



Číslo: 5053/2021-2022

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 17. 01. 2022 do 19. 01. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Diagnostické centrum, Skalka 36, Lietavská Lúčka	
Zriaďovateľ	Regionálny úrad školskej správy v Žiline

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Pavol Šimko, riaditeľ

Ing. Janka Mikundová, zástupkyňa riaditeľa

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 5053/2021-2022 zo dňa 16. 11. 2021 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Jozefína Cingelová Šarlayová,
školská inšpektorka, ŠIC Žilina

.....

Mgr. Edita Majcherová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

.....

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav poskytovania starostlivosti deťom vo výchove a dodržiavanie detských a ľudských práv v špeciálnych výchovných zariadeniach (ŠVZ) – diagnostických centrách (DC), reedukačných centrách (RC) a liečebno-výchovných sanatóriách (LVS).

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaný subjekt bolo štátne-diagnostické centrum s vyučovacím a výchovným jazykom slovenským. DC bolo špeciálne výchovné zariadenie pre dievčatá, internátneho typu s celoročným výchovno-vzdelávacím a terapeutickým režimom. Poskytovalo psychologickú, psychoterapeutickú, výchovnú, zdravotnú a sociálnu starostlivosť dievčatám umiestneným zo základnej školy (ďalej ZŠ), strednej školy (ďalej SŠ) a špeciálnej základnej školy (ďalej ŠZŠ). Pomáhalo im osobnostne dozrieť, nájsť si cestu späť k rodine, k priateľom, k vzdelávaniu, k pozitívnej hodnotovej orientácii. Poskytovalo aj ambulantné poradenstvo a pomoc rodičom so zvládnutím problematického správania svojich detí.

Dĺžka pobytu dievčat pochádzajúcich zo všetkých krajov Slovenska v DC bola od 3 do 6 mesiacov. Všetky dievčatá mali diagnostikované poruchy správania (ďalej PS). Mnohé z nich v kombinácii s inými diagnózami – ako boli vývinové poruchy učenia, poruchy aktivity a pozornosti, narušenú komunikačnú schopnosť alebo mentálne postihnutie.

Zo 14 dievčat umiestnených v DC 7 pochádzalo zo sociálne znevýhodneného prostredia a 3 z marginalizovanej rómskej komunity. Tri dievčatá pochádzali z funkčných rodín, 7 z nefunkčných rodín a 4 z centier pre deti a rodiny. Dôvodmi na umiestnenie v DC boli záškoláctvo, drobné krádeže, poškodzovanie cudzej veci, predčasný pohlavný život, úteky z domu, sklony k závislostiam a kriminalita vo všeobecnosti.

Štyri dievčatá prijali do DC na základe dohody so zariadením, v ktorom sa vykonávalo rozhodnutie súdu, 10 dievčat na základe neodkladného opatrenia súdu podľa osobitného predpisu.

DC malo zriadené 3 diagnostické skupiny totožné s 3 diagnostickými triedami. Do nich bolo umiestnených 14 dievčat vo veku od 14 do 18 rokov. Do diagnostických tried ich zaraďovali podľa úrovne vedomostí.

V 1. diagnostickej triede bolo 5 dievčat (2 dievčatá 7. ročníka ZŠ; 2 dievčatá 9. ročníka ZŠ a 1 dievča ŠZŠ). Do 2. diagnostickej triedy bolo zaradených 5 dievčat (1 dievča 6. ročníka ZŠ; 2 dievčatá 7. ročníka ZŠ a 2 dievčatá 8. ročníka ZŠ). Tretiu diagnostickú triedu navštevovali 4 dievčatá (1 dievča 9. ročníka ZŠ a 3 dievčatá 1. ročníka SŠ).

DC malo zriadené záchytné oddelenie/karanténnu miestnosť.

V DC pracovalo 9 vychovávateľov, 1 sociálny pracovník, 1 liečebný pedagóg, 2 psychológovia, 1 zdravotná sestra na plný pracovný úväzok. 12 pomocných vychovávateľov a 1 lekár na čiastočné úväzky a 5 učiteľov na plný pracovný úväzok. Podľa vyjadrenia zástupkyne riaditeľa, počet zamestnancov bol postačujúci.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Zistenia z riadenia ŠVZ

Koncepcia rozvoja DC na najbližšie obdobie, predložená jeho riaditeľom, vychádzala z reálnych podmienok zariadenia. Jej hlavným cieľom bolo: „Pomôcť dieťaťu a rodičovi“ a vytvoriť v DC priestor pre výchovno-vzdelávací proces dievčat s PS, pripraviť ich na vhodnú reakciu pri stretnutí s patologickými javmi a udržať do budúcnosti ich morálno-vôľové vlastnosti s využitím terapeutických postupov. Plnenie strategických cieľov riaditeľ vyhodnocoval.

Riaditeľ DC vydal výchovný program (ďalej VP) po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školského zariadenia, ktorý umožňoval realizovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom. Informácia o prístupe k nemu a uložení u riaditeľa bola zverejnená na nástenke vo vstupných priestoroch DC. VP zohľadňoval reálne podmienky DC, vymedzoval vlastné ciele a poslanie výchovy. Hlavným cieľom bolo poznať osobnosť dievčat, ich emočné prežívanie, morálne a vôľové vlastnosti, úroveň a spektrum ich záujmov, sociálnych vzťahov. Cieľom reedukácie bola zmena kvality tých vlastností osobnosti dievčat, ktorých znakom bola ich dysfunkčnosť v sociálnych vzťahoch a nadväzne tréning modelov a vzorov spoločensky akceptovateľného správania.

Výchovný plán tvoril súčasť VP. Výchovu mimo vyučovania realizovali v oblastiach spoločenskej výchovy, mravnej výchovy a výchovy k hodnotám, pracovnej, rozumovej, estetickej, telesnej, ekologickej, rodinnej výchovy a výchovy k manželstvu a rodičovstvu. Vypracovaný bol pre všetky výchovné skupiny na aktuálny školský rok so stanovením najnižšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností za školský rok. Týždenné plány preukázali pravidelné striedanie činností v rámci všetkých tematických oblastí výchovy.

Výchovné osnovy boli súčasťou výchovného programu, rozpracované najmenej v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom. Plán záujmovej činnosti a celoustavných podujatí tvoril prílohu plánu práce zariadenia na aktuálny školský rok.

Riaditeľ vypracoval vnútorný systém kontroly a hodnotenia dievčat i zamestnancov.

Kontrolná činnosť bola zameraná na všetky oblasti výchovnej a vzdelávacej činnosti zariadenia. V aktuálnom školskom roku riaditeľ vykonal a vyhodnotil 9 hospitácií u učiteľov a zástupkyňa denne kontrolovala výchovnú dennú činnosť i nočné služby. Vedenie DC spoločne kontrolovalo a hodnotilo aj prácu odborných zamestnancov pri diagnostike,

ich odbornej činnosti a pri riešení konfliktov. Zistené nedostatky so zamestnancami vyhodnocovali a odstraňovali.

Predložený vnútorný poriadok pre dievčatá s uceleným hodnotiacim systémom ich správania obsahoval základné pokyny k udeľovaniu odmien a ukladaniu trestov ako prostriedku, ktorý určoval hranice v správaní a spolunažívaní dievčat v DC. Vychádzal z bodovacieho systému. Odmenou boli plusové body, verbálne pochvaly na komunitných stretnutiach, povolenie vychádzky, či pobytu v miestnosti vybavenej televízorom, CD prehrávačom, spoločenskými hrami. Odmenou bolo aj odpustenie už udeleného trestu za nevhodné správanie.

Rozhodnutia o prijatí do DC vydal riaditeľ v súlade so zákonom.

Dokumentácia dievčat bola kompletná so všetkými požadovanými prílohami.

Súčasťou výchovnej a terapeutickkej činnosti DC bola aj terapia prácou. Dievčatá si sami upratovali izby, triedy, spoločné priestory, chodby, zbierali ošatenie a nosili ho do pracovne. Po vysušení si oblečenie pod dohľadom vychovávateľov žehlili. Popoludňajšiu výchovnú činnosť zamerali na relaxáciu, oddychové zamestnania, preventívne aktivity – napr. protidrogová terapia, autogénne tréningy a na záujmovú činnosť.

V DC pracovalo 8 krúžkov – pracovný; krúžok pečenia a varenia; estetický; drobné darčeky; dramaticko-tanečno-hudobný; technika ľudových remesiel; turisticko-športový; práca s papierom.

Dievčatá pravidelne chodili von na dvor, kde mali k dispozícii multifunkčné ihrisko. Veľmi rady hrali futbal, hádzanú, basketbal. Bola tam vybudovaná oddychová zóna s lavičkami. Chodili na kratšie alebo dlhšie turistické vychádzky do prírody, na hrad Lietava, do Lesoparku v Žiline, na drobné nákupy, v sobotu sa zúčastňovali krúžkovej činnosti.

DC pre všetky dievčatá po mesačnom pobyte vypracovalo individuálny reedukačný plán (IRP), ktorý vychádzal z psychologickej i špeciálnopedagogickej diagnostiky a obsahoval všetky potrebné náležitosti. Analýzou jeho obsahu ŠŠI zistila, že DC v IRP hodnotilo proces adaptácie dievčat na pobyt v zariadení, pravidelne ho vyhodnocovalo a upravovalo podľa ich individuálnych potrieb.

Napriek tomu, že u dievčat na základe riadeného rozhovoru vyvolávalo prostredie zariadenia pocit bezpečia a ich odpovede potvrdili dodržiavanie detských a ľudských práv v DC, z dotazníkov zadaných pedagogickým a odborným zamestnancom vyplynulo, že klímu školy považovali za uzavretú.

Poradným orgánom vedenia zariadenia bola samospráva, prezentujúca názory a požiadavky dievčat, prípadne dávala podnety a návrhy smerujúce k zlepšeniu fungovania ich života v DC a umožňovala im spolupodieľať sa na jeho riadení. Podľa vyjadrenia riaditeľa bola funkčná.

V režime dňa mali pravidelné miesto ranné, popoludňajšie a večerné komunitné stretnutia, ktoré viedli zamestnanci podľa presne stanovených pravidiel. Veľkú komunitu, tzv. voľnú tribúnu, pripravovali pedagogickí a odborní zamestnanci a tiež vedúca samosprávy spoločne s vedúcimi diagnostických skupín. Komunitné stretnutia viedli demokraticky, dievčatá dostali príležitosť hovoriť o pocitoch, vyjadriť myšlienky a názory. Hodnotili seba i ostatné dievčatá. Z rozhovoru s dievčatami vyplynulo, že vedenie DC akceptovalo ich názory a oprávnené požiadavky.

DC vydávalo občasník časopis Okno. Prispievateľkami boli dievčatá, ktoré o to prejavili záujem. Časopis každoročne získaval popredné ocenenia Matice slovenskej v celoslovenskej súťaži triednych a školských časopisov Pro Slavis.

Život v DC bol podľa vyjadrenia dievčat pestrý a zaujímavý, avšak DC sa prezentovalo na verejnosti v malej miere.

Popoludňajšiu činnosť a víkendovú činnosť zabezpečovali dievčatám vychovatelia. Bola plánovaná a organizovaná tak, aby v nej boli vyvážené všetky zložky výchovy s dôrazom na dynamické a aktívne činnosti. Večerné a nočné služby mali rozdelené pomocné vychovateľky, ktoré okrem dozoru počas noci zabezpečovali aj nácvik a upevňovanie hygienických a pracovných návykov dievčat. Sociálna pracovníčka zabezpečovala administratívnu stránku prijímania do DC, premiestnenia a návratu domov. Liečebná pedagogička formou terapeutických sedení a riadeného rozhovoru pomáhala dievčatám prekonávať strach po príchode do DC, pomáhala im zaradiť sa do kolektívu a upevňovala ich pozitívne formy správania. Spolupracovala so psychologičkami, ktoré zabezpečovali psychodiagnostickú diagnostiku a spoločne sa podieľali na tvorbe a realizácii IRP. Zdravotná sestra zabezpečovala pri príchode dievčat vstupnú zdravotnú prehliadku a ich očistu. Úzko spolupracovala s lekárom. Počas pobytu dievčatám podávala lieky, v prípade potreby zaistila odborné lekárske vyšetrenia, na ktoré dievčatá sprevádzala. V čase karantény – covid 19 sa starala o choré dievčatá v karanténnej časti DC.

Z dôvodu pandemickej situácie a z dôvodu opakovanej karantény v DC boli aktivity a spolupráca s obcou, či inými organizáciami obmedzené. Pre deti z miestnej materskej školy a pre seniorov dievčatá pripravovali darčeky. Výbornú spoluprácu malo DC s občianskym združením Biela vrana, ktoré napomáhalo pri práci s problémovou mládežou prostredníctvom rôznorodých aktivít. DC spolupracovalo formou výmeny skúseností s ostatnými ŠVZ v kraji i v rámci Slovenska. Riaditeľ hodnotil spoluprácu so zriaďovateľom, kmeňovými školami, rodičmi a políciou ako veľmi dobrú. S poradenskými zariadeniami DC nespupracovalo.

Zistenia z podmienok výchovy

Riaditeľ a jeho zástupkyňa spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v ŠVZ a na činnosť vedúceho zamestnanca. Výchovnú a diagnostickú činnosť zabezpečovali pedagogickí a odborní zamestnancami spĺňajúci kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického a odborného zamestnanca v ŠVZ – 2 vychovateľky si dopĺňali špeciálnopedagogickú spôsobilosť.

DC sídlilo v zrekonštruovanej 3-poschodovej budove s prístavbou. V spodnej časti prístavby bola zriadená minigaléria. Podzemné podlažie tvoril samostatný trakt - skladové priestory, plynová kotolňa, archív, posilňovňa, práčovňa, sušiareň, sklad bielizne, údržbárska dielňa, šatňa. Na 1. poschodí boli diagnostické triedy, jedáleň, kuchyňa, kancelária vedúcej kuchyne, sklad potravín, sociálne zariadenie, kancelária hospodárky, serverovňa, ochranná miestnosť, kancelária sociálnej pracovníčky, riaditeľňa. Na 2. poschodí - spálne, veľká klubovňa, dve malé klubovne, kancelárie liečebnej pedagogičky, psychologičiek, estetický kabinet, ošetrovňa, zborovňa vychovateľov, zborovňa učiteľov, kancelária zástupkyne riaditeľa, umyváreň, sociálne zariadenie. Do nadstavby na 3. poschodí umiestnili obytné bunky, klubovne, PC učebňu a miestnosť pre vychovateľov. Materiálno-technické vybavenie DC bolo na primeranej úrovni. Podľa vyjadrenia riaditeľa, chýbali počítačové zostavy, notebooky a tablety potrebné k dištančnému vzdelávaniu.

Celý areál DC bol oplotený a brány uzamykateľné. Vonkajšie priestory mali upravené na športovo-relaxačné aktivity dievčat.

Vnútorne i vonkajšie priestory boli využívané podľa harmonogramu práce pedagogických zamestnancov.

Ochranná/karanténna miestnosť mala predpísané vybavenie - posteľ, stôl a sedadlo pripevnené pevne k podlahe, zelenú stenu. V miestnosti bolo porcelánové WC a umývadlo s pitnou vodou, čo nebolo z hľadiska bezpečnosti dieťaťa vyhovujúce. Sprchový kút

bol oddelený. Podlahová krytina, umývateľná a okná mali zabezpečené mrežou. Za posledný rok, podľa vyjadrenia zástupkyne riaditeľa, miestnosť nebola využitá.

DC malo vypracované podmienky na zaistenie ochrany a bezpečnosti zdravia dievčat i zamestnancov. Do rámca preventívnych aktivít zaradili učitelia i vychovávatelia rôzne terapie a preventívne aktivity. Školská inšpektorka sa zúčastnila popoludňajšej preventívnej aktivity - prednášky v 1 diagnostickej skupine s názvom Trestnoprávna zodpovednosť mladistvých, spojenej s riadeným rozhovorom.

Riaditeľ DC vydal v súlade s právnym predpisom školský poriadok upravujúci podrobnosti o výkone práv a povinností detí i zákonných zástupcov, pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými a ďalšími zamestnancami, o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a ich ochrany pred sociálnopatologickými javmi, diskrimináciou a násilím. Jeho analýzou bolo zistené, že bol vypracovaný podrobne, zohľadňujúc reálne podmienky DC, popisoval pravidlá, postupy edukačného procesu vrátane procesu aplikácie výchovných a ochranných opatrení motivujúceho charakteru od prijatia až po ukončenie pobytu v zariadení. Motivačným prvkom v spomínanom procese bola možnosť ovplyvnenia získania osobných výhod dosahovaním dobrých výchovných výsledkov a dodržiavaním nastavených pravidiel. Školský poriadok obsahoval aj pravidlá styku dievčat so zákonnými zástupcami, možnosti telefonických rozhovorov, písania listov, nákupov, systém pravidiel zaradenia detí do diagnostických skupín, účasti na súťažiach so súhlasom riaditeľa, na výchovných činnostiach a všetkých aktivitách zariadenia. Odmietnutie činnosti sa hodnotilo podľa bodovacieho poriadku. So školským poriadkom boli dievčatá pri nástupe do DC oboznámené prostredníctvom sociálnej pracovníčky. Počas adaptácie v zariadení malo každé dievča pridelenú tzv. patrónku z radov dievčat, ktorej úlohou bolo pomôcť novoprijatému dievčaťu zaradiť sa do kolektívu.

DC malo vypracované preventívne výchovné opatrenia v zmysle školského zákona. Za porušenie pravidiel boli dievčatám pridelené mínusové body. Telesné tresty boli neprípustné. Úteky z DC, podľa vyjadrenia riaditeľa, za posledné 2 roky nezaznamenali. V prípade útoku ktorýkoľvek zo zamestnancov, ktorý by útek postrehol, bol povinný okamžite ho nahlásiť polícii a oboznámiť vedenie DC. Zdravotná starostlivosť dievčat bola zabezpečená. Mesačné vreckové poskytovali dievčatám prijatým na základe rozhodnutia súdu v zmysle školského zákona. Evidenciu viedla sociálna pracovníčka.

Zistenia z priameho pozorovania na komunitných stretnutiach a preventívnych aktivitách

Školské inšpektorky vykonali priame pozorovania na 2 individuálnych terapiách u liečebnej pedagogičky a psychologičky a absolvovali s dievčatami 3 komunitné stretnutia.

Liečebná pedagogička i psychologičky mali vypracované plány činnosti zamerané na komplexnú psychologickú diagnostiku, terapeutickú činnosť, individuálnu a skupinovú prácu s dievčatami. Obe zamestnankyne viedli s dievčatami riadený rozhovor. Témy rozhovoru určovali dievčatá a liečebná pedagogička i psychologička im odpovedali na všetky otázky a trpezlivo vysvetľovali všetko, čo ich zaujímal. Dievčatá po vyriešení svojich problémov odchádzali do skupín spokojné.

Pozorované komunitné stretnutia – ranné, popoludňajšie a tzv. voľná tribúna (veľká komunita), mali presne stanovené pravidlá a zúčastňovali sa na nich všetci zamestnanci, ktorí mali službu, vrátane vedenia DC. Ranná komunita začínala rozhovorom s cieľom odbúrať stres a naštartovať u dievčat pozitívne pocity. Popoludňajšia komunita bola zameraná na hodnotenie vyučovania v diagnostických triedach a na hodnotenie vlastného správania. Taktiež sa dievčatá dozvedeli, čo bude náplňou ich popoludňajšej výchovnej činnosti.

Na voľnej tribúne najskôr hodnotili pedagogickí a odborní zamestnanci správanie dievčat za celý týždeň a prideľovali im body. Nasledovalo hodnotenie vedúcou samosprávou, hodnotenie vedúcimi skupín a potom sa dievčatá k hodnoteniu vyjadrovali. Dievčatá nemali problém interpretovať svoje názory a pocity pri sebahodnotení či pri hodnotení ostatných dievčat. Bolo evidentné, že tento systém vedenia komunitných stretnutí bol neformálny, demokratický a otvorený.

Zistenia z riadeného rozhovoru s deťmi k dodržiavaniu detských a ľudských práv

Školské inšpektorky uskutočnili riadené rozhovory s 10 dievčatami zamerané na dodržiavanie detských a ľudských práv v DC. Na ich základe možno povedať, že prostredie DC vyvolávalo u nich pocit bezpečia. Ich odpovede potvrdili dodržiavanie detských a ľudských práv. Vyjadrili sa, že nepozorovali medzi sebou prejavy násilia. Uviedli, že vlastne ani nemali priestor na vyvolanie negatívnych prejavov správania sa, nakoľko každá skupina mala svoju klubovňu, v ktorej boli pod neustálym dozorom vychovávateľov, ktorí hneď, ako sa objavil nejaký spor, prípadne nevhodné správanie, vzápätí riešili. Dievčatá, ak potrebovali súkromie, mohli v klubovni relaxovať pri hudbe či filme alebo oddychovať. Nezaznamenali ani prejavy nevhodného správania sa zamestnancov voči nim. V rozhovoroch uviedli, že mali možnosť požiadať o individuálny rozhovor s vychovávateľmi alebo so psychologičkami, kedy potrebovali. Svojich vychovávateľov a učiteľov mali rady, nikto im nikdy nenadával, ani sa k nim nesprával hrubo. Práve naopak, mohli sa im zdôveriť so svojimi ťažkosťami. Všetky dievčatá sa vyjadrili, že na komunitných stretnutiach mali príležitosť vyjadriť svoje názory, postoje a emócie, rodičia im mohli denne telefonovať. Momentálne protiepidemiologické opatrenia nedovoľovali návštevy rodičov. Podľa vyjadrenia dievčat, na vychádzky, prípadne na ihrisko chodili každý deň. Vyjadrili sa, že vo voľnom čase popoludní sa najčastejšie rozprávali s vychovávateľmi o svojich problémoch. V DC im bola poskytovaná primeraná zdravotná starostlivosť.

2 ZÁVERY

Vypracovaná koncepcia DC vychádzala z reálnych podmienok zariadenia a riaditeľ DC ju pravidelne vyhodnocoval. VP umožňoval realizovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom. Jeho súčasťou bol výchovný plán a výchovné osnovy.

Riaditeľ vypracoval vnútorný systém kontroly a hodnotenia dievčat i zamestnancov, kontrolná činnosť bola zameraná na všetky oblasti výchovnej a vzdelávacej činnosti zariadenia. Vnútorný poriadok pre dievčatá s uceleným hodnotiacim systémom ich správania obsahoval základné pravidlá v správaní a spolunažívaní dievčat, DC malo vypracovaný komplexný hodnotiaci bodový systém správania, ktorý v praxi uplatňovalo.

Rozhodnutia riaditeľa o prijatí dievčat do DC boli vydané v súlade so zákonom. Dokumentácia dievčat bola kompletná, výchova bola realizovaná podľa vypracovaných IRP.

Zariadenie realizovalo záujmovú krúžkovú činnosť, športové aktivity, vychádzky do prírody a okolia a umožňovalo dievčatám denný pobyt vonku. V DC vychádzal časopis OKNO, ktorý získal niekoľko ocenení v rámci Slovenska.

Z dotazníkov vyplynulo, že klímu DC považovali zamestnanci za uzavretú. V rozhovore sa dievčatá vyjadrili, že mali možnosť vyjadrovať svoje pocity, námety a pripomienky na komunitných stretnutiach, čo sa potvrdilo aj pozorovaním komunitných stretnutí ŠŠI.

Zamestnanci a vedenie DC spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického a odborného zamestnanca v ŠVZ a na činnosť vedúceho zamestnanca.

Priestory DC boli vyhovujúce, po komplexnej rekonštrukcii, materiálno-technické zabezpečenie bolo primerané. Chýbala modernejšia počítačová technika na online vzdelávanie a v ochrannej miestnosti bolo porcelánové WC a umývadlo s pitnou vodou, čo nebolo z hľadiska bezpečnosti dieťaťa vyhovujúce.

Vypracované interné smernice a predpisy obsahovali zásady a pravidlá na zabezpečenie bezpečnosti, ochrany zdravia a ochrany pred sociálnopatologickými javmi detí. Pozorované komunitné stretnutia mali presne stanovené pravidlá, zúčastňovali sa na nich všetci zamestnanci, s možnosťou aktívnej účasti dievčat.

Z riadeného rozhovoru s dievčatami vyplynulo, že prostredie v DC vyvolávalo u nich pocit bezpečia a v odpovediach potvrdili, že detské a ľudské práva boli v DC dodržiavané.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. Odporúča

- a) analyzovať príčiny uzavretej klímy a prijať opatrenia na jej zlepšenie;
- b) v spolupráci so zriaďovateľom zabezpečiť umiestnenie WC s nádržkou na vodu mimo ochrannej miestnosti.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. správa o stave výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školského zariadenia;
2. výchovný program;
3. výchovný plán;
4. výchovné osnovy;
5. výchovné štandardy;
6. zásady hodnotenia;
7. hodnotiaci kniha;
8. vnútorný poriadok;
9. rozhodnutia riaditeľky o prijatí detí;
10. dokumentácia výchovnej činnosti;
11. školský poriadok;
12. kniha výchovných opatrení;
13. záznamy z realizovaných preventívnych programov;
14. plán kontrolnej činnosti riaditeľa;
15. osobné spisy detí;
16. informovaný súhlas;
17. koncepčný zámer rozvoja zariadenia;
18. rozhodnutia o dobrovoľnom pobyte alebo rozhodnutia súdu
19. správy z odborných vyšetrení;
20. vyhodnotenie adaptačného pobytu;
21. individuálne reedukačné plány;
22. kniha ochrannej miestnosti;
23. písomné záznamy o dôvodoch a priebehu pobytu v ochrannej miestnosti

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Jozefína Cingelová Šarlayová

Dňa: 31. 01. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:
Mgr. Jozefína Cingelová Šarlayová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Pavol Šimko

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 07. 02. 2022 v Lietavskej Lúčke:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Jozefína Cingelová Šarlayová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Pavol Šimko

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Pavol Šimko, riaditeľ

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Jozefína Cingelová Šarlayová, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

1. klíma školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti