



Číslo: 5085/2021-2022

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **24. 03. 2022** do **25. 03. 2022** a od **28. 03. 2022** do **29. 03. 2022**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Elokované pracovisko Hlavná 369, Zuberec, ako súčasť Základnej školy s materskou školou, Andreja Bažíka 20, Zuberec	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Zuberec

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Miroslav Kováč, riaditeľ školy

Mgr. Jana Homolová, zástupkyňa riaditeľa školy

Mgr. Kamila Šišková, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 5085/2021 - 2022 zo dňa 18. 03. 2022 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Daniela Filková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej materskej škole (MŠ, škola) so sídlom na vidieku, s vyučovacím jazykom slovenským, s celodennou a poldennou formou organizácie výchovy a vzdelávania.

V 4 triedach bolo zaradených 76 detí vo veku 3 až 6 rokov. V tomto školskom roku bolo predprimárne vzdelávanie povinné pre 28 detí, z nich 1 dieťa plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) formou individuálneho vzdelávania. Z uvedeného počtu bolo 20 detí zaradených v 1 homogénnej triede s celodennou formou organizácie výchovy a vzdelávania a v 1 heterogénnej triede s poldennou formou organizácie a vzdelávania bolo zaradených 8 detí. Na PPV v školskom roku 2021/2022 bolo prijaté 1 dieťa. Pre 27 detí bola kontrolovaná MŠ spádová. Dve deti sa povinne predprimárne vzdelávali v iných MŠ (Habovka, Liptovský Mikuláš). Z inej spádovej oblasti (Oravský Biely Potok) sa v kontrolovanej MŠ povinne predprimárne vzdelávalo 1 dieťa. Rozhodnutie o pokračovaní v PPV v aktuálne prebiehajúcim školskom roku bolo vydané 3 deťom.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### 1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie PPV

Predložený Školský vzdelávací program (ŠkVP) „Púpavienka“ bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP) a zodpovedal aktuálnemu právnemu stavu. Pokyny a usmernenia realizovania PPV boli v ňom aktualizované. Definované boli stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) v učebných osnovách, ktoré boli vypracované v podobe obsahových celkov. Základný pedagogický dokument školy deklaroval tradičné aj predpokladané situačné podporné aktivity<sup>1</sup>, súvisiace s povinným predprimárnym vzdelávaním. Aktivity akceptovali potreby a záujmy detí s ohľadom rozvíjania ich aktuálnych aj špecifických kľúčových kompetencií a rešpektovali lokálne podmienky okolia a súčasné možnosti školy.

V ďalšej dokumentácii školy<sup>2</sup> boli aktualizované a sprístupnené konkrétne osobitosti, pokyny a usmernenia týkajúce sa zmien v oblasti PPV. Pedagogickí zamestnanci mali k dispozícii aktuálne rezortné materiály<sup>3</sup> a publikácie<sup>4</sup> týkajúce sa PPV.

V 2 triedach výchovu a PPV zaisťovali 3 pedagogickí zamestnanci, ktorí splnili kvalifikačné predpoklady<sup>5</sup> na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v MŠ. Bolo zabezpečené pravidelné striedanie 2 učiteľiek v triede s celodennou organizáciou výchovy a PPV detí. V triede s poldennou organizáciou vyučovanie a učenie sa detí realizovala 1 učiteľka so skráteným rozsahom pracovného úväzku.

V školskom poriadku boli optimálne deklarované pravidlá výchovy a predprimárneho vzdelávania detí. Jeho obsah zohľadňoval zákonom určené náležitosti. Bol tak podporený optimálny systém primeraného fungovania prevádzky a dodržiavania určeného vnútorného režimu MŠ. Zástupkyňa riaditeľa školy pre MŠ zabezpečila jeho zverejnenie v priestoroch prístupných všetkým zákonným zástupcom. Denný poriadok určoval organizáciu jednotlivých denných činností v oboch triedach a zodpovedal potrebám detí. Ich počty v triedach boli v súlade s náležitými zákonnými ustanoveniami vrátane vydaného rozhodnutia príslušným regionálnym úradom verejného zdravotníctva.

Interné vzdelávanie<sup>6</sup> pedagogických zamestnancov bolo orientované na legislatívne zmeny v súvislosti so zavedením PPV v praxi. Priebežným monitorovaním napredovania detí, ktoré plnia PPV, boli zisťované a evidované pozitívne zistenia a oblasti vyžadujúce zlepšenie v procese VVČ dieťaťa a jeho praktických aktivít počas PPV. Súčasťou bolo portfólio detí, ktoré preukázalo pracovnými listami, výtvarnými a pracovnými produktami priebežne nadobúdanú úroveň vedomostí a spôsobilostí detí. Tvorba odborného portfólia k PPV bola realizovaná sústreďovaním zverejnených materiálov z uskutočnených webinárov, z oficiálnych stránok organizácií rezortu školstva, prípadne pohotovým zabezpečením aktuálnych odborných príručiek. Tak boli sprístupnené odborné materiály k samoštúdiu problematiky zavedenia PPV do praxe s predpokladom aktualizácie individuálneho profesijného prehľadu. Zistenia

---

<sup>1</sup> Exkurzie; výlety; kultúrno-spoločenské podujatia; športové výcviky (plavecký a lyžiarsky); olympiády; turistické vychádzky a cyklistické túry

<sup>2</sup> Školský poriadok

<sup>3</sup> Najčastejšie otázky súvisiace s PPV; Manuál k PPV; MŠ a školské prázdniny; Doklad o získaní PPV; Námety na plnenie obsahu individuálneho vzdelávania v rámci PPV

<sup>4</sup> Školská zrelosť; Kuliferdo ide do školy; PPV: Sprievodca cieľmi a obsahom; Dieťa hovoriace iným jazykom a možnosti kompenzačnej podpory v predškolskom vzdelávaní; PPV v praxi

<sup>5</sup> Stredoškolské a vysokoškolské vzdelanie v odbore predškolská pedagogika

<sup>6</sup> Najčastejšie otázky súvisiace s PPV; PPV: Sprievodca cieľmi a obsahom

vedúceho pedagogického zamestnanca z kontroly VVČ v triedach detí povinne predprimárne vzdelávaných, poznatky a skúsenosti pedagogických zamestnancov so zavedením PPV do praxe neboli ku dňu školskej inšpekcie v rámci poradných orgánov prezentované.

Materiálne vybavenie tried učebnými pomôckami, digitálnymi technológiami, náradím a náčiním, športovým výstrojom a vybavením pre deti povinne predprimárne vzdelávané bolo veľmi dobré. Ostatný interiér a príslušný exteriér, ktoré deti využívali, zohľadňoval ich potreby a splnil nevyhnutný štandard určený ŠVP. MŠ sídlila v čiastočne zrekonštruovanej typizovanej budove. Priestorové členenie bolo primerane funkčné, pravidelne esteticky a hygienicky udržiavané.

Riaditeľ školy k aktuálnemu školskému roku rozhodol v súlade so správnym poriadkom o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania<sup>7</sup>, o prijatí dieťaťa do MŠ<sup>8</sup>, o oslobodení dieťaťa od povinnosti dochádzať do MŠ a o povolení individuálneho vzdelávania dieťaťa, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné<sup>9</sup>. Individuálne vzdelávanie zabezpečoval zákonný zástupca dieťaťa, ktorý preukázal, že absolvoval vysokoškolské vzdelanie učiteľského smeru, čím splnil zákonom stanovenú podmienku. Zo strany vedenia školy bol písomne určený obsah<sup>10</sup> individuálneho vzdelávania dieťaťa. Vydané rozhodnutie o prijatí dieťaťa na PPV bolo datované v súlade s platnou legislatívou. Bola rešpektovaná, školským zákonom určená podmienka prednostného prijatia dieťaťa, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné, čo bolo oficiálne stanovené aj v školskom poriadku.

Formálne predpoklady na zavedenie PPV boli v MŠ vytvorené.

### **1.2.2 Výchovo-vzdelávacia činnosť**

Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania z hľadiska učenia sa detí a vyučovania učiteľkami boli sledované hospitáciami počas kompletnej dopoludňajšej činnosti v 2 triedach. Z 28 zaradených detí na PPV ich bolo v čase tematickej inšpekcie prítomných 18 detí.

Deti nadobúdali vedomosti, spôsobilosti a návyky prostredníctvom aktívneho, praktického a skúsenostného učenia sa. Viaceré uvážlivo konali s ohľadom na vlastné osvojené spôsobilosti a získané informácie. So záujmom počúvali pedagogických zamestnancov, ktorí im väčšinou vytvárali zmysluplné príležitosti na aktívnu sebarealizáciu. Podporovali u detí bádateľské snahy a aktivity (pozorovanie a identifikácia hmyzu). Sprístupňovali im informácie na základe aktualizácie nadobudnutého a získaného poznatkového systému. Učiteľky zreteľne oboznámili deti s dennými činnosťami, a tak sa deti dozvedeli, čo sa naučia. Ich činnosti boli primerane obsažné. Preukázali tak pochopenie cieľov dňa. Riešili prírodovednú tematiku, identifikovali tlačené písmená abecedy, zostavovali z nich slová, podpísali sa, poznali farby, rozlišovali priamku, vlnovku. Riešili jednoduché úlohy a problémy na základe vopred získaných vedomostí, spôsobilostí a návykov. Orientovali sa s porozumením v učebných situáciách. Tvorili na základe vlastných zažitých predstáv a získaných vedomostí, využívali osobný vedomostný potenciál. Učiteľky poskytovali príležitosti na rozširovanie tvorivej predstavivosti detí vrátane inšpiratívnej produkcie. Podporovali rozvoj vyšších myšlienkových procesov vedúcich k premýšľaniu a uvažovaniu. Väčšinou uplatňovali overené pracovné postupy, ktorými deti dosahovali stanovené ciele.

---

<sup>7</sup> 3 deti

<sup>8</sup> 1 dieťa

<sup>9</sup> 1 dieťa

<sup>10</sup> Metodická príručka: Sprievodca obsahom a cieľmi PPV

Udržovali v triedach priaznivú učebnú atmosféru. Deťom umožnili, aby vyhľadávali a spracovali informácie z rôznych dostupných zdrojov<sup>11</sup>. Deti sa s porozumením orientovali v návodoch, pracovných listoch, verbálnych pokynoch, prírode (prírodné javy, ročné obdobie a počasie) a názorných textoch/obrázkoch, sústredene vyhľadávali rozdiely. Objavovali vzájomné súvislosti medzi predmetmi a javmi, čím obohacovali svoj poznatkový systém. Niektoré preukázali optimálne zručnosti pri manipulácii s elektronickou knihou so zvukovými efektmi, prostredníctvom ktorej si rozšírili okrem manipulačných, aj prírodovedné poznatky. Veľmi dobre zvládali praktické úkony pri používaní pracovných nástrojov<sup>12</sup>, materiálov, hračiek, konštruktívnych skladačiek a stavebníc, telovýchovného náčinia<sup>13</sup> a rekvizít. Mali k dispozícii spektrum vopred pripravených atraktívnych učebných pomôcok. Deti komunikovali aktívne, zmysluplne, funkčne, rozvíjali si slovnú zásobu, v rámci rozhovorov uplatňovali komunikačné konvencie vrátane knižných pri manipulácii s detskou literatúrou. S prehľadom nadväzovali rečový kontakt s rovesníkmi aj dospelými. Interpretovali vlastné myšlienky a výstižne sa vyjadrovali aj činnosťnými aktivitami. Formulovali vety, ucelenú myšlienku, s pochopením reagovali na zadávané otázky, vnímali signály a porozumeli inštrukciám. Viaceré mali osvojené komunikačné spoločenské pravidlá. Vizualno-motorickú koordináciu optimálne preukázali. Zručne a pohotovo sa orientovali v priestore interiéru, aj exteriéru, na ploche pracovného listu. Ich činnosti boli náležite obsažené. Zvládali jemnú a hrubú motoriku pri používaní pracovných nástrojov a materiálov, náčinia, hračiek v prospech rozvíjania a upevňovania očakávaných manipulačných spôsobilostí. Preukázali elementárne zručnosti pri sebaobslužbe, hygiene a stolovaní, deti konali v súlade s metodickými a bezpečnostnými postupmi. Smelo vyjadrovali vlastné postoje, pocity, pozitívne emócie, presvedčenia, názory a predstavy. Preukazovali náležitú úroveň osvojených vedomostí, spôsobilostí a návykov v konkrétnych modelových situáciách organizačných foriem dňa. S nadšením sa zapájali do pripravených aktivít, rešpektovali sa navzájom, s pochopením akceptovali požiadavky učiteľiek.

Učiteľky nerešpektovali učebný potenciál detí s ohľadom na rozvojové možnosti jednotlivcov, a tak neboli vytvorené optimálne podmienky na učenie sa detí. Prevládali riadené činnosti a vzdelávacie aktivity. Deti nemali ešte osvojené grafomotorické spôsobilosti. Problémy sa vyskytli v nesprávnom uchopení grafického nástroja. Neboli k náležitým návykom uchopenia ceruzky, pastelky usmerňované učiteľkami. Niektoré deti neovládali techniku vykonávania základných lokomočných pohybov a nezvládali základné postoje a polohy. Učiteľky priamo a individuálne u jednotlivcov nekorigovali a nefixovali ich telovýchovné pozície a držanie tela (vystreté paže či vzpriamený chrbát), čím si osvojovali nežiadúce návyky, vedúce k zlozvykom. Absentovala výzva zo strany učiteľiek k vzájomnej spolupráci pri činnostiach vo dvojiciach, prípadne skupinách. Chýbala príležitosť a návrh, aby si deti vzájomne radili a pomáhali. Nebolo zaradené usmerňovanie detí k hodnoteniu a sebareflexii osobných a spoluhráčových výkonov a konania. Záverečné hodnotenie výsledkov a dosiahnutej úrovne VVČ nebolo pedagogickými zamestnancami uplatnené. Detí nezískali

---

<sup>11</sup> Prírodovedné knihy (Sprievodca prírodou, Obrázky zvierat, Chránime našu planétu, Madagaskar); pozorovanie a skúmanie prírody z triedy a počas pobytu vonku

<sup>12</sup> Nožnice; lepidlo; nádoby na hmyz so zväčšovacím vrchnákom; lupy

<sup>13</sup> Gumové loptičky s masážnymi pichliacmi

objektívnu informáciu o tom, čo sa pri aktívnych činnostiach naučili, čo dokázali a vedia. Učiteľky často využívali slovné pojmy, ktoré nemali objektívny hodnotiaci charakter, len povzbudzujúci (páči sa mi, krásne, super). Diferencovanie činností a učebných problémov nebolo uplatnené. Učebná záťaž bola pre všetky deti rovnako náročná, učiteľky nezaradili striedanie rozdielnych štýlov ich učenia sa.

## **2 ZÁVERY**

---

V tomto školskom roku bolo predprimárne vzdelávanie povinné pre 28 zaradených detí.

V ŠkVP „Púpavienska“ a školskom poriadku bola prehľadne spracovaná problematika povinne predprimárne vzdelávaných detí. Denné poriadky zodpovedali ich potrebám. Pedagogickí zamestnanci mali k dispozícii aktuálne rezortné materiály a publikácie týkajúce sa PPV. V triedach povinne predprimárne vzdelávaných detí pôsobili 3 pedagogickí zamestnanci, ktorí splnili kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v MŠ. Počty detí v triedach boli v súlade s náležitými zákonnými ustanoveniami. Interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa orientovalo na legislatívne zmeny v súvislosti so zavedením PPV v praxi. Priebežným monitorovaním napredovania detí, ktoré plnia PPV, učiteľky evidovali pozitívne zistenia a oblasti vyžadujúce zlepšenie v procese VVČ dieťaťa a jeho praktických aktivít. Zistenia vedúceho pedagogického zamestnanca z kontroly VVČ, poznatky a skúsenosti pedagogických zamestnancov so zavedením PPV detí neboli v rámci poradných orgánov prezentované. Materiálne vybavenie tried bolo veľmi dobré. Riaditeľ školy k aktuálnemu školskému roku rozhodoval v súlade so správnym poriadkom.

Deti nadobúdali vedomosti, spôsobilosti a návyky prostredníctvom aktívneho učenia sa. Spracovávali informácie z rôznych zdrojov. Viaceré uvážlivo konali s ohľadom na vlastné praktické skúsenosti a získané informácie primerane využívali. Orientovali sa s porozumením v učebných situáciách. Väčšinou uplatňovali overené postupy, ktorými dosahovali stanovené ciele. Deti dostali príležitosť, aby vyhľadávali a spracovali informácie z rôznych dostupných zdrojov. Objavovali vzájomné súvislosti medzi predmetmi a javmi, čím obohacovali svoj poznatkový systém. Veľmi dobre uplatňovali zručnosti a zvládali pracovné úkony pri používaní vopred pripravených atraktívnych učebných pomôcok. Deti komunikovali aktívne, zmysluplne, funkčne, v rámci rozhovorov uplatňovali komunikačné konvencie. Väčšinou konali v súlade so známymi metodickými a bezpečnostnými postupmi. Smelo vyjadrovali vlastné postoje, pocity, pozitívne emócie, presvedčenia, názory a predstavy. S nadšením sa zapájali do pripravených aktivít, rešpektovali sa navzájom, s porozumením akceptovali požiadavky učiteliek. Učiteľky rozširovali ich poznatkový systém. Zreteľne oboznamovali s dennými činnosťami. V triedach udržiavali priaznivú učebnú atmosféru.

V procese výchovy a vzdelávania prevládali riadené činnosti a vzdelávacie aktivity, a tak neboli vytvorené optimálne podmienky na učenie sa. Niektoré deti ešte nemali osvojené grafomotorické spôsobilosti. Učiteľky priamo u jednotlivcov individuálne nekorigovali ich telovýchovné pozície a správne držanie tela. Nepodporili spoluprácu medzi deťmi. Neusmerňovali detí k hodnoteniu výsledkov, ani dosiahnutých cieľov VVČ. Neuplatnili diferencovanie činností a učebných problémov vzhľadom na rozvojovú úroveň detí.

### **SILNÉ STRÁNKY**

- personálne podmienky MŠ a vybavenie učebnými pomôckami.

## **OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE**

- prezentovanie pozitívnych zistení a oblastí vyžadujúcich zlepšenie, vyplývajúcich z kontroly výchovy a PPV na zasadnutiach poradných orgánov;
- striedanie spontánnych a riadených činností.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

## **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### **1. odporúča**

- rozvíjať grafomotorické spôsobilosti detí;
- korigovať telovýchovné pozície a správne držanie tela;
- podporovať vzájomnú spoluprácu medzi deťmi (vo dvojiciach, skupinách);
- rozvíjať hodnotiace spôsobilosti detí;
- diferencovať úlohy;
- uplatňovať záverečné hodnotenie výchovy a povinného predprimárneho vzdelávania.

## **PÍSOBNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. ŠkVP Púpavienka;
2. školský poriadok;
3. prevádzkový poriadok;
4. denné poriadky;
5. organizačný poriadok; štruktúra kariérových pozícií;
6. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
7. záznamy z kontroly VVČ;
8. pedagogická diagnostika; písomný doklad určenia obsahu individuálneho vzdelávania pre dieťa PPV;
9. doklady o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov; doklad o vzdelaní zákonného zástupcu dieťaťa individuálne vzdelávaného;
10. rozhodnutia vydané riaditeľom školy a regionálnym úradom verejného zdravotníctva;
11. týždenný rozsah priamej vyučovacej povinnosti;
12. elektronické triedne knihy;
13. metodické materiály (odborné portfólio);
14. portfólia detí PPV.

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Mgr. Daniela Filková

Dňa: 26. 04. 2022

## **PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Daniela Filková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovední vedúci zamestnanci:

Mgr. Miroslav Kovál, riaditeľ školy

Mgr. Kamila Šišková, zástupkyňa riaditeľa školy

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 27. 04. 2022 v Zuberici:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Daniela Filková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Miroslav Kovál

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

Mgr. Miroslav Kovál, riaditeľ školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Daniela Filková, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti