



Číslo: 5079/2021-2022

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej dňa 18. 03. 2022 a od 21. 03. 2022 do 22. 03. 2022

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Liptovská Sielnica 78	
Zriaďovateľ	Obec Liptovská Sielnica

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Slavomíra Perunová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 5079/2021-2022 zo dňa 09. 03. 2022 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Eva Pazúriková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKcie

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej materskej škole (ďalej len MŠ, škola) so sídlom na vidieku s vyučovacím jazykom slovenským. V jednej triede s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania (ďalej len V a V) bolo zaradených 24 detí od dvoch do šiestich rokov z ktorých 6 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej len PPV). Škola bola spádovou MŠ pre 4 deti, z inej spádovej oblasti vzdelávala 2 deti. Jedno dieťa, ktoré bolo prijaté na PPV, nedovršilo piaty rok veku do 31. augusta. Školskú spôsobilosť nedosiahlo jedno dieťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV. V triede s celodennou V a V vykonávali výchovno-vzdelávaciu činnosť (ďalej len VVČ) striedavo na zmeny dve pedagogické zamestnankyne.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania

MŠ mala vypracovaný Školský vzdelávací program „Sielníčkovia bádajú“ (ďalej ŠkVP), podľa ktorého uskutočňovala predprimárne vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi V a V stanovenými školským zákonom a Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej len ŠVP). V dokumente boli deklarované podporné

aktivity¹ súvisiace s PPV. Definovanie stratégií VVČ, pokynov a usmernení týkajúcich sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV v ŠKVP absentovalo.

Denný poriadok akceptoval výchovno-vzdelávacie potreby detí, podmienky MŠ, organizačné podmienky V a V určené ŠVP. Počet zaradených detí v triede bol v súlade s príslušnými ustanoveniami školského zákona a tiež s kapacitou školy určenou prevádzkovým poriadkom, schváleným regionálnym úradom verejného zdravotníctva (ďalej len RÚVZ).

Z obsahu predložených zápisníc zo zasadnutí pedagogickej rady a tiež z rozhovorov s riaditeľkou MŠ vyplynulo, že jej členovia sa nezameriavali na oblasť súvisiacu s PPV². Rovnako na rokovaní pedagogickej rady absentovalo prezentovanie zistení riaditeľky školy z kontroly VVČ. Monitorovaniu napredovania detí, ktoré plnia PPV, venovali učiteľky primeranú pozornosť.

Učiteľky, ktoré zabezpečovali predprimárne vzdelávanie, spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca MŠ.

Priestorové usporiadanie, materiálne vybavenie³ a funkčné členenie triedy, ako aj ostatného interiéru a exteriéru, ktoré využívali deti plniace PPV, zohľadňovali ich potreby a spĺňali štandard určený ŠVP.

Riaditeľka školy rozhodovala v súlade so všeobecným predpisom o správnom konaní o prijatí/neprijatí dieťaťa do MŠ na základe žiadosti zákonného zástupcu, ktorej súčasťou bolo potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast a tiež údaj o povinnom očkovaní. Rozhodnutia o prijatí/neprijatí dieťaťa do MŠ na aktuálny školský rok vydala do 15. júna, ktorý predchádzal aktuálnemu školskému roku. Pri rozhodovaní o prijatí dieťaťa na PPV v MŠ, ktoré nedovršilo piaty rok veku do 31. augusta, riaditeľka školy postupovala na základe náležitostí⁴ stanovených školským zákonom. U dieťaťa, ktoré nedosiahlo školskú spôsobilosť, rozhodovala o pokračovaní plnenia PPV na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a informovaného súhlasu zákonného zástupcu. V školskom poriadku boli zapracované školským zákonom určené podmienky prednostného prijatia detí, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania povinné, čo riaditeľka školy pri ich prijímaní do MŠ rešpektovala.

1.2.2 Výchovno-vzdelávacia činnosť

Počas hospitačnej činnosti, realizovanej v čase všetkých dopoludňajších činností, bolo v triede pre deti vo veku dva roky až šesť rokov z celkového počtu 24 evidovaných detí prítomných 18, z nich 5 detí plnilo PPV.

Vo viacerých fázach VVČ neboli rešpektované potreby a záujmy detí. Prevažovala realizácia frontálnych riadených činností, len ojedinele bol deťom poskytnutý priestor na hry a ich spontánne učenie sa. V rámci všetkých foriem denných činností sa učiteľka prioritne zameriavala na H_v, integrované prelínanie ostatných vzdelávacích oblastí bolo preukázané len v minimálnej miere. Učiteľka deti vopred neoboznamovala so zámermi denných činností a ani nekonkretizovala očakávané výsledky vo vzťahu k ich učeniu sa. Záverečné hodnotenie

¹ Plavecký kurz; návšteva 1. ročníka základnej školy

² Interné vzdelávanie; tvorba portfólia; prezentovanie metodických materiálov súvisiacich s PPV

³ Hrový materiál a učebné pomôcky na rozvíjanie logického myslenia, zmyslového vnímania, predčitateľskej, matematickej, digitálnej, prírodovednej, hudobnej gramotnosti a tiež jemnej i hrubej motoriky; detská literatúra rôznych žánrov; telovýchovné náčinie; spotrebný materiál a iné

⁴ Žiadosť zákonného zástupcu; súhlasné vyjadrenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie; súhlasné vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast

vo vzťahu ku konkrétnym výkonom a individuálnemu napredovaniu jednotlivých detí taktiež neuplatnila. Atmosféru v triede pozitívne ovplyvňovala srdečným a empatickým prístupom, vlastnou aktívnou angažovanosťou a priebežným vedením detí k dodržiavaniu stanovených pravidiel.

Diferencovanie činností a učebných problémov počas V a V absentovalo. Učebné úlohy boli rovnako náročné pre všetky deti⁵, nezohľadňovali ich rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby a rozvojový potenciál.

Výber učebných pomôcok⁶ vo vzťahu k preberanej učebnej téme podporoval záujem detí a ich poznávaciu aktivitu. V rôznych učebných situáciách deti preukazovali evidentný záujem o nadobúdanie vedomostí a spôsobilostí. Kognitívne a učebné kompetencie si rozvíjali rozlišovaním a identifikáciou hudobných nástrojov. Na základe sluchového vnímania rozoznávali zvuky jednotlivých inštrumentov, dokázali ich správne určiť. Záujem detí o objavovanie, porovnávanie, triedenie a spracovávanie informácií bol efektívne podporený využitím detských rozprávkových kníh, prostredníctvom ktorých sa dokázali primerane vyjadriť k pravdivosti/nepravdivosti tvrdenia.

Pri riešení logicko-matematických úloh deti preukázali osvojené vedomosti súvisiace s matematickou gramotnosťou. Počítali po jednom, určovali počet, poznali grafické znaky číslic, vedeli ich správne priradiť na základe určených kritérií.

Rozvíjanie tvorivosti detí a tiež rozvoj ich digitálnych kompetencií a technických spôsobilostí pri využívaní digitálnych technológií učiteľka deťom neumožnila.

Elementárne základy pracovných kompetencií s využitím hrubej a jemnej motoriky deti preukázali pri praktických činnostiach (manipulácia s melodickými a rytmickými nástrojmi) a v konštruktívnych hrách (hry s maxi stavebnicami).

Deti ovládali a primerane používali spisovnú podobu jazyka, poznali a dodržiavali základné princípy vedenia dialógu ako aj pravidlá aktívneho počúvania. Počas hier a hrových činností aktívne a spontánne nadväzovali rečový kontakt s inými deťmi i učiteľkou. Vo vzájomných rozhovoroch formulovali gramaticky správne jednoduché aj rozvité vety. K počúvaniu s porozumením boli iniciované čítaním rozprávky a maľovaným čítaním. Adekvátne dokázali odpovedať na otázky učiteľky súvisiace s obsahom textu. Rozumeli vzájomným súvislostiam a na základne vlastných skúseností interpretovali vlastné myšlienky, názory a predstavy. Hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti vo vzťahu k svojim pokrokom však nepreukázali.

Sluchové vnímanie detí bolo efektívne podporené hrovými činnosťami⁷, pri ktorých prejavili schopnosť orientovať sa v zvukovej štruktúre slova. Správne rozčleňovali slová na slabiky, rytmizovali ich hrou na telo alebo s využitím detských rytmických nástrojov. Elementárne základy predčitateľskej gramotnosti deti preukázali pri manipulácii s detskými rozprávkovými knihami a tiež pri maľovanom čítaní⁸. Mali osvojený správny smer čítania, vedeli správne pomenovať obrázky nadväzujúce na písaný text čítaný učiteľkou.

Spontánnym kreslením, plnením úloh v pracovných listoch a tiež podpísaním svojho produktu krstným menom deti preukázali vizuálno-motorickú koordináciu. Väčšina detí dodržala sklon, veľkosť, tvar aj zoskupenie písmen, len jedno dieťa,

⁵ Vráťane dieťaťa, ktoré nedovršilo piaty rok veku do 31. augusta a bolo prijaté na PPV ako aj dieťaťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV

⁶ Rozprávková kniha; maľované čítanie; pracovné listy; detský elektronický klavír; zvonkohra; flauta; ústna harmonika; detské rytmické nástroje – bubon, hrkálky, tamburína, rumba gule; výtvarný materiál – výkresy, trojhranné farbičky; rekvizity – maňušky tri prasiatka, domčeky;

⁷ Rytmizácia slov na slabiky; počítanie slabík; pracovné listy so zameraním na rytmickú štruktúru slova na úrovni slabiky

⁸ Snehulienka

ktoré nedovršilo piaty rok veku do 31. augusta a bolo prijaté na PPV, napísalo svoje meno sprava - doľava a tvar písmen zaznamenalo zrkadlovo. Rovnako bolo u detí pozorované nedodržovanie zásad správneho sedenia pri stole a tiež nesprávny úchop grafického materiálu. Učiteľka uvedené nedostatky nespozorovala. Nekorigovala u detí správne návyky a neposkytovala adekvátnu spätnú väzbu.

Do zdravotného cvičenia a pohybových aktivít sa deti aktívne zapájali. Ovládali techniku vykonávania základných lokomočných pohybov, zvládali základné postoje a polohy. V pohybových hrách a pri tanci uplatnili výrazové prostriedky umelecko-expresívnej činnosti, vedeli zladit' pohyb s hudbou. Preukázali primeranú priestorovú orientáciu, koordinačné a pozorovacie schopnosti. Počas pobytu vonku deti prispôbovali svoje pohybové schopnosti a zručnosti rozmanitému prostrediu.

Sociálnu gramotnosť s uplatňovaním spolupráce vo dvojiciach a v skupinách deti prejavili pri konštruktívnych hrách, tanci a pobyte vonku.

2 ZÁVERY

PPV v MŠ v aktuálnom školskom roku plnilo 6 detí, z ktorých jedno dieťa nedovršilo piaty rok veku do 31. augusta a jedno pokračovalo v plnení PPV.

ŠKVP bol vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi V a V stanovenými v školskom zákone a v ŠVP. Deklaroval podporné aktivity týkajúce sa PPV detí. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali dve pedagogické zamestnankyne, ktoré spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca MŠ. Priestorové a materiálno-technické podmienky MŠ zodpovedali potrebám detí a požiadavkám stanovených ŠVP, školským zákonom a kapacitou MŠ. Rozhodovanie riaditeľky školy bolo v súlade platným právnym stavom, pokynmi a usmerneniami súvisiacimi s PPV.

Vo viacerých fázach VVČ neboli rešpektované potreby a záujmy detí. Prevažovala realizácia frontálnych riadených činností, len v minimálnej miere bol deťom poskytnutý priestor na hry a ich spontánne učenie sa. Počas V a V absentovalo zrozumiteľné oboznamovanie detí so zámermi a očakávanými výsledkami vo vzťahu k ich učeniu sa, ako aj diferencovanie činností a učebných problémov, poskytovanie spätnej väzby a tiež uplatňovanie záverečného hodnotenia. Atmosféru v triede však učiteľka pozitívne ovplyvňovala srdečným a empatickým prístupom, vlastnou aktívnou angažovanosťou a priebežným vedením detí k dodržiavaniu stanovených pravidiel.

Kognitívne a učebné kompetencie si deti rozvíjali rozlišovaním a identifikáciou hudobných nástrojov. Pri riešení logicko-matematických úloh preukázali osvojené vedomosti súvisiace s matematickou gramotnosťou. Aktívne a spontánne nadväzovali rečový kontakt, používali spisovnú podobu materinského jazyka, uplatňovali osvojené komunikačné kompetencie. Prejavili schopnosť orientovať sa v zvukovej štruktúre slova. Pri manipulácii s detskými rozprávkovými knihami a tiež pri maľovanom čítaní preukázali elementárne základy predčitateľskej gramotnosti. Primeranou pohybovou koordináciou, uplatňovaním základných lokomočných pohybov a tiež využívaním pohybových schopností a zručností počas zdravotného cvičenia i pobytu vonku deti preukázali psychomotorické kompetencie. Primeranú úroveň sociálnej gramotnosti deti prejavili vzájomnou spoluprácou.

SILNÉ STRÁNKY

- personálne, priestorové a materiálne podmienky MŠ.

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- deklarovanie osobitostí, pokynov a usmernení súvisiacich s PPV do príslušnej dokumentácie MŠ;
- činnosť pedagogickej rady vo vzťahu k PPV;
- systematická VVČ z hľadiska vyučovania učiteľkou.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- profilovanie stratégií VVČ týkajúcich sa detí plniacich PPV v ŠkVP;
- zamerať činnosť pedagogickej rady na interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov vo vzťahu k realizácii PPV; tvorbu odborného portfólia; prezentovanie zistení riaditeľky školy z kontroly VVČ;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na vytvorenie vhodných podmienok pre realizáciu VVČ; diferencovanie činností s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí; oboznámenie detí so zámermi a očakávaniami; uplatňovanie záverečného hodnotenia a podporovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na podporovanie rozvíjania tvorivosti detí, ich digitálnych kompetencií a grafomotorickej gramotnosti.

PÍSOBNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program „Sielníčkovia bádajú“;
2. školský poriadok a dodatok k školskému poriadku č. 1/2022; denný poriadok;
3. prevádzkový poriadok; rozhodnutie RÚVZ;
4. triedna kniha;
5. týždenný rozsah hodín priamej VVČ;
6. plán profesijného rozvoja; ročný plán vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov;
7. doklady o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov;
8. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
9. osobné spisy detí; rozhodnutia vydané riaditeľkou školy; žiadosti o prijatie dieťaťa do MŠ; potvrdenia o zdravotnom stave dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast; žiadosť o prijatie dieťaťa, ktoré nedovršilo piaty rok veku do 31. augusta na PPV v MŠ; informovaný súhlas zákonného zástupcu o pokračovaní plnenia PPV; súhlasné vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie; písomné súhlasy všeobecného lekára pre deti a dorast; kritériá prijímania detí do MŠ;
10. plán kontroly VVČ; hospitačné záznamy;
11. záznamy z pedagogickej diagnostiky.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Eva Pazúriková

Dňa: 12. 04. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Eva Pazúriková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Slavomíra Perunová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 14. 04. 2022
v Liptovskej Sielnici:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Eva Pazúriková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Slavomíra Perunová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní
od prerokovania):**

Mgr. Slavomíra Perunová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Eva Pazúriková, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti