



Číslo: 6072/2021-2022

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch od 16. 03. 2022 do 18. 03. 2022

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola, Litava 4	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Litava

**Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Klára Baculíková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 6072/2021-2022 zo dňa 14. 03. 2022  
**inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Katarína Mužíková, školská inšpektorka, ŠIC  
Banská Bystrica

Mgr. Jana Bielíková, školská inšpektorka, ŠIC Banská  
Bystrica

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Realizácia zmien v obsahu vzdelávania v závislosti od potrieb žiakov a nastavenie systému opatrení na podporu vzdelávania žiakov, ktorí nemali vytvorené podmienky na dištančné vzdelávanie v základnej škole s ročníkmi 1. – 4.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej vidieckej nepľnoorganizovanej základnej škole s vyučovacím jazykom slovenským (ZŠ). V bežných triedach sa vzdelávalo 26 žiakov, z nich 1 bol so zdravotným znevýhodnením (ZZ), 15 zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)/marginalizovanej rómskej komunity (MRK). Dištančného vzdelávania (DIV) sa v školskom roku 2020/2021 nezúčastňovali 6 žiaci, všetci zo SZP/MRK. V špeciálnej triede sa vzdelávali 6 žiaci (všetci ZZ, 5 SZP/MRK). Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovali 4 učiteľky 1. stupňa, farár vyučujúci náboženskú výchovu, vychovávateľka a 2 pedagogické asistentky. Nultý ročník v aktuálnom školskom roku nezriadili. Odbornosť vyučovania v špeciálnej triede bola 84,62 %<sup>1</sup>, v ročníkoch 1. – 4. bola 93,55 %<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> neodborne - vlastiveda a vecné učenie

<sup>2</sup> neodborne - čiastočne anglický jazyk, informatika a prvouka

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Z rozhovoru s riaditeľkou školy a z dotazníkov pre učiteľov zadanom Štátnou školskou inšpekciou vyplynulo, že pred zavedením plnohodnotného prezenčného vzdelávania (PV) zisťovali, do akej miery žiaci plnili požiadavky na vedomosti, zručnosti a postoje v porovnaní s bežným PV. Po ukončení DIV realizovali dôslednú **diagnostiku** a následnú analýzu **vedomostí a zručností žiakov** z predmetov hlavných vzdelávacích oblastí. Výber foriem a metód podmienili individuálnym schopnostiam a potrebám najmä tých, ktorí sa vzdelávali asynchrónne (podľa údajov v zápisniciach zo zasadnutí pedagogickej rady 15 žiakov z 26/42 %), resp. sa do DIV nezapájali vôbec (6 žiaci/23% - všetci zo SZP/MRK). K identifikovaniu kvality kľúčových kompetencií využívali interaktívne cvičenia a úlohy výučbových programov<sup>3</sup>, prezentácie žiackych prác, rozhovory o portfóliách, didaktické hry, riešenie komplexných tematických úloh počas pobytu mimo priestoru triedy, písomné práce a ústne skúšanie.

Odchýlky medzi plánovanými vedomosťami, úrovňou zručností/postojov a skutočnosťou po návrate k PV zistili vo vzdelávacích oblastiach Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami. Podľa hodnotení zaznamenaných v zápisniciach zo zasadnutí pedagogickej rady<sup>4</sup> a metodického združenia<sup>5</sup> deficitmi **negatívne vplyvujúcimi na kontinuitu ďalšieho vzdelávania** žiakov boli ich terminologické nedostatky, nerozvinutá slovná zásoba a grafomotorika v nižších ročníkoch, nedostatočné osvojenie písmen/hlások/abecedy/aplikácie gramatických a matematických pravidiel, problémy s čítaním s porozumením, absencia matematickej predstavivosti a logického myslenia. Vzhľadom k tomu, že rutinné školské zručnosti boli výrazne oslabené, domáca príprava nesystematická, prejavilo sa aj zníženie úrovne kompetencií k celoživotnému učeniu sa, sociálnych zručností a schopností (Graf 1). Adaptáciu po prechode na PV sledovala riaditeľka školy aj v rámci svojej kontrolnej činnosti vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra (30. 04. 2021 v 2. až 4. ročníku). Jej zistenia, ktoré boli aj predmetom rokovania pedagogickej rady 21. 06. 2021, poukázali na pretrvávajúce problémy s komunikačnými kompetenciami v dôsledku nerozvinutej slovnej zásoby najmä u tých, ktorých dochádzka do školy bola nepravidelná.

Na základe výsledkov diagnostiky riaditeľka školy konštatovala, že **mera osvojenia vedomostí a zručností žiakov** po prechode na PV **bola nižšia** a prijatím adekvátnych opatrení bolo možné u väčšiny z nich zistené nedostatky do konca školského roka 2020/2021 odstrániť.

Počet **neprospievajúcich** v školskom roku 2020/2021<sup>6</sup> uvádzaných v správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach mal vzhľadom k realizácii DIV **stúpajúcu tendenciu** v porovnaní s údajmi zo školského roka 2018/2019<sup>7</sup> v čase prezenčného vyučovania. V zápisniciach uvádzanými a riaditeľkou školy potvrdenými **príčinami neprospievania** bola najmä nižšia úroveň poznávacích schopností žiakov zo sociálne zraniteľných skupín, na ktorú negatívne vplývali procesy súvisiace s prerušením vyučovania – neúčast' na žiadnej forme DIV z dôvodu nezájmu, nedostatočná podpora zo strany zákonných

---

<sup>3</sup> Geometria pre najmenších, Vševedko na vidieku, Vybrané slová, Dobrodružná angličtina/matematika, Môj prvý šlabikár, Detský kútik I., II., III.

<sup>4</sup> 22. 01. 2021, 14. 04. 2021, 18. 06. 2021

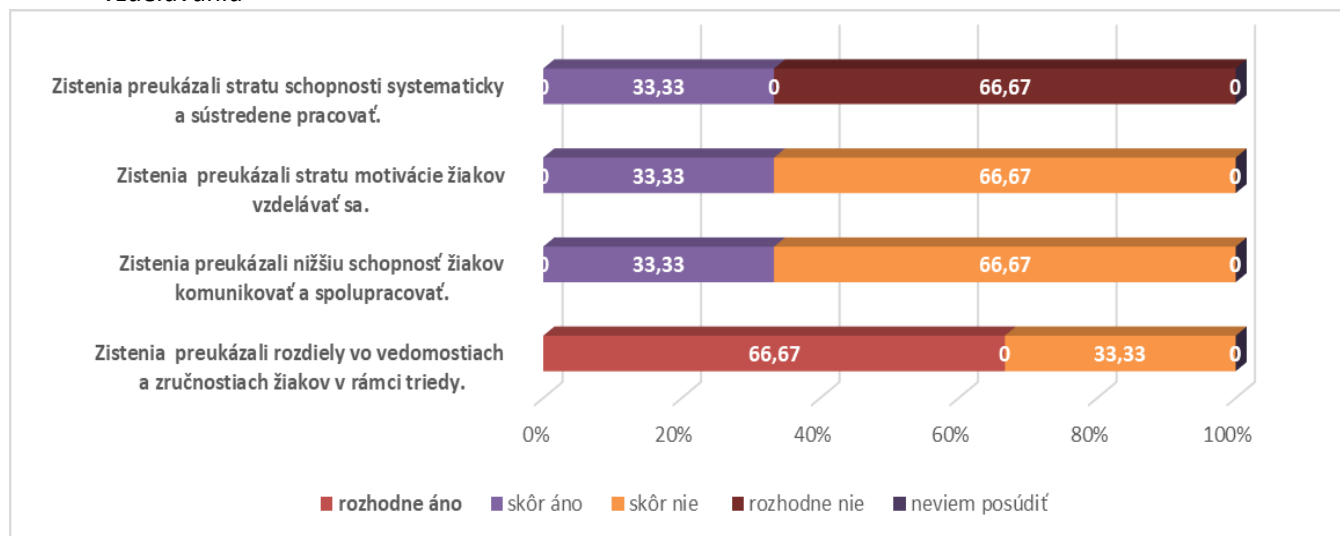
<sup>5</sup> 26. 03. 2021, 21. 06. 2021

<sup>6</sup> 1 žiak z 1 alebo 2 predmetov (SZP/MRK), DIV sa nezúčastňoval, komisionálnu skúšku nevykonal úspešne, 8 žiaci neprospeli z 3 a viac predmetov - 6 sa nezúčastňovali DIV, 5 boli zo SZP/MRK, 5 z nich opakovali ročník v ZŠ, 1 prestúpil na inú ZŠ, 3 boli po diagnostických vyšetreniach preradení do špeciálnej triedy

<sup>7</sup> 1 žiak (ZZ) z 1 alebo 2 predmetov a 4 žiaci (SZP/MRK) neprospeli z 3 a viac predmetov

zástupcov, zlá sociálna situácia v rodinách, nedisponovanie IKT prostriedkami umožňujúcimi komunikáciu s učiteľkami, nízka kvalita internetového pripojenia.

Graf 1 Diagnostika vedomostí a zručností žiakov primárneho vzdelávania po ukončení dištančného vzdelávania



Škola na zasadnutí metodického združenia dňa 26. 03. 2021 prehodnotila **ŠkVP**, vrátane učebného plánu a učebných osnov. Na základe analýzy, diskusie a metodického usmernenia ŠPÚ (platného od 08. 02. 2021) vykonala úpravy len v systéme hodnotenia a klasifikácie žiakov, čo zaznamenala aj do poznámok k učebnému plánu. Zmeny obsahu a rozsahu edukácie nerealizovala.

Pôvodný **systém klasifikácie a hodnotenia** na zasadnutí pedagogickej rady dňa 18. 06. 2021 a metodického združenia dňa 21. 06. 2021 novelizovali tak, aby záverečné hodnotenie zohľadňovalo kvalitatívny a kvantitatívny rozmer práce žiaka počas mimoriadnej situácie s prihliadnutím na individuálne podmienky každého z nich. Pri priebežnom hodnotení prihliadali predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu. Pre záverečné hodnotenie v 1. ročníku zvolili formu slovného hodnotenia, v ostatných klasifikovali predmety (SJL, MAT, PRV/PDA, VLA, ANJ) okrem tých, ktorých podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňovali naplniť ciele predmetu kvalitnou/plnohodnotnou realizáciou (HUV, VYV, TŠP, PV, IF), o čom informovali aj zákonných zástupcov.

V škole venovali pozornosť plynulému a nestresujúcemu prechodu na PV. **Organizáciu vyučovania** upravovali na základe personálnych a priestorových podmienok (využívanie areálu školy a jeho okolia). Vytvorili časový úsek (2 týždne), ktorý bol prípravou na bežný školský režim. Rozvrh stanovili tak, aby bol v súlade s aktuálnymi metodickými usmerneniami, zásadami psychohygieny a napomáhal adaptácii. Cielene vytvárali priestor na aktivity posilňujúce vzťahy v triednom kolektíve a socializáciu, nehodnotili a neklasifikovali, ani ústne či písomne nepreverovali vedomosti. Takto koncipované obdobie bolo prínosom pre začlenenie žiakov do PV.

Vzhľadom k priaznivej epidemiologickej situácii v obci bolo prerušenie vyučovania v škole krátkodobé (od 11. 01. 2021 do 22. 02. 2021). Keďže niektorí zákonní zástupcovia spĺňali podmienky rizikovej infraštruktúry v súlade s Covid semaforom, realizovali edukáciu v skupinách 5+1, čo ale mnohí z nich nevyužili. Podľa riaditeľky školy bolo potrebné, aby si žiaci privykli na každodenný pobyt v školskom prostredí s pevne organizovaným časom a školskými

povinnosťami, preto systém prijímaných opatrení **na poskytovanie podpory ohrozeným skupinám** premyslene smerovali nielen k nim, ale zahrňovali v ňom aj spoluprácu a komunikáciu so zákonnými zástupcami<sup>8</sup>. Poskytovali im poradenstvo pri riešení osobnostných, sociálnych a vzdelávacích potrieb žiakov, informovali ich o pláne postupného návratu k PV a jeho nastavení, často aj prostredníctvom rómskej asistentky a pracovníkov komunitného centra. Podľa riaditeľky školy a záznamov v zápisniciach značným problémom v danom období bolo rozhodnutie časti zákonných zástupcov, ktorí ignorovali opatrenia školy v oblasti protipandemických opatrení a komplikovali prístup svojich detí k vzdelávaniu v školskom kolektíve.

Učiteľky poznamenali, že na vyučovaní identifikovali a rozvíjali to, čo žiaci poznali a dokázali, zameriavali sa aj na učivo, ktoré si neosvojili v čase DIV, čo preukázali aj záznamy z hospitačnej činnosti riaditeľky školy. Zvýšenú pozornosť a podporu venovali najmä tým, ktorí neboli v kontakte so školou a vykazovali výrazné problémy pri osvojovaní učiva a plnení stanovených požiadaviek. **Do edukácie** integrovali uplatňovanie interaktívnych metód a foriem práce, výukové programy, pomôcky, zadávali diferencované úlohy a činnosti podľa individuálnych potrieb a možností žiakov, uplatňovali predĺžený výklad a diferenciaciu, zážitkové bádateľské aktivity, pokusy. V záujme rovesníckeho učenia sa aplikovali rôzne formy skupinovej práce. Pri riešení krízových situácií vznikajúcich v edukácii napomáhali aj špeciálno-pedagogické intervencie riaditeľky školy a učiteľky, ktoré získali vzdelanie v tejto oblasti. Kritériá hodnotenia a klasifikácie prispôsobili úrovni vedomostí, posilnili formatívne hodnotenie a sebahodnotenie/hodnotenie rovesníkov, zamerali sa na sledovanie pokroku a komplexného rozvoja osobnosti. U žiakov s ohrozeným vzdelávacím pokrokom bola podpora posilňovaná aj intervenciami pedagogických asistentiek.

Učiteľky v rozhovoroch a v dotazníkoch uviedli, že s cieľom motivovať, aktivizovať, posilňovali sociálne učenie a svojím manažérskym prístupom sa snažili vytvárať inkluzívne, bezpečné a ústretové prostredie **podporujúce wellbeing žiakov**. Organizovali rôzne aktivity a prístupy zamerané na vytváranie vzájomných vzťahov, sebavedomie, schopnosti zvládať stres<sup>9</sup>. Deklarované naplnenie potrieb, budovanie celkovej pohody, rozvíjanie kognitívneho, emocionálneho a sociálneho potenciálu potvrdili aj žiaci v rozhovoroch. Do školy chodili radi, cítili sa v nej prirodzene, spokojne, bezpečne. Mali kamarátov. Na hodinách sa učili, mnohých zaujali aj bádateľské aktivity a pokusy, ktoré ich motivovali k učeniu a napomáhali pochopeniu učiva. Všetci pozitívne hodnotili aktivity ako výlety, hry, súťaže organizované školou. Učiteľky a pedagogické asistentky vnímali ako oporu, ktoré im pomôžu, vysvetlia, keď nevedia učivo alebo urobia chybu. Pochvália ich pri správnej odpovedi, splnení povinností na hodine a za prípravu, pri ktorej im pomáhali na doučovaní, vychovávateľka v školskom klube a pri sporadickej domácej príprave niekto z rodiny. Svoje výsledky učenia vnímali 8 z 10 ako dobré, 1 sa učiť nechcelo a 1 žiačka ako dôvody svojho neúspechu uviedla svoje mentálne schopnosti.

Vzhľadom k tomu, že mnohí žiaci čelili školskému neúspechu (skladba žiakov školy - 46,87 % zo SZP; 59,37 % z MRK) k ich **podpore v čase mimo vyučovania** ako nástroje na zmiernenie zaostávania využívali kompenzačné doučovanie v škole a v komunitnom centre, činnosti

---

<sup>8</sup>Riaditeľka školy osobne kontaktovala zákonných zástupcov s cieľom zistenia dôvodov, prečo sa žiaci po prechode z DIV nezúčastňovali PV.

<sup>9</sup> environmentálne ladené vychádzky do prírody, hry – napr. stavanie z piesku, spoločné čítanie a rozprávanie v tzv. tuli vakoch, zavedenie školských grošov – za splnenie úloh ich získali žiaci a v „školskom obchode“ si mohli za ne nakupovať rôzne predmety

v rámci školského klubu a v obmedzenom režime v záujmových útvaroch<sup>10</sup>. V termíne apríl – máj 2021 sa 12 žiakov zo SZP/MRK (mnohí počas DIV sa takmer nezapájali do online vyučovania a pracovné listy, ktoré im boli zasielané len sporadicky vypracovávali) aktívne zúčastnilo projektu Spolu múdrejší, čo potvrdilo 8 z 10 opýtaných. Riaditeľka školy pozitívne hodnotila jeho prínos pre stimulovanie, eliminovanie dopadov pandémie a prekonávanie bariér súvisiacich so špecifikami vzdelávania sociálne oslabených skupín. Preto využili aj možnosti projektu Letná škola (august 2021), ktorá podľa vyjadrení naplnila očakávania nielen vo vzdelávacej, ale aj komunikačnej a sociálnej oblasti<sup>11</sup> a bola pozitívne prijímaná žiakmi, ako aj zákonnými zástupcami. Učiteľky poznamenali, že v rámci realizovania programov primárnej prevencie rizikového správania<sup>12</sup> ich viedli k zodpovednosti, pochopeniu potreby vzdelávania ako perspektívy pre budovanie ich lepšieho statusu v spoločnosti.

Pre skvalitnenie svojich **profesijných kompetencií** vedúcich k rozšíreniu osobnostného potenciálu ako prínosné hodnotili spoluprácu, komunikáciu, vzájomnú podporu a inšpirovanie sa praktickými skúsenosťami počas neformálnych rozhovorov, ale aj zasadnutia metodického združenia či komunikáciu so zamestnancami poradenských zariadení. V ostatných dvoch rokoch absolvovali aktualizčné vzdelávanie (Mentoring v školskom prostredí ako podpora kolegiálneho učenia a adaptácie vzdelávania), inovačné (Digitálne zdroje a nástroje vo vyučovacom procese, Virtuálna trieda, Edupage a aSc agenda) a individuálne informatívne webináre (o inkluzívnom vzdelávaní, formách a metódach DIV, formatívnom hodnotení, špecifikách edukácie ohrozených skupín SZP/MRK/MÚŽ). V rámci interného vzdelávania riaditeľka školy pripravila otvorenú hodinu zameranú na relaxačné cvičenia cez príbeh, ktoré podnecovali pozornosť a sústredenie žiakov. Wellbeing pedagogických zamestnancov bol posilňovaný vytváraním príjemného a podporného prostredia, zatriktívením priestorov a okolia školy, modernizovaním IKT (tablety, kopírovací stroj, USB kľúč pre každú učiteľku), ale aj spoločnými teambuildingovo orientovanými aktivitami (návšteva wellness, masáž), ktorými predchádzali tzv. vyhoreniu. Možnosť využívať v škole terapeutickú odbornú pomoc pri riešení osobných problémov uviedla v dotazníkoch 1 z 3 opýtaných.

### **Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu**

V triedach primárneho vzdelávania bolo vykonaných 20 hospitácií na vyučovacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, prírodoveda, prvouka, vlastiveda.

#### **Učenie sa žiaka**

V ústnej aj v písomnej podobe uplatňovali žiaci svoje **komunikačné spôsobilosti** adekvátne veku, skúsenostiam a prostrediu, z ktorého pochádzali (SZP/MRK). Vyjadrovali sa zväčša plynule, vecne, spisovne správne s využívaním odbornej terminológie. Slovná zásoba niektorých bola v ANJ málo rozvinutá, ústne výpovede neboli gramaticky správne, v komunikačných situáciách nedokázali uplatňovať cieľový jazyk, aj keď jednoduchým výrokom rozumeli. Aktívna komunikácia viedla k vzájomnej spolupráci pri riadených rozhovoroch, skupinovej a párovej práci. Menej žiakov získavalo názornejšie a ľahšie pochopiteľné informácie prostredníctvom interaktívnych prezentácií súvisiacich s výkladom nového učiva. Počítačové aplikácie využívali len ojedinele. V procese učenia sa pracovali

---

<sup>10</sup> Všehrajko – rozvoj pohybových a komunikačných schopností, Rozprávkovo – prekonávanie prekážok pri čítaní, porozumenie textu, Tanculienka – poznávanie tradícií, zvykov a pohybovej kultúry

<sup>11</sup> podpora zvyšovania počítačových zručností, prihliadanie na individuálne tempo žiakov a ich zvláštnosti, osveta zvýšenej hygieny, vedenie žiakov k samostatnosti a aktívnemu učeniu sa, preberanie zodpovednosti za svoje vzdelávanie

<sup>12</sup> napr. Deň Rómov, Otváranie jari kľúčom, Pečenie muffín v komunitnom centre

so súvislými i nesúvislými textami, ktoré počúvali aj čítali. V odpovediach na zisťovacie otázky poväčšine preukázali porozumenie ich obsahu, vedeli objasniť pojmy. Vzhľadom k absencii predtextových úloh v ANJ žiaci nedokázali vyhľadať základné informácie, určiť kľúčové slová, informácie z textu integrovať ani predvídať, preto ho nepochopili. Zväčša vedeli riešiť úlohy pamäťového reprodukovania učiva. Na základe cielenej, priamej pomoci a doplňujúcich vysvetlení dokázali vlastnými slovami interpretovať podstatu toho, čo sa naučili. **Poznávacie kompetencie** si polovica z nich rozvíjala aj využitím poznatkov pri riešení úloh s aplikačnými zadaniami (cvičenia v pracovnej učebnici)<sup>13</sup>. Aktivity a úlohy na vyššie myšlienkové procesy im zadávané neboli. Všetci boli aktívni, poväčšine spolupracovali a preberali zodpovednosť za svoje učenie, ale vzhľadom k tomu, že vykonávali len činnosti riadené učiteľkami a ich vedomosti/zručnosti neboli dostatočne osvojené, iniciovať vlastné návrhy na riešenie vedelo menej z nich. Viac ako polovica si dokázala uvedomiť chyby, k ich korekcii boli vedení. V záverečnej reflexii sa síce snažili o hodnotenie svojho učebného výkonu, zväčša stručnými výrokmi opísali, čo sa na hodine učili/pocity z vyučovania, ale príležitosti na vyjadrenia o výkonoch spolužiakov a následnej reakcii mali len málokto, čím rozvoj **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** bol menej stimulovaný. Všetci preukázali primerane rozvinuté **občianske kompetencie**. Podnecovaní otvorenými otázkami zameranými na učebnú tému ochotne prezentovali svoje stanoviská, vedeli ich argumentovať, pričom na rozdielne názory nereagovali odsudzujúco. Správali sa empaticky, akceptovali dohodnuté pravidlá a zadaný čas pri riešení úloh. Možnosti rozvíjania **sociálnych kompetencií** znižovalo minimálne realizovanie párovej alebo skupinovej formy práce<sup>14</sup>, v rámci ktorej kooperovali, vzájomne si pomáhali, prezentovali výsledky, ale na posúdenie participácie členov na spoločnej činnosti neboli nabádaní, ich prácu zhrnuli a zhodnotili učiteľky.

### **Vyučovanie učiteľom**

Viac ako polovica učiteľiek **vytvárala podmienky pre inkluzívne vzdelávanie**, ktoré im pomohli prekonať bariéry v učení a podporili rozvoj ich individuálneho potenciálu. Kládli primerané požiadavky na výkon jednotlivcov, rešpektovali ich vlastné tempo, optimalizovali učebnú záťaž s ohľadom na danosti, potreby a rozdiely v štýle práce. Pri organizácii práce v spojených ročníkoch efektívne využili pomoc pedagogických asistentiek, čím zabezpečili zvyšovanie kvality procesov a výsledkov edukácie. Použité metódy a formy práce s ich dominantným prístupom len ojedinele podporovali **participatívne, zážitkové učenie sa** založené na skúsenosti a zároveň prepojené so životom, s výnimkou uplatnenia rovesníckeho učenia (VLA 3. ročník)<sup>15</sup> a rolovej hry (SJL 4. ročník)<sup>16</sup>. Zmysluplným využitím **materiálnych prostriedkov**<sup>17</sup> podporovali rozvíjanie kľúčových kompetencií, záujmov a vzťahu k vyučovanému predmetu. Taktným a tolerantným prístupom prispievali k vytváraniu **podnetnej sociálnej atmosféry** triedy, viedli ich k rešpektovaniu sa, k formovaniu vzájomne pozitívnych vzťahov. Výkony žiakov hodnotili vzhľadom k ich možnostiam, optimálne

---

<sup>13</sup>gramatické cvičenia; prirad' k názvom správne fotografie; vyznač banícke mestá; napíš 5 odlišností, v ktorých sa líšia chlapci a dievčatá v tvojom veku; vyhľadaj v trojsmerovke názvy vývinových období človeka

<sup>14</sup>SJL 4. ročník, VLA 3. ročník

<sup>15</sup>vytvoriť projekt o historickej pamiatke obce (poskladať obrázkov, nalepiť na výkres, doplniť informácie a zaujímavosti o pamiatke z brožúry/internetu, dokresliť) a prezentovať turistom - žiakom 2. ročník

<sup>16</sup>interview novinára s významnými osobnosťami obce (starosta, učiteľ, farár)

<sup>17</sup>interaktívna tabuľa, notebook, bábika a pomôcky potrebné pre jej starostlivosť (oblečenie, fľaša, plienka, cumel...), fotografie, obrázkový materiál, encyklopédie, kartičky so slovami/vetami, mikrofón

kombinovali motivačné verbálne pochvaly, povzbudenie a kritiku, poskytovali spätnú väzbu o získaných vedomostiach a praktických zručnostiach.

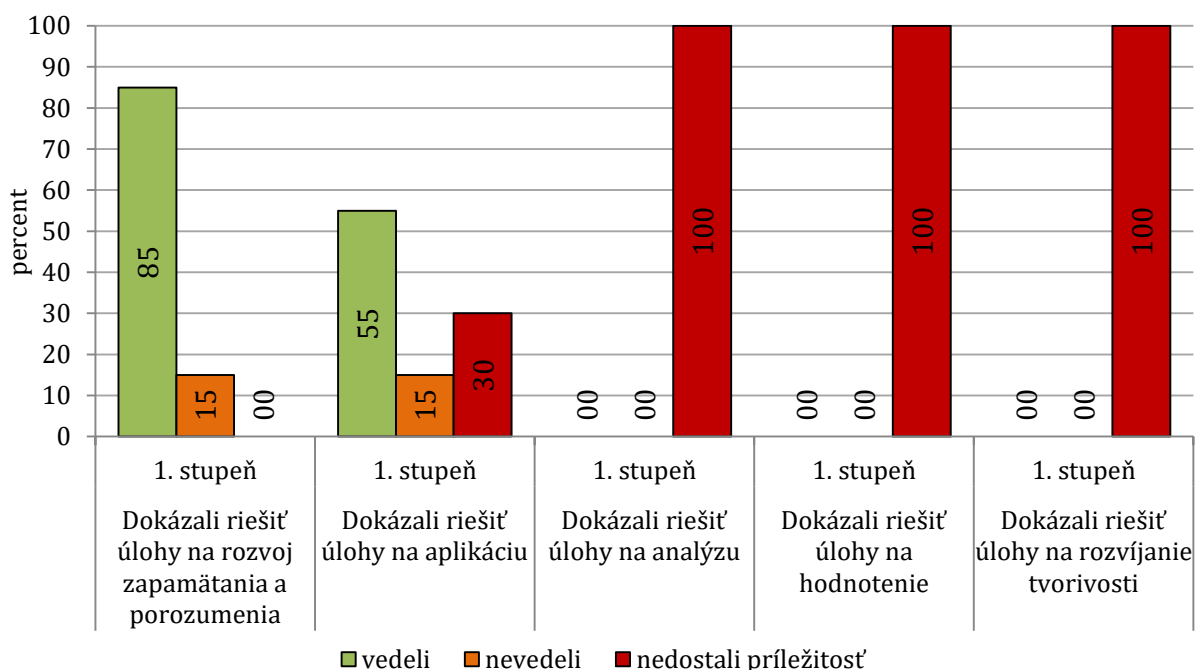
**Výrazné pozitíva z priameho pozorovania vyučovacích hodín:**

- vytváranie pozitívnej sociálnej klímy a dobrých vzťahov so spolužiakmi/učiteľkami,
- využitie medzipredmetových vzťahov (SJL, VLA, PDA) a rovesníckeho učenia v 3. ročníku.

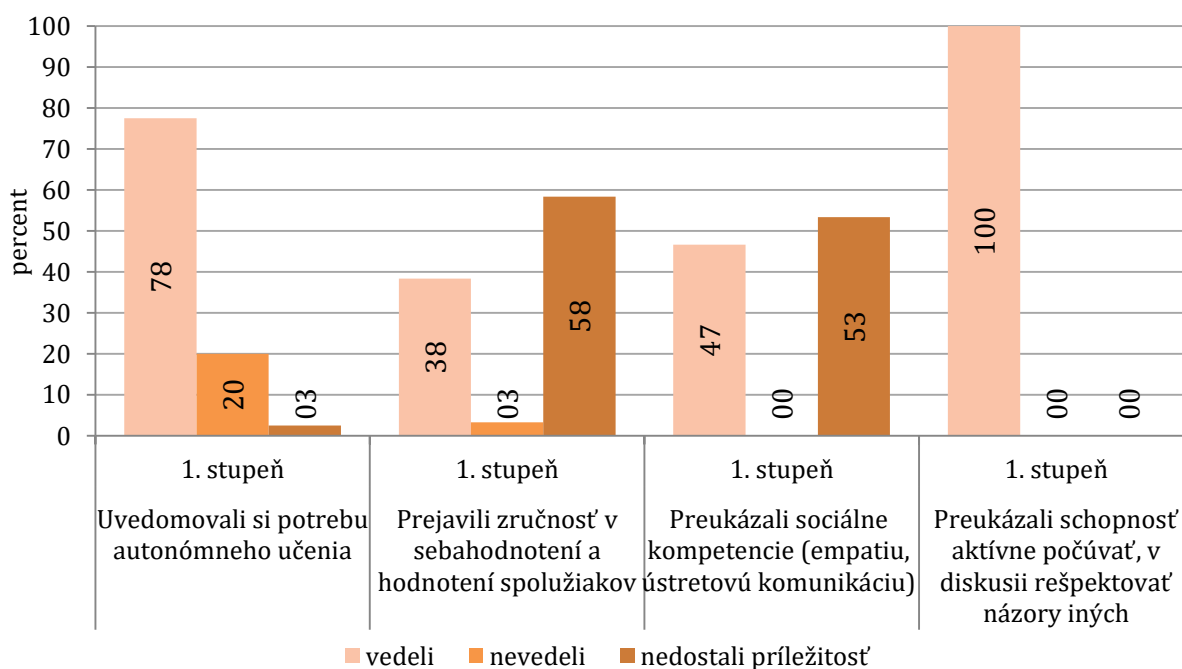
**Výrazné negatíva z priameho pozorovania vyučovacích hodín:**

- nerozvíjanie metakognitívnych zručností,
- malá miera uplatňovania aktivizujúcich metód podporujúcich činnosť učenia sa.

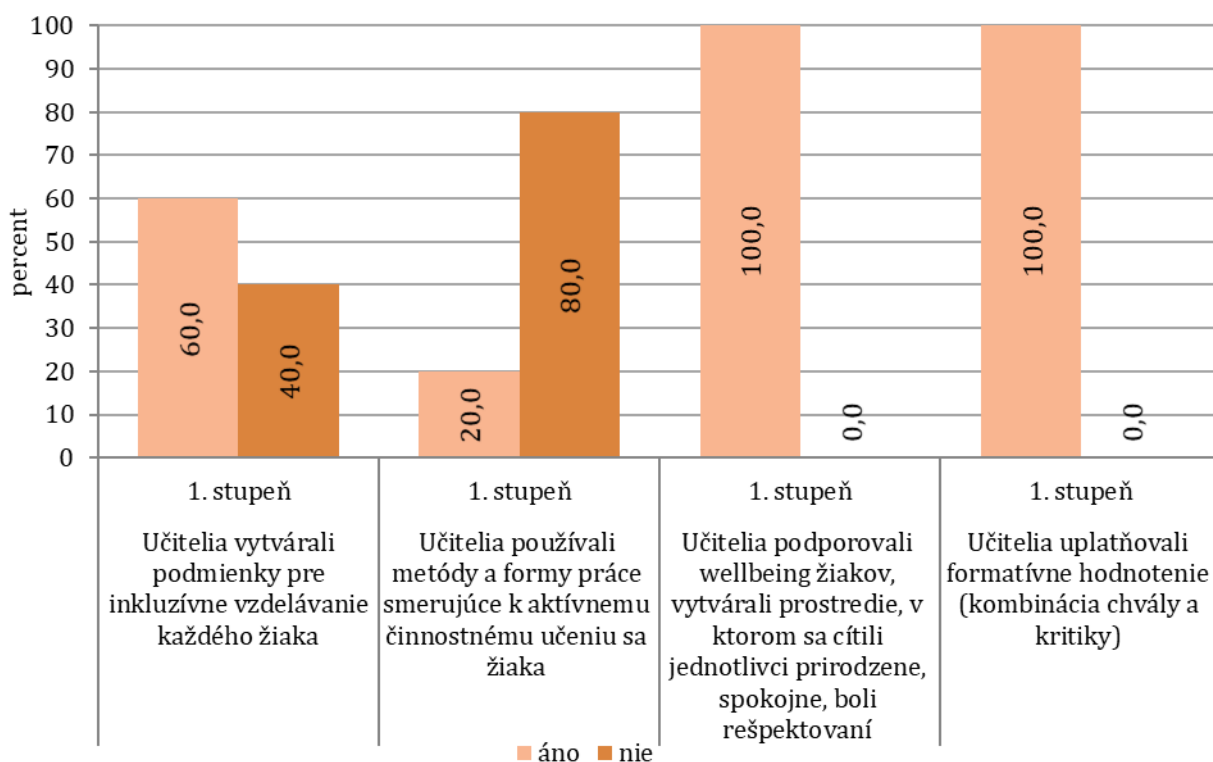
*Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov primárneho vzdelávania na sledovaných vyučovacích hodinách*



Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa a sociálnych zručností a schopností žiakov primárneho vzdelávania na sledovaných vyučovacích hodinách



Graf 4 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka v sledovaných predmetoch primárneho vzdelávania



### Efektívnosť nastaveného systému podporných opatrení

Z dôvodu rizika školského neúspechu vyplývajúceho z výsledkov diagnostiky a zmiernenia zaostávania najmä tých, ktorí sa aktívne nezúčastňovali DIV ani asynchrónnou formou, škola prijala komplexný **súbor opatrení na podporu ich učenia sa**.



Prehodnotili **ŠkVP**, učebné plány a osnovy. Nemodifikovali ich, pretože pôvodné nastavenie vytváralo vhodné podmienky na zabezpečenie nadväznosti vzdelávania naprieč vyučovacími predmetmi. Na základe odporúčaní, vlastnej skúsenosti a poznania špecifík vzdelávania sociálne oslabených skupín novelizovali systém klasifikácie a hodnotenia v priebehu DIV aj po obnovení PV. Posilnili uplatňovanie formatívneho hodnotenia s cieľom prispieť k zlepšeniu pomocou poskytnutia spätnej väzby o výkone a možnostiach zlepšenia. V adaptačnom období upravili organizáciu a obsah vzdelávania tak, aby znovu obnovili školské rutiny, pracovné a študijné výsledky žiakov (pravidelná dochádzka, sústredenie, príprava a plnenie si školských povinností), a tak ich začlenili do PV. Podporovali ich wellbeing a získali dôveru zákonných zástupcov.

Aj žiaci oceňovali zaraďovanie interaktívnych aktivít, bádateľského a zážitkového učenia formou pokusov, hier a súťaží, výukových programov či rovesníckeho učenia do edukácie, ale počas hospitácií ich ako prostriedok zvyšovania kvality procesu a jeho efektívnosti využívali iba niektoré učiteľky (20%), hoci v dotazníku využitie inovatívnych metód a aktivít na posilnenie sociálneho učenia potvrdilo 100% učiteľov.

Poznanie potrieb a záujmov (miera osvojenia vedomostí a zručností bola rozdielna) umožňovalo proces výučby personalizovať, individualizovať učebné postupy diferencovaním úloh a zadaní, a tak eliminovať hrozbu školského neúspechu najmä u tých, ktorí sa DIV a PV nezúčastňovali pravidelne. Uplatňovaním špecifických pedagogických intervencií (opakované vysvetlenie, priebežné overovanie, monitorovanie správnosti, identifikovanie chýb) vytvárali podmienky pre inkluzívne vzdelávanie a rozvíjanie učebného potenciálu. Podľa žiakov im opakovanne vysvetľovali, ak učivu neporozumeli alebo ak vypracovali zadania chybné. Pozornosť a lepšie pochopenie učiva podporovali prácou s materiálno-technickými prostriedkami, riziko zlyhania znižovali zaraďovaním skupinovej práce s prvkami kooperácie (90 %), čo v rámci hospitácií využili len na hodinách slovenského jazyka a vlastivedy. Učiteľky boli k nim priateľské, empatické, trpezlivé, povzbudzovali ich k lepším výkonom, viedli k sebahodnoteniu ich zručností, len jedna tretina z nich stimulovala žiakov k hodnoteniu činnosti svojich rovesníkov. Pri prekonávaní bariér im napomáhali aj pedagogické asistentky (80 %).

**Prijímaním opatrení zameraných na wellbeing** učiteľky vytvorili klímu školy/triedy (100 % opýtaných radi chodili do školy), v ktorej sa žiaci radi vzdelávali (80 %), pretože ich celková pohoda bola vytváraná pozitívnymi vzťahmi (80 % mám rád pani učiteľku, 90 % mám v škole kamarátov), stimulovaním v záujme ich potrieb (90 % robili pokusy, 80 % chodili na výlety, 60 % mali hry, súťaže, besedy, 50 % spievali a tancovali), prístupom pedagógov (90 % z nich pochvália, ocenia, dokonca pohladia), prácou s chybou (80 % nedostali zlú známku, ale im to vysvetlili), čo podporilo aj pozorovanie na hospitovaných hodinách.

Účinnými nástrojmi **v čase mimo vyučovania** boli systematické doučovanie, realizácia Letnej školy a podporné aktivity v školskom klube, ktorých sa takmer všetci opýtaní aj zúčastňovali. Intenzívna komunikácia a spolupráca so zákonnými zástupcami mala pozitívny vplyv na eliminovanie rozdielov v úrovni poznávacích kompetencií najmä žiakov, ktorí aktívne neparticipovali na DIV/PV. Teambuldingové aktivity vedúce k posilneniu socializácie, obnoveniu a upevneniu rovesníckych vzťahov, spolupráce a komunikácie kladne hodnotili aj žiaci.

Potreba reagovať na nové spôsoby organizácie vzdelávania viedla učiteľky k **zvyšovaniu svojich profesijných kompetencií** prostredníctvom absolvovania aktualizačného a inovačného vzdelávania, ako aj webinárov zameraných najmä na inkluzívne vzdelávanie. Vytváranie wellbeingu a posilňovanie vzťahov podporovali v škole spoločne absolvovanými aktivitami, vzájomnou podporou, výmenou skúseností a príkladov dobrej praxe, intenzívnou a efektívnou

kooperáciou pri riešení problémov, čo ale v dotazníkoch nevnímali ako vytvorenie inkluzívneho tímu.

Nastavený systém opatrení umožňoval eliminovať rozdiely vo vedomostiach a zručnostiach žiakov.

## **2 ZÁVERY**

---

Škola vykonala revíziu ŠkVP upravením systému klasifikácie/hodnotenia a **zabezpečila** nadväznosť vzdelávania naprieč vyučovacími predmetmi, stupňami vzdelávania a zároveň **reflektovala** zistenia z diagnostiky vedomostí a zručností žiakov.

Nastavený a uplatňovaný systém opatrení vo výchovno-vzdelávacom procese **napomáhal** odstrániť deficit v poznatkovej úrovni žiakov a minimalizovať dôsledky neplnohodnotného dištančného vzdelávania.

### **Výrazné pozitíva**

- vytváranie podpory inkluzívneho vzdelávania žiakom ohrozených školským neúspechom,
- využitie rovesníckeho učenia a medzipredmetových vzťahov.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- do edukácie integrovať uplatňovanie interaktívnych metód a foriem práce rozvíjajúcich kľúčové kompetencie žiakov.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča:**

- realizovať systematický monitoring účinkov opatrení prijatých na podporu skupín žiakov ohrozených školským neúspechom, vyhodnocovať zistenia a na základe zistení prijímať účinné opatrenia,
- sledovať a analyzovať implementovanie efektívnych stratégií vyučovania stimulujúcich aktívne učenie sa žiakov a riešenie pretrvávajúcej straty schopnosti systematicky a sústredene pracovať,
- pokračovať v uplatňovaní princípov inkluzívneho vzdelávania.

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:**

1. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2018/2019, 2020/2021,
2. zápisnice z rokovania pedagogickej rady,
3. zápisnice z rokovania metodického združenia,
4. záznamy o hospitačnej činnosti,
5. vyhodnotenie projektov Spolu múdrejší, Letná škola,
6. systém klasifikácie žiakov.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: PaedDr. Katarína Mužíková

Dňa: 08. 04. 2022

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Katarína Mužíková, školská inšpektorka

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Klára Baculíková, riaditeľka školy

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 13. 04. 2022 v Banskej Bystrici:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Katarína Mužíková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Klára Baculíková

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Klára Baculíková, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Katarína Mužíková, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti