



Číslo: 5057/2021 - 2022

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 11. 02. 2022 do 14. 02. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Rudinská 115	
Zriaďovateľ	Obec Rudinská

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Jarmila Púčeková, riaditeľka školy
Želmíra Maráčková, zástupkyňa školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 5057/2021 - 2022 zo dňa 09. 02. 2022
inšpekciu vykonala:

Mgr. Pavlína Jarošová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej materskej škole (MŠ, škola) so sídlom na vidieku s vyučovacím jazykom slovenským. V 2 triedach s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania (V a V) bolo zaradených 40 detí od dvoch do šiestich rokov vrátane 8 detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné. Dve deti pokračovali v plnení povinného predprimárneho vzdelávania (PPV). Škola bola spádovou MŠ pre 10 detí, 6 detí v nej plnilo PPV, 4 deti z obce vzdelávala iná MŠ a z inej spádovej oblasti vzdelávala MŠ 2 deti.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Formálnych predpokladov pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania

Školský vzdelávací program (ŠkVP) „Škôlkar poznáva svet“ bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP) a aktuálnym právnym stavom. Jeho súčasťou boli stratégie, pokyny a usmernenia týkajúce sa výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) detí plniacich PPV, implementované v učebných osnovách. Nadväzovali na realizáciu podporných aktivít¹ a interných kurikulárnych

¹ Mesiac úcty k starším; Aktivity pri príležitosti Dňa MŠ na Slovensku; tvorivé dielne; Mikulášska besiedka; Zimné hry na snehu; Detský karneval; Návšteva 5-6 ročných detí v 1. ročníku základnej školy; Deň matiek; Športový deň; Rozlúčka s predškôlkami; Kultúrne a spoločenské podujatia pre deti MŠ v spolupráci so základnou školou a Obecným úradom v Rudinskej

projektov², ktoré zohľadňovali lokálne podmienky, možnosti školy a podporovali plnenie cieľov PPV.

V pedagogickej dokumentácii³ školy boli deklarované a upravené pokyny a pravidlá súvisiace s výchovou a vzdelávaním (V a V) detí PPV, ako aj podmienky prednostného prijímania detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné. Denný poriadok v triede akceptoval organizačné potreby detí určené ŠVP, ktoré boli počas hospitácie školskou inšpekciou dodržiavané. Počet zaradených detí v triede PPV bol v súlade s právnymi predpismi a rozhodnutím Regionálneho úradu verejného zdravotníctva.

Rokovania pedagogickej rady sa riadili vypracovaným plánom zasadnutí. Z jeho obsahu, predložených zápisníc a z rozhovoru so zástupkyňou riaditeľky školy vyplynulo, že v rámci realizovaných zasadnutí sa zaoberali aktuálnymi predpismi a usmerneniami týkajúcimi sa PPV, interným vzdelávaním⁴ so zameraním na PPV i vyhodnocovaním VVČ. Predložená dokumentácia školy⁵ preukázala, že zástupkyňa riaditeľky školy vykonávala kontrolu VVČ v triede, v ktorej boli zaradené deti PPV. Učiteľky poznatky z interného vzdelávania zaznamenávali⁶ a pri realizovaní vzájomných hospitácií ich prezentovali ostatným učiteľkám. Náležitá pozornosť bola venovaná monitorovaniu detí⁷, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné. Učiteľky zisťovali a posudzovali pokroky detí PPV a ich napredovanie v jednotlivých oblastiach.

V a V detí PPV bola v triede s heterogénnym vekovým zložením zabezpečená dvoma pravidelne sa striedajúcimi učiteľkami, ktoré spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ.

Vnútorne priestorové podmienky, materiálne vybavenie triedy i exteriéru MŠ, pre deti plniace PPV zohľadňovalo aktuálne potreby detí. V triede bol vyhradený priestor pre hrové, pracovné a pohybové aktivity s množstvom hračiek, učebných pomôcok, detskej literatúry v knižnej i digitálnej forme, odbornej literatúry a digitálnej techniky.

Vonkajšie priestory boli vybudované. Oplotený školský areál s vybavením⁸ umožňoval realizáciu riadených a spontánnych pohybových aktivít a mal vyhradený priestor i na oddych a relaxáciu.

Riaditeľka školy vydala rozhodnutia o prijatí dieťaťa do MŠ na základe žiadostí zákonných zástupcov, ktorých súčasťou boli i potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast s údajmi o povinnom očkovaní. Ďalej vydala dve rozhodnutia o pokračovaní plnenia PPV detí na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa. Rozhodnutia o prijatí dieťaťa do MŠ vydala riaditeľka školy v stanovenom termíne, rozhodla podľa správneho poriadku a rešpektovala školským zákonom stanovené podmienky prednostného prijatia detí.

² Environmentálna výchova v MŠ Rudinská; Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti v MŠ Rudinská; Dajme spolu gól; Práva dieťaťa uplatňované v MŠ Rudinská v edukačných činnostiach; Zdravá škôlka

³ denný poriadok; školský poriadok; triedna kniha; prevádzkový poriadok

⁴ Manuál Predprimárne vzdelávanie detí; metodický materiál: Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom;

⁵ plán kontroly VVČ; hospitačné záznamy

⁶ metodické materiály; portfólia

⁷ pedagogická diagnostika (vstupná, priebežná, výstupná)

⁸ hojdačky; pieskovisko; hracia zostava so šmýkačkou; preliezačky

1.2.2 Výchovo-vzdelávacej činnosti

Priebeh a výsledky V a V z hľadiska učenia sa detí a vyučovania učiteľky boli sledované hospitáciou v jednej heterogénnej triede počas dopoludňajších činností. Z 8 zaradených detí na PPV bolo v čase tematickej inšpekcie prítomných 7 detí.

Deti nadobúdali nové poznatky a spôsobilosti prostredníctvom hry, zážitkového učenia a aktívnym zapojením sa do spontánnych i riadených činností.

Učiteľka vytvorila vhodné podmienky i pozitívne prostredie pre realizáciu VVČ, využívala vhodné a účinné stratégie a zámery, ktoré ovplyvňovali celostný osobnostný rozvoj detí. Dôsledne optimalizovala učebnú záťaž vzhľadom na individuálne špecifické rozdiely v štýloch učenia sa detí. Vhodný výber i použitie didaktických, učebných i svojpomocne zhotovených pomôcok⁹ učiteľka prispôsobila rozvojovej, výkonovej úrovni a aktuálnym záujmom detí. Rozvíjala u detí tvorivosť, trpezlivosť, zmyslové vnímanie a cieľavedomosť.

Učiteľka počas celého dopoludnia venovala pozornosť zrozumiteľnej formulácii zámerov VVČ, zadefinovaniu individuálnych i spoločných činností detí a ich následných očakávaných výsledkov. Deti tak dostali konkrétne informácie o výchovo-vzdelávacom dianí, čo sa naučia, získajú a dosiahnu, čím sa zvýšil ich záujem o dané činnosti. Spätná väzba bola deťom poskytnutá väčšinou cez povzbudenie, pochvalu i usmernenie, čím učiteľka u detí vyvolala spokojnosť. Záverečné hodnotenie dosiahnutých zámerov a výkonov detí učiteľka uplatňovala vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

Deti pri manipulačných a grafomotorických činnostiach¹⁰, konštruktívnych hrách podľa pokynov učiteľky i samostatne prezentovali rozvinutú jemnú i hrubú motoriku¹¹, preukázali vizuálno-motorickú koordináciu, tvorivosť i matematické zručnosti. Jemná motorika bola podporovaná rozvíjaním grafomotorických zručností v sede pri plnení úloh v pracovných listoch, kreslení na magnetickú tabuľku i v stoji pri interaktívnej tabuli. Deti samostatne i vo dvojiciach preukázali požadovanú elementárnu digitálnu gramotnosť¹² a počiatky predčitateľskej gramotnosti¹³. Získané informácie následne konzultovali s učiteľkou, ktorá im napomáhala porozumieť a objaviť súvislosti s už nadobudnutými vlastnými poznatkami, porovnať ich s aktuálne získanými skúsenosťami a vysvetliť význam novej informácie¹⁴. Spevácke návyky preukázali pri nácviku piesne, zdokonaľovali svoj hudobný sluch a snažili sa udržať pri speve tempo, ktoré udávala učiteľka hrou na elektronickom klavíri.

Pri VVČ učiteľka využívala skupinovú i frontálnu formu práce s deťmi, pri ktorej deti dodržiavali dohodnuté pravidlá. Pri plnení úloh sa deti navzájom rešpektovali, spolupracovali a vzájomne diskutovali, čím preukázali sociálne a personálne kompetencie. Svoje nálady a pocity vyjadrovali slovne i hrou na hudobných nástrojoch. Deti uplatňovali hodnotiace

⁹ lego; rozstrihané obrázky (puzzle); pracovný list s možnosťou prikladania farebných vrchnáčikov z PET fliaš; kuchynka s príslušenstvom; lekár s príslušenstvom; interaktívna tabuľa; kartónová krabica s dierou pre loptu; magnetická tabuľka; stavebnice; autička; skákací koberec – škôlka; kniha; hudobné nástroje; ozembuch; elektronický klavír; pracovné listy; grafomotorický materiál; telovýchovné náčinie – snehová vločka; hudobné nahrávky

¹⁰ vypracovanie pracovného listu podľa pokynov učiteľky

¹¹ skladali rozstrihaný obrázok do jedného celku; triedili podľa farby vrchnáky z PET fliaš a prikladali na predlohu šaša; skladanie zo stavebníc; zdravotné cvičenia; hra s hudobnými nástrojmi

¹² riešenie úloh na interaktívnej tabuli v edukačnom programe „Detské práva v MŠ“: pexeso; puzzle; hľadanie cesty od jedného zvieráťa k druhému

¹³ práca s knihou v hrách a hrových činnostiach podľa výberu detí

¹⁴ ozembuch; Fašiangy

a sebahodnotiace spôsobilosti a vyjadrovali sa k výsledkom činnosti a vlastným pokrokom, čím bolo podporované ich sebaaprezentovanie.

Učiteľka podporovala aktívnu komunikáciu detí prostredníctvom riadeného rozhovoru v priebehu dopoludnia vo všetkých organizačných formách dňa. Deti interpretovali vlastné myšlienky, formulovali gramaticky správne jednoduché i rozvité vety. U detí PPV učiteľka dbala na to, aby na jej zadávané otázky odpovedali celou vetou. Deti používali spisovnú podobu štátneho a materinského jazyka. Učiteľka im vysvetlila význam cudzích slov. S podobou písanej reči sa deti stretli prostredníctvom knihy, ktorá bola využitá v ranných hrách a činnostiach podľa výberu detí.

Deti sa aktívne zapájali do zdravotných cvičení, zameraných na posilnenie medzilopatkového svalstva. Dokázali zaujať rôzne polohy a postoje podľa pokynov učiteľky s využitím telovýchovného náčinia¹⁵. Pri vykonávaní lokomočných pohybov deti reagovali na zmenu smeru pohybu a spôsob cvičenia, ktorý udávala učiteľka hrou na tamburíne. Pohybové schopnosti a zručnosti deti preukázali pri hudobno-pohybovej aktivite, ktorú učiteľka zaradila na záver zdravotného cvičenia. Deti pohybovo improvizovali rôznymi lokomočnými pohybmi detskú pieseň¹⁶. Pri pobyte vonku, vychádzkou do blízkeho okolia MŠ deti preukazovali pohybové zručnosti primerané rozvojovým možnostiam a zdokonaľovali si svoje vedomosti z oblasti environmentálnej výchovy.

2 ZÁVERY

V aktuálnom školskom roku PPV v MŠ plnilo 8 detí, z toho 2 deti pokračovali v plnení PPV.

ŠkVP, pedagogická a ďalšia dokumentácia MŠ bola vypracovaná v súlade s právnymi predpismi týkajúcimi sa PPV detí. Dokumentácia deklarovala osobitosti, pokyny, postupy a usmernenia súvisiace s PPV, pre ktoré boli vytvorené formálne predpoklady pre jeho zavedenie v MŠ. Škola mala na realizáciu PPV vytvorené vhodné personálne, priestorové i materiálno-technické podmienky. Rozhodovanie riaditeľky školy bolo v súlade s procesúrnou a obsahovou stránkou, implementovaním aktuálneho právneho stavu, pokynov a usmernení súvisiacich s PPV.

Pre realizáciu VVČ učiteľka aplikovala efektívne stratégie VVČ, zohľadňovala adaptácie výkonových štandardov v plánovaní VVČ, čím vytvorila vhodné podmienky a pozitívne prostredie pre predprimárne vzdelávanie detí plniacich PPV.

Deti nové poznatky a spôsobilosti nadobúdali aktívnym zapojením sa do spontánnych i riadených činností, v ktorých získali digitálne, pracovné, komunikačné, sociálne, personálne kompetencie ako aj grafomotorickú a pohybovú gramotnosť.

SILNÉ STRÁNKY

- personálne a materiálno-technické podmienky;
- implementovanie pokynov a usmernení týkajúcich sa vzdelávania detí s PPV do dokumentácie školy ŠkVP.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

¹⁵ snehová vločka

¹⁶ Ujo Ľubo - Šašo

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP „Škôlkar poznáva svet“;
2. školský poriadok;
3. prevádzkový poriadok; organizačný poriadok; denný poriadok;
4. triedne knihy;
5. dokumentácia o aktivitách školy;
6. týždenný rozsah hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
7. plán profesijného rozvoja; ročný plán vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov;
8. doklady o vzdelaní pedagogických a odborných zamestnancov;
9. plán zasadnutia pedagogickej rady; zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
10. osobné spisy detí; vydané rozhodnutia o prijatí dieťaťa do MŠ; evidencia rozhodnutí o prijatí dieťaťa do MŠ; žiadosť o prijatie dieťaťa do MŠ s potvrdením o zdravotnom stave dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast; kritéria prijímania detí do MŠ;
11. plán kontroly VVČ;
12. záznamy z pedagogickej diagnostiky; metodické materiály a portfólia detí.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Pavlína Jarošová

Dňa: 18. 02. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Pavlína Jarošová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Jarmila Púčeková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 16. 03. 2022 v Rudinskej:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Pavlína Jarošová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Jarmila Púčeková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Jarmila Púčeková, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Pavlína Jarošová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti