



Číslo: 6016/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 19. 10. 2022 do 21. 10. 2022 a od 24. 10. 2022 do 25. 10. 2022

Názov kontrolovaného subjektu	
Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš	
Zriaďovateľ	Banskobystrický samosprávny kraj

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Jaroslav Horváth, riaditeľ školy

Ing. Jozef Meliško, zástupca riaditeľa školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6016/2022-2023 zo dňa 12. 10. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Anna Zvaríková, školská inšpektorka, ŠIC BB

Mgr. Ivana Hrončeková, školská inšpektorka, ŠIC BB

RNDr. Iveta Krupová, školská inšpektorka, ŠIC BB

PaedDr. Daniel Uhrík, školský inšpektor, ŠIC BB

Ing. Lucia Vojčíková, školská inšpektorka, ŠIC BB

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu na gymnáziu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bolo štátne gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským, v ktorom sa v 4 triedach štvorročného štúdia (7902 J) a v 8 triedach osemročného štúdia (7902 J) vzdelávalo 238 žiakov. Z uvedeného počtu škola evidovala 1 žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) ani s intelektovým nadaním evidovaní neboli.

Vyučovací proces zabezpečovalo 23 pedagogických zamestnancov, z nich 4 na čiastočný úväzok. Dlhodobo nízky počet žiakov so ŠVVP a absencia žiakov zo SZP a s intelektovým nadaním nevyžadovali ustanovenie podporného tímu pre realizáciu inkluzívneho vzdelávania. Vzhľadom na štruktúru vzdelávaných žiakov riaditeľ školy považoval počet pedagogických zamestnancov za postačujúci a okrem školského psychológa sa nepreukázala potreba zamestnať ďalších odborných zamestnancov. V rozhovore odôvodnil potrebu zabezpečiť žiakom služby školského psychológa skúsenosťami súvisiacimi s dištančným vzdelávaním.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Školská inšpekcia vykonala celkom 48 hospitácií, z toho 17 v 4-ročnom a 31 v 8-ročnom vzdelávacom programe.

Slovenský jazyk a literatúra

Zmysluplná a efektívna komunikácia medzi žiakmi a učiteľkami i medzi žiakmi navzájom, ako aj akceptovanie stanovených pravidiel preukázali u takmer všetkých žiakov rozvinuté **sociálne kompetencie** a vytvorili pozitívnu pracovnú klímu umožňujúcu zväčša funkčnú spoluprácu vo dvojiciach a skupinách. Ich úroveň mierne znižovali nedôsledne rozvíjané zručnosti pri prezentovaní a odôvodňovaní výsledku spoločnej práce, ojedinele pri dominantne uplatnených tradičných monologických a dialogických metódach nebol priestor na kooperáciu dostatočne využitý. Rozvinuté **občianske kompetencie** preukázali žiaci počas diskusií týkajúcich sa obsahu učiva a celospoločenských problémov, do ktorých sa pomerne aktívne zapájali, dokázali presvedčivo a výstižne vyjadriť svoj názor a akceptovať postoj spolužiakov, čím zároveň demonštrovali i svoje rozvinuté **komunikačné kompetencie**. Ich jazykové prejavy boli obsahovo ucelené, bez výrazných štylistických nedostatkov, využívali variabilnú slovnú zásobu a primerane uplatňovali odbornú terminológiu, k čomu ich viedol i kultivovaný jazykový prejav učiteľiek. V plynulých samostatných prehovoroch dokázali reprodukovať obsah čítaných umeleckých i vecných textov a vyjadriť súvislosti medzi identifikovanými informáciami, ku ktorým zväčša dokázali zaujať aj hodnotiace stanovisko. **Kompetencie k celoživotnému učeniu sa** väčšina žiakov potvrdila svojím motivovaným a aktívnym prístupom k učebnej činnosti, ako aj kritickým myslením pri uvažovaní o variantných riešeniach v závislosti od uhla pohľadu na preberané javy alebo zámeru autora literárneho diela. Oslabovala ich však nedôsledne využitá práca s chybou, ktorú si dokázala uvedomiť a opraviť len polovica žiakov. Posúdiť svoj učebný výkon konkrétnymi výroky dokázala rovnako len polovica, sebahodnotiace výroky ostatných žiakov boli málo výpovedné, reflektovali viac kvalitu samotnej hodiny a preferencie jej častí alebo jednotlivých úloh než ich činností. Schopnosť hodnotiť prácu spolužiakov prejavili len ojedinele. Znížená úroveň rozvoja hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov vyplývali i z nedôsledne formulovaných výchovno-vzdelávacích cieľov, ktoré prevažne nevyjadrovali ich plánovaný merateľný progres, a zároveň z nekonkrétnych vyjadrení učiteľiek pri hodnotení ich výkonov. Uplatnené efektívne stratégie vyučovania a vhodné materiálne didaktické pomôcky viedli žiakov k rozvoju **poznávacích kompetencií**, ktoré preukázala väčšina žiakov. Bez výrazných problémov dokázali reprodukovať zapamätané fakty a využiť ich v nastolených reálnych situáciách. Väčšina žiakov dokázala samostatne alebo na základe podnetných otázok učiteľiek i komparovať identifikované literárnovedné alebo gramatické javy, odôvodniť ich vzájomnú súvislosť, rozlíšiť charakteristiku od karikatúry literárneho hrdinu, kategorizovať slová podľa spôsobu vytvorenia a špecifikovať znaky učebných štýlov. Vyššiu potrebu podnetov vyžadovali pri posudzovaní zobrazenia literárnych postáv v dielach svetového romantizmu, vplyvu totalitného režimu na jazyk literárnych diel a hrozby jednotného jazyka alebo vyvodzovaní záverov pri interpretácii umeleckých textov. Príležitosť riešiť úlohy na rozvoj tvorivosti nedostali. Vzhľadom k pomerne vyrovnaným výkonom žiakov v jednotlivých triedach boli **podporné stimuly** zabezpečené najmä rovesníckou vzájomnou pomocou pri skupinovej alebo párovej práci, prípadne individuálnou pomocou učiteľa, polovici žiakov v prípadoch vhodne formulovaných úloh do skupín bola poskytnutá možnosť ich výberu podľa záujmu alebo náročnosti.

Učenie sa žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na dobrej úrovni.

Sledované predmety

Učenie sa žiaka

Väčšina žiakov prejavila primerane osvojené **komunikačné kompetencie**, dokázali s vyučujúcimi i medzi sebou efektívne komunikovať. Na reproduktívne i produktívne otázky odpovedali pohotovo, vecne i spisovne správne, jednoduché vety a slovné spojenia používali len ojedinele. Na vyučovaní cudzieho jazyka dokázali v cieľovom jazyku pomerne plynule a s variabilnou slovnou zásobou vyjadriť svoje myšlienky a funkčnosť komunikácie nenarúšali ani nedostatky vo výslovnosti či gramatike. Väčšina žiakov potvrdila rozvinuté komunikačné kompetencie i vyjadrovaním svojich názorov k témam súvisiacich s učebným obsahom, vhodnou argumentáciou v diskusiách i počas kooperácie so spolužiakmi. Svoje názory či výsledky skupinovej práce prezentovali v súvislom ústnom prejave so znalosťou odbornej terminológie, v predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť bola ich argumentácia len sporadická. Neposkytnutie adekvátneho priestoru na odôvodňovanie výsledkov párovej alebo skupinovej učebnej činnosti v predmete ANJ nevedlo žiakov k zodpovednosti za komplexné splnenie úloh a obmedzovalo rovesnícku komunikáciu.

Žiaci pri práci so súvislým i nesúvislým textom vyhľadávali požadované informácie, printovým a auditívnym textom rozumeli, dokázali anticipovať obsah podľa indícií. Požadované informácie dokázali prepojiť s doterajšími skúsenosťami a väčšina z nich i zaujať hodnotiaci postoj. K analýze textu, hľadaniu širších súvislostí alebo jeho posudzovaniu mali žiaci obmedzenú príležitosť na vyučovaní predmetov zo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť.

Žiaci na požadovanej úrovni riešili úlohy na úrovni **zapamätania a porozumenia**, správne reprodukovali získané vedomosti. Väčšina žiakov spontánne prezentovala osvojené poznatky prostredníctvom **aplikačných úloh** počas individuálnych i kooperatívnych učebných činností. Väčšina ich vedela správne použiť pri riešení jednoduchších úloh, zaznamenávaní dejov pri praktických a bádateľských aktivitách, využitia algoritmu a analógie¹. Viac ako polovica žiakov preukázala schopnosť riešiť úlohy zamerané na vyššie myšlienkové procesy **na úrovni analýzy**. Vykonávali rozbor a komparáciu myšlienkových činností vzhľadom na vstupné a výstupné informácie v zadaných úlohách. Riešiť úlohy zamerané na vyššie myšlienkové procesy **na úrovni hodnotenia** mala príležitosť menej ako polovica žiakov. Aktivity vyžadujúce **analýzu a syntézu**² známych parametrov realizovali žiaci najmä v skupinách, väčšina žiakov ich riešenie s primeranou podporou učiteľov zvládli. Príležitosť na prejavenie tvorivosti mali žiaci len ojedinele a to vo vyučovacích predmetoch ANJ, FYZ a INF a vyššie myšlienkové procesy na úrovni analýzy, syntézy či hodnotenia si žiaci nerozvíjali v predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť, čo znižovalo úroveň rozvíjania ich **poznávacích kompetencií**.

Väčšina žiakov bola v procese učenia sa aktívna, spontánne sa zapájali do učebných aktivít, počas ktorých prejavili schopnosť kritického myslenia. Vedeli pracovať s chybou, pozitívne reagovali na usmernenie a hodnotenie učiteľa. Väčšina žiakov prejavovala kritický prístup

¹ pri fyzikálnych a chemických výpočtoch zo vzorca, vzťahy pri riešení praktických úloh, charakteristike prírodných dejov, pri základoch programovania, pri využívaní významu slov, frázových sloviac, ich synonym a antonym pri opisovaní významu nových slov, počas práce s geografickou mapou;

² analýza vstupných a výstupných informácií pre vytvorenie programu v programovacom jazyku Python, bádateľské aktivity, hierarchia vzťahov pri modelovaní prírodných dejov, navrhnutie periskopu a svetelného nápisu, digitalizovať demonštrovanie fyzikálnych javov s využitím zariadenia COACH, komparácia a identifikovanie rozdielov v obsahoch a ilustračných obrázkoch, všeobecných znakov typov inteligencií s výsledkom vlastných osobnostných dotazníkov;

k nesprávne riešeniu, aktívne využívali rovesnícku pomoc pri hľadaní správneho riešenia. Menej ako polovica žiakov hodnotila svoj učebný pokrok i učebný výkon spolužiakov, čo negatívne ovplyvňovalo rozvíjanie ich **kompetencií k celoživotnému učeniu sa**.

Vyučovanie učiteľom

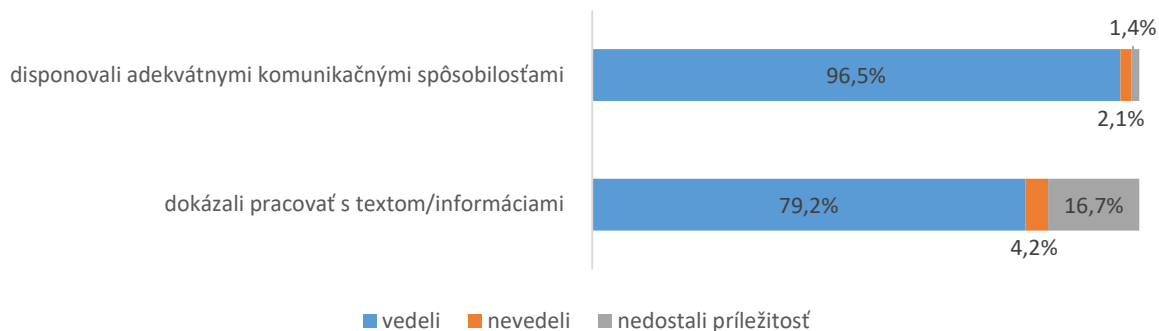
Poskytovaním rovného prístupu a primeranými požiadavkami na výkon žiakov s rešpektovaním ich individuálnych schopností vytvárali vyučujúci **podporné stimuly** pre učenie sa každého žiaka. Náročnosť a charakter učebných činností determinoval rozsah individuálneho prístupu k žiakom. Vhodne zvolené a prevažne interaktívne metódy a formy práce výraznou mierou motivovali žiakov k spolupráci v procese učenia sa, k spontánnemu využívaniu medzipredmetových vzťahov a aplikovaniu získaných vedomostí so zohľadnením i regionálneho významu. Formulácia a náročnosť zadaných úloh, s výnimkou predmetov vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť boli podnetné k **rozvíjaniu kritického myslenia** žiakov a uplatňované efektívne **stratégie vyučovania** s využitím bádateľských metód smerovali k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov najmä na úrovni analýzy a hodnotenia, v menšej miere podnecovali žiakov k prejavom tvorivosti. Väčšina učiteľov na podporu a ocenenie **učebnej aktivity** žiakov preferovala formatívne hodnotenie s využitím pochvaly a spätnej väzby pre napredovanie žiaka v učení. Učitelia svojim profesionálnym prístupom a materiálным vybavením vrátane využívania IKT vytvorili pre všetkých žiakov podnetné pracovné podmienky. Svojím tolerantným prístupom a pokojným vystupovaním vytvárali v triedach **atmosféru istoty a psychického bezpečia**, čím podporovali rozvíjanie sebadôvery každého žiaka.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovní sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí

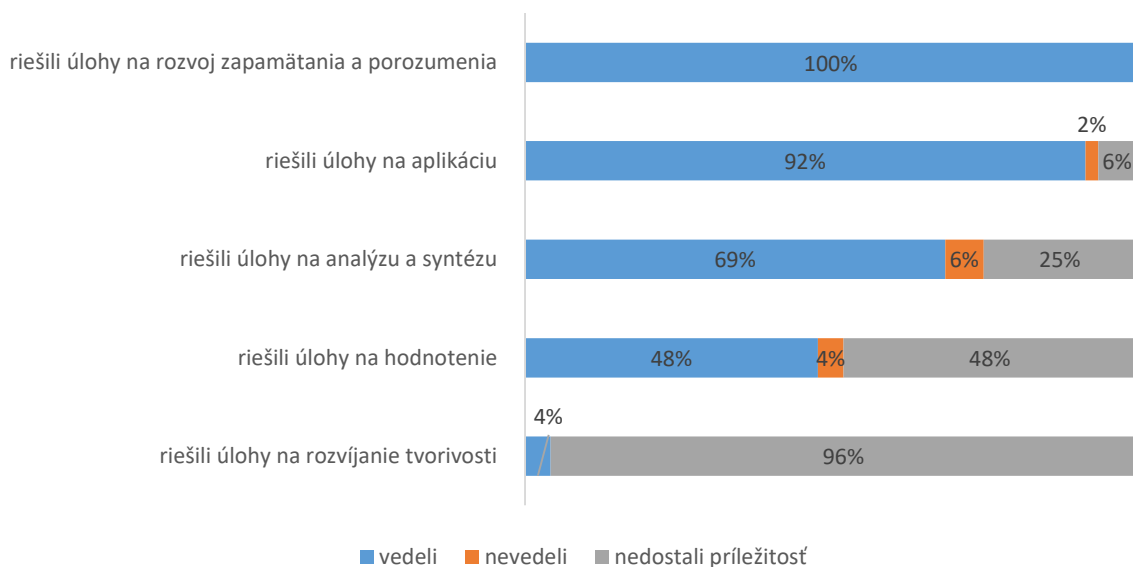
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	dobrá úroveň
	anglický jazyk	dobrá úroveň
Matematika a práca s informáciami	informatika	priemerná úroveň
Človek a príroda	fyzika	dobrá úroveň
	chémia	priemerná úroveň
	biológia	dobrá úroveň
Človek a spoločnosť	dejepis	priemerná úroveň
	geografia	priemerná úroveň

Učenie sa žiakov v sledovaných predmetoch bolo na priemernej úrovni.

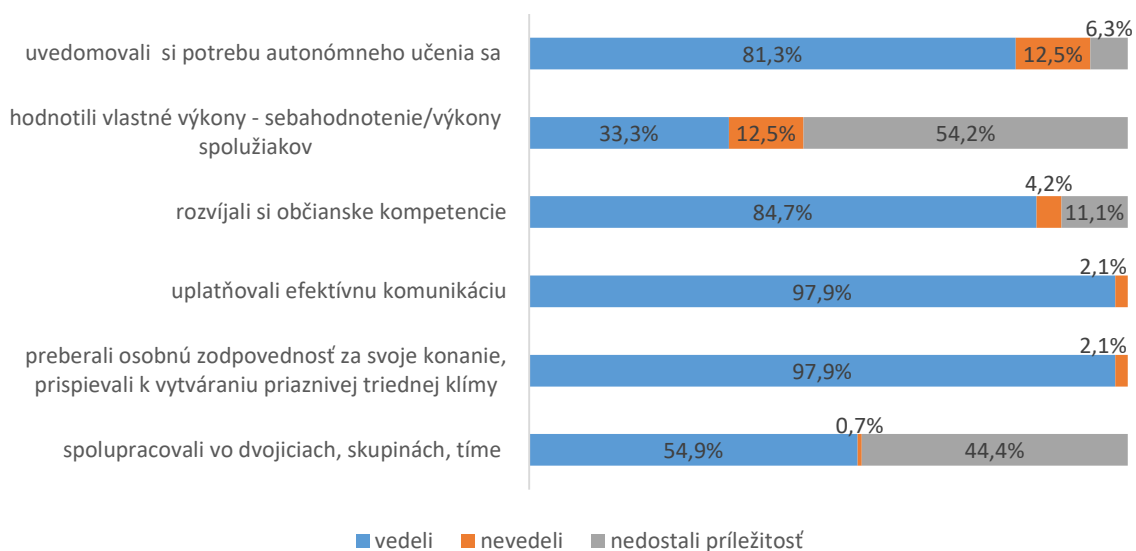
Graf 1 Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch



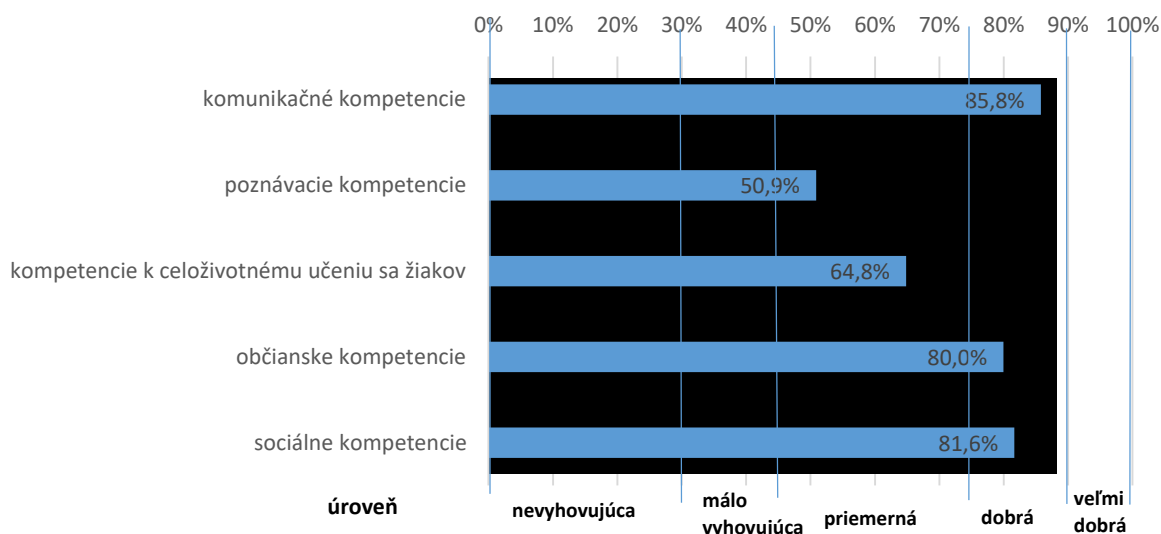
Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch



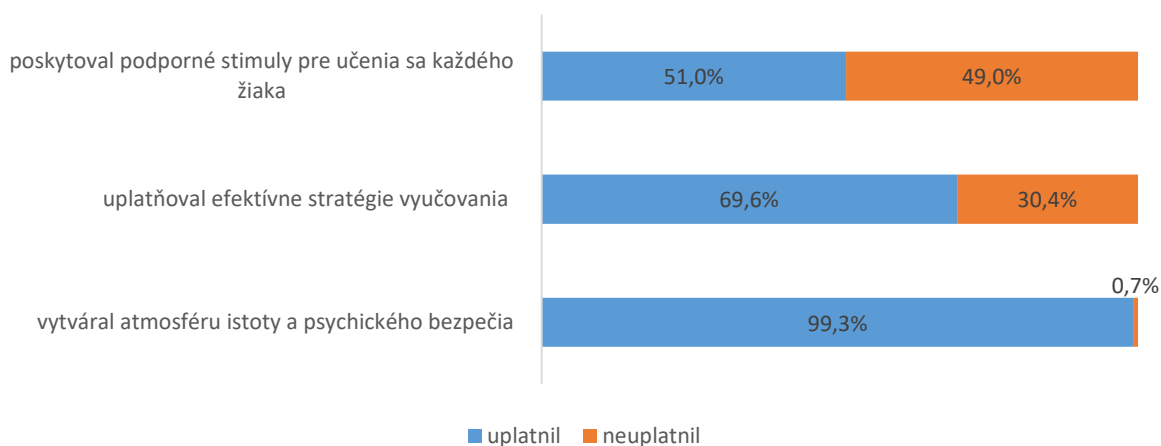
Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch



Graf 3a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch



Graf 4 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách



Výrazné pozitíva:

- priaznivá pracovná atmosféra umožňujúca rozvoj žiackych kompetencií, charakterových a vôľových vlastností,
- aktívny prístup väčšiny žiakov k učebnej činnosti,
- využívanie bádateľských metód vyučovania v predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie:

- rozvoj tvorivosti,
- sebahodnotenie a hodnotenie výkonov rovesníkov.

RIADENIE ŠKOLY

Škola zabezpečovala vzdelávanie žiakov v 4-ročnom a 8-ročnom študijnom programe prostredníctvom **samostatných školských vzdelávacích programov (ŠkVP)**. Vzdelávacie

programy vypracované v súlade s ustanoveniami školského zákona akceptovali požiadavky na výchovu a vzdelávanie podľa príslušného štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP). ŠkVP boli aktualizované najmä s ohľadom na úpravu učebných plánov (UP) a učebných osnov (UO), čo potvrdili prehľadné záznamy o revidovaní vzdelávacích programov školy. Ich názov: „Gymnázium - môj odrazový mostík na vysokoškolské štúdium,“ vyjadroval poslanie a zámery školy ako všeobecnovzdelávacej inštitúcie pripravovať žiakov na ďalšie štúdium podľa ich záujmu a predpokladov. Stanovené ciele boli reálne, upriamené na potreby a požiadavky žiaka. Vypracovanie **UP** obidvoch vzdelávacích programov bolo v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom a akceptovali príslušné rámcové učebné plány (RUP) ŠVP. Prostredníctvom disponibilných hodín (DH), v súlade so zámermi a cieľmi školy, boli UP modifikované tak, aby poskytli každému žiakovi príležitosť vzdelávať sa v zhode s jeho ambíciami a vytvorili im predpoklady na prípravu na ďalšie i celoživotné štúdium. Škola ich použila na rozšírenie a prehĺbenie obsahu vybraných povinných vyučovacích predmetov a na voliteľné predmety. Najväčšia ponuka voliteľných predmetov bola vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť, čo korešpondovalo s preferenciami žiakov pri voľbe predmetov na maturitnú skúšku. **Vo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb disponibilné hodiny použité neboli.** Všetky predmety, vrátane voliteľných, boli začlenené do príslušných vzdelávacích oblastí a súčasťou UP školy boli aj vlastné poznámky akceptujúce poznámky k RUP.

Učebné osnovy predmetov 4-ročného aj 8-ročného vzdelávacieho programu boli rozpracované najmenej v rozsahu obsahového štandardu.

Realizácia prierezových tém bola implementovaná v jednotlivých predmetoch do obsahového štandardu v rámci vhodných tematických celkov. Niektoré témy boli realizované i prostredníctvom osobitných prednášok s odborníkmi (Osobnostný a sociálny rozvoj), projektov (Environmentálna výchova) alebo účelových kurzov (Ochrana života a zdravia).

Škola v ŠkVP deklarovala **žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)** rovnaké možnosti štúdia ako intaktným žiakom. Určité obmedzenia boli prezentované v oblasti nízkej bezbariérovosti školských priestorov. V ŠkVP bola pre týchto žiakov deklarovaná úprava vzdelávacích podmienok podľa charakteristiky ich potrieb i zabezpečenie poradenských služieb. V aktuálnom školskom roku úpravu foriem, metód, zabezpečenie materiálnych podmienok a odborného poradenstva pre 1 evidovaného žiaka so ZZ (dysgrafia, dyslexia, dysortografia) zohľadňujúce jeho individuálne potreby koordinovala a kompletnú dokumentáciu viedla výchovná poradkyňa v spolupráci s triednou učiteľkou a odbornými zamestnancami príslušného centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP). V súlade s ich diagnostickými závermi triedna učiteľka vypracovala pre začleneného žiaka individuálny vzdelávací program (IVP), úprava obsahu vzdelávania nebola požadovaná. Škola vzhľadom na dlhodobu nízky počet žiakov so ŠVVP necítila potrebu vytvorenia podporného tímu.

ŠkVP boli preukázateľne prerokované na zasadnutí pedagogickej rady i rady školy, ich kompletne verzie vrátane UO boli verejne dostupné na sekretariáte riaditeľa školy.

Výchova a vzdelávanie v obidvoch študijných programoch boli realizované podľa ŠkVP zohľadňujúcich vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov, ktoré reagovali na zmeny v ŠVP alebo na podmienky projektov, v ktorých boli zapojení.

Škola viedla **pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu** súvisiacu s procesom výchovy a vzdelávania, s jej organizáciou a riadením korektne, vnútorné predpisy a zásadné dokumenty boli prerokované na zasadnutiach pedagogickej rady. Pedagogická dokumentácia³ bola vedená trvalým spôsobom na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených na webovom sídle

³ triedne výkazy, katalógové listy žiakov, protokoly o komisionálnych skúškach, protokoly o maturitnej skúške;

Ministerstva školstva, vedy výskumu a športu SR. V aktuálnom školskom roku boli triedne knihy vedené v elektronickej podobe.

Súčasťou **plánu profesijného rozvoja** na aktuálny školský rok prerokovaného v pedagogickej rade bolo vyhodnotenie stanovených cieľov z obdobia 2019-2021. Ich analýza preukázala absolvovanie modulov funkčného vzdelávania zástupcom riaditeľa školy, uskutočnenie aktualizácie vzdelávania pre pedagógov v oblasti digitálnych zručností pri využívaní EduPage a nástrojov aplikácie Zoom a tiež získanie 2. atestácie jedným pedagogickým zamestnancom. Nesplnenými ostali ciele týkajúce sa atestácií ďalších pedagógov. V aktuálnom školskom roku škola zacielená svoje plány na oblasť inkluzívneho vzdelávania⁴, v rámci ktorej naplánovala aktualizáciu vzdelávania pre všetkých učiteľov, ako i na oblasť zlepšovania digitálnych zručností. Všetky stanovené ciele korešpondovali so zámermi a profiláciou školy ako všeobecno-vzdelávacou inštitúciou. Z prehľadu o absolvovanom vzdelávaní vyplynulo, že **najčastejším predmetom absolvovaných programov za ostatné dva roky** boli inovácie foriem a metód vo vzdelávaní a digitálne spracovanie didaktických materiálov. V menšej miere sa učители zamerali na rozvoj funkčných gramotností a transverzálnych zručností, strategické plánovanie prístupovania obsahu vzdelávania predmetov, kritické myslenie a ľudské práva. Väčšina zistení školských inšpektorov z hospitačnej činnosti potvrdila **pozitívny dopad** vzdelávacích aktivít učiteľov na vyučovací proces. Učители prevažne uplatňovali efektívne stratégie vyučovania, na väčšine hodín dokázali viesť žiakov k zmysluplnému využívaniu IKT a k činnostnému učeniu sa, ale aktivity stimulujúce vyššie myšlienkové operácie na úrovni hodnotenia boli pozorované len na polovici hodín, na úrovni tvorivosti iba ojedinele.

Všetci pedagogickí zamestnanci vrátane vedúcich pedagogických zamestnancov mali vypracovaný Osobný plán profesijného rozvoja do septembra 2014. Ďalšie plánované vzdelávacie aktivity v ňom neboli zaznamenané, realizované vzdelávania boli po r. 2015 vpisované len rukopisom, pričom v čase termínu komplexnej inšpekcie neboli úplne aktualizované. Z rozhovoru s riaditeľom školy i z predložených záznamov vyplynulo, že on i jeho zástupca v poslednom období absolvovali rozširujúce moduly funkčného vzdelávania orientované na manažment školy a vedenie ľudí v škole a školskom zariadení, plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja na ďalšie obdobie však nepredložili. Výsledky dotazníka pre pedagogických zamestnancov zároveň potvrdili bežné, priemerné hodnoty v dimenziách ústretové aj direktívne správanie riaditeľa školy indikujúce demokratický štýl riadenia.

Kontrolou predložených **rozhodnutí vydaných riaditeľom školy** bolo preukázané, že výkon štátnej správy v prvom stupni bol realizovaný v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. V triednych výkazoch a katalógových listoch žiakov skontrolovaných náhodným výberom bol o vydaných rozhodnutiach vykonaný písomný zápis a ich kópie boli súčasťou záznamov v katalógových listoch.

Po prerokovaní v pedagogickej rade, vyjadrení rady školy a so súhlasom zriaďovateľa určil riaditeľ školy počty žiakov v triedach prvého ročníka pre školský rok 2022/2023 v 4-ročnom vzdelávacom programe (24). Počet žiakov prvého ročníka s 8-ročným vzdelávacím programom akceptoval návrh Okresného úradu, odboru školstva Banská Bystrica (17). Určil formu, obsah, rozsah prijímacích skúšok a kritériá pre ich úspešné vykonanie, ktoré boli prerokované v pedagogickej rade školy. V kritériách bola stanovená dolná hranica počtu bodov, vymedzujúca úspešné absolvovanie prijímacej skúšky uchádzačom, uvedený bol postup určenia poradí žiakov, vrátane tých, ktorí dosiahli v prijímacej skúške rovnaký počet bodov. Kritériá boli vypracované v súlade s príslušným právnym predpisom a spolu s ostatnými podmienkami

⁴ podpora PZ pri realizácii inklúzie prostredníctvom eliminácie stresu a záťažových situácií;

prijatia boli zverejnené v určenom termíne na webovom sídle školy. Na zabezpečenie prijímacích skúšok, ako aj na posúdenie študijných predpokladov uchádzačov bola zriadená prijímacia komisia ako poradný orgán riaditeľa školy. Prihlášky žiakov na štúdium boli kompletne. **Zabezpečenie prijímacieho konania** vedením školy bolo v súlade s právnymi predpismi.

Riaditeľ školy zriadil ako svoje **poradné orgány** 4 predmetové komisie⁵ a metodické združenie triednych učiteľov. Zo zápisníc z ich mesačných zasadnutí, z rozhovoru s riaditeľom školy i s niektorými pedagógmi a vedúcimi PK vyplynulo, že predmetom ich vzájomných diskusií bolo vypracovanie príslušných dokumentov⁶, vedenie pedagogickej dokumentácie, návrhy obsahu nových voliteľných predmetov vrátane plánovaných výstupov, záujem o vzdelávanie v rámci profesijného rozvoja, organizácia exkurzií, krúžkov, súťaží, kurzov, nákupu učebníc a didaktických pomôcok. Úroveň výchovno-vzdelávacích výsledkov zisťovali prostredníctvom analýzy vstupných testov⁷ a maturitných skúšok vrátane pomenovania problémových oblastí, navrhnuté opatrenia však mali len všeobecný charakter. Iné priebežné výchovno-vzdelávacie problémy žiakov, prípadne problémy žiakov s výrazne zhoršeným prospechom okrem vzdelávania žiakov z Ukrajiny riešené neboli, zápisnice odkazovali na zhodnotenie výsledkov žiakov na zasadnutiach pedagogickej rady. Výmena pedagogických skúseností pri uplatňovaní inovatívnych metód, informácií zo vzdelávania a vytvorených alebo získaných didaktických materiálov nebola v zápisniciach zaznamenaná, podľa členov PK bola realizovaná neformálnym a operatívnym spôsobom podľa potreby, prípadne na zasadnutiach klubov učiteľov, ktoré boli súčasťou prebiehajúceho projektu Gramotnejšie gymnázium. Hospitácia vedúceho PK bola uskutočnená len v predmete ANJ so stručným opisom pozitívnych a slabých stránok, ale bez konkrétnych odporúčaní na zlepšenie pre konkrétneho pedagóga, prípadne ako zovšeobecnené odporúčania pre ostatných kolegov.

Riaditeľ školy riadil pedagogické procesy v súlade s koncepcným zámerom školy a aktuálnymi právnymi predpismi. Podporoval profesijný rast svojich zamestnancov, ktorý sa prejavil uplatňovaním prevažne efektívnych vyučovacích stratégií potvrdených hospitáciami školských inšpektorov i vyjadrením žiakov v dotazníku. Nevýrazné vzájomné výmeny skúseností a získaných informácií z absolvovaných vzdelávaní, ako i riešenia vzdelávacích problémov žiakov v predmetových komisiách nevyústili do konkrétnych odporúčaní.

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia žiakov obsahoval formy a kritériá hodnotenia v zmysle príslušných metodických usmernení osobitne pre všetky predmety, zvlášť pre 4-ročný a 8-ročný vzdelávací program. V prípade konštatovania mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania žiakov na zasadnutí pedagogickej rady príslušní triedni učitelia preukázateľne zaslali upozornenie prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, v prípade závažnejších problémov bol problém riešený osobným pohovorom so žiakom.

Kontrolná činnosť riaditeľa školy prebiehala v zmysle plánu prerokovanom v pedagogickej rade, bez vypracovanej analýzy zistení z predchádzajúceho obdobia. Delegovanie zodpovednosti za kontrolu jednotlivých oblastí medzi riaditeľom školy, jeho zástupcu, vedúcimi PK a nepedagogických zamestnancov bolo prehľadne určené v rozpise kontrolného záznamu podľa jednotlivých mesiacov, neboli v ňom však určené stratégie alebo konkrétne nástroje realizácie kontroly pre sledované javy. V rozhovore riaditeľ školy potvrdil, že kontrola plnenia

⁵ PK spoločenskovedných a výchovných predmetov, cudzích jazykov, prírodovedných predmetov I, prírodovedných predmetov II;

⁶ tematických výchovno-vzdelávacích plánov, učebných osnov, maturitných zadaní, zadaní na prijímacie skúšky;

⁷ žiaci prímy, kvinty, I.A;

stanovených úloh prebiehala na pravidelných gremiálnych poradách a zasadnutiach pedagogickej rady, z dôvodu absencie výrazných porušení povinností zo strany pedagogických zamestnancov v ostatných rokoch riaditeľ neprijímal špecifické opatrenia a zistené marginálne nedostatky riešil operatívne. Písomne škola predložila kontrolný záznam s určením dátumu a výsledku vykonania kontroly jednotlivých oblastí a správy o výsledkoch priebežnej kontroly⁸ vedenia pedagogickej dokumentácie za predchádzajúci školský rok. Hospitačná činnosť bola realizovaná len sporadicky na základe neformálnych podnetov žiakov, ich zákonných zástupcov alebo po prijatí nového zamestnanca. Z predložených 3 hospitačných záznamov za predchádzajúci a aktuálny školský rok vyplynulo, že záznamový hárok zohľadňoval všetky základné oblasti hodnotenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, hoci menej pozornosti bolo venovanej zisťovaniu úrovni výkonov žiakov. Jeho súčasťou bol i komplexný autodiagnostický hárok pre učiteľa. Slabou stránkou bola absencia konkrétnych odporúčaní na skvalitnenie činnosti pre učiteľov napriek negatívne hodnoteniu viacerých pozorovaných javov.

Kritériá uplatňované pri ročnom **hodnotení pedagogických zamestnancov** boli podľa interného predpisu rozčlenené do 5 základných oblastí⁹, ktoré boli ďalej detailne rozpracované do podoblastí s verbálnou charakteristikou zamestnanca podľa priradeného počtu bodov. Slabá preukázateľnosť a nízka výpovedná hodnota výstupov z kontrolnej činnosti však nevytvárali predpoklady na objektívne hodnotenie práce jednotlivých pedagogických zamestnancov v zmysle nastavených kritérií.

V predloženom dokumente **Autoevalvácia školy**¹⁰ bol predstavený jej všeobecný cieľ¹¹, členovia pracovného tímu, oblasti na monitorovanie a hodnotenie spolu s metódami zisťovania, výstupmi a termínom realizácie. Neposkytoval však konkrétnu víziu, kritériá a indikátory kvalitnej školy, plnením ktorých by ju bolo možné preukázateľne dosiahnuť. V rámci hodnotenia aktuálneho stavu počas predchádzajúceho školského roku boli realizované aktivity v súlade s vytvoreným plánom¹². Analýzy získaných dát z jednotlivých oblastí popisovali zistený stav, formulácie navrhovaných opatrení na zlepšenie však boli pomerne všeobecné a nevedli k nadväzujúcim merateľným sebahodnotiacim procesom smerujúcim k úprave stavu podľa reálnej vízie. V rozhovore i v informačnom dotazníku riaditeľ školy uviedol, že škola aktuálne systematické autoevalvačné aktivity nerealizuje, hoci ich považuje za užitočný nástroj a nie za byrokratickú záťaž. Ako inštitúcie poskytujúce poradenstvo a pomoc v tejto oblasti označili zriaďovateľa a v oblasti klímy triedy a efektívneho učenia sa aj CPPP a P.

Vedúci pedagogickí zamestnanci kontrolovali plánované oblasti vzdelávania a riadenia školy nevyvážené, menšiu pozornosť venovali najmä hospitačnej činnosti. Nízka výpovedná hodnota zistení ich nevedla k analýzam aktuálneho stavu a prijímaniu adekvátnych opatrení.

⁸ každých cca 10 týždňov;

⁹ profesijná úroveň, kontakt so žiakmi, efektívnosť vzdelávacieho procesu, komunikácia s okolím, profesijný rast a rozvoj;

¹⁰ vytvorený 24. 08. 2021;

¹¹ zlepšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom sebareflexie, zastaviť znižujúci sa záujem žiakov o štúdium na škole;

¹² spolupráca so súkromnou spoločnosťou pri mesačnom mapovaní úspešnosti prezentácie školy na sociálnych sieťach; vyhodnotenie dotazníka pre žiakov maturitného ročníka o voliteľných predmetoch; kvantitatívne i kvalitatívne vyhodnotenie vstupných testov z matematiky, anglického jazyka a diktátu zo slovenského jazyka, komparácia ročných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov, úspešnosti na MS;

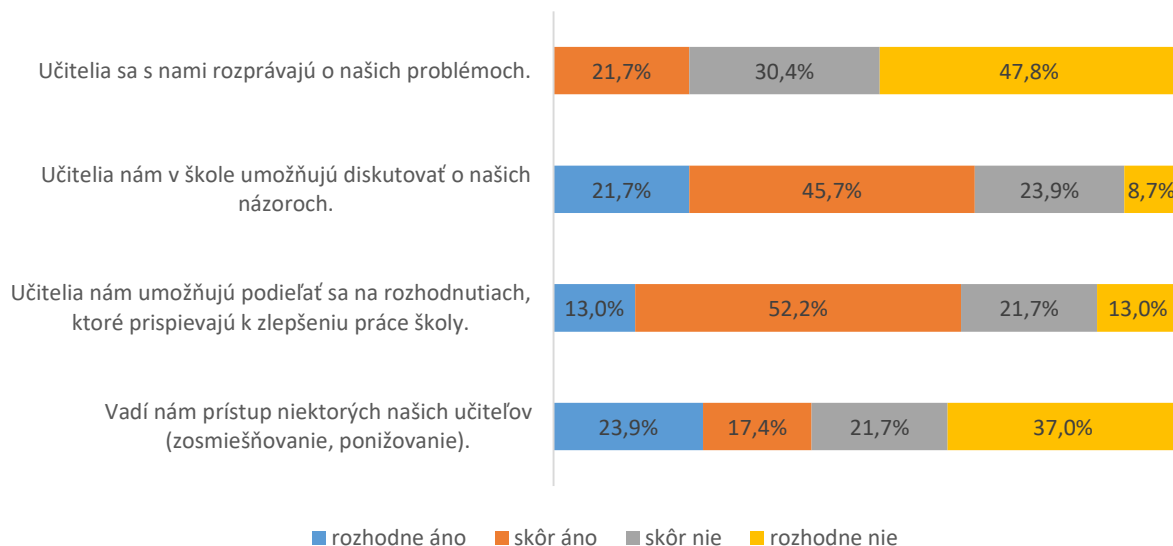
Z výsledkov dotazníka zadaného žiakom vyplynulo, že **vzťahy s učiteľmi** nevnímali ako dostatočne podporné a blízke. Hoci viac ako polovica potvrdila možnosť rozprávať sa s nimi o svojich názoroch a podieľať sa na rozhodnutiach, ktoré prispievajú k zlepšeniu práce školy, väčšina necítila reálny záujem učiteľov o ich problémy a takmer polovici prekážal prístup niektorých učiteľov vo forme zosmiešňovania alebo ponižovania.

Z dotazníkov zadaných 16 učiteľom školy vyplynulo, že **klíma** školy je otvorená, pričom všetky sledované dimenzie boli vyhodnotené v pásme bežných hodnôt. Podrobné výsledky sú súčasťou prílohy č. 2.

Cielenú podporu od učiteľov pri osvojení a využívaní efektívnych stratégií učenia sa vrátane individuálneho prístupu potvrdila viac ako polovica žiakov, čo korešpondovalo i s výsledkami školských inšpektorov pri hodnotení úrovne rozvíjania kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa a miery uplatnenia podporných stimulov zo strany učiteľov. Výrazný nesúlad bol zistený v otázke možnosti sebahodnotenia, ktorú tiež potvrdila väčšina žiakov, no na hospitovaných hodinách bola táto príležitosť pozorovaná len v malej miere, menej výrazná diskrepancia medzi názormi žiakov a zisteniami z hospitácií bola zistená i pri kvalite hodnotiacich výrokov učiteľov na výsledky práce žiakov. Výsledky dotazníka zároveň potvrdili len minimálny záujem učiteľov o mimoškolskú činnosť žiakov, ich záľuby a koničky.

V rozhovore riaditeľ školy potvrdil primeraný vzťah so zákonnými zástupcami žiakov, väčšina z nich sa zúčastňovala triednych aktívov, prostredníctvom triednych učiteľov a elektronickej žiackej knižky komunikovali so školou a prejavovali záujem o výchovno-vzdelávacie výsledky svojich detí. Zástupcovia rady školy i rodičovskej rady, ale i ostatní rodičia boli pozývaní na spoločenské aktivity školy, z dôvodu času ich konania v doobedňajších hodinách však bola účasť nevýrazná.

Graf 5 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Ciele obsiahnuté v ŠkVP okrem ambícií vytvoriť žiakom predpoklady na úspešné štúdium na vysokej škole podľa svojich schopností a preferencií boli orientované i na ich osobnostný a morálny rozvoj v duchu humanistických princípov. V dotazníku školskej inšpekcie väčšina žiakov potvrdila, že škola vytvára **bezpečné prostredie**, v ktorom sa cítia dobre, svojich učiteľov prevažne považujú za chápacích, tolerantných a spravodlivých pri riešení problémov. Pohodu cítia i medzi spolužiakmi, ich spoločnosť cez prestávky preferujú pred časom stráveným s mobilným telefónom, aj keď jednotlivci potvrdili i agresívne správanie a posmech spolužiakov, takmer polovica i rušivé správanie sa a nerešpektovanie pokynov učiteľov. Svoju účasť

na preukázateľne realizovaných činnostiach školy zameraných na riešenie konfliktov a vzťahov medzi žiakmi v triede a v škole si však aktívne uvedomovala len menej ako polovica žiakov. Hoci väčšina žiakov šikanovanie svojej osoby alebo ostatných nevnímala, **6 žiaci sa cítili byť obeťou šikanovania**, ktorá prebiehala najmä v triede cez prestávku, prevažne prostredníctvom sociálnych sietí. Väčšina z nich nenašla podporu u spolužiakov a okrem triedneho učiteľa sa inému zamestnancovi školy nezdôverili. Podľa menej ako polovice členov školského parlamentu sa v rámci svojej činnosti zaoberali problémami spolužiakov týkajúcich sa kyberšikanovania, svoju ochotu pomôcť deklarovali jednohlasne, rovnako všetci potvrdili aj podporu učiteľov pri ochrane žiakov v prípade ich odsudzovania kvôli ich odlišnosti a názorom. Na sledovaných hodinách školskí inšpektori vnímali pracovnú atmosféru pozitívne, bez konfliktov, so vzájomnou empatickou komunikáciou žiakov i učiteľov.

Individuálne potreby žiaka so ŠVVP¹³ boli zohľadnené prostredníctvom IVP vypracovaného na základe odporúčaní odborných zamestnancov poradenského zariadenia. Prekonávanie bariér v učení sa bolo podporené **úpravou stratégií vyučovania podľa individuálnych potrieb**¹⁴. Škola vzdelávala i žiakov s iným materinským jazykom¹⁵, u ktorých učitelia uplatňovali najmä predĺženie času na riešenie úloh, rovesnícku pomoc, prácu s pracovným listom, možnosť výberu činnosti a doučovanie. **Škola neanalyzovala účinnosť** prístupov uplatňovaných vo vzdelávaní ohrozených žiakov, čo neumožňovalo vytvoriť pre nich konzistentný a overený systém účinných podporných mechanizmov, aj keď škola dlhodobo eviduje ich nízky počet. Zaznamenané boli iba štatistické výsledky dosiahnuté v testovaní, prospech v jednotlivých vyučovacích predmetoch a porovnávanie priemerov za jednotlivé triedy.

Riaditeľ školy v rozhovore uviedol, že **škola o svojich aktivitách a úspechoch poskytuje informácie** nielen svojim žiakom, zamestnancom, ale aj verejnosti najmä prostredníctvom webového sídla školy, mestského rozhlasu alebo regionálnych novín. Na základe skúseností z dištančného vzdelávania sa v škole rozhodli nahradiť printovú verziu školského časopisu novou formou prostredníctvom podcastu. Žiaci a pedagogickí zamestnanci školy aktívne spolupracovali s Jednotou dôchodcov pri organizovaní seniorskej olympiády, pri zabezpečení projektov s celoslovenskou pôsobnosťou¹⁶ a pravidelne chodili darovať krv. Škola poskytovala svoje priestory Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny na rekvalifikačné kurzy a spolupracovala so športovými klubmi pri organizácii športových podujatí.

Škola sa zapojila do projektu *Gramotnejšie gymnázium*, ktorého cieľom je zvýšiť kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti prostredníctvom vytvorenia delených hodín v učebnom pláne školy¹⁷, rozšírením ponuky krúžkovej činnosti a vytvorením pedagogických klubov zameraných na medzipredmetovú spoluprácu a výmenu skúseností pri využívaní moderných vyučovacích metód. So zámerom koordinovať informatizáciu a vzdelávanie prostredníctvom digitálnych technológií bola v rámci národného projektu *edIT* zriadená pozícia školského digitálneho koordinátora. Nové spôsoby myslenia v oblasti financií žiakom škola sprostredkovala prostredníctvom projektu *Finančná sloboda*. Do vzdelávacieho procesu boli zaradené exkurzie¹⁸, besedy a odborné prednášky, pri jeho skvalitňovaní v oblasti

¹³ III.A, dysgrafia, dyslexia, dysortografia;

¹⁴ individuálny prístup, vlastné pracovné tempo, predĺženie času na riešenie úloh, formy skúšania a hodnotenia v predmetoch zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, využívanie kompenzačnej pomôcky - notebook s možnosťou kontroly gramatiky;

¹⁵ 9 žiakov s iným materinským jazykom, 2 žiaci z migračného prostredia;

¹⁶ Biela pastelka, Deň narcisov;

¹⁷ v predmetoch MAT, FYZ, CHEM, BIO, SJL;

¹⁸jadrová elektrárň Mochovce, Strasburg – európsky parlament, Turecko – v rámci programu *Erazmus*;

gramotností škola spolupracovala s niekoľkými externými organizáciami¹⁹. Aj napriek obmedzeniam súvisiacich s pandemiou ochorenia Covid-19 škola umožnila žiakom zapojiť sa do stredoškolskej odbornej činnosti, predmetových olympiád²⁰ a spoločensky²¹, umelecky²², prírodovedne²³ či športovo²⁴ zameraných súťaží. Vo viacerých z nich žiaci dosiahli úspechy nielen na krajskej, ale i na celoštátnej²⁵ a medzinárodnej²⁶ úrovni. Žiaci sa angažovali v školou organizovaných školských i mimoškolských akciách zameraných na zdravý životný štýl (v rámci národného projektu *Škola podporujúca zdravie*), pozitívny vzťah k životnému prostrediu, tradície alebo charitatívnu a dobrovoľnícku činnosť²⁷, pri plánovaní ktorých škola kooperovala s viacerými subjektmi a inštitúciami²⁸. Komunikačné a prezentačné zručnosti žiaci využili pri zviditeľňovaní školy prostredníctvom školského rozhlasu, Dňa otvorených dverí, slávnostnej Akadémie, Street art festivalu či účinkovaním v televíznej šou Naj škola v spolupráci s RTVS.

Pozitívnu klímu a demokratický štýl riadenia vnímajú najmä pedagógovia, žiaci necítia výrazný záujem učiteľov o ich problémy. Vyjadrenia o dobrých vzájomných rovesníckych vzťahoch mierne narúša pocit jednotlivcov ako obetí kyberšikanovania. Miera účinnosti uplatnených podporných mechanizmov na prekonávanie bariér vo vzdelávaní nebola vyhodnocovaná.

Výchovná poradkyňa poskytovala poradenstvo žiakom, ich zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom v súlade s úlohami v pláne práce. Na tieto účely mala k dispozícii miestnosť zaručujúcu súkromie bez rušivých vplyvov. Viedla písomnú dokumentáciu o žiakoch so ŠVVP, o realizovaných výchovných a preventívnych aktivitách, individuálnych pohovoroch so žiakmi a konzultáciách s ich zákonnými zástupcami. Úzko spolupracovala so školskou koordinátorkou prevencie, s odbornými zamestnancami CPPPaP, policajného zboru, Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny vo Veľkom Krtíši. Výchovné a vzdelávacie problémy žiakov riešila najmä na základe intervencie triednych učiteľov v spolupráci so zákonnými zástupcami a s vedením školy. Z výsledkov žiackeho dotazníka zadaného školskou inšpekciou vyplynulo, že väčšina z nich poznala výchovného poradcu. Pomoc s riešením ich osobných alebo školských problémov zo strany výchovnej poradkyne však v zadanom dotazníku potvrdili iba 3 žiaci, z nich dvaja z dôvodu problémov s učením a jeden konzultoval možnosti ďalšieho štúdia. Vyjadrenia žiakov korešpondovali so systémom práce výchovnej poradkyne, ktorá s problémovými žiakmi pracovala prioritne na základe požiadaviek triednych učiteľov a zistení monitoringu správania žiakov v minulom školskom roku, pri riešení opakovaného porušovania školského poriadku, nevhodného správania sa na vyučovaní, slovných a 1 fyzického útoku medzi

¹⁹ Štatistický úrad (matematická gramotnosť), OVB Allfinanz (finančná gramotnosť), CISCO (rozvoj zručností v oblasti sieťových technológií);

²⁰ geografická, dejepisná, biologická, matematická, fyzikálna, chemická, ekonomická, jazykové olympiády (SIL, NEJ, ANJ, RUJ);

²¹ olympiáda kritického myslenia, olympiáda ľudských práv, Biblická olympiáda, tímová súťaž Mladý Európan;

²² Kováčova Bystrica (prednes prózy), Rozprávkové vretienko;

²³ Expert geniality show, Expert, Klokan, Pytagoriáda, MAKS, iBobor, finančná olympiáda, Náboj junior;

²⁴ florbal, stolný tenis, atletický dvojboj, strelecká súťaž;

²⁵ účasť v celoštátnom kole olympiády ľudských práv, geografickej a Biblickej olympiády, 3. miesto v olympiáde z ANJ, 4. miesto v olympiáde zo SIL, 6. miesto v dejepisnej olympiáde, 8. miesto v biologickej olympiáde;

²⁶ účasť v súťaži v prednese poézie v ruskom jazyku, 1. miesto vo výtvarnej súťaži Maľujeme Timravu, 2. miesto na medzinárodnej súťaži International Innovation Camp;

²⁷ Biela pastelka, Deň nezábudiek, dobročinná zbierka pre Ukrajinu, Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok, Športová olympiáda seniorov (v spolupráci s Jednotou dôchodcov);

²⁸ Junior Achievement Slovensko, Rozbehni sa!, Liga za duševné zdravie, Úsmev ako dar, Únia nevidiacich, Mesto V. Krtíš, Denník N, UNICEF Slovensko, Zmúdri;

rovesníkmi, v jednom prípade i neprospievania žiaka, čo bolo zaznamenané i v jej písomných záznamoch. Z analýzy pedagogickej a pracovnej dokumentácie, z rozhovoru s výchovnou poradkyňou a vedením školy bolo zistené, že škola na konci školského roka 2021/2022 evidovala iba jedného menej úspešného žiaka vo vzdelávaní, ktorý v sexte neprospol zo 6 vyučovacích predmetov. Zákonní zástupcovia na opakované intervencie školy²⁹ v priebehu školského roka nereagovali, žiak neprejavil záujem pokračovať v štúdiu a prestúpil do 1. ročníka na inú školu s menej náročným štúdiom³⁰. Výchovné problémy v kvarte zaznamenané minulý školský rok riešila v spolupráci s odbornými zamestnancami CPPPaP sociometrickým meraním a osobným pohovorom s aktérmi nevhodného správania sa a ich zákonnými zástupcami. Výchovná poradkyňa navrhovala opatrenia na eliminovanie zistených problémov rodičom³¹ i učiteľom³², ale **v malej miere monitorovala ich účinnosť**, čo vyplynulo i z analýzy zápisníc zo zasadnutí pedagogickej a gremiálnej rady, PK, hodnotiacich správ i z rozhovoru s vedúcimi PK.

Funkcia **kariérového poradcu** nebola ustanovená, funkciu vykonávala výchovná poradkyňa. Predložila písomné záznamy z osobných pohovorov so žiakmi, z ktorých vyplynulo, že žiakov končiacich ročníkov a ich zákonných zástupcov informovala o možnostiach štúdia, pomáhala im pri vypisovaní prihlášok na vysokoškolské štúdium. V rámci kariérneho poradenstva zabezpečovala realizovanie testov profesijnej orientácie v spolupráci s odbornými zamestnancami CPPPaP, usmerňovala ich pri výbere profilových vysokých škôl, organizovala stretnutia so zástupcami vysokých škôl, s Úradom práce sociálnych vecí a rodiny vo Veľkom Krtíši, zabezpečovala poradenské workshopy pre žiakov o možnostiach uplatnenia na trhu práce.

Koordinátorka prevencie realizovala ciele preventívne aktivity pre všetky triedy s ohľadom na špecifiká žiakov v 4-ročnom a 8-ročnom štúdiu v úzkej spolupráci s výchovnou poradkyňou v súlade so schváleným harmonogramom³³. Zabezpečovali ich odborní zamestnanci poradenských zariadení a policajného zboru. Napriek tomu respondenti v žiackom dotazníku zadanom školskou inšpekciou uviedli, že väčšina z nich nepozná koordinátora a väčšina sa ani nezúčastnila aktivít zameraných na riešenie konfliktov a vzťahov medzi žiakmi v triede v škole. Koordinátorka prevencie preukázala, že realizovala v predchádzajúcom školskom roku dotazník zameraný na výskyt šikanovania, monitorovala sociálnu klímu v triedach. Výsledky monitoringu prezentovali triedni učitelia na triednickej hodine, koordinátorka zverejnila výsledky za celú školu. Na základe výsledkov dotazníka, v ktorom viacerí respondenti uviedli, že sa stretli so šikanovaním (najčastejšie posmievanie, slovné ubližovanie, urážky) a kyberšikanou v škole i mimo školy, zabezpečila výchovná poradkyňa a koordinátorka prevencie v spolupráci so zamestnancami policajného zboru cyklus prednášok pre žiakov k danej téme so zameraním na trestno-právnu zodpovednosť šikanovania. Zadanie obdobného dotazníka na monitorovanie výskytu šikanovania bol plánovaný i na tento školský rok. V škole bola pre žiakov zriadená

²⁹ zaznamenané v písomnej dokumentácii výchovnej poradkyne;

³⁰ SOŠ technická v Lučenci, odbor operátor stavebnej výroby;

³¹ napr. odporúčenie na odborné vyšetrenie žiaka v CPPPaP z dôvodu opakovaných problémov v učení sa; usmerňovanie integrácie žiakov so ŠVVP, testovanie profesijnej orientácie so spätnou väzbou na stretnutí s rodičmi, vyhodnotenie výsledkov dotazníka o šikanovaní v rámci triedy a školy;

³² individuálny prístup na vyučovaní, skupinové a individuálne konzultácie s vyučujúcimi, rovesnícka pomoc, dotazníky na monitorovanie klímy pre triednych učiteľov, odborné texty s informáciami o sociálno-patologických javov v správaní a prejavocho šikanovania, koordinovanie procesu integrácie žiakov so ŠVVP;

³³ Adaptačný proces, Zvládanie záťažových situácií, Efektívne učenie, Obchodovanie s ľuďmi, Mne sa to nemôže stať, Príprava na manželstvo-rodčovstvo, Proforient, aktivity na podporu zdravého životného štýlu, vzájomnej tolerancie;

schránka dôvery, v printovej i elektronickej podobe mali k dispozícii informácie o linke dôvery a kontakty na vyhľadanie pomoci.

Poskytovaný systém poradenstva pre žiakov, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov bol vzhľadom na reálny stav školy postačujúci. V prípade zaznamenania problémov boli prijímané a realizované opatrenia, ich účinnosť však nebola vždy adekvátne vyhodnotená.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľ školy a jeho zástupca spĺňali **kvalifikačné predpoklady** a ďalšie podmienky v zmysle príslušného právneho predpisu.

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola prevažne zaistená pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady (93 %). Neodborne boli odučené výchovné predmety, a takmer polovica vyučovacích hodín predmetov geografia a informatika, čo však nemalo zásadný vplyv na celkovú kvalitu vyučovacieho procesu.

Riaditeľ školy i väčšina ostatných pedagogických zamestnancov spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti. Miera neodborného vyučovania neindikovala významný negatívny vplyv na kvalitu vzdelávania.

Klasické i odborné učebne³⁴ boli vybudované a zariadené na primeranej úrovni, v ostatnom školskom roku boli realizovaním projektu Bádateľské aktivity v prírodovednom a informatickom vyučovaní v rámci Akčného plánu rozvoja okresu vybavené laboratóriá fyziky, chémie, biológie a informatiky novými pomôckami. Učebne sa efektívne využívali počas vyučovania podľa vypracovaných rozvrhov hodín, po skončení vyučovania sa žiaci mohli zapájať do činnosti krúžkov a jazykovej školy. Pozitívne možno hodnotiť veľkorysé priestory pre žiakov na trávenie voľného času cez prestávky alebo voľné hodiny vybavené na hry stolného tenisu, stolného futbalu i hry na klavíri. Vo viacerých klasických učebniach a na chodbách boli zriadené i relaxačné kútiky s pohodlným sedením. Žiaci mali možnosť stravovania v školskej jedálni, prípadne i v školskom bufete. Riaditeľ školy hodnotil priestory vzhľadom na aktuálny počet žiakov ako dostatočné, prínosom by bola gymnastická telocvičňa, ktorú rovnako ako dobudovanie podkrovia s cieľom zefektívniť a skultúrniť prostredie školy aj vzhľadom na víziu otvoriť sa verejnosti v rámci celoživotného vzdelávania dospelých škola z vlastných finančných prostriedkov aktuálne nedokáže zabezpečiť. Vstupné ani učebné priestory neboli stavebne upravené s ohľadom na žiakov so zdravotným znevýhodnením. Hoci aktuálne škola žiakov s problémami s mobilitou nevzdeláva, pre prípad potreby zakúpila schodolez, ktorý výrazne pomôže pri prekonávaní fyzických bariér.

Základné interiérové a exteriérové priestorové podmienky školy aktuálne umožňovali plne realizovať ŠkVP všetkým žiakom.

Vybavenosť školy **učebnicami**³⁵ i učebnými textami schválenými ministerstvom školstva pre všeobecno-vzdelávacie predmety bola primeraná. Objednané učebnice z ponuky Edičného portálu boli dodávané v požadovanom počte. Na nákup učebníc na vyučovanie cudzích jazykov boli použitý príspevok ministerstva školstva, prípadne si ich žiaci zabezpečili z vlastných zdrojov. Využívané učebnice v prevažnej miere hodnotili učitelia ako vyhovujúce. V niektorých predmetoch (najmä informatika, fyzika, biológia) ich aktualizovali a dopĺňali študijný materiál

³⁴ učebne pre cudzie jazyky, informatiku, školská knižnica, laboratóriá pre prírodovedné predmety, učebne s možnosťou využitia PC tabletov, telocvičňa, vonkajšie športové multifunkčné ihrisko;

³⁵ predmety: matematika, slovenský jazyk a literatúra, biológia, chémia, fyzika, geografia, dejepis, občianska náuka;

vypracovaním alebo využívaním doplnkových učebných textov, prezentácií a pracovných listov z internetu³⁶, ktoré boli prostredníctvom IKT dostupné žiakom i na domácu prípravu na vyučovanie.

Škola bola dostatočne vybavená **didaktickou technikou** a učebnými pomôckami, ktoré boli súčasťou odborných učební alebo kabinetných zbierok. Technické a materiálne vybavenie učební bolo adekvátne, učebné pomôcky, funkčná didaktická technika³⁷ vrátane IKT boli súčasťou každej učebne a ich využívanie na vyučovaní podporovalo plnenie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Škola využívala odborné učebne: 2 moderne vybavené učebne výpočtovej techniky (každá pre 16 žiakov), učebňu vybavenú 20 tabletmi, 2 učebne na vyučovanie cudzích jazykov, 1 multimediálnu učebňu, jazykové laboratórium, učebňu slovenského jazyka a literatúry, odborné učebne dejepisu, fyziky, biológie a chémie. Školská knižnica bola priebežne dopĺňaná novými titulmi kníh, a zároveň slúžila i na vyučovanie slovenského jazyka a literatúry. Besedy, prednášky, výstavy a iné kultúrne podujatia škola organizovala v spoločenskej miestnosti, ktorá bola súčasťou budovy. Škola deklarovala i dostatok kompenzačných pomôcok potrebných pre žiakov so ZZ³⁸.

Materiálno-technické podmienky školy aktuálne umožňovali napĺňať vzdelávacie ciele stanovené v ŠkVP všetkým žiakom.

Školský poriadok bol prerokovaný v orgánoch školskej samosprávy a v pedagogickej rade školy. Žiaci s ním boli preukázateľne oboznámení na začiatku školského roka a bol zverejnený na webovom sídle školy. O jeho dostupnosti škola poskytla informáciu rodičom a pedagogickým zamestnancom školy aj prostredníctvom e-learningového systému EduPage. Vypracovaný bol kompletne, obsahoval práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov, vymedzoval úpravu vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami, upravoval podmienky na zaistenie ochrany žiakov pred diskrimináciou a šikanovaním vyplývajúcich z príslušnej smernice. V dotazníku väčšina žiakov uviedla, že s učiteľmi diskutovali o pravidlách správania stanovených v školskom poriadku, ale len ojedinele dostali možnosť niektoré pravidlá zmeniť. Zapracovanie námetov alebo návrhov školského parlamentu (ŠkP) do školského poriadku potvrdila v dotazníku len polovica jeho členov. Z uvedeného bola zrejme nižšia angažovanosť žiakov a členov ŠkP pri kreovaní alebo aktualizovaní tohto dokumentu.

V priebehu uplynulého školského roka (2021/2022) vymeškalo 93 žiakov 4-ročného vzdelávacieho programu 66 neospravedlnených hodín, čo predstavovalo 0,71 hodiny na žiaka, pokarhanie bolo udelené 2 žiakom 2. ročníka. Žiak 4. ročníka neospravedlnene vymeškalo viac ako 15 vyučovacích hodín v mesiaci, oznámenie príslušnému orgánu štátnej správy a obci v uvedenom prípade nemuselo byť zaslané. V 8-ročnom vzdelávacom programe 151 žiakov zaznamenalo 21 neospravedlnených hodín (0,14 hod/žiak), pričom žiadny žiak neospravedlnene nevymeškalo viac ako 15 vyučovacích hodín v mesiaci, pokarhanie bolo udelené 1 žiakovi 6. a 1 žiakovi 7. ročníka.

Školský parlament bol ustanovený na základe vydaného štatútu, ktorý členovia prerokovali a schválili na svojom zasadnutí. Vo svojich vyjadreniach väčšina potvrdila podávanie návrhov a podnetov na zlepšenie práce školy, hoci len polovica z nich bola akceptovaná a svoje členstvo všetci vnímali ako prejav dôvery od spolužiakov. Podstata ich práce spočívala najmä v príprave

³⁶ digitálna učebnica fyziky pre stredné a základné školy, výukové programy pre podporu vyučovania fyziky, <https://informatika20.sk/>;

³⁷ interaktívne tabule, dataprojektor s počítačom;

³⁸ napr. gramatické tabuľky, tabuľky matematických vzorcov, pravidlá slovenského pravopisu, tlačené učebné texty;

kultúrno-spoločenských aktivít, neboli prizývaní k riešeniu výchovných problémov zo strany učiteľov ani výchovnej poradkyne. Riaditeľ školy v rozhovore ich činnosť vnímal ako málo iniciatívnu a samostatnú, na druhej strane členovia ŠkP pri osobnom stretnutí vyjadrili pocit nedostatočného ocenenia výsledkov ich práce, čo potvrdilo slabú úroveň ich vzájomnej komunikácie a konštruktívnej spolupráce.

Organizácia vyučovania bola rozpracovaná v školskom poriadku, v ktorom bol uvedený časový harmonogram vyučovania s organizáciou prestávok. Škola dodržiavala stanovenú dĺžku vyučovacích hodín, začiatok a koniec vyučovania a organizáciu prestávok. Pri tvorbe rozvrhu hodín rešpektovala stanovený počet vyučovacích hodín (8 hodín) v jednom dni, čo bolo v súlade so všeobecne záväzným právnym predpisom.

Na začiatku školského roka boli žiaci na triednických hodinách preukázateľne poučení o **zásadách bezpečnosti práce**, bezpečného správania a ochrany zdravia v škole a pri školských činnostiach. Na všetky plánované školské podujatia³⁹ boli vyhotovené návrhy na ich organizačné zabezpečenie, ktoré schválil riaditeľ školy. Ich súčasťou boli aj písomné záznamy o poučení účastníkov o bezpečnosti a ochrane zdravia, ktoré obsahovali podpisy zúčastnených a školiteľa, ktorý predmetné poučenie vykonal. Kontrolou bolo zistené, že v prípade nepĺnoletých žiakov, zúčastňujúcich sa plánovaných školských akcií, škola požadovala od ich rodičov, resp. ich zákonných zástupcov informovaný súhlas. Škola viedla evidenciu úrazov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

Podmienky výchovy a vzdelávania v kontrolovanom subjekte boli na veľmi dobrej úrovni. Škola zabezpečila vyučovanie pedagógmi spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady, vybudovala vhodné priestory pre naplnenie cieľov svojho ŠkVP, technickým vybavením učebných priestorov digitálnou technikou a vhodnými didaktickými pomôckami podporila kvalitu vyučovania. Vymedzením primeraných pravidiel a opatrení v školskom poriadku, ustanovením školského parlamentu a vhodnou organizáciou vyučovania vrátane exkurzií, kurzov a výletov zaistila primeranú bezpečnosť a ochranu žiakov.

Kvalita vyučovania sledovaných predmetov bola na priemernej úrovni. Zmysluplnými, jazykovo kultivovanými reakciami na podnety učiteľov žiaci preukázali rozvinuté komunikačné kompetencie, ktoré potvrdila i dobrá úroveň ich sociálnych a občianskych kompetencií prezentovaných pri konštruktívnej spolupráci a vyjadrovaní názorov s primeranou argumentáciou. Menej rozvíjanými boli kompetencie k celoživotnému učeniu sa, ich kvalitu znižoval nedostatok príležitostí na objektívne zhodnotenie pokroku vlastných a rovesníckych výkonov. Zlepšenie si vyžaduje i oblasť rozvíjania poznávacích kompetencií, a to najmä prostredníctvom úloh na stimulovanie analytických, hodnotiacich a tvorivých zručností žiakov, ako i účinnejšími podpornými stimulmi pre inkluzívne vzdelávanie každého žiaka.

Škola vypracovala ŠkVP pre obidva vzdelávacie programy v súlade so školským zákonom a reálnymi podmienkami školy. Pozitívom bolo i budovanie vzťahov so zákonnými zástupcami žiakov, otvorenosť pri nadväzovaní kontaktov s verejnosťou, ale i podpora žiakov v školských i mimoškolských aktivitách ovplyvňujúcich ich osobnostný rozvoj. Úroveň pedagogického riadenia posúdeného na priemernej úrovni znižovalo nedôsledné analyzovanie zistení z kontrolnej činnosti vedúcich pedagogických zamestnancov a z práce poradných orgánov

³⁹ kurzy (KOŽaZ, plavecký, korčuliarsky, lyžiarsky), televízna relácia NAI ŠKOLA, exkurzie Erasmus, účelové cvičenia, triedne výlety;

riaditeľa školy, ktoré nevedlo k formulovaniu konkrétnych opatrení a následnej kontrole ich akceptovania. Klímu školy považovali pedagógovia za otvorenú, žiaci v dotazníku však vyjadrili názor, že vzťahy s učiteľmi im neposkytujú dostatočný pocit istoty a bezpečia. Nízka miera vyhodnocovania účinnosti opatrení v oblasti výchovného poradenstva pri práci so žiakmi s výchovno-vzdelávacími problémami, z migračného prostredia alebo s iným materinským jazykom neumožňovala zhodnotiť efektívnosť poskytovaných služieb školy pri prekonávaní ich bariér vo výchove a vzdelávaní.

Komparáciou zistení z predchádzajúcej komplexnej inšpekcie realizovanej v školskom roku 2014/2015 sa zistilo, že kvalita vzdelávania i podmienok výchovy a vzdelávania ostali na nezmenenej úrovni, pedagogické riadenie sa znížilo z dobrej na priemernú úroveň. Zo 4 formulovaných odporúčaní bola polovica podobná súčasným, čo indikuje ich dlhodobé nedôsledné akceptovanie v riadiacich procesoch.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	- výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrá	- prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	- vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	- prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevychovujúci	- výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- pri realizácii vnútornej kontroly riaditeľa školy analyzovať zistenia z práce poradných orgánov, prijímať adekvátne opatrenia a kontrolovať ich akceptovanie,
- zvýšiť frekvenciu v oblasti hospitačnej činnosti a pozornosť orientovať na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov a sebahodnotiacich zručností žiakov,
- pravidelne vyhodnocovať účinnosť realizovaných zmien a opatrení prijatých pre žiakov na prekonávanie bariér v učení sa,

- monitorovať a vyhodnocovať bezpečnosť žiakov najmä v oblasti kyberšikanovania, ako aj úroveň vzájomných vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi, v prípade potreby prijímať vhodné opatrenia a kontrolovať ich efektivitu,
- napláňovať a realizovať systematické autoevalvačné procesy s cieľom preukázateľne napĺňať konkrétne kritériá a indikátory vlastnej vízie kvalitnej školy.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCI:

1. školské vzdelávacie programy pre 4-ročný aj 8-ročný študijný program: Gymnázium – môj odrazový mostík na vysokoškolské štúdium,
2. triedne výkazy, katalógové listy žiakov, elektronická triedna kniha, protokoly o maturitnej skúške,
3. ročný plán profesijného rozvoja a osobné plány profesijného rozvoja,
4. rozhodnutia vydané riaditeľom školy,
5. dokumentácia kontrolnej činnosti školy riaditeľa školy,
6. autoevalvácia školy,
7. plány práce a zápisnice zo zasadnutí predmetových komisií, zápisnice z rokovania pedagogickej rady a z gremiálnych porád,
8. dokumentácia prijímacieho konania,
9. dokumentácia výchovnej poradkyne a koordinátorky prevencie,
10. školský poriadok,
11. rozvrhy hodín tried a osobné rozvrhy učiteľov,
12. Vnútorňý systém klasifikácie a hodnotenia žiakov Gymnázia A. H. Škultétyho Veľký Krtíš, kritériá hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov,
13. štatút školského parlamentu,
14. správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školské roky 2020/2021 a 2021/2022, koncepčný zámer rozvoja školy,
15. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov,
16. dokumentácia súvisiaca s organizovaním exkurzií, kurzov a výletov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Anna Zvaríková

Dňa: 11. 11. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Anna Zvaríková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Jaroslav Horváth

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 21. 11. 2022 v Banskej Bystrici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Anna Zvaríková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Jaroslav Horváth

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Jaroslav Horváth, riaditeľ školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Anna Zvaríková, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

- 1. Klíma školy (graf)**
- 2. Údaje o škole (graf)**

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti