



Číslo: 6039/2021-2022

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa 17. 01. 2022

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou Vladimíra Mináča	
Sídlo	Ulica 9. mája 718, Klenovec
Zriaďovateľ	Obec Klenovec

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Ľubomíra Vančíková, riaditeľka školy

Mgr. Anna Rudová, zástupkyňa riaditeľky školy pre základnú školu

Oľga Kaľavská, zástupkyňa riaditeľky pre materskú školu

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 6039/2021-2022 zo dňa 12. 01. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Renáta Alaksová, školská inšpektorka – ŠIC Banská Bystrica

PaedDr. Erzsébet Máté, školská inšpektorka – ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

Kontrolovaný subjekt	
Základná škola s materskou školou Vladimíra Mináča, Ulica 9. mája 718, Klenovec	
Druh školskej inšpekcie	komplexná inšpekcia
Číslo poverenia	6052/2019-2020
Dátum vykonania školskej inšpekcie	09. 12. 2019 - 13. 12. 2019

Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:

Mgr. Renáta Alaksová, Mgr. Natália Beľová, Mgr. Katarína Benčíková, Mgr. Marta Bialoňová, RNDr. Jaroslav Malček, PaedDr. Erzsébet Máté, Mgr. Ján Rumpel, PaedDr. Katarína Tóthová, PhD.

Zistené nedostatky:

Z komplexnej inšpekcie vyplynuli nedostatky v dodržiavaní všeobecne záväzných právnych noriem, ktoré sa týkali realizovania slohových prác v 5. ročníku v predmete slovenský jazyk a literatúra, zapracovania pravidiel vzájomných vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými

zamestnancami školy, podrobností o prevádzke a vnútornom režime školy, podmienok nakladania s majetkom školy v školskom poriadku, prekročenia maximálneho počtu hodín v jednom slede v jednom dni v týždni v 6. ročníku.

S cieľom skvalitniť edukačný i riadiaci proces bolo škole odporučené zamerať činnosť metodických orgánov na skvalitňovanie edukácie so zameraním na zadávanie úloh podporujúcich kreativitu žiakov, analyzovať, vyhodnocovať plnenie vymedzených zámerov v školskom vzdelávacom programe (ŠkVP), v plánoch poradných orgánov a kontrolnom systéme, realizovať sebahodnotiace procesy, vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov orientovať na monitorovanie kvality výchovy a vzdelávania, analyzovať výsledky externého testovania T5 a T9, vytvoriť efektívny systém poskytovania poradenstva, monitorovať a odhaľovať negatívne javy v správaní sa žiakov, oboznámiť žiakov s právomocami koordinátorky prevencie, zriadiť žiacku školskú radu participujúcu na rozvoji školy. Proces učenia sa žiakov bol v predmete slovenský jazyk a literatúra hodnotený na málo vyhovujúcej úrovni.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	9
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	3
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

1. Zamerať činnosť metodických orgánov na skvalitňovanie edukácie so zameraním najmä na zadávanie úloh podporujúcich kreativitu žiakov, rozvíjanie ich sociálnych spôsobilostí prezentovaním výsledkov kooperatívnej činnosti a na sebareflexiu; viesť záznamy z týchto činností a zistení.

Kontrolou dokumentácie metodických orgánov sa preukázalo, že členovia sa zaoberali analýzou výstupov z komplexnej inšpekcie na svojich zasadnutiach v druhom polroku školského roka 2019/2020. Na základe zistených nedostatkov naplánovali vzdelávacie aktivity pre pedagogických zamestnancov so zameraním na rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, ale z dôvodu situácie Covid-19 sa neuskutočnili. So zámerom zlepšiť využívanie aktivizujúcich metód na vyučovaní absolvovali pedagogickí zamestnanci 22. decembra 2021 aktualizáciu vzdelávania online formou s názvom: Kritické myslenie. Na svojich zasadnutiach venovali pozornosť práci s informačným systémom Edupage, zlepšovaniu digitálnych zručností a využívaniu interaktívnych úloh. Členovia metodického združenia (MZ) s cieľom zlepšiť vzdelávacie výsledky žiakov počas dištančného vzdelávania vytvorili databázu úloh podporujúcich kreativitu žiakov.

Akceptáciu odporúčania sledovala školská inšpekcia i hospitáciami v predmete slovenský jazyk a literatúra v triedach V.A, VIII.A a IX.A. Pre vyučovací proces bola príznačná pozitívna sociálna klíma, väčšina žiakov sa zapájala do procesu učenia sa. Novému učivu väčšinou porozumeli, vedeli riešiť úlohy na zapamätanie a porozumenie (reprodukovali poučky, pomenovali pravidlá písania slávnostného prejavu, priradovali podstatné mená k vzorom) a väčšinou i uplatniť osvojené vedomosti v nových kontextoch a situáciách. Tretina žiakov dokázala získané poznatky i analyzovať (zostaviť pojmovú mapu a osnovu). K riešeniu úloh na hodnotenie a tvorivosť neboli stimulovaní, čím nemali vytvorené podmienky na dôsledné rozvíjanie kritického myslenia. V procese

učenia sa väčšina žiakov pohotovo reagovala na podnety učiteľky, ale nové postupy riešenia zadaných úloh iniciovali len ojedinele a svoje chyby a ich príčiny pri riešení úloh si dokázali uvedomiť iba sporadicky. Pozitívnu zmenou v porovnaní so zisteniami z komplexnej inšpekcie bola formulácia cieľov vyučovania, ktoré boli merateľné a orientované na výkon žiaka, ale k hodnoteniu svojich i rovesníckych výkonov neboli opätovne stimulovaní. Žiaci väčšinou dodržiavali dohodnuté pravidlá správania, upozornenia zo strany učiteľky rešpektovali. Tretina z nich si rozvíjala sociálne zručnosti prácou v skupinách. Spoločne riešili stanovené úlohy, pričom väčšinou zmysluplne komunikovali a rovnomerne participovali na riešení zadaných úloh, ktoré s menšími nedostatkami dokázali aj odprezentovať. K hodnoteniu a zdôvodneniu záverov spoločnej práce neboli podnecovaní, čo nepodporovalo rozvoj ich sociálnych kompetencií.

Z výsledkov hospitácií v predmete slovenský jazyk a literatúra vykonaných školskou inšpekciou počas komplexnej i následnej inšpekcie vyplynula porovnateľná málo vyhovujúca úroveň učenia sa žiakov. K miernemu zlepšeniu došlo v oblasti rozvoja ich sociálnych kompetencií, hlavne v ich prezentačných zručnostiach a v oblasti kompetencií k celoživotnému učeniu sa, úroveň občianskych kompetencií zostala na približne rovnakej úrovni. V oblasti poznávacích kompetencií bolo pozorované mierne zhoršenie, čo bolo zapríčinené nevytvorením príležitostí na rozvoj tvorivého a kritického myslenia žiakov a v dôsledku absencie úloh na analýzu a posudzovanie textov sa adekvátne nerozvíjali ich komunikačné kompetencie. Silnou stránkou vyučovania boli korektne formulované a v priebehu vyučovania overované výchovno-vzdelávacie ciele a príjemná bezpečná pracovná atmosféra. Naďalej pretrvávali nedostatky v rešpektovaní individuálnych vzdelávacích potrieb žiakov, v uplatňovaní efektívnych stratégií vyučovania a formatívneho hodnotenia.

Odporúčanie nebolo akceptované.

2. Pravidelne analyzovať a vyhodnocovať plnenie vymedzených zámerov v ŠkVP, v plánoch poradných orgánov a kontrolnom systéme, k zisteným nedostatkom prijímať merateľné opatrenia, výstupné zistenia a navrhnuté opatrenia využívať pre ďalší rozvoj školy.

Z analýzy ročného plánu kontrolnej činnosti bolo zrejmé, že škola deklarovala zameranie hospitačnej činnosti na analyzovanie a vyhodnocovanie plnenia vymedzených cieľov v ŠkVP a na oblasti vyžadujúce zlepšenie identifikované školskou inšpekciou. Hospitačnú činnosť s ohľadom na opatrenia súvisiace s pandemickou situáciou a realizáciou dištančného vzdelávania v uplynulom školskom roku vedenie školy neuskutočnilo. Z ústneho vyjadrenia riaditeľky školy vyplynulo, že realizácia Letnej školy formou zážitkového učenia posilnila rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov. Konkrétne informácie o metódach a formách práce v plánoch poradných orgánov a kontrolnom systéme školy, smerujúce k zlepšovaniu plnenia hlavného zámeru školy (viesť žiakov k tvorivému mysleniu) zaznamenané neboli. Z dôvodu nestabilného internetového pripojenia v čase dištančného vzdelávania vedenie školy kontrolnú činnosť nevykonávalo.

Odporúčanie sa nedalo hodnotiť.

3. Systematicky realizovať sebahodnotiace procesy s cieľom skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu.

Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že plán autoevalvácie s adekvátnymi nástrojmi merania kvality škola nevypracovala.

Odporúčanie nebolo akceptované.

4. Vnútroškolný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov orientovať na monitorovanie kvality výchovy a vzdelávania so zameraním na využívanie aktivizujúcich foriem a metód vzdelávania s cieľom rozvíjania poznávacích kompetencií žiakov a kompetencií k celoživotnému učeniu sa.

Z predloženého plánu vnútroškolskej kontroly vyplynulo, že zahŕňal hospitačnú činnosť, ale vedenie školy nepredložilo žiadne hodnotiace hospitačné záznamy z realizovanej hospitačnej činnosti za ostatné 2 školské roky. Riaditeľka školy i zástupkyňa v rozhovore uviedli, že v školskom roku 2019/2020 a 2020/2021 nerealizovali priamu hospitačnú činnosť vzhľadom na pandemickú situáciu a nestabilné internetové pripojenie.

Odporúčanie nebolo akceptované.

5. Analyzovať výsledky externého testovania (T5, T9), prijímať adekvátne opatrenia a monitorovať ich efektivitu.

V školskom roku 2019/2020 sa uskutočnilo celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka. Zo zápisníc príslušných predmetových komisií (PK) i správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2019/2020 bolo zrejmé, že na svojich zasadnutiach analyzovali výsledky žiakov v testovaných predmetoch a prijali opatrenia k zlepšeniu (opakované precvičovanie učiva so žiakmi, individuálny prístup na vyučovacej hodine, doučovanie, nácvik správnych zápisov, zadávanie testov zameraných na zlepšenie čitateľskej gramotnosti, rozbor problémových úloh so žiakmi). V školskom roku 2020/2021 bolo externé testovanie žiakov 5. a 9. ročníka základných škôl zrušené na základe rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu v súvislosti s pandemiou Covid-19. V uplynulom školskom roku sa externé testovanie žiakov nerealizovalo z dôvodu pandemickej situácie.

Odporúčanie bolo akceptované.

6. Sfunkčniť systém výchovného poradenstva a prevencie, kariérového poradenstva, vytvoriť efektívny systém poskytovania poradenstva pri riešení osobnostných, vzdelávacích potrieb žiakov, usmerňovať žiakov pri voľbe ďalšieho štúdia na základe poznania ich záujmov, identifikovať problémy spôsobené negatívnymi sociálno-patologickými javmi.

Z riadeného rozhovoru s výchovnou a zároveň kariérovou poradkyňou a analýzy predloženej dokumentácie vyplynulo, že jej činnosť smerovala k vytvoreniu premysleného funkčného výchovného, kariérového poradenstva a prevencie. Poradenský servis zameraný na riešenie profesijných záujmov žiakov realizovala formou individuálnych konzultácií so žiakmi a ich zákonnými zástupcami, aktivitami na zisťovanie profesijnej orientácie žiakov (spresňovanie profesijných záujmov žiakov) a informovaním o nových odboroch, ktoré boli aktualizované na stránkach www.kamnastrednu, www.idemnastrednu. V spolupráci s CPPPaP v Rimavskej Sobote uskutočnili zážitkové aktivity s názvom „Kroky k povolaniu“ pre žiakov 8. ročníka a skupinovú diagnostiku profesijnej orientácie. Žiakom i rodičom 9. ročníka na základe diagnostiky študijnoprofesijných predpokladov poskytli odborní zamestnanci poradenského zariadenia individuálne konzultácie. Identifikáciu a riešenie sociálno-patologických javov vykonával ustanovený koordinátor prevencie podľa vypracovaného

plánu. Pravidelným monitorovaním zmien správania sa žiakov (zadávanie dotazníkov) a okamžitým riešením priestupkov (komunikácia na úrovni triedny učiteľ-rodíč-žiak) úspešne identifikovali i riešili výskyt negatívnych prejavov správania voči spolužiakom.
Odporúčanie bolo akceptované.

7. Systematicky realizovať monitorovanie a odhaľovanie negatívnych javov v správaní sa žiakov a príznakov šikanovania, zistenia vyhodnocovať, v prípade potreby prijímať adekvátne opatrenia a preukázateľne ich kontrolovať.

Na základe analýzy predloženej dokumentácie (plán koordinátora prevencie sociálno-patologických javov i jeho vyhodnotenie) vyplynulo, že koordinátor prevencie monitoroval negatívne prejavy v správaní sa žiakov formou dotazníkov zadávaných všetkým žiakom školy, po zmapovaní situácie a vyhodnotení dotazníkov organizoval aktivity na zlepšenie sociálnej klímy v triedach (žiaci 1. stupňa vypracovávali v úvode školského roka s triednymi učiteľmi a koordinátorom prevencie školskú dohodu; žiaci 2. stupňa chartu proti šikanovaniu), spolupracoval s odbornými zamestnancami poradenského zariadenia v Rimavskej Sobote za účelom poskytovania poradenských služieb a organizovania preventívnych aktivít. Porovnaním výsledkov dotazníkov zadávaných žiakom na začiatku a konci školského roka 2020/2021 sa potvrdilo zlepšenie interpersonálnych vzťahov vo všetkých triedach. Problémové priestory školy napomáhal monitorovať i kamerový systém a posilnený pedagogický dozor. Vzhľadom na dlhé obdobie, ktoré žiaci strávili na dištančnom vzdelávaní triedni učiteľa 2. stupňa na konci školského roka 2020/2021 zisťovali pomocou dotazníka i výskyt kyberšikany v online priestore. V 7. a 8. ročníku identifikáciou účastníkov nežiadúceho správania sa náznaky kyberšikany podarilo vyriešiť dohovorom.

Odporúčanie bolo akceptované.

8. Oboznámiť žiakov s koordinátorkou prevencie a s jej právomocami.

Z plánu práce koordinátora prevencie i jeho vyhodnotenia za školský rok 2020/2021 bolo zistené, že žiaci každej triedy boli oboznámení s právomocami koordinátora (monitorovanie problémov týkajúcich sa drogovej závislosti, šikanovania, sociálno-patologických javov, poradenstvo a poskytovanie informácií pri riešení problémov súvisiacich so závislosťami) na triednických hodinách v septembri 2020. Uvedené dokumentovali i plány triednických hodín a centrálna nástienka, ktorá sprostredkovávala aktuálne informácie o činnosti koordinátora prevencie.

Odporúčanie bolo akceptované.

9. Zriadiť žiacku školskú radu umožňujúcu ich participáciu na formovaní a rozvoji školy.

Z rozhovoru, z predloženého plánu práce a vyhodnotenia činnosti výchovnej a kariérovej poradkyne v školskom roku 2020/2021 vyplynulo, že Štatút žiackej školskej rady bol vypracovaný výchovnou poradkyňou v máji 2020, následne schválený na pedagogickej rade v auguste 2020. Žiacku školskú radu zriadili v septembri 2020. Pripravované zasadnutie členov žiackej školskej rady sa neuskutočnilo z dôvodu protipandemických opatrení školy. V čase následnej inšpekcie škola nepredložila záznamy o jej činnosti.

Odporúčanie bolo akceptované.

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých zo strany kontrolovaného subjektu

1. Realizovať slohové práce v 5. ročníku v predmete slovenský jazyk a literatúra.

Kontrolou slohových prác zo slovenského jazyka a literatúry za školský rok 2020/2021 bolo zistené, že slohové práce boli v piatom ročníku realizované v súlade so vzdelávacím štandardom.

Opatrenie bolo splnené.

2. *Zpracovať do školského poriadku pravidiel vzájomných vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy, podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy, podmienkach nakladania s majetkom.*

Analýzou predloženého školského poriadku bolo zistené doplnenie pravidiel vzájomných vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami a inými zamestnancami školy, podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy ako i doplnenie podmienok nakladania s majetkom školy. Prerokovaný bol v pedagogickej rade a rade školy 23. júna 2020, s účinnosťou od 01. septembra 2020, čo potvrdili i príslušné zápisnice.

Opatrenie bolo splnené.

3. *Upraviť maximálny počet hodín v jednom slede v jednom týždni v 6. ročníku.*

Predložený rozvrh hodín školy platný od 04. februára 2020 bol upravený v súlade s právnymi predpismi. Žiaci 6. ročníka mali v jednom dni v týždni v jednom slede najviac 7 vyučovacích hodín, čo v školskom roku 2021/2022 potvrdil aktuálny rozvrh hodín školy zverejnený aj na jej webovom sídle.

Opatrenie bolo splnené.

2 ZÁVERY

Z **9 odporúčaní** uplatnených školskou inšpekciou bolo **akceptovaných** 5. Vytvorený funkčný systém výchovného a kariérového poradenstva poskytoval žiakom pomoc a podporu pri profesijnom smerovaní. Realizované aktivity koordinátora prevencie napomáhali k identifikovaniu a riešeniu výskytu negatívnych prejavov správania sa žiakov a k vytvoreniu podmienok na zaistenie bezpečnosti školského prostredia. K zvýšeniu informovanosti žiakov prispelo ich oboznámenie sa s právomocami koordinátora. Analýzou výsledkov externého testovania T5 a prijímaním adekvátnych opatrení na zasadnutiach metodických orgánov sa vytvorili predpoklady na zlepšenie edukačného procesu. Zriadením žiackej školskej rady sa vytvorili podmienky na zlepšenie komunikácie medzi žiakmi, pedagogickými zamestnancami a vedením školy.

Neakceptovanie odporúčaní týkajúcich sa kontrolnej činnosti, nezameranie hospitačnej činnosti na uplatňovanie aktivizujúcich metód a foriem vzdelávania s cieľom rozvoja poznávacích kompetencií, kompetencií k celoživotnému učeniu sa a sociálnych zručností žiakov, malo negatívny dopad na účinnosť kontrolného systému a plánovanie postupného zlepšovania edukácie a riadenia školy. Činnosť metodických orgánov nevedla k zvýšeniu úrovne vyučovania a učenia sa žiakov v opätovne hospitovanom predmete.

Odporúčanie zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na sledovanie aplikácie získaných poznatkov zo vzdelávania pedagógov do edukácie sa **nedalo hodnotiť** z dôvodu jeho nerealizovania v minulom školskom roku (dištančné vzdelávanie a nestabilné internetové pripojenie v priestoroch školy).

Tri opatrenia prijaté riaditeľkou školy boli **splnené**. Realizáciou slohových prác v 5. ročníku v predmete slovenský jazyk a literatúra bol akceptovaný vzdelávací štandard. Implementáciou pravidiel vzájomných vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami a zapracovaním

podrobností o vnútornom režime školy do školského poriadku sa vytvorili predpoklady na zlepšenie bezpečnosti školského prostredia. Rozvrh hodín v 6. ročníku bol zostavený v súlade s právnym predpisom a s prihliadnutím na fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

PÍŠOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCI:

1. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady, pracovných porád a rady školy,
2. plány a zápisnice predmetových komisií a metodického združenia,
3. vyhodnotenie činnosti predmetových komisií a metodického združenia za školské roky 2019/2020 a 2020/2021.
4. plán práce výchovného a kariérového poradcu na školské roky 2019/2020 a 2020/2021 a vyhodnotenie činnosti výchovného poradcu za školské roky 2019/2020 a 2020/2021,
5. plán práce koordinátora prevencie na školské roky 2019/2020 a 2020/2021 a vyhodnotenie činnosti koordinátora prevencie za školské roky 2019/2020 a 2020/2021,
6. vyhodnotenie dotazníka na odhaľovanie šikanovania v triedach,
7. plán kontrolnej činnosti na školské roky 2019/2020 a 2020/2021,
8. plán vzdelávania pedagogických zamestnancov na školské roky 2019/2020 a 2020/2021 a osvedčenia o absolvovaní vzdelávacej aktivity,
9. školský poriadok,
10. slohové práce žiakov 5. ročníka,
11. rozvrh hodín školy v školských rokoch 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022,
12. prijatie opatrení na odstránenie zistených nedostatkov a ich príčin z komplexnej inšpekcie,
13. správa o splnení prijatých opatrení.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Renáta Alaksová

Dňa: 26.01.2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
Mgr. Renáta Alaksová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Ľubomíra Vančíková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 04. 02. 2022 v Banskej Bystrici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Renáta Alaksová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ľubomíra Vančíková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Ľubomíra Vančíková, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Renáta Alaksová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti