



Číslo: 6035/2021-2022

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 12. 01. 2022 do 14. 01. 2022 a 17. 01. 2022

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Elokované pracovisko, Boženy Nemcovej 17, Brezno, ako súčasť Základnej školy, Pionierska 2, Brezno	
<b>Sídlo</b>	Boženy Nemcovej 17, Brezno
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Brezno

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Beáta Prečuchova, riaditeľka školy

Mgr. Daniela Jorčíková, zástupkyňa riaditeľa pre II. stupeň

RNDr. Patrik Bublín, PhD., zástupca pre pedagogickú činnosť školy

Mgr. Adriana Zákalicová, zástupkyňa riaditeľa pre I. stupeň

Jaroslava Mišániová, zástupkyňa pre materské školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 6035/2021-2022 zo dňa 10. 01. 2022  
**inšpekciu vykonala:**

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej mestskej materskej škole (ďalej MŠ), ktorá bola súčasťou základnej školy, s vyučovacím jazykom slovenským, poskytovala predprimárne vzdelávanie 41 deťom v dvoch triedach vo veku od 3 do 6 rokov s celodennou výchovou a vzdelávaním. MŠ navštevovalo spolu 22 detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné. Z 22 detí MŠ vzdelávala 8 detí ako spádová škola a 14 detí z inej spádovej obce. Jedno dieťa, ktoré nedosiahlo školskú spôsobilosť, pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania (ďalej PPV). V školskom roku 2021/2022 boli na základe žiadosti zákonného zástupcu z evidovaných detí na povinné predprimárne vzdelávanie prijaté 4 deti. Pedagogický proces zabezpečovali štyri učiteľky.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### 1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania

Revidovaný Školský vzdelávací program (ŠKVP) „Kľúčik k šťastnému detstvu“, bol vypracovaný so zreteľom na náležitosti požadované Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP) a školským zákonom. Boli v ňom implementované pokyny a usmernenia<sup>1</sup> týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV. Ich súčasťou boli aj zadefinované stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len VVČ) týkajúce sa PPV ako aj podporné aktivity<sup>2</sup>, čím sa zohľadnili potreby detí, miestne podmienky a aktuálne možnosti školy smerom k rozvíjaniu špecifických kľúčových kompetencií detí.

Pravidlá, postupy a usmernenia súvisiace s PPV, ako aj podmienky prednostného prijímania detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, boli deklarované v dodatku č. 3 a č. 4 **školského poriadku**. S vydaným školským poriadkom a s jeho dodatkami, prerokovanými v pedagogickej rade a v rade školy, boli preukázateľne informovaní zákonní zástupcovia detí.

**Poradné orgány** (pedagogická rada, metodické združenie) boli zriadené, zasadali podľa plánu v súlade s rokovacím poriadkom. Z harmonogramu stretnutí vyplynulo zameriavanie sa na legislatívne zmeny, usmernenia k zaisteniu dochádzky detí a ospravedlňovaniu ich neprítomnosti v čase pandémie, na spracovanie a vedenie triednej dokumentácie, plánovanie VVČ, pedagogickú diagnostiku, organizáciu súťaží, prípravu akcií a podujatí podľa plánu aktivít školy. Analýza zápisníc preukázala vyhodnocovanie VVČ, interné vzdelávanie<sup>3</sup> so zameraním na PPV a tiež prezentovanie získaných informácií o úrovni a výsledkoch VVČ v rámci kontrolnej činnosti zástupkyne MŠ. **Metodické združenie** (MZ) spoločné s MŠ Hradby 9 v Brezne (súčasť kmeňovej ZŠ s MŠ) sa podieľalo na internom vzdelávaní a sebavzdelávaní učiteliek s cieľom využívania odborných skúseností a skvalitnenia procesu edukácie. *Interné vzdelávanie* bolo orientované na legislatívne zmeny s dôrazom na zavedenie PPV v praxi. Do plánu činnosti zaradilo aj rozvíjanie kompetencií učiteliek v oblasti uplatňovania efektívnych komunikačných stratégií a aktivizujúcich metód, tvorbu cieľov a ukážky priamej práce s deťmi plniacich PPV. Pozornosť venovali aj diagnostike, školskej zrelosti, vývinu detskej reči a jej poruchám. *Plán profesijného rozvoja* zameraný na proces získavania, prehľbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií bol vypracovaný na 4 roky. Zástupkyňa školy zostavením *Ročného plánu vzdelávania pedagogických zamestnancov* konkretizovala vzdelávacie potreby učiteliek v rámci aktualizáčného vzdelávania<sup>4</sup> a samoštúdia.<sup>5</sup> Odborné portfólio k PPV tvorilo zhromažďovanie zverejnených materiálov z uskutočnených webinárov a z oficiálnych stránok rezortu školstva. Svojpomocne mali vypracované zásobníky manuálov<sup>6</sup> k rôznym témam na podporu edukácie detí plniacich PPV. Aplikovanie a vzájomné

---

<sup>1</sup> Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom; Dieťa hovoriace iným jazykom: Možnosti kompenzačnej podpory v predškolskom vzdelávaní

<sup>2</sup> celoročné projekty: Srdce na dlani, Rozvíjame komunikačné schopnosti, Pohybový program-Zdravý životný štýl, S Legom tvorivo, Malí umelci; zapájanie sa do súťaží a výziev, besedy: s lekárom, Horskou záchrannou službou, políciou; spolupráca: ZŠ s MŠ P2; klinický logopéd, špeciálny pedagóg, CPPPP v BR

<sup>3</sup> manuál Predprimárne vzdelávanie detí; metodický materiál: Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom

<sup>4</sup> Interaktívna komunikácia v edukačnom procese; Tvorba a rozvoj pozitívnej klímy v triede

<sup>5</sup> Hra a jej využitie v predprimárnom vzdelávaní; Školská zrelosť a pripravenosť; Rozvíjame predčitateľskú gramotnosť

<sup>6</sup> tematické zoradenie cvičení, pohybových programov, básní, textov piesní i rozprávok, príbehov, maľovaného čítania, obrázkov, pracovných listov

odovzdávanie si poznatkov dokumentovali predložené zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady.

Zástupkyňa riaditeľky školy vykonávala **kontrolnú a hospitačnú činnosť** v súlade s vypracovaným plánom<sup>7</sup> a podľa potreby vyplývajúcej z organizácie a chodu MŠ<sup>8</sup>. Napredovanie detí, ktoré plnili PPV kontrolovala hospitačnou činnosťou, jej výsledky analyzovala a k zisteným nedostatkom<sup>9</sup> prijímala opatrenia na zlepšenie edukačnej činnosti. Následnú kontrolu akceptovania odporúčaní a plnenia prijatých opatrení však nerealizovala. V rozhovore zástupkyňa školy konštatovala, že výsledky zistení pre potreby ďalšieho edukačného pôsobenia na deti s učiteľkami medzi sebou spoločne konzultovali a ďalej primerane využili na riešenie problémov a odstránenie nežiadúcich javov.

Z rozhovorov s učiteľkami a z predložených písomných záznamov vyplynulo, že hodnotenie a monitorovanie detí, ktoré plnia PPV, bolo realizované prostredníctvom internej pedagogickej diagnostiky, ktorá smerovala k hodnoteniu výkonov detí zo všetkých vzdelávacích oblastí v zmysle kritérií vymedzených v pozorovacích hárkoch a na základe výsledných produktov detskej výtvarnej činnosti, pracovných listov a grafomotoriky uložených v portfóliách. Podľa vyjadrenia učiteľiek zistenia využívali pri plánovaní VVČ.

Učiteľky pôsobiace v triede, v ktorej boli zaradené deti, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné, spĺňali kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky na výkon pedagogickej činnosti v MŠ. Výchova a vzdelávanie (ďalej len V a V“ ) v triedach, v ktorých boli zaradené deti plniace PPV, neboli posilnené ďalšími zamestnancami. Prostredie triedy bolo funkčne usporiadané a členené, podporujúce<sup>10</sup> aktívne učenie sa detí, spontánne hry a navodené činnosti. Interiér<sup>11</sup> a exteriér<sup>12</sup> zohľadňoval potreby detí plniacich PPV, čo pozitívne ovplyvňovalo komplexný rozvoj ich osobnosti.

MŠ bola vybavená dostatkom vhodných a aktuálnych učebných a herných pomôcok rôznorodého charakteru<sup>13</sup>, ktoré spĺňali potreby detí plniacich PPV. Deti mali možnosť ich samostatne využívať, dokázali s nimi primerane narábať. MŠ disponovala výtvarným a spotrebným materiálom, detskou a odbornou literatúrou, telovýchovným náradím a náčiním, digitálnou technikou. Didaktické pomôcky zohľadňovali potreby detí plniacich PPV a spĺňali štandard určený ŠVP. Počas navodených aktivít v čase školskej inšpekcie preukazovali deti samostatnosť pri ich používaní a manipulácii. Primerané používanie a zaobchádzanie s pomôckami a hračkami pozitívne ovplyvňovalo správny rozvoj detských zručností, schopností a poznatkov.

---

<sup>7</sup> pri 5-6-ročných deťoch: adaptácia novoprijatých detí; oblasť grafomotorická, predčitateľská a prírodovedná gramotnosť, úroveň komunikačných schopností v štátnom jazyku

<sup>8</sup> nižšia frekvencia hospitácií v dôsledku zvýšenej chorobnosti detí, karantény

<sup>9</sup> adaptácia novoprijatých detí; stimulovanie komunikačných kompetencií a sebaobsluhy novoprijatých detí

<sup>10</sup> predčitateľská gramotnosť detí – písomne označené herné kútiky, vytvorené pravidlá triedy (písomný záznam + obrázok); matematická gramotnosť – vytvorené farebné plošné geometrické tvary, číslice + čísla

<sup>11</sup> MŠ sídlila v jednej budove so základnou školou; na 1. poschodí trieda + spálňa (rozkladanie ležadiev počas odpočinku) a toalety; priestranne chodby s detskými výtvarmi a informačnými tabuľami pre zákonných zástupcov detí; šatňa detí na prízemí

<sup>12</sup> dopravné a multifunkčné ihrisko, oplotený areál školy (súčasne areál základnej školy), školská záhrada s novými hernými prvkami a zostavami, plocha na voľný pohyb detí a rozvoj ich pohybovej gramotnosti

<sup>13</sup> detské hudobné nástroje, hudobné pexeso, magnetické stavebnice, hry na rozvoj pamäte, postrehu a vedomostí (náučná kocka), detské mikroskopy, pinzety, konštruktívne pomôcky – zatĺkanie, obruč, Fit lopty, relaxačné chodníky, balančné prvky, knihy s detským hrdinom, so zvieratami, encyklopédie, detské časopisy, pracovné zošity, námetové kostýmy a čiapky, kroje, interaktívna tabuľa, interaktívne programy, hudobné CD nosiče

Výchova a vzdelávanie v triede, v ktorej boli zaradené deti na PPV, zabezpečovali dve pravidelne sa striedajúce kvalifikované učiteľky. V **školskom poriadku** boli upravené pravidlá prijímania<sup>14</sup> a ospravedlnenia neprítomnosti detí plniacich PPV vo vzťahu k počtu dní a dôvodom. **Denné poriadky** boli vypracované osobitne pre každú triedu, zohľadňovali vekovú štruktúru detí. Obsahovali jednotlivé denné činnosti, rešpektovali potreby a osobitosti detí PPV (optimalizácia popoludňajšieho odpočinku na minimálnych 30 minút a umožnená realizácia nenáročných a oddychových aktivít počas jeho priebehu). Počet detí bol v súlade s príslušnými ustanoveniami školského zákona i rozhodnutím príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva.

Vedenie školy rozhodovalo o prijatí detí do MŠ na základe žiadosti zákonného zástupcu, ktorej súčasťou bolo potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast a tiež údaj o povinnom očkovaní. Rozhodovalo v súlade so všeobecným predpisom o správnom konaní. Predložený písomný súhlas príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, písomný súhlas všeobecného lekára pre deti a dorast a tiež informovaný súhlas zákonného zástupcu preukázali, že u dieťaťa, ktoré nedosiahlo školskú spôsobilosť, vedenie školy rozhodlo o pokračovaní plnenia PPV v súlade so školským zákonom. Rozhodnutia o prijatí detí do MŠ na aktuálny školský rok vydalo do 15. júna, ktorý predchádzal aktuálnemu školskému roku. Pri prijímaní detí do MŠ rešpektovalo školským zákonom stanovené podmienky prednostného prijatia detí, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania povinné, boli zapracované v školskom poriadku.

### 1.2.2 Výchovno-vzdelávacia činnosť

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola sledovaná v triede 5-6-ročných detí prostredníctvom hospitácie vo všetkých formách denných činností počas dopoludnia. Uplatnením aktuálnej motivácie a pestrou ponukou činností učiteľka vytvorila zodpovedajúce podmienky na realizáciu edukácie v navodených a aj riadených vzdelávacích aktivitách. Prelínaním vzdelávacích oblastí<sup>15</sup> vytvárala podnetné prostredie pre zámerné aj spontánne učenie sa detí. Aktivizujúce metódy, didaktické hry, senzomotorické a verbálne učenie prispôbené zámerom edukácie podporili rozvoj ich poznania, vizuomotoriku i priaznivú učebnú atmosféru. V úvode všetkých realizovaných aktivít učiteľka priblížila deťom stanovené zámery, čo zvýšilo záujem a motiváciu detí. *Diferenciáciou činností* a aktivít vzhľadom na rozvojový a výkonový potenciál detí (rozdielna náročnosť novoprijatých detí v zadávaní otvorených i problémových otázok k tematike Vtáky v našich lesoch), striedaním frontálnej a skupinovej činnosti bolo umožnené angažovanie sa každého dieťaťa. Hrové činnosti didaktické a hudobno-pohybové, vhodné *námetové hry*<sup>16</sup>, poskytovali deťom možnosti získavať nové poznatky, skúsenosti a tvorivo ich rozvíjať, čím si zároveň rozvíjali aktivnosť, sebarealizáciu a sebakontrolu. Deti popísali postupy, uplatnili technickú tvorivosť pri stavaní stavieb so stavebnicových dielov a skladaní papierových skladačiek, využili vlastné skúsenosti pri manipulácii a konštruovaní so stavebnicami spájaním jednotlivých dielov do celku, kreslení, lepení, dotváraní. Koordináciu zraku a ruky si deti zdokonaľovali pri skladaní puzzle. Vedomosti súvisiace s *matematickou gramotnosťou* využili pri počítaní v číselnom obore do desať,

---

<sup>14</sup> upravené podmienky školským zákonom na prednostné prijímanie detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné

<sup>15</sup> Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Zdravie a pohyb

<sup>16</sup> na domácnosť; lekárov; obchod; ochranárov; knižnicu a kníhkupectvo

skladaním obrázka z primeraného množstva útvarov, triedením a vytváraním dvojíc objektov na základe určenej vlastnosti. V skupinách rôznymi spôsobmi experimentovali s farbou a jej vlastnosťami. Prevažne slovne dokázali popisovať zmeny, vysvetľovali, porovnávali skúsenosti ostatných detí s vlastnými informáciami, uvažovali nahlas. Stimulujúce úlohy a otvorené otázky podporovali u detí kritické myslenie a otvorenú komunikáciu, čo im umožnilo pomenúvať, vyvodzovať, zdôvodňovať poznatky a zážitky súvisiace s témou života zvierat a vtákov v zime. Viaceré dokázali objavovať nové súvislosti o vybraných prírodných javoch, o zmenách v prírode v zime (kolobeh a skupenstvá vody). Zmyslové vnímanie, pozornosť a vizuálnu pamäť preukázali pri hre pexeso a skladaní rozstrihaných obrázkov. Vizuomotoriku učiteľka cieľavedome rozvíjala v činnostiach pri zhotovovaní krmidiel pre vtáky, manipulácii so strukovinami a semiačkami, konštruovaním a strihaním. Pri rozvíjaní *grafomotorických spôsobilostí* detí učiteľka dodržiavala odporúčané metodické postupy, použili vhodné výtvarné a grafické prostriedky, plochy a formáty, s ohľadom na rozvojový potenciál detí. Boli upozorňované na správny úchop pastelky, uvoľnenú ruku, správne sedenie a sklon papiera. Niektoré veľmi dobre zvládli písanie grafických prvkov na papieri. Vedeli presne a správne vykladať prírodniny (semiačka) na predkreslené línie alebo podľa nich. Niektoré novoprijaté deti nemali ešte osvojený správny úchop písadla. Počas edukácie boli uplatnené rôzne formy rozvíjania *predčitateľskej gramotnosti* najmä využitím metód komunikačného kruhu, kalendára počasia, ročného obdobia, dní v týždni. Deti prejavili zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového, aktívne získavali informácie v leporelách, knihách a encyklopédiách, po ktorých samostatne siahali, prácou s obrázkami a prácou s pracovnými listami. Vyhľadávali, zhromažďovali a spracovávali informácie k danej téme (O živote vtákov, jednotlivé časti tela vtákov, starostlivosť o vtáky, život zvierat a živočíchov v zime..... ). Deti zväčša disponovali primeranými *komunikačnými spôsobilosťami*, aktívne nadväzovali rečový kontakt, zmysluplne a vecne vedeli interpretovať vlastné myšlienky v jednoduchých a rozvitých vetách s primeranou slovnou zásobou, vyjadrovali svoje prosby a otázky. V riadenom rozhovore rešpektovali zásady kultúrnej komunikácie, vypočuli hovoriaceho, reagovali na verbálne a neverbálne pokyny. Komunikovali v spisovnom jazyku, správne pomenovali predmety na obrázkoch aj v realite, rozumeli hovorenému slovu aj čítanému textu, pokynom a usmerneniam. Pri stanovení pravidiel v pohybových hrách, pri dramatizácii riekaniek, pesničiek aj v situačnej hre chápali obsah komunikácie. V rozhovore s učiteľkou kládli otázky k téme voľne žijúcich zvierat a života v prírode v zime, prepájali poznatky z kníh a encyklopédií, interpretovali zážitky a skúsenosti s pozorovaním a prikrmovaním vtákov v zime. Niektoré novoprijaté deti nevyslovovali niektoré hlásky a hláskové skupiny správne, ich prejavy boli strohé. Nesprávne ohýbali základné slovné druhy (podstatné a prídavné mená, slovesá) a ojedinele používali nespisovné slová. Prirodená túžba po pohybe bola podporovaná prostredníctvom *zdravotných a relaxačných cvičení*, pohybových hier, čím učiteľka stimulovala rozvíjanie základných lokomočných pohybov detí. Prejavovali prirodenú radosť z pohybu a na podnety reagovali pozitívne. Zostava zdravotných cvikov bola zameraná na rovnomerné zaťažovanie a rozvíjanie pohybového aparátu detí, s vyváženým zaradovaním dychových a relaxačných prvkov. Efektivitu zdravotných cvičení negatívne ovplyvnila nízka frekvencia opakovaní jednotlivých cvikov zdravotného a relaxačného cvičenia. Deti aktívne zvládli ťažobové, posilňovacie, koordinačné, dychové a relaxačné cviky. Cvičili v rozptyle, správne použili náčinie (vtáčiky), ktorým boli motivované k výkonom, čo preukázali primeranými rýchlostnými, silovými a koordinačnými schopnosťami. Rozumeli telovýchovnej terminológii, vedeli pohotovo reagovať na zmeny rytmu a signál. Na pobyte vonku zvládli chôdzu vo dvojiciach, v zástupe beh, dodržiavali bezpečnosť. Priebežnou kontrolou plnenia zadaných úloh, usmerňovaním, korigovaním a povzbudzovaním k činnosti a aktivite formou *spätnej*

väzby mali deti možnosť napredovať a zlepšovať sa vo svojich výkonoch ako jednotlivci, ako dvojica, ako skupina. Učiteľka uplatnila *záverečné hodnotenie*, poskytla informáciu o dosiahnutých výsledkoch učenia sa, menej príležitostí však vytvárala pre vzájomné *hodnotenie a sebahodnotenie detí*. Rešpektovala názory detí, nechala im dostatočný priestor na ich vyjadrenie k danej úlohe. Vytvárala priestor pre činnosti v skupinách prerozdelením čiastkových úloh a rolí, čo podporilo rozvíjanie ich *sociálnych kompetencií*. Pri zaraďovaní detí do skupín rešpektovala *učebný štýl* detí, dokázala ich povzbudiť v prípade neúspechu a adresne pochváliť za snahu, čo sa pozitívne prejavilo v dodržiavaní dohodnutých pravidiel správania. Deti sa k sebe správali ohľaduplne, dobre spolupracovali, pomáhali si. Spoluprácou vo dvojiciach, v skupinách, dokončením začatej činnosti preukázali sociálne a personálne spôsobilosti a dodržiavanie dohodnutých pravidiel. U novoprijatých detí na PPV prevažovala potreba individuálneho prístupu učiteľky a pomoc kamarátov. Menší priestor dostali na komentovanie a konfrontovanie svojej činnosti a činnosti svojich kamarátov, čo malo negatívny dopad na rozvíjanie ich hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí.

## 2 ZÁVERY

---

ŠkVP bol vypracovaný v súlade so ŠVP a právnymi predpismi. V učebných osnovách boli zadefinované vzdelávacie štandardy, učebné zdroje, stratégie edukačnej činnosti, metódy aj s ohľadom na PPV. Vnútorne predpisy a postupy, prijaté v pedagogickej rade boli vypracované v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi a podľa reálnych podmienok MŠ. Činnosť pedagogickej rady podporovala pripravenosť MŠ na zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania. Škola v spracovaní školského poriadku deklarovala podmienky, pravidlá, postupy a usmernenia súvisiace s PPV, vrátane kritérií prijímania detí do MŠ s rešpektovaním aktuálnych zmien súvisiacich so zavedením PPV. Rozhodovanie riaditeľky školy bolo v súlade s procesnou a obsahovou stránkou implementovania právneho stavu, pokynov a usmernení súvisiacich s PPV. Pri zaradení detí do tried boli rešpektované príslušné ustanovenia právnych predpisov i rozhodnutie príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva.

MŠ mala na realizáciu PPV vytvorené vhodné personálne, priestorové, materiálno-technické podmienky, ako aj podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia detí pri V a V.

V spontánnych hrách a v rôznych edukačných situáciách deti aktívne komunikovali medzi sebou, aj s učiteľkou, ovládali a používali spisovnú podobu štátneho jazyka. Všetky deti spolupracovali, čím preukázali prosociálne správanie a sociálne kompetencie. V edukačných činnostiach pohoťovo uplatnili návyky a zručnosti, boli vytrvalé, pohybovo zdatné. Vyjadrovali svoje poznatky, názory, postoje, emócie ústnym, výtvarným, pohybovým, hudobným, spôsobom v spontánnych i navodených situáciách, v komunikácii využívali verbálny aj neverbálny kontakt, primerane dodržiavali zásady kultivovaného rečového prejavu. Rozvoju grafomotorických zručností bol poskytnutý dostatočný priestor, čo malo pozitívny vplyv na počiatkové predpoklady písania. Kvalitu realizácie zdravotných cvičení znižovala nízka frekvencia opakovania cvičení. Po vzdelávacej aktivite nemali vždy možnosť hodnotiť vlastné výsledky a pokroky, čo si vyžaduje zlepšenie.

## **SILNÉ STRÁNKY**

- implementovanie pokynov a usmernení týkajúcich sa vzdelávania detí s PPV do dokumentácie školy,
- pestrá ponuka podporných aktivít.

## **OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE**

- dodržiavanie metodických postupov pri realizácii zdravotných cvičení,
- systematická kontrolná činnosť,
- uplatňovanie sebahodnotenia detí.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

## **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### **1. odporúča**

- systematicky a dôsledne realizovať hospitačnú činnosť, analyzovať výsledky kontroly, následne kontrolovať prijaté opatrenia k zisteným nedostatkom,
- hospitačnú činnosť zamerať na realizáciu zdravotných cvičení v súlade s odporúčanými metodikami a na rozvíjanie hodnotiacich spôsobilostí detí PPV.

## **PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:**

1. Školský vzdelávací program „Klíúčik k šťastnému detstvu“,
2. školský poriadok, denný poriadok,
3. pracovný poriadok, školský rok 2021/2022,
4. prevádzkový poriadok, školský rok 2021/2022,
5. koncepčný zámer rozvoja materskej školy,
6. plán aktivít školy na školský rok 2021/2022,
7. ročný plán vnútornej kontroly školy, hodnotenie detí a zamestnancov, školský rok 2021/2022,
8. triedna kniha,
9. osobné spisy detí, agenda pre dieťa pokračujúce plnenie PPV,
10. dokumentácia spojená s organizovaním výletov, exkurzií,
11. týždenný rozsah hodín priamej VVČ,
12. štruktúra kariérových pozícií, plán profesijného rozvoja,
13. doklady o vzdelaní, certifikáty, osvedčenia o absolvovaní funkčného inovačného vzdelávania, prvej atestácie,
14. plán a zápisnica z rokovania PR a MZ,
15. záznamy z pedagogickej diagnostiky.

## **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Mgr. Melánia Dubínyová

Dňa: 31. 01. 2022

## PREROKOVANIE SPRÁVY

### Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Melánia Dubínyová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Beata Prečuchová

Jaroslava Mišániová

### Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 15. 02. 2022 v Brezne:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Melánia Dubínyová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Beáta Prečuchová

.....

Jaroslava Mišániová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Beáta Prečuchová, riaditeľka školy

.....

### Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka

.....

### Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti