



Číslo: 6081/2021-2022

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa **21. 03. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná hotelová akadémia, Drieňová 12, Banská Štiavnica	
Zriaďovateľ	Ing. Jaroslava Marušková, CSc.

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Ing. Jaroslava Marušková, CSc., riaditeľka školy

Mgr. Iveta Halušková, zástupkyňa riaditeľky školy pre pedagogickú činnosť

Mgr. Zuzana Marušková, Dis., zástupkyňa riaditeľky školy pre odbornú prax

Ing. Diana Kalnovičová, Dis., zástupkyňa riaditeľky školy pre ekonomiku

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 6081/2021-2022 zo dňa 17. 03. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Ing. Jana Rolincová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Anna Zvaríková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v strednej odbornej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

Kontrolovaný subjekt	
Súkromná hotelová akadémia, Drieňová 12, Banská Štiavnica	
Druh školskej inšpekcie	komplexná inšpekcia
Číslo poverenia	6060/2019-2020
Dátum vykonania školskej inšpekcie	od 15. 01. 2020 do 17. 01. 2020 a od 20. 01. 2020 do 21. 01. 2020

Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:

Ing. Jana Rolincová; Ing. Lenka Kováčová; RNDr. Iveta Krupová; PaedDr. Daniel Uhrík; Ing. Lucia Vojčíková; Mgr. Anna Zvaríková; Mgr. Mária Kaľamárová (odborníčka z praxe)

Zistené nedostatky:

Počas komplexnej inšpekcie boli zistené nedostatky v rozpracovaní vzdelávacích štandardov do jednotlivých ročníkov; vo vypracovaní zmluvy o praktickom vzdelávaní; v zaistení bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov; absolvovaní funkčného vzdelávania zástupkyňou riaditeľky školy v zákonom stanovenej lehote a v dodržaní normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia v študijnom odbore 6323 K hotelová akadémia.

Štátna školská inšpekcia odporučila škole aktualizovať Školský vzdelávací program vzhľadom na reálne zmeny v školskej legislatíve; zaradiť do UP časovú dotáciu kurzov; ustanoviť koordinátora finančnej gramotnosti a zapracovať obsah Národného štandardu finančnej gramotnosti do učebných osnov; napĺňať deklarované ciele vzdelávania pedagogických zamestnancov so zameraním na rozvoj sociálno-afektívneho učenia sa a vyučovania; na zasadnutiach metodických orgánov analyzovať výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov, prijímať adekvátne opatrenia a umožniť vzájomnú výmenu pedagogických skúseností; hospitačnú činnosť zamerať na využívanie aktivizujúcich metód v edukácii, ktoré stimulujú aktívne učenie sa žiakov, produktívnu komunikáciu, kritické myslenie a prácu v skupinách; analyzovať zistenia z kontrolnej činnosti, prijímať opatrenia na skvalitnenie výchovy a vzdelávania a ich akceptovanie následne kontrolovať; oboznámiť žiakov s osobou a kompetenciami koordinátora prevencie; monitorovať a analyzovať výsledky externých meraní, prijímať adekvátne opatrenia a monitorovať ich efektivitu; zakomponovať autoevalváciu do strategického plánovania a koncepčných zámerov rozvoja školy; pravidelne vyhodnocovať účinnosť realizovaných opatrení vo vzdelávaní prijatých pre žiakov so ŠVVP na prekonávanie bariér v ich učení sa; vykonávať systémový a celoplošný monitoring odhaľovania negatívnych javov v správaní sa žiakov a príznakov šikanovania, prijímať opatrenia a vyhodnocovať ich účinnosť; implementovať do školského poriadku Smernicu č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach; vypracovať vnútorný predpis určujúci postup pri vzniku školských úrazov a nebezpečných udalostí.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	15
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	5
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

1. Aktualizovať obsah Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) vzhľadom na zmeny v školskej legislatíve.

Analýzou predloženého ŠkVP bolo zistené, že obsah dokumentu bol aktualizovaný a vykonané úpravy boli v súlade s právnymi predpismi.

Odporúčanie bolo akceptované.

2. Zaradiť do učebného plánu školy časovú dotáciu kurzu na ochranu života a zdravia a kurzov pohybových aktivít v prírode v zmysle príslušnej vlastnej poznámky k učebnému plánu.

Učebný plán (UP) bol doplnený o uvedenie kurzovej formy výučby realizovanej v súlade s platnou legislatívou, pričom vlastné poznámky k UP upresňovali spôsob jeho realizácie.

Odporúčanie bolo akceptované.

3. Zapracovať obsah Národného štandardu finančnej gramotnosti do učebných osnov predmetov.

Témy Národného štandardu finančnej gramotnosti (verzia 1.2), vrátane jednotlivých čiastkových kompetencií boli implementované do učebných osnov (UO) odborných a niektorých všeobecno-vzdelávacích predmetov¹, čím učitelia jasne deklarovali, aké poznatky a zručnosti po ukončení vzdelávacieho programu budú žiaci schopní preukázať.

Odporúčanie bolo akceptované.

4. Ustanoviť koordinátora finančnej gramotnosti, realizovať aktivity s cieľom rozvoja finančnej gramotnosti žiakov.

Za koordinátora finančnej gramotnosti bola riaditeľkou školy ustanovená vyučujúca ekonomických predmetov. Škola počas dištančného i prezenčného vzdelávania realizovala rôzne aktivity zamerané na rozvoj finančného vzdelávania žiakov (projekt „Finančná sloboda OVB“, súťaž „Ekonomická olympiáda“, prednášky so zamestnancami SLSP a VÚB). Žiaci 2. – 5. ročníka sa zapojili do školou realizovaného interného testovania zameraného na finančnú gramotnosť a v aktuálnom školskom roku koordinátorka finančnej gramotnosti viedla na škole záujmový krúžok „Viac ako peniaze“.

Odporúčanie bolo akceptované.

5. Napíňať deklarované ciele vzdelávania pedagogických zamestnancov so zameraním na rozvoj sociálno-afektívneho učenia sa a vyučovania.

Z rozhovoru s riaditeľkou školy a z predloženej dokumentácie vyplynulo, že počas dištančného i prezenčného vzdelávania tretina učiteľov absolvovala aktualizčné vzdelávanie² zamerané na rozvoj kritického myslenia, využívanie aktivizujúcich metód v edukácii a na rozvoj sociálno-afektívneho učenia sa. Získané poznatky boli v rámci interného vzdelávania sprostredkované ostatným pedagogickým zamestnancom. Vedenie školy dňa 30. júna 2020 zorganizovalo vzdelávanie učiteľov na tému sociálno-afektívne učenie sa, so zameraním na jeho metodológiu, sociálnu interakciu a kooperáciu, čo riaditeľka školy preukázala certifikátom i prezenčnou listinou účastníkov.

Odporúčanie bolo akceptované.

6. Na zasadnutiach metodických orgánov analyzovať výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov, prijímať adekvátne opatrenia, umožniť vzájomnú výmenu pedagogických skúseností.

Predložené zápisnice z rokovaní predmetových komisií (PK) spoločensko-vedných a odborných predmetov, ako aj vyhodnocovanie správy z ich činnosti preukázali, že členovia obidvoch PK sa na jednotlivých zasadnutiach okrem organizačného zabezpečenia aktivít, plnenia učebných osnov a prípravy školských dokumentov zaoberali aj konkrétnymi výchovno-vzdelávacími výsledkami, pričom osobitnú pozornosť venovali školskej úspešnosti každého žiaka so ŠVVP. V analýzach absentovalo porovnanie výsledkov žiakov jednotlivých tried a predmetov s predchádzajúcim klasifikačným obdobím, čo by umožňovalo formulovať opatrenia v prípade ich zhoršenia, tieto informácie boli spracované len v dokumentácii

¹ slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, francúzsky jazyk, občianska náuka, etická výchova, dejepis

² semináre: Aktivity na rozvíjanie kritického myslenia, Ako pomôcť študentom byť najlepšou verziou seba samých, Rozvíjanie učiteľov aj študentov, Aktivizujúce metódy vo vyučovaní CJ - práca s aplikáciou Wocabee

výchovného poradcu v osobnom spise každého evidovaného žiaka. Kooperáciu pedagógov a aktivizujúce stratégie stimulujúce komunikačné kompetencie vo vyučovaní predmetov vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia uplatnili pri zapájaní žiakov do tematických projektov, vlastnej literárnej tvorby a verejnej prezentácie svojich produktov. Z rozhovoru s vedením školy, ako aj z predloženej dokumentácie bolo zrejme uplatnenie aj iných inovatívnych metód (didaktické hry, rolové hry, myšlienkové mapy a pod.).

Odporúčanie bolo akceptované.

7. Hospitačnú činnosť zamerať na využívanie aktivizujúcich metód v edukácii, ktoré stimulujú aktívne učenie sa žiakov, produktívnu komunikáciu, kritické myslenie a prácu v skupinách.

Plán hospitácií na aktuálny školský rok uvádzal meno učiteľa, vyučovací predmet a meno hospitujúceho v jednotlivých mesiacoch. Škola využila pri realizácii 7 hospitácií prevažne v 1. ročníku štruktúrovaný hospitačný záznam, na základe ktorého hospitujúci posudzoval činnosť učiteľa v 5 oblastiach rozpracovaných na čiastkové otázky s bodovou škálou (0 – 4 body), z výsledného súčtu bodov vyplynula celková úroveň vyučovacej hodiny. **Do sledovaných oblastí boli zapracované indikátory na sledovanie uplatňovania metód na rozvoj kritického myslenia, inovatívnych stratégií i skupinovej práce.** Z heslovitých pozitívnych a negatívnych pozorovaných javov boli formulované stručné, hoci pomerne všeobecné³ odporúčania. Termín kontroly ich akceptovania bol určený v samostatnom dokumente sumarizujúcom výsledky kontrolnej činnosti riaditeľky školy a jej zástupkyne. Výsledky všetkých pozorovaných hodín konštatovali výbornú alebo veľmi dobrú úroveň, ani jedno kritérium však nebolo zamerané na hodnotenie úrovne žiackych kompetencií.

Pozitívom bola zvýšená frekvencia hospitácií v predmete anglický jazyk (AJ), v ktorom bola úroveň učenia sa žiakov počas komplexnej inšpekcie vyhodnotená na nevyhovujúcej úrovni. Z výsledkov hospitácií školskej inšpekcie na 3 vyučovacích hodinách počas následnej inšpekcie vyplynulo, že väčšina žiakov preukázala svoje **občianske kompetencie**. K nastoleným témam aktívne vyjadrovali svoje názory, v riadenej diskusii ich na podnety učiteľky dokázali vysvetliť a reakcie spolužiakov vnímali bez negatívnych javov, čo vytváralo **bezpečnú, uvoľnenú a príjemnú pracovnú atmosféru**. Dominantná párová alebo skupinová forma práce im umožnila pri riešení úloh kooperovať a preukázať i rozvinuté **sociálne kompetencie**, ktorých úroveň znižovalo časté používanie materinského jazyka ako vzájomného komunikačného nástroja najmä v nižších ročníkoch, ako i nedostatok príležitosti na dôslednú obhajobu výsledkov svojej práce. Rozvinutú **komunikačnú zručnosť** v cieľovom jazyku preukázala menej ako polovica žiakov, ktorí vo svojich ústnych plynulých, pohotových a myšlienkovito rozvinutých prejavoch využívali variabilnú slovnú zásobu. Úroveň jazykových vedomostí žiakov im zväčša umožnila efektívne komunikovať s učiteľkou, vo vyššom ročníku i so spolužiakmi. Možnosť rozvíjať svoje komunikačné kompetencie prostredníctvom IKT však mali len ojedinele. Nedôsledne bola využitá i práca s textom, ktorým žiaci rozumeli, avšak len sporadicky mali príležitosť získané informácie analyzovať a posúdiť z obsahového alebo formálneho hľadiska. Rozvinuté **kompetencie k celoživotnému učeniu sa** preukázala rovnako menej ako polovica žiakov. Vysokú mieru ich aktivity a kooperácie na vyučovaní znižovala slabá výpovedná hodnota ich argumentov pri hodnotení svojho výkonu a výsledkov práce spolužiakov vyplývajúca z neosvojených jednotných kritérií hodnotenia, z málo rozvinutej schopnosti

³ Používať rôzne didaktické pomôcky a inovatívne metódy; individuálny prístup ku žiakovi so ŠVVP

uvedomovať si vlastné chyby a identifikovať ich príčiny, ako i z nedôslednej argumentácie učiteľky pri hodnotení a klasifikácii žiakov. Porovnateľný počet žiakov preukázal i rozvinuté **poznávacie kompetencie**. Reprodukovať minulé tvary slovies a spôsoby tvorenia gramatických časov vedeli takmer všetci, rovnako s malou pomocou učiteľky dokázali tieto poznatky využívať pri riešení aplikačných úloh. Analytické, hodnotiace, ale i tvorivé procesy však dostali príležitosť preukázať len žiaci vyššieho ročníka pri kreovaní a vzájomnom posudzovaní fiktívneho životopisu na základe rovesníkmi stanovených životných udalostí. Úroveň poznávacích kompetencií oslabovala **absencia diferenciacie učiva** podľa náročnosti, identické úlohy pre žiakov s výrazne rozdielnou vedomostnou úrovňou dostatočne nestimulovali ich pokrok. Učiteľka formulovaním prevažne konkrétnych cieľov vyučovacích hodín, prípravou didaktických pomôcok a uplatňovaním komunikačného princípu vyučovania vytvárala predpoklady na rozvoj žiackych kompetencií. Prínosné bolo i využívanie inovatívnych stratégií vo forme pojmových máp, hier a podporovanie činnostného učenia sa pri skupinovej práci, i keď pri niektorých aktivitách (pojmové mapy, hra Bingo) bolo u žiakov zrejme vnútorné neosvojenie si pravidiel, čo narúšalo dojem systematickosti využívania tohto typu úloh. *Učenie sa žiakov v predmete anglický jazyk bolo na priemernej úrovni.*

Komparáciou záverov z hospitačnej činnosti školskej inšpekcie počas komplexnej a následnej inšpekcie bolo zistená zmena z nevyhovujúcej na priemernú úroveň učenia sa žiakov. **Zlepšenie nastalo v miere rozvinutia všetkých sledovaných žiackych kompetencií**, čo bolo dôsledkom zefektívnenia uplatňovaných vyučovacích stratégií stimulujúcich komunikáciu a kooperáciu žiakov. Priestor na výraznejšie skvalitnenie sa ukázal v oblasti rozvoja kritického myslenia žiakov z dôvodu slabého zastúpenia úloh na rozvoj vyšších myšlienkových operácií a argumentačne nedôsledného sebahodnotenia a posudzovania výkonov spolužiakov. Žiaden posun nenastal v oblasti personalizácie práce a poskytovaní podporných stimulov podľa individuálnych potrieb žiakov.

Odporúčanie bolo akceptované.

8. Analyzovať zistenia z kontrolnej činnosti, prijímať opatrenia na skvalitnenie výchovy a vzdelávania a ich akceptovanie následne kontrolovať.

Škola predložila dokument obsahujúci záznamy o kontrole a výsledky z kontrolnej činnosti z 5 oblastí (hospitačná činnosť, pedagogická dokumentácia, práca so žiakmi so ŠVVP, triedna klíma, sebvzdelávanie pedagógov) realizovanej v aktuálnom školskom roku do termínu následnej inšpekcie s odkazmi na archivované konkrétne výsledky a výstupy s prijatými opatreniami, prípadne s termínmi kontroly ich akceptovania (napr. správy z CPPPaP, zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady, predmetových komisií a pod.).

Odporúčanie bolo akceptované.

9. Oboznámiť žiakov s osobou a kompetenciami koordinátora prevencie.

Riaditeľka školy zabezpečila pripomenutie informácie o osobe a kompetenciách koordinátorky prevencie všetkým žiakom počas triednických hodín v termíne do 13. 03. 2020. Praktickú skúsenosť s činnosťou koordinátorky mali žiaci možnosť získať pri realizovaných aktivitách v úzkej spolupráci s CPPPaP v Banskej Štiavnici orientovaných na problematiku prevencie nelátkových závislostí a adaptácie v 2 triedach po skončení dištančného vzdelávania. Počas dištančného vzdelávania spoločne riešili osobné problémy a poradenstvo ohľadom hľadania motivácie pre učenie sa so 7 žiakmi.

Odporúčanie bolo akceptované.

10. Monitorovať a analyzovať výsledky externých meraní, prijímať adekvátne opatrenia a monitorovať ich efektivitu.

Na základe rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR v predchádzajúcich dvoch školských rokoch externú a internú časť maturitných skúšok vykonali administratívne ako aritmetický priemer známok z predmetu alebo zo skupiny príbuzných predmetov. Z dôvodu nerealizovania externého merania škola nemala možnosť výsledky analyzovať a prijímať opatrenia.

Odporúčanie sa nedalo hodnotiť.

11. Zakomponovať autoevalváciu do strategického plánovania a koncepcných zámerov rozvoja školy s cieľom skvalitnenia výchovy a vzdelávania a riadenia školy.

Škola vytvorila a predložila plán autoevalvácie, ktorý sformulovala v 4 doménach (výstupy, procesy na úrovni triedy, procesy na úrovni školy, vzťahy s prostredím). V každej doméne boli určené kritériá a indikátory ich splnenia vo forme otázok s určením metód a nástrojov zisťovania, formy očakávaných výstupov, zodpovedných zamestnancov a vymedzeného času. Z poskytnutej priebežnej analýzy realizovaných aktivít vyplynulo postupné plnenie indikátorov vo všetkých doménach, pričom najvýraznejšie opatrenia prijaté v rámci sebahodnotiacich procesov nadväzovali na výsledky dotazníka pre žiakov. Riaditeľka školy v rozhovore vyjadrila spokojnosť s vytvoreným autoevalvačným plánom, ktorý sa stal zmysluplným nástrojom v rozvoji školy.

Odporúčanie bolo akceptované.

12. Pravidelne vyhodnocovať účinnosť realizovaných opatrení vo vzdelávaní prijatých pre žiakov so ŠVVP na prekonávanie bariér v ich učení sa.

Kontrolou zápisníc zo zasadnutí PK všeobecno-vzdelávacích predmetov, PK odborných predmetov a z ich koncoročných vyhodnocovacích správ za školský rok 2020/2021 bolo zistené, že obidve PK pravidelne hodnotili a analyzovali príčiny slabších výkonov žiakov so ŠVVP. Z vyjadrenia riaditeľky školy vyplynulo, že učiteľia a výchovná poradkyňa spolupracovali s CPPPaP a v súčinnosti so špeciálnou pedagogičkou riešili problémy súvisiace dištančným vzdelávaním i s adaptáciou žiakov po návrate na prezenčné vyučovanie. Žiakom prostredníctvom elektronickej komunikácie bolo umožnené konzultovať ich problémy a ťažkosti v učení. Z predloženej dokumentácie vyplynulo, že výchovná poradkyňa v spolupráci s vyučujúcimi 2-krát ročne vypracovali komplexné hodnotenie žiakov so ŠVVP s cieľom zhodnotiť ich prácu a dosiahnuté výchovno-vzdelávacie výsledky.

Odporúčanie bolo akceptované.

13. Vykonávať systémový a celoplošný monitoring odhaľovania negatívnych javov v správaní sa žiakov a príznakov šikanovania, prijímať opatrenia a vyhodnocovať ich účinnosť.

Anonymný dotazník na výskyt negatívnych sociálno-patologických javov bol realizovaný v spolupráci s CPPPaP v priebehu 1. polroka 2020/21 na vzorke 30 respondentov zo všetkých ročníkov. Riaditeľka školy predložila vypracovanú komplexnú správu z 25. 02. 2022 s grafickým spracovaním výstupov, analýzou zistených javov s argumentáciou možných príčin ich výskytu a s odporúčaniami pre ďalšiu prácu so žiakmi. Do termínu následnej inšpekcie ešte nestihli prijať konkrétne opatrenia na prevenciu zistených javov, všeobecné opatrenia posilňujúce bezpečnú klímu však škola sformulovala v autoevalvačnom pláne, pričom jedným zo splnených indikátorov bolo organizovanie interného vzdelávania pre pedagógov Sociálno-afektívne učenie na zvýšenie sociálnej interakcie a kooperácie cez rozvoj vzťahov 30. 06. 2020.

Odporúčanie bolo akceptované.

14. Implementovať do školského poriadku Smernicu č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach vydanú MŠVVaŠ SR.

Z analýzy školského poriadku platného od 02. 09. 2021 vyplynulo, že Smernica 36/2018 bola implementovaná vo forme samostatnej prílohy č. 3 (Interná smernica k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov), na ktorú sa v dokumente odvolávajú v § 2 (Práva, povinnosti, pravidlá správania sa žiakov) a v § 5 (Pravidlá pre hodnotenie výsledkov vzdelávania a správania žiakov).

Odporúčanie bolo akceptované.

15. Vypracovať vnútorný predpis určujúci postup pri vzniku školských úrazov a nebezpečných udalostí.

Škola vypracovala vnútornú smernicu o oznamovaní a evidencii školských úrazov a nebezpečných udalostí, čím bol určený postup a povinnosti školy v prípade vzniku školského úrazu.

Odporúčanie bolo akceptované.

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom

1. Rozpracovať vzdelávacie štandardy do jednotlivých ročníkov v učebných osnovách predmetov: slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, ekonomika, účtovníctvo, technika obsluhy – teória, technika obsluhy – cvičenia, technológia prípravy jedál – teória, technológia prípravy pokrmov – cvičenia, praxe.

Analýzou aktualizovaných učebných osnov bolo zistené, že v predmetoch ANJ a SJL škola rozpracovala príslušné vzdelávacie štandardy do ročníkov v súlade s učebným plánom. V odborných predmetoch ekonomika, účtovníctvo, technika obsluhy – teória, technika obsluhy – cvičenia, technológia prípravy jedál – teória, technológia prípravy pokrmov – cvičenia, prax bol obsah vzdelávania v jednotlivých ročníkoch rozpracovaný do tematických celkov s určením ich časovej dotácie a výkonových štandardov.

Opatrenie bolo splnené.

2. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou, alebo násilím boli v zmysle opatrenia okamžite zapracované na podmienky školy a implementované do školského poriadku.

Komparácia aktuálne platného školského poriadku s jeho pôvodnou verziou preukázala, že v zapracovaných 2 paragrafoch (§ 8, § 9) a v prílohe č. 3 škola upravila podrobnosti o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím, čím zosúladiť jeho znenie so školským zákonom a vytvorila predpoklady na vytvorenie bezpečného prostredia výchovnovzdelávacieho procesu a monitoring nežiadúcich javov.

Opatrenie bolo splnené.

3. Zástupkyňa riaditeľky pre pedagogickú činnosť bude k 30. 06. 2020 odvolaná z funkcie. Na uvedenú pozíciu bude prijatá nová pedagogička, ktorá bude spĺňať požadované kritériá. V prípade, že sa nepodarí nájsť vhodného zamestnanca pre

uvedenú pracovnú pozíciu, budú jej kompetencie prerozdelené medzi riaditeľku školy a zástupkyne riaditeľky pre ekonomiku a odbornú prax.

Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že zástupkyňa riaditeľky školy pre pedagogickú činnosť, ktorá v čase konania komplexnej inšpekcie nemala absolvované funkčné vzdelávanie, od júla 2020 uvedenú funkciu už nevykonávala. Jej kompetencie boli prerozdelené medzi ostatných vedúcich zamestnancov.

Z personálnej dokumentácie novo ustanovenej zástupkyne riaditeľky školy pre pedagogickú činnosť vyplynulo, že spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca, ale nevykonala prvú atestáciu a neabsolvovala základný modul a najmenej jeden rozširujúci modul funkčného vzdelávania. Funkčné vzdelávanie je povinná absolvovať do štyroch rokov od začiatku výkonu činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca.

Opatrenie bolo splnené.

4. Zmluvy o zabezpečení praktického vyučovania na pracoviskách zamestnávateľa vypracovať v súlade s príslušnou legislatívou.

Analýzou zmlúv o poskytovaní praktického vyučovania na pracovisku zamestnávateľa sa zistilo, že zmluvy uzatvorené v školskom roku 2021/2022 s 2 zamestnávateľmi obsahovali všetky predpísané náležitosti.

Opatrenie bolo splnené.

5. Riaditeľka školy zabezpečí plnenie Normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre študijný odbor 6323 K hotelová akadémia.

Kontrolou Normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre študijný odbor 6323 K hotelová akadémia bolo zistené, že v učebni administratívy a korešpondencie bola inštalovaná biela nástenná tabuľa. Tlač žiackych výstupov bola realizovaná prostredníctvom tlačiarne nachádzajúcej sa v susediacich priestoroch sekretariátu školy. Škola zakúpila chýbajúce položky základného vybavenia pre praktické vyučovanie. Materiálne vybavenie odbornej učebne pre vyučovanie odborného predmetu technika obsluhy bolo doplnené o špeciálne príbory (nôž na maslo a nátierky, príbor na ustrice, príbor na homára, úchytka na kukuricu, kaviárový nôž a príbor na ovocie), misy na cukrárenské výrobky a elektronickú registračnú pokladnicu, čím umožnili rozvíjať požadované zručnosti žiakov v súlade so vzdelávacími štandardami. V odbornej učebni cvičná kuchyňa bol doplnený krájač na pizzu, kuchársky teplomer a zásobník na papierové utierky. Z vyjadrenia riaditeľky školy vyplynulo, že chýbajúci odsávač pár v učebni cvičnej kuchyne sa po konzultácii so stavebnou firmou i s ohľadom na nosnosť stien rozhodli nenamontovať. Na prípravu náročnejších jedál budú využívať kuchyňu, ktorá je súčasťou školskej reštaurácie. Materiálno-technické zabezpečenie odborných učební umožňovalo plniť požiadavky na profil absolventa v oblasti rozvoja ich praktických zručností a návykov.

Opatrenie bolo splnené.

2 ZÁVERY

Riaditeľka školy z 15 odporúčaní **akceptovala 14**. Z dôvodu nerealizovania externého merania sa **1 odporúčanie hodnotiť nedalo**. Aktualizáciou ŠkVP a zaradením časovej dotácie kurzu na ochranu života a zdravia a kurzov pohybových aktivít v prírode do UP sa zvýšila výpovedná hodnota tohto základného pedagogického dokumentu. Ustanovením koordinátora finančnej gramotnosti a implementáciou obsahu Národného štandardu finančnej gramotnosti do UO

bola zabezpečená koordinácia realizovaných aktivít zameraných na rozvoj finančnej gramotnosti žiakov i kontrola plnenia NŠFG.

Akceptovaním odporúčaní zameraných na činnosť metodických orgánov, vzdelávanie pedagogických zamestnancov orientované na rozvoj sociálno-afektívneho učenia sa a vyučovania ako i na prácu so žiakmi so ŠVVP sa zvýšila kvalita práce PK a vytvoril sa potenciál pre lepšiu prevenciu a riešenie výchovných problémov žiakov.

V preliminovaných oblastiach v rámci hospitačnej činnosti boli zapracované indikátory na sledovanie uplatňovania metód na rozvoj kritického myslenia, inovatívnych stratégií i skupinovej práce. Realizáciou kontrolnej a hospitačnej činnosti boli vytvorené podmienky na efektívnejšie posudzovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, i keď v oblasti hodnotenia žiackych kompetencií bol zistený priestor na zlepšenie.

Implementáciou Smernice č. 36/2018 do školského poriadku a realizáciou monitoringu zameraného na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní sa žiakov boli vymedzené preventívne podmienky zabezpečujúce ochranu žiakov. Vypracovaním interného predpisu bol stanovený jednotný postup zamestnancov školy pri vyšetrení, evidencii a registrácii školského úrazu, nebezpečnej udalosti v priestoroch školy a na akciách organizovaných školou. Vypracovaný autoevalvačný plán školy vytváral predpoklady pre zvýšenie kvality školy i efektívnosti jej riadenia.

Z 5 prijatých opatrení boli riaditeľkou školy **splnené všetky** opatrenia. Rozpracovanie vzdelávacích štandardov do jednotlivých ročníkov malo pozitívny vplyv na plnenie štátom garantovaného obsahu vzdelávania. Zástupkyňa riaditeľky školy pre pedagogickú činnosť, ktorá v čase konania komplexnej inšpekcie nemala absolvované funkčné vzdelávanie, od júla 2020 uvedenú funkciu už nevykonávala.

Prijatými opatreniami, ktoré sa týkali doplnenia zmluvy o poskytovaní odbornej praxe o povinné náležitosti a zapracovaním podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou, alebo násilím do školského poriadku škola realizovala výchovnovzdelávací proces v zmysle všeobecne záväzných právnych predpisov. Napriek absencii odsávača pár v cvičnej kuchyni, materiálo-technické zabezpečenie odborných učební umožňovalo plniť požiadavky na profil absolventa v oblasti rozvoja ich praktických zručností a návykov.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP „Služby cestovného ruchu so zameraním na pohostinstvo a hotelierstvo“,
2. Normatív pre študijný odbor 6323 K hotelová akadémia,
3. školský poriadok,
4. interná smernica o oznamovaní a evidencii školských úrazov a nebezpečných udalostí,
5. interná smernica k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov,
6. zmluva o poskytovaní praktického vyučovania,
7. rozvrh hodín,
8. plány práce predmetových komisií za školský rok 2020/2021 a školský rok 2021/2022,
9. zápisnice zo zasadnutí predmetovej komisie za školský rok 2020/2021 a školský rok 2021/2022,
10. záznamy z kontrolnej a hospitačnej činnosti,
11. doklady o získanom vzdelaní zástupkyne riaditeľky školy,
12. dokumentácia výchovného poradcu – osobné spisy žiakov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Ing. Jana Rolincová

Dňa: 01. 04. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
Ing. Jana Rolincová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Ing. Jaroslava Marušková, CSc.

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 12. 04. 2022 v Banskej Bystrici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Ing. Jana Rolincová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Jaroslava Marušková, CSc.

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Ing. Jaroslava Marušková, CSc., riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Ing. Jana Rolincová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti