



Číslo: 6041/2021-2022

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 25. 01. 2022 do 27. 01. 2022

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola Muľa	
<b>Sídlo</b>	Muľa 68
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Muľa

#### Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Katarína Benčíková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 6041/2021-2022 zo dňa 18. 01 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Natália Beľová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

Mgr. Renáta Alaksová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

PaedDr. Katarína Tóthová PhD., školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Realizácia zmien v obsahu vzdelávania v závislosti od potrieb žiakov a nastavenie systému opatrení na podporu vzdelávania žiakov, ktorí nemali vytvorené podmienky na dištančné vzdelávanie v základnej škole s ročníkmi 1. – 4.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej nepľnoorganizovanej vidieckej základnej škole s vyučovacím jazykom slovenským (ďalej ZŠ). V škole sa vzdelávalo celkom 37 žiakov, z toho 31 v bežných triedach (I. – 1. roč., II. – spojené 2., 3., 4. roč.) a 6 v špeciálnej triede. Evidovali 20 žiakov so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ). Zo sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej SZP) pochádzalo 6 žiakov, z marginalizovanej rómskej komunity (ďalej MRK) 37 žiakov. V školskom roku 2020/2021 boli do dištančného vzdelávania (ďalej DV) zapojení všetci žiaci. Výchovo-vzdelávací proces zaisťovali 3 učiteľky I. stupňa a farár vyučujúci náboženskú výchovu, 1 pedagogická asistentka a 1 vychovávateľka. Odbornosť vyučovania v ročníkoch 1. – 4. bola zabezpečená na 93,75 %. Neodborne bol vyučovaný predmet anglický jazyk. V špeciálnej triede bola 100 % odbornosť vyučovania.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Z rozhovoru s riaditeľkou školy a z dotazníkov pre učiteľov zadanom Štátnou školskou inšpekciou vyplynulo, že po ukončení DV uplatňovanými spôsobmi/formami **diagnostiky vedomostí a zručností žiakov** boli prezentácie produktov žiackych prác, rozhovory so žiakmi, riešenia rôznych typov komplexných úloh, portfóliá prác žiaka (pracovné listy), písomné práce (previerky, testy), ústne skúšanie a sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie (100 %). Výsledné zistenia, podľa vyjadrení učiteliek v rozhovoroch, preukázali negatívny dopad DV na niektoré zručnosti a schopnosti žiakov, najmä v 1. ročníku, čo korelovalo s výsledkami dotazníka (Graf 1), kde 33,33 % z nich poukázalo na nižšiu schopnosť žiakov komunikovať, spolupracovať, ich stratu motivácie vzdelávať sa a stratu schopnosti systematicky a sústredene pracovať. Po ukončení adaptačného obdobia vykonali učiteľky v jednotlivých ročníkoch diagnostiku osvojenia učiva zo slovenského jazyka a literatúry (ďalej SJL) a matematiky (ďalej MAT) formou písomných testov. Analýza ich výsledkov preukázala v predmete SJL výrazné nedostatky v technike čítania, v písaní správnych tvarov písmen, v uplatňovaní pravopisu. V matematike sa prejavili nedostatky súvisiace s poznávaním číslíc, s určovaním počtu a so základnými operáciami s prirodzenými číslami. Negatívny dopad na výkony žiakov mali ich problémy s porozumením textu, ktoré viedli k nepochopeniu zadania úloh. So zisteniami oboznámili členov pedagogickej rady na jej zasadnutí dňa 17. 05. 2021. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy výsledky diagnostiky poukázali na **nízkú mieru osvojenia vedomostí a zručností žiakov, výrazné nedostatky** mali **negatívny dopad** na kontinuitu ich ďalšieho vzdelávania, na čo poukázali aj zistenia z priameho pozorovania výchovno-vzdelávacieho procesu. Eliminovanie zistených výrazných nedostatkov si vyžadovalo **nastavenie a uplatňovanie systému podporných opatrení**. Z rozhovorov s učiteľkami vyplynulo, že nedostatočne osvojené vedomosti a zručnosti mali žiaci vo vzdelávacích oblastiach (ďalej VO) Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť. Uviedli, že s výnimkou 1. ročníka, neboli výraznejšie rozdiely vo vedomostiach a zručnostiach žiakov v rámci ročníkov, čo potvrdili aj ich odpovede v dotazníku (Graf 1). Porovnaním výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov v školských rokoch 2018/2019<sup>1</sup> a 2020/2021 i z údajov v informačnom dotazníku pre riaditeľa školy vyplynulo, že **počet neprospievajúcich žiakov** sa na konci školského roka 2020/2021 zvýšil zo 4 na 8, pričom výraznejšie stúpajúcu tendenciu vzhľadom k realizácii DV (z 1 na 4) mal počet neprospievajúcich v 1. ročníku. Všetci neprospievajúci žiaci pochádzali z MRK, 4 z nich boli zo SZP a 3 zo ZZ<sup>2</sup>. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy dôvodom ich neprospievania bola predovšetkým častá absencia na prezenčnom vyučovaní, najmä po ukončení DV. Ich problémy vo vzdelávaní determinovalo rodinné prostredie, v ktorom absentoval záujem rodičov týchto žiakov o ich pravidelnú dochádzku do školy a vzdelávacie výsledky. Nevedenie svojich detí k plneniu školských povinností, ako aj nevyhovujúce domáce podmienky na učenie, sa **počas DV<sup>3</sup>** prejavili v často **nedôslednom vypracovaní**, prípadne **nevypracovaní úloh** v doručovaných pracovných listoch. V dôsledku toho nezvládli osvojiť si učivo stanovené vzdelávacím štandardom príslušného ročníka. Po konzultácii so špeciálnou pedagogičkou SCŠPP vo Veľkom Krtíši a po zhodnotení reálnosti dosiahnutia edukačných cieľov vo vzťahu

---

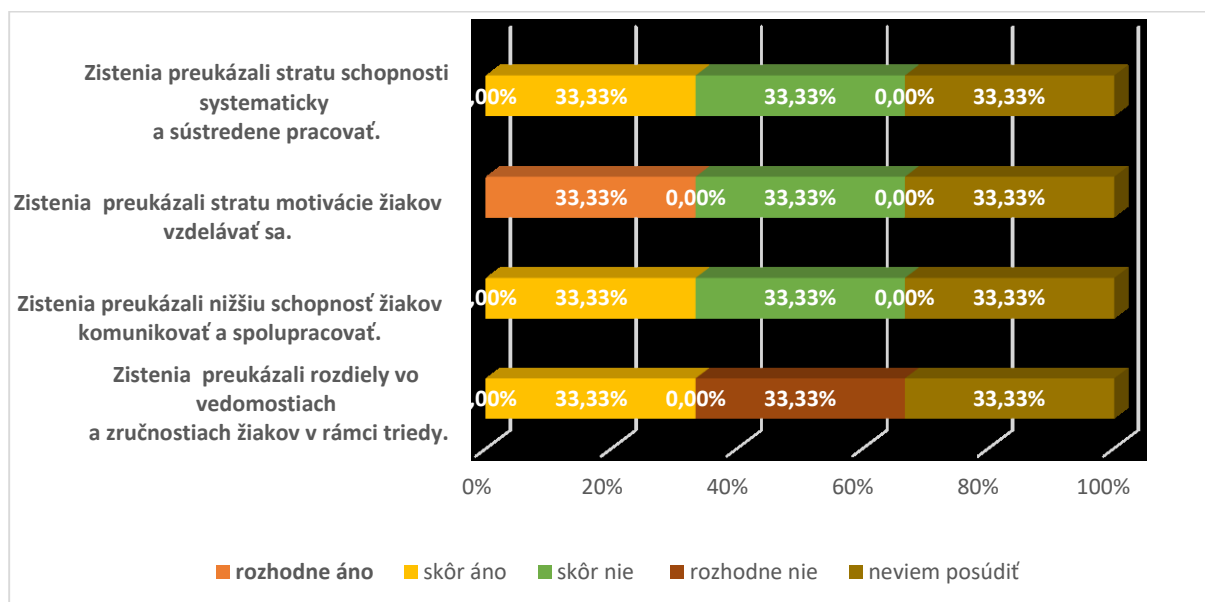
<sup>1</sup> správu o výsledkoch a podmienkach VVČ v školskom roku 2018/2019 súčasná riaditeľka školy (od 01.09.2020) nemala k dispozícii, informácie o počte neprospievajúcich žiakov boli zistené z katalógových listov žiakov

<sup>2</sup> 3 žiaci s mentálnym postihom, variant A (vzdelávaní podľa učebných osnov špeciálnej základnej školy)

<sup>3</sup> asynchrónne realizované DV

k ich možnostiam a schopnostiam opakoali ročník, pričom 5 z nich bolo riaditeľkou školy povolené vykonať komisionálne skúšky<sup>4</sup>.

Graf č. 1 Diagnostika vedomosti a zručnosti žiakov primárneho vzdelávania po ukončení dištančného vzdelávania



V školskom roku 2020/2021 **škola v plnom rozsahu postupovala pri výchove a vzdelávaní podľa nezmeneného školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP) pre primárne vzdelávanie**. Jeho prílohou bol Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie. Analýzou ŠkVP bolo zistené, že v učebnom pláne školy boli k podpore vyučovania v školskom roku 2019/2020 posilnené vybrané predmety v jednotlivých ročníkoch disponibilnými hodinami<sup>5</sup> bez rozšírenia obsahu, čím sa ešte pred DV vytvoril väčší časový priestor na dosiahnutie kľúčových cieľov. Po návrate žiakov k prezenčnej forme vzdelávania ďalšie zmeny **v učebnom pláne (ďalej UP)** neboli vykonané. Zistenia z priebežného overovania vedomostí a zručností žiakov počas dištančného vzdelávania a výsledky diagnostiky vykonanej po návrate k prezenčnej forme vzdelávania škola nevyužila k modifikovaniu **učebných osnov (ďalej UO)**. UO zahŕňali minimálny obsah vzdelávania určený vzdelávacími štandardami jednotlivých predmetov.

S výnimkou adaptačného obdobia<sup>6</sup> zostal systém **hodnotenia a klasifikácie žiakov** po návrate k prezenčnému vyučovaniu nezmenený. V súlade s usmernením Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky bolo hodnotenie žiakov na vysvedčení prvého ročníka realizované slovným hodnotením.

<sup>4</sup> 4 žiaci ( 1. roč.) sa nezúčastnili, 1 žiak (2. roč.) neprospel

<sup>5</sup> SJL v 1. a 2 roč., MAT vo všetkých ročníkoch, PDA v 3. roč., špeciálna trieda – SJL vo všetkých ročníkoch, vecné učenie v 1. až 3. roč., pracovné vyučovanie a výtvarná výchova vo všetkých ročníkoch

<sup>6</sup> slovné hodnotenie vedomostí a zručností žiakov

Okrem obdobia adaptácie škola<sup>7</sup> nevykonala ani zmeny v **organizácii vzdelávania**.

Škola predložila materiály, ktoré svedčili o vypracovaní **systému opatrení na poskytovanie podpory** žiakom, ktorých sa prerušenie prezenčného vzdelávania najviac dotklo alebo nemali o vzdelávanie záujem<sup>8</sup>. Keďže žiaci nemali domáce podmienky na online vyučovanie (technologické vybavenie a dostupnosť internetu), smeroval k poskytovaniu pomoci pri odstraňovaní ich problémov vzniknutých v dôsledku neplnohodnotného asynchrónneho DV.

Opatrenia k **podpore učenia sa žiakov na vyučovacích hodinách** boli zamerané na zabezpečovanie individuálneho prístupu k slabo prospievajúcim žiakom, využívanie aktívnej pomoci pedagogickej asistentky žiakom pri učení sa a poskytovanie verbálnej spätnej väzby. Ich realizovanie všetky učiteľky potvrdili v dotazníku (100 %). Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že na vyučovacích hodinách využívali rôzne výukové aplikácie<sup>9</sup>, v špeciálnej triede rovesnícke učenie. Podporu poskytovali žiakom aj využívaním zážitkového učenia, najmä na výchovných predmetoch, bádateľského učenia na prvouke a prírodovede i predĺženého výkladu. Metódy a formy práce smerujúce k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiaka ani uplatňovanie predĺženého výkladu sa počas hospitačnej činnosti školskej inšpekcie nepotvrdili. Z rozhovorov s nepospievajúcimi žiakmi vyplynulo, že ich učiteľky na vyučovaní chvália (100 %). Ako dôvod pochvaly najviac žiakov uviedlo napísanú domácu úlohu (80 %), menej ako polovica žiakov sa vyjadrila, že dostávala pochvalu za správnu odpoveď, keď na hodine pracovali a pomáhali spolužiakom (40 %), jeden žiak za nevyrušovanie na hodine. Na otázku, či si myslia, že sa učia dobre, väčšina opýtaných žiakov odpovedala kladne (60 %), pretože sa chcú vyučiť (automechanik, cukrárka, stolár). Žiaci odpovedajúci negatívne (40 %) videli príčinu zlého prospechu v tom, že nemali doma miesto na učenie.

Na **podporu wellbeingu všetkých žiakov** boli v rámci triednických hodín organizované aktivity na upevňovanie vzťahov v kolektívoch<sup>10</sup>. Sociálne učenie učiteľky posilňovali vedením žiakov k dodržiavaniu zásad a noriem, k priateľstvu, sebaúcte, vzájomnej akceptácii a tolerancii. Všetky učiteľky v dotazníku uviedli zapájanie žiakov do programov primárnej prevencie rizikového správania žiakov. V jej rámci škola realizovala školský projekt Od srdca k srdcu zameraný na rozvíjanie emocionálnej inteligencie žiakov a triedne aktivity cieleňé na eliminovanie agresívneho správania a na nenásilné zvládanie konfliktov.<sup>11</sup>

Opatrenia školy zamerané na **podporu žiakov v čase mimo vyučovania** boli smerované hlavne na doučovanie slabo prospievajúcich žiakov triednymi učiteľkami v poobedňajších hodinách a v rámci rozvojového projektu Spolu múdrejší v predmetoch SJL a MAT. V snahe zmierniť dopady DV na vzdelávacie výsledky žiakov sa škola zapojila do projektu Letná škola. Cieleňá podpora orientovaná na odbúravanie nedostatkov vo vedomostiach a zručnostiach bola žiakom poskytnutá aj ponukou záujmových útvarov zameraných na edukáciu<sup>12</sup>. Zaostávanie žiakov, u ktorých výrazne absentovala domáca príprava, škola pomáhala eliminovať aj ich zaradením do školského klubu detí (ďalej ŠKD). V záujme zlepšenia prospechu a dochádzky žiakov sa triedne učiteľky často v škole kontaktovali so zákonnými zástupcami žiakov, alebo

---

<sup>7</sup> zaradenie triednickej hodiny do rozvrhov tried (1x týždenne) zameranej na socializáciu žiakov

<sup>8</sup> Opatrenia na odstránenie negatívneho dopadu dištančného vzdelávania na prospech, správanie a dochádzku žiakov zo dňa 01. 10. 2020, Plán adaptačného a poadaptačného obdobia z 19.04.2021 (súčasťou sú prijaté opatrenia), vnútorná smernica Riešenie zanedbávania povinnej školskej dochádzky

<sup>9</sup> napr. z [www.pastelka](http://www.pastelka), [www.bobj](http://www.bobj), alfík,

<sup>10</sup> spoločné rozhovory, socializačné hry

<sup>11</sup> besedy, rozhovory, hrové aktivity

<sup>12</sup> krúžok SJL, matematický krúžok

ich predvolávali do školy, prípadne uskutočňovali návštevy v rodinách žiakov. Zmierňovať dopady častej neprítomnosti žiakov v škole pomáhala pedagogická asistentka osobným doručovaním úloh žiakom domov.

V oblasti **skvalitnenia práce a vzdelávania pedagogických zamestnancov** bol systém opatrení zameraný na posilnenie ich kooperácie s odbornými zamestnancami Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (ďalej CPPPaP)<sup>13</sup> vo Veľkom Krtíši. V ostatných dvoch rokoch škola organizovala pre pedagogických zamestnancov vzdelávania zamerané na podporu učiteľských zručností počas DV<sup>14</sup>. Pedagogická asistentka bola zapojená do vzdelávania v rámci národného projektu IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie<sup>15</sup>. Podľa vyjadrení učiteľiek v rozhovoroch i v dotazníku k zvyšovaniu kvality ich práce prispievala vzájomná spolupráca a odovzdávanie si poznatkov. Pri riešení problémov žiakov so ŠVVP spolupracovali s odbornými zamestnancami CPPPaP, Centra špeciálno-pedagogického poradenstva pri ŠZŠ a Súkromného centra špeciálno-pedagogického poradenstva vo Veľkom Krtíši. Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že zlepšovaním priestorových podmienok a postupným dopĺňaním materiálno-technického vybavenia škola vytvárala pedagogickým zamestnancom kvalitnejšie a príjemnejšie pracovné prostredie.

### **Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu**

V triedach primárneho vzdelávania bolo vykonaných 12 hospitácií na vyučovacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, prírodoveda, vlastiveda.

#### ***Učenie sa žiaka***

Žiaci prevažne nedisponovali adekvátne rozvinutými **komunikačnými spôsobilosťami**. Ich rečové prejavy boli väčšinou strohé, nerozvinuté, s nedostatkami v uplatňovaní odbornej terminológie. Len zriedka sa vyjadrovali v súvislých prejavoch, čo negatívne ovplyvňovalo efektivitu vzájomnej komunikácie žiak-učiteľ aj žiak-žiak. Pri využívaní vyučovacích programov<sup>16</sup> nedokázali samostatne vyhľadávať a triediť informácie. V oblasti **poznávacích kompetencií** väčšina žiakov správne reprodukovala osvojené vedomosti, ale často nepreukázali ich porozumenie (napr. odôvodňovať pravopis, odlíšiť pracovné dni). Využitie poznatky pri riešení aplikačných úloh dokázali len v predmetoch MAT a ANJ, niekedy na to nemali ani vytvorenú príležitosť<sup>17</sup>. Pri zadaniach rozvíjajúcich vyššie myšlienkové procesy iba ojedinele preukázali schopnosť analytického myslenia pri prepájaní nových poznatkov s už osvojenými<sup>18</sup>, väčšinou neúspešne riešili úlohy na analýzu, prípadne im to nebolo umožnené. Príležitosť na vyjadrenie kritického úsudku či tvorivého myslenia nedostali. Negatívny dopad na úspešnosť pri riešení úloh, najmä v samostatnej práci, malo u väčšiny žiakov neporozumenie textu v dôsledku nedostatočne zvládnutej techniky čítania. Žiaci zväčša pohotovo reagovali na podnety učiteľiek, nie vždy prejavovali zodpovednosť pri plnení úlohy, nemonitorovali správnosť svojich postupov, nevedeli ich korigovať a väčšinou s chybou nepracovali. V ojedinele vytvorenom priestore na sebahodnotenie nedokázali posúdiť svoju úspešnosť, hoci učiteľia v dotazníku potvrdili podnecovanie žiakov k sebareflexii (100 %).

---

<sup>13</sup> pre školu poskytnutie materiálu Aktivity na budovanie vzťahov v kolektíve pre I. stupeň ZŠ

<sup>14</sup> príprava pracovných listov, využívanie zdrojov na tvorbu učebných materiálov počas DV

<sup>15</sup> Tvorba prezentácií, pracovných listov a interaktívnych testov s využitím digitálnych technológií pre proces vzdelávania

<sup>16</sup> vlastiveda (VLA) 4. roč., anglický jazyk (ANJ) 3. a 4. roč.

<sup>17</sup> VLA, PDA 4. roč.

<sup>18</sup> napr. určovanie počtu jednotlivých geometrických tvarov tvoriacich obrázkov (MAT), vyhľadávanie a roztriedovanie slov podľa kritérií (ANJ)

Možnosť preukázať zručnosti v hodnotení spolužiakov a sebaregulácie nedostali, čo výrazne obmedzovalo rozvoj ich **kompetencií k celoživotnému učeniu sa**. Pri posudzovaní svojich názorov sa navzájom počúvali a tolerovali, prevažne však priestor na diskusiu nemali vytvorený, čím sa adekvátne nerozvíjali ich **občianske kompetencie**. Žiaci prejavovali empatiu, pri práci v skupinách sa zapájali do plnenia úloh, spolupracovali a navzájom sa akceptovali, väčšina však príležitosť rozvíjať svoje **sociálne kompetencie** v interaktívnych činnostiach nedostala.

### **Vyučovanie učiteľom**

Učiteľky v menšej miere poskytovali **podporné stimuly pre efektívne stratégie učenia** sa každého žiaka. Pomocou pedagogickej asistentky umožňovali žiakom so ŠVVP prekonávať bariéry v učení, v menšej miere poskytovali žiakom individuálny prístup. Zväčša neoptimalizovali učebnú záťaž pre každého žiaka diferencovaním úloh s ohľadom na ich potenciál, čo nekorelovalo s výsledkami dotazníka, podľa ktorých všetky učiteľky diferencovali úlohy a zadania podľa špecifických potrieb a možností žiaka. Uplatňované **stratégie vyučovania**, v ktorých dominoval rozhovor (motivačný, riadený) a monologické slovné metódy (rozprávanie, vysvetľovanie) adekvátne nestimulovali aktívne učenie sa žiakov. Zistenia nezodpovedali vyjadreniam učiteliek v dotazníku, v ktorom potvrdili uplatňovanie inovatívnych foriem a metód vyučovania (100 %). **Materiálno-technické prostriedky** využívané zmysluplne k učebným témam podporovali názornosť, sprostredkovali realitu, boli nositeľmi nových informácií. Učiteľky prejavmi prívetivosti, empatie, povzbudzovania a vedenia žiakov k formovaniu vzájomne pozitívnych vzťahov prispievali k **atmosfére istoty a psychického bezpečia v triedach** (Graf 4). Len ojedinele podporovali učenie sa žiakov hodnotením s optimálnym využitím pochvaly i kritiky (Graf 4), hoci učiteľky v dotazníku uviedli, že v edukácii uplatňovali formatívne hodnotenie (100 %).

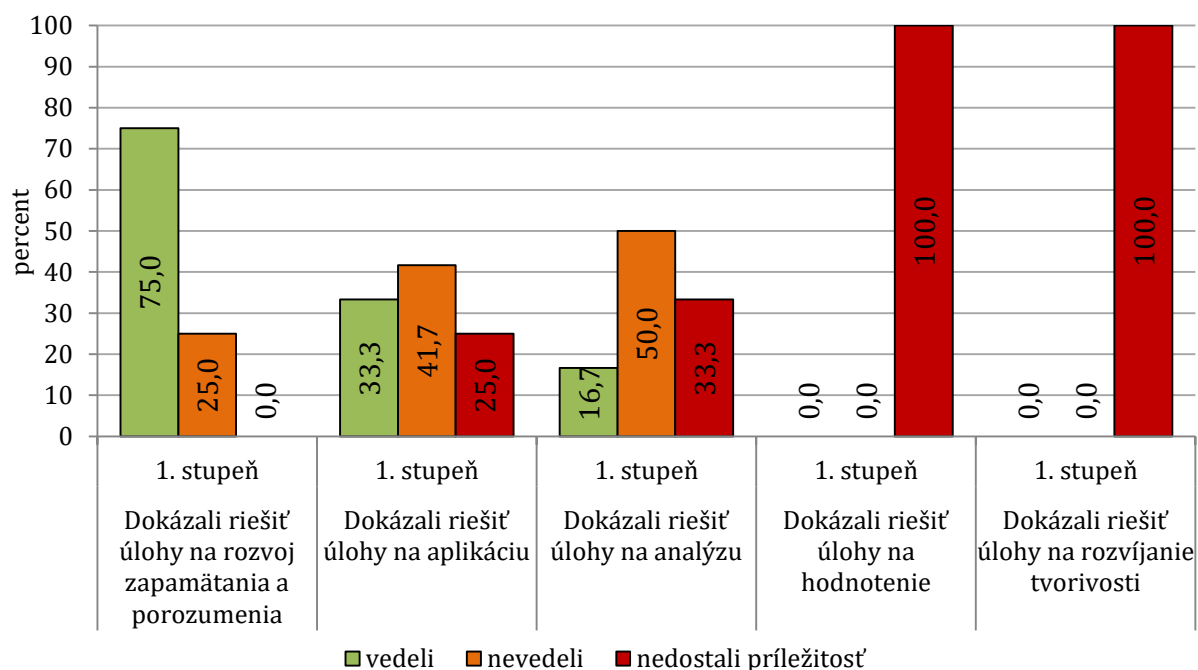
### **Výrazné pozitíva z priameho pozorovania vyučovacích hodín:**

- vytváranie pozitívnej sociálnej klímy podporujúcej wellbeing žiakov.

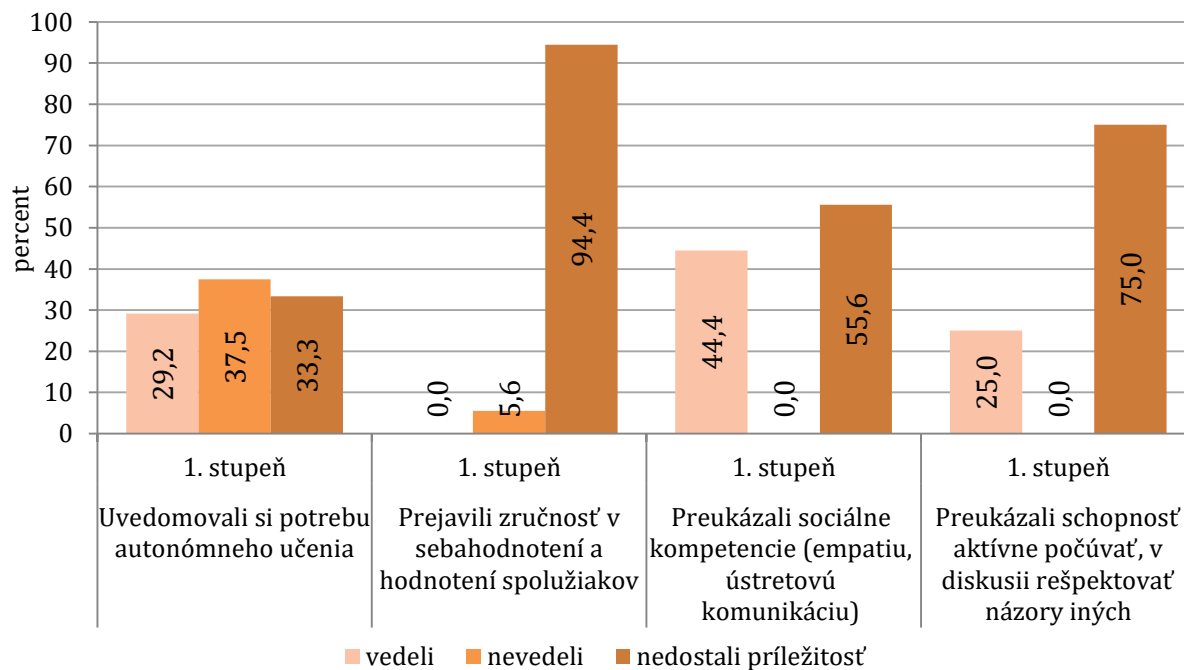
### **Výrazné negatíva z priameho pozorovania vyučovacích hodín:**

- nevyužívanie metód a foriem práce smerujúcich k aktívnemu učeniu sa žiaka,
- ne zadávanie otázok a úloh na hodnotenie a rozvíjanie tvorivosti,
- nerozvíjanie hodnotiacich zručností žiakov.

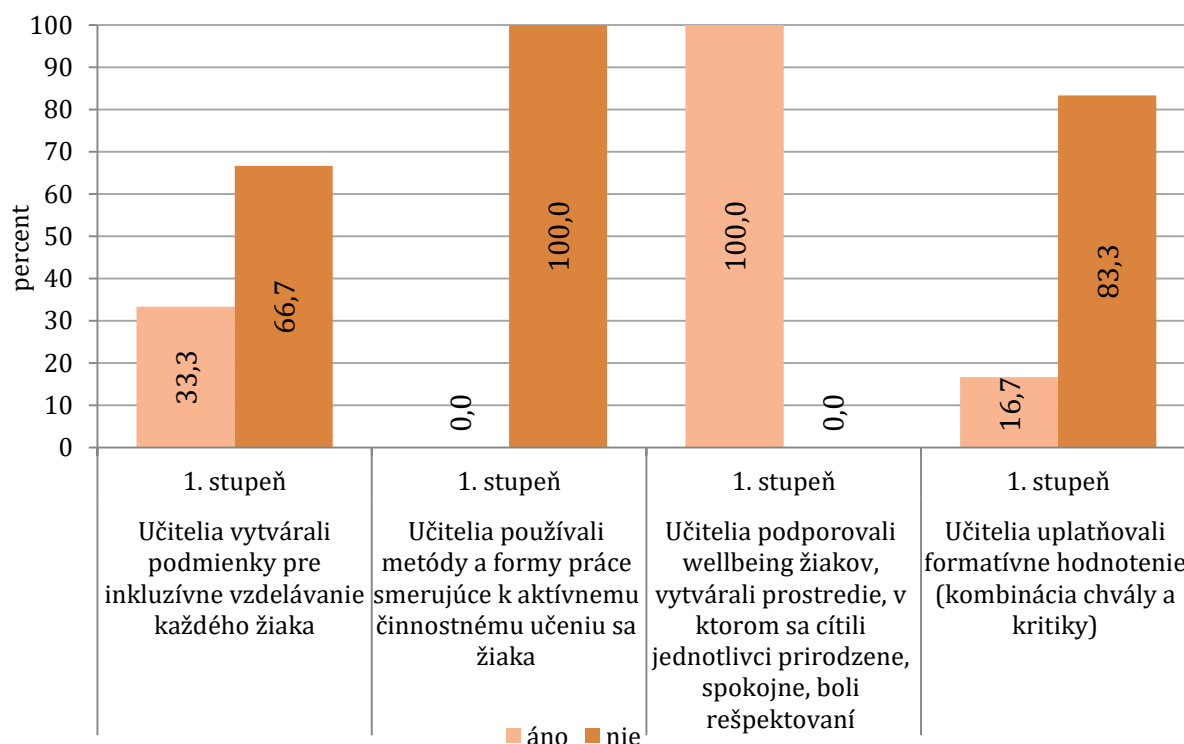
**Graf 2** Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov primárneho vzdelávania na sledovaných vyučovacích hodinách



**Graf 3** Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa a sociálnych zručností a schopností žiakov primárneho vzdelávania na sledovaných vyučovacích hodinách



Graf 4 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka v sledovaných predmetoch primárneho vzdelávania



### Efektívnosť nastaveného systému podporných opatrení

Škola nemodifikovala učebné plány a učebné osnovy pre primárne vzdelávanie. Systém podporných opatrení reflektoval **zistenia z diagnostiky** vedomostí a zručností žiakov realizovanej po ich návrate z DV. Prijatím opatrení škola vytvorila podmienky na zabezpečenie nadväznosti vzdelávania naprieč vyučovacími predmetmi, stupňami vzdelávania.

Podľa zistení z hospitačnej činnosti školskej inšpekcie **opatrenia prijaté na podporu učenia sa žiakov na vyučovacích hodinách** neboli v dostatočnej miere premietnuté do vzdelávacieho procesu. Využívanie inovatívnych foriem vyučovania, s ktorým sa učiteľky stotožnili (100 %), väčšina žiakov v rozhovore nepotvrdila a na vyučovaní neboli uplatňované. Poskytovanie spätnej väzby žiakom formálnym hodnotením, ktoré učiteľky v dotazníku potvrdili (100 %) bolo len v malej miere (16,7 %) pozorované na vyučovacích hodinách (Graf 4). Avizovaná podpora pedagogickej asistentky žiakom pri učení, ktorú učiteľky uviedli aj v dotazníku (100 %) a odpovede žiakov, podľa ktorých im okrem učiteľky na vyučovaní pomáhala aj pedagogická asistentka (100 %) bola preukázaná na tretine vyučovacích hodín poskytovaním pomoci pedagogickej asistentky žiakom so ŠVVP. Učiteľky menej používali výukové aplikácie prostredníctvom IKT (notebook), pričom žiaci s nimi nedokázali pracovať a len 1 z opýtaných žiakov uviedol prácu s počítačom na vyučovacích hodinách. Hoci žiaci v rozhovoroch uviedli pomoc učiteľky pri písaní domácich úloh (60 %) a jej vysvetľovanie, kde robia chyby (100 %), nedostatočné poskytovanie podporných stimulov pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na hodinách (33,3 %) nepotvrdilo vyjadrenia učiteľiek o uplatňovaní špecifických pedagogických intervencií, diferenciacii úloh a zadaní (100 %). Súhlasné vyjadrenia učiteľiek s posilňovaním sociálneho učenia sa žiakov (100 %) neboli preukázané v edukácii pri zaraďovaní kooperatívnych činností s cieľom viesť žiakov k spoluzodpovednosti a k uplatňovaniu komunikačných konvencií (12,5 %) a len 1 žiak v rozhovore uviedol,



že na vyučovaní pracujú v skupine. V rozpore s avizovaným rozvíjaním sebahodnotiacich zručností žiaka (100 %) a vytváraním priestoru na hodnotenie výkonov spolužiakov (100 %) boli zistenia z hospitačnej činnosti (Graf 3), podľa ktorých žiaci nedostali priestor na hodnotenie (94,4 %), prípadne nepreukázali zručnosť v sebahodnotení (5,6 %). Možnosť rovesníckeho učenia (pomoc spolužiakom) uviedlo v rozhovoroch 40 % žiakov. Najlepšie výsledky škola dosahovala pri uplatňovaní opatrenia k **podpore wellbeingu všetkých žiakov** zameraného na posilnenie sociálneho učenia pri formovaní vzájomne pozitívnych vzťahov v triedach, pri vedení žiakov k dodržiavaniu dohodnutých pravidiel. Priaznivú atmosféru a psychické bezpečie pozorované na hodinách (100 %) potvrdili žiaci v rozhovoroch vyjadrením, že radi chodia do školy, radi sa učia, majú radi pani učiteľku (100 %), niektorí majú v škole kamarátov (40 %) a súťažia (20 %). Z odpovedí učiteliek bolo zrejmé, že bezpečné a zdravie neohrozujúce prostredie školy bolo podporované aj realizovaním programov primárnej prevencie rizikového správania žiakov (100 %). Z opatrení zameraných na **podporu žiakov v čase mimo vyučovania** učiteľky aj žiaci potvrdili individuálne/skupinové doučovanie triednou učiteľkou. Do doučovania SJL a MAT cez projekt Spolu múdrejší sa zapojili len žiaci špeciálnej triedy, žiaci bežných tried ani ich rodičia neprejavili záujem. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy pozitívne výsledky doučovania žiakov viedli v aktuálnom školskom roku k opätovnému zapojeniu školy do projektu<sup>19</sup> a k účasti žiakov z ďalších tried. Žiaci mali zabezpečený prístup do ŠKD, jeho navštevovanie uviedli aj v rozhovoroch (100 %). Podporu záujmových útvarov škola z dôvodu pandemických opatrení nemohla v potrebnej miere využívať. Zapojenie školy do projektu Letná škola využila väčšina žiakov, vrátane neprospievajúcich, čo korelovalo s ich odpoveďami (100 %). Zaangažovanie zákonných zástupcov do spolupráce potvrdili učelia aj žiaci (100 %), väčšina rodičov však neprejavila snahu riešiť problémy, dôsledkom čoho bola aj pretrvávajúca zlá dochádzka žiakov do školy. Častá neúčasť slabo prospievajúcich žiakov na vyučovaní aj po návrate z DV, výrazne limitovala dosah opatrení na odstránenie nedostatkov v poznatkovej úrovni žiakov. Komparáciou výsledkov dotazníkov pre učiteľa, rozhovorov s neprospievajúcimi žiakmi a s hospitačnými zisteniami školskej inšpekcie bola preukázaná **nižšia miera uplatňovania podporných opatrení** vo výchovno-vzdelávacom procese. Ich realizácia čiastočne napomáhala odstraňovať nedostatky vo vedomostiach a zručnostiach žiakov.

Riaditeľka školy realizovaním interného vzdelávania pedagogických zamestnancov zameraného na podporu učiteľských zručností počas DV, vedením k spolupráci s odbornými zamestnancami poradenských zariadení, podporovaním individuálneho vzdelávania, podnecovaním k vzájomnej výmene skúseností im umožňovala skvalitňovať svoju prácu a podporovala ich ďalšie vzdelávanie. S výnimkou pedagogickej asistentky, zúčastňujúcej sa externej formy vzdelávania v oblasti implementácie IKT nástrojov do edukácie, ostatní **pedagogickí zamestnanci neboli**, v rozpore s ich kladnými vyjadreniami (100 %), v posledných dvoch rokoch **zapojení do** ďalších foriem **vzdelávania** zameraného na rozvíjanie a získanie nových profesijných kompetencií v oblasti práce s ohrozenými skupinami žiakov, čím sa nevytvárali adekvátne podmienky na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu. Záporné odpovede učiteliek na možnosť využívania terapeutickú odbornej pomoci pri riešení vlastných problémov podporu wellbeingu nepreukázali.

**Nastavený systém opatrení** čiastočne umožňoval eliminovať rozdiely vo vedomostiach a zručnostiach žiakov.

---

<sup>19</sup> Spolu múdrejší 2,3

## 2 ZÁVERY

---

Škola **nevykonala** revíziu ŠkVP, ale **zabezpečila** nadväznosť vzdelávania naprieč vyučovacími predmetmi, stupňami vzdelávania a zároveň **reflekovala** zistenia z diagnostiky vedomostí a zručností žiakov.

Nastavený a uplatňovaný systém opatrení vo výchovno-vzdelávacom procese **častočne napomáhal** odstrániť deficit v poznatkovej úrovni žiakov a minimalizovať dôsledky neplnohodnotného dištančného vzdelávania.

### Výrazné pozitíva

- vytváranie pozitívnej atmosféry a bezpečného prostredia v záujme podpory wellbeingu žiakov,
- zapojenie školy do projektov Spolu múdrejší a Letná škola pri minimalizovaní rozdielov vo vedomostiach a zručnostiach žiakov.

### Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- uplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania a učenia sa žiakov,
- rozvíjanie hodnotiacich zručností žiakov,
- rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na úrovni vyšších myšlienkových procesov.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### 1. odporúča

- vo vyučovaní uplatňovať inovatívne metódy a formy práce stimulujúce aktívne učenie sa žiakov, podporujúce ich metakogníciu, rozvoj vyšších myšlienkových procesov a hodnotiacich zručností,
- pravidelne monitorovať a vyhodnocovať kvalitu edukácie, prijímať opatrenia na zvyšovanie jej úrovne,
- vzdelávacie výsledky žiakov systematicky analyzovať, prijímať opatrenia na odstraňovanie zistených nedostatkov a preverovať ich účinnosť,
- prijímať opatrenia na zlepšenie dochádzky žiakov do školy,
- podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov zamerané na inovatívne vyučovacie metódy, formatívne hodnotenie a prácu s ohrozenými skupinami žiakov.

### PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP a jeho príloha Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie,
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020/2021,
3. katalógové listy žiakov,
4. zápisnice z pedagogickej rady,

5. zápisnice z rokovania metodických orgánov,
6. aktuálne rozvrhy tried a vyučujúcich,
7. vyhodnotenie projektov Spolu múdrejší a Letná škola za šk. rok 2020/2021,
8. opatrenia na odstránenie negatívneho dopadu dištančného vzdelávania na prospech, správanie a dochádzku žiakov,
9. plán adaptačného a poadaptačného obdobia,
10. rozvrhy tried v adaptačnom období,
11. plán adaptačného obdobia a poadaptačného obdobia,
12. testy a produkty žiackych prác.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Mgr. Natália Beľová

Dňa: 18. 02. 2022

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica

Mgr. Natália Beľová, školská inšpektorka

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Katarína Benčíková, riaditeľka školy

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 21. 02. 2022 v Muli:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica

Mgr. Natália Beľová

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Katarína Benčíková

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Katarína Benčíková, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Natália Beľová, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti