosť

² Ako sa vyvíja reč dieťaťa; Diagnostikovanie v MŠ nie je len o pozorovaní; ADOS-2 – Diagnostika autizmu

s vírivkou a saunovým boxom, toaleta pre imobilných žiakov a ostatné toalety, hygienická miestnosť so sprchovým kútom, na 2. podlaží triedy 2. stupňa ŠZŠ, školská výdajná jedáleň, učebňa informatiky, spoločenská miestnosť určená na hromadné stretávanie sa žiakov školy vybavená interaktívnou tabuľou, zborovňa učiteľov a vychovávateľov, toalety. V 2. pavilóne na 1. podlaží sa nachádzali ŠKD vybavený pracovným a odpočinkovým nábytkom s oddychovým kútikom a hračkami, šatne pre žiakov, drevodielňa, kovodielňa, miestnosť pre školníka a upratovačky, plynová kotolňa. Na 2. podlaží malo svoje priestory pracovisko ČŠPP – miestnosti školského psychológa, špeciálnych pedagógov, logopéda, čakáreň pre rodičov, bezpodnetová miestnosť, kancelárie riaditeľky, jej zástupkyne a administratívno-ekonomického úseku školy. Tretie podlažie patrilo triedam praktickej školy, učebniam pre žiakov B variantu a triedam základnej školy pre žiakov s autizmom. Bola tu relaxačná miestnosť snoezelen, zborovňa pre učiteľov s kuchynkou, remeselná dielňa, sklad učebníc a učebných pomôcok, toalety. Priestory školy pôsobili čisto, boli upravené, vyzdobené prácami žiakov a doplnené kvetinovou výzdobou.

Interiéry oboch zrekonštruovaných pavilónov prispôsobili vzdelávaniu žiakov s viacnásobným postihnutím. Žiaci s autizmom sa vzdelávali individuálne v štruktúrovaných učebniach prostredníctvom programu TEACH. Vstup do budov i prístup na poschodie bol bezbariérový upravený prostredníctvom 2 šikmých schodiskových plošín.

Na pobyt vonku škola využívala mestský park. Škola získala pozemok využívaný na hodinách pracovného vyučovania.

Stravu žiakom i zamestnancom zabezpečovali prostredníctvom výdajnej školskej jedálne. Chýbajúcu telocvičňu čiastočne suplovalo pohybové štúdio a na telesnú a športovú výchovu využívali priestory mestského štadióna.

Vybavenie školy učebnicami a učebnými pomôckami vrátane IKT bolo postačujúce, čo obhliadka priestorov školy, tried a ich vybavenia potvrdila. Riaditeľka školy sa vyjadrila, že ich pravidelne dopĺňali podľa požiadaviek učiteľov a potrieb žiakov.

V škole pracoval 1 folklórny krúžok s 35 žiakmi.

Žiaci boli zapojení do rôznych výtvarných, speváckych, tanečných a športových súťaží na regionálnej i celoštátnej úrovni³. Zúčastňovali sa podujatí organizovaných Kysuckou knižnicou v Čadci a Domom kultúry v Čadci.

Výchovnou poradkyňou bola zástupkyňa riaditeľky školy, ktorá absolvovala špecializačné vzdelávanie pre výchovných poradcov. Pracovala so žiakmi podľa plánu, systematicky sledovala vývin žiakov a zmeny ich správania. V prípade nutnosti im zaistila odborné vyšetrenia v poradenských centrách. Zabezpečovala odborné poradenstvo pri výbere metód a postupov vo výchove, pri ovplyvňovaní osobnostného, vzdelávacieho a sociálneho vývinu žiakov. Poskytovala metodickú a informačnú pomoc žiakom, ale aj ich rodičom pri riešení osobných, osobnostných, výchovných a vzdelávacích problémov ich detí a poradenstvo pri výbere povolania. Spolupracovala s triednymi učiteľmi, s koordinátormi prevencie sociálnopatologických javov a podieľala sa na príprave preventívnych podujatí. Kooperovala

³ Jesenné plody a kreativita; srdce pre prírodu, stretnutie s Mikulášom; vianočné dekorácie; anjeli pre radosť; nakresli si Betlehem; vianočná pošta; vianočná pohľadnica; návrh obalu žiackej knižky; list Ježiškovi; vojaci očami detí; kreslíme včely

s ČŠPP a centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (ďalej CPPPpP) v Čadci, s policajným zborom, s Úradom práce sociálnych vecí a rodiny (ďalej ÚPSVaR) v Čadci. Súčasťou školy bolo ČŠPP, ktoré poskytovalo žiakom a ich rodičom špeciálnopedagogickú, psychologickú, diagnostickú, poradenskú, rehabilitačnú a preventívnu starostlivosť.

Zákonní zástupcovia žiakov pomáhali škole pri organizovaní spoločných podujatí. Aktivizovali verejnosť pri získavaní finančných prostriedkov z rôznych projektov⁴. Škola spolupracovala s občianskym združením Spoločne pre región.

Jednému žiakovi bol odpustený príspevok na čiastočnú úhradu nákladov za starostlivosť poskytovanú v hmotnej núdzi v ŠKD.

Počet odborných zamestnancov plánuje riaditeľka školy doplniť o logopéda.

2 ZÁVERY

Rozhodnutia o prijatí vydala riaditeľka školy na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov, záverov správ a odporúčaní poradenských zariadení, v prípade potreby aj pediatra. Kontrola dokumentácie potvrdila, že žiaci 1. – 4. ročníka ŠZŠ mali diagnostikované MP. Chýbajúce uvedenie diagnózy MP v triednom výkaze žiakov 1. A triedy bolo počas tematickej inšpekcie doplnené. Žiakov z MRK škola neevidovala.

Škola zabezpečovala výchovu a vzdelávanie žiakom s rôznym stupňom MP v kombinácii s ostatnými druhmi postihnutia.

ŠkVP umožňoval vzdelávať rôznorodý žiacky kolektív. Boli do neho zapracované osobitosti a podmienky ich výchovy a vzdelávania. Jeho ciele smerovali k všestrannému rozvoju osobnosti žiaka, k rozvíjaniu jeho špecifických spôsobilostí potrebných na uplatnenie sa v bežnom živote. Návrhy na vzdelávanie žiakov obsahovali všetky potrebné prílohy. Pedagogickí a odborní zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v ŠZŠ. Taktiež vedenie školy spĺňalo kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca a činnosť vedúceho pedagogického zamestnanca.

Priestorové podmienky a materiálno-technické vybavenie školy, vrátane bezbariérového vstupu a prístupu žiakov s telesným postihnutím na jednotlivé podlažia, boli vyhovujúce. Celkovo prostredie i atmosféra školy boli priaznivé. Prispelo k tomu aj dodržiavanie zásad školského poriadku.

Výchovná poradkyňa spolupracovala s rodičmi pri riešení výchovných problémov žiakov i pri voľbe ich povolania. Spolupracovala so psychologičkou, s triednymi učiteľmi, s odbornými zamestnancami ČŠPP a CPPPpP a s ÚPSVaR Čadca.

Súčasťou školy bolo ČŠPP, ktoré okrem psychologickkej, špeciálnopedagogickej, diagnostickej, poradenskej a preventívnej starostlivosti poskytovalo klientom možnosť terapie a logopedické intervencie.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

⁴ Projekty: Separovaný zber; Deň Zeme; Deň vody; Gesto pre mesto; Čas premien; Rozdávame úsmevy; Čerstvé hlavičky

1. Odporúča

- a) zamerať kontrolnú činnosť riaditeľky školy a zástupkyne riaditeľky školy na úplnosť a správnosť vyplňovania pedagogickej dokumentácie.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCI

1. školský vzdelávací program
2. školský poriadok
3. návrhy na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole
4. triedne knihy
5. triedne výkazy
6. zoznamy žiakov
7. doklady o vzdelaní pedagogických a odborných zamestnancov
8. správy zo psychologického vyšetrenia
9. správy zo špeciálnopedagogického vyšetrenia
10. písomné žiadosti zákonných zástupcov žiakov o prijatie
11. informované súhlasy zákonných zástupcov žiakov
12. rozhodnutia riaditeľky školy
13. plán práce výchovného poradenstva
14. individuálne vzdelávacie programy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Jozefína Cingelová Šarlayová

Dňa: 18. 02. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Jozefína Cingelová Šarlayová

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ivana Řeháčková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 01. 03. 2022 v Žiline:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Jozefína Cingelová Šarlayová

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ivana Řeháčková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Ivana Řeháčková, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Jozefína Cingelová Šarlayová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti