



Číslo: 6082/2021-2022

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 24. 03. 2022 do 25. 03. 2022 a 28. 03. 2022

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Čekovce 131	
Zriaďovateľ	Obec Čekovce

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Zuzana Packová, riaditeľka materskej školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 6082/2021-2022 zo dňa 18. 03. 2022
inšpekciu vykonali:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD. školská
inšpektorka ŠIC Banská Bystrica
Mgr. Jana Dančová, školská inšpektorka ŠIC Banská
Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v obecnej materskej škole (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. V dvoch heterogénnych triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním poskytovala predprimárne vzdelávanie 39 deťom, pre 13 z nich (rozdelených do dvoch tried 7 a 6) bolo predprimárne vzdelávanie povinné. Všetky deti, ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) boli zo spádovej oblasti, MŠ navštevovali už v predchádzajúcich školských rokoch. Pedagogický proces v dvoch triedach 2-6-ročných detí zabezpečovali **striedavo na zmeny štyri učiteľky**, vrátane riaditeľky MŠ.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania

Školský vzdelávací program „Cesta za poznaním do prírody“ (ďalej ŠkVP) bol vypracovaný s ohľadom na náležitosti požadované Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP) a v súlade s aktuálnym právnym stavom. Reálne

vlastné zameranie pozitívne ovplyvnilo obsah vzdelávania a poznatky detí v oblasti environmentálnej výchovy a poznávania regionálnych zvykov a tradícií. **Učebnými osnovami** ŠkVP boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP.

Implementovanie pokynov a usmernení týkajúcich sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV bolo zabezpečené rozpracovaním princípov plánovania a požiadaviek na plnenie konkrétnych vzdelávacích štandardov viažucich sa k obsahu jednotlivých tematických celkov. V týždenných plánoch výchovno-vzdelávacej oblasti (ďalej VVČ) si učiteľky rozpracúvali stratégie vzhľadom k plneniu cieľov a úloh v jednotlivých týždňoch. Množstvo podporných **aktivít súvisiacich s PPV** bolo deklarovaných v interných plánoch¹, zohľadňovali potreby detí, lokálne podmienky i reálne možnosti MŠ. Zameraním podporovali praktické, sociálne a osobnostné zručnosti detí, zdravie a návyky zdravého spôsobu života, čitateľskú a predčitateľskú gramotnosť, účasťou na podujatiach umožňovali deťom spoznávanie a udržiavanie tradícií a kultúry regiónu, ale aj aktívne získavanie environmentálnych poznatkov, zručností a skúseností.

V školskom poriadku boli rozpracované **osobitosti, pokyny a podmienky** týkajúce sa plnenia PPV detí.

Oboznámenie sa s pokynmi a usmerneniami týkajúcimi sa PPV i s požiadavkami na realizáciu VVČ bolo zabezpečené v rámci **interného vzdelávania učiteliek**, rozpracovaním a plnením vlastného plánu². O **kontrole VVČ riaditeľkou** v oboch triedach, kde boli zaradené deti plniace PPV, svedčili predložené záznamy (9) z kontroly VVČ. Zistenia boli pravidelne prezentované riaditeľkou MŠ na rokovaní pedagogickej rady s cieľom skvalitňovania VVČ, zdokonaľovania profesijných kompetencií učiteliek a získavania profesijných kompetencií učiteľkou v adaptačnom vzdelávaní.

MŠ mala v ŠkVP rozpracované metódy a prostriedky hodnotenia a sebahodnotenia detí využívaním diagnostických hárkov a portfólií dieťaťa. Učiteľky pri **monitorovaní ich napredovania** značili vstupné, priebežné a záverečné pedagogické pozorovanie metódou čiarkovania indikátorov v predtlačенých hárkoch, ktoré bez popisu konkrétnych prejavov detí a následného využitia zistení v cielenom podporovaní ich rozvoja, neboli účinné. Portfóliá detí svedčili o dodržiavaní metodických postupov pri nácviku grafomotorických tvarov.

Učiteľky priebežne vytvárali a využívali vlastné **metodické portfóliá**³, ktoré podporovali efektivitu plnenia cieľov VVČ. Poznatky a metodické materiály v súvislosti s PPV si učiteľky medzi sebou sprostredkúvali v rámci pedagogickej rady, čo dokumentovali aj zápisnice⁴ z jej rokovaní. Metodické združenie (ďalej MZ) nebolo zriadené.

Učiteľky v oboch triedach, v ktorých boli rozdelené deti plniace PPV, **spĺňali kvalifikačné predpoklady** na výkon pracovnej činnosti v MŠ, ďalšími zamestnancami neboli výchova a vzdelávanie detí plniacich PPV posilnené. Logopedickú starostlivosť zabezpečovali deťom s nesprávnou výslovnosťou zákonní zástupcovia na základe vlastného výberu klinického logopéda v Krupine alebo vo Zvolene.

¹ v pláne ochrany a tvorby životného prostredia, v pláne aktivít MŠ, v školskom akčnom pláne prevencie obezity, v pláne plnenia hlavných úloh na školský rok 2021/2022; v pláne zvyšovania odbornej pripravenosti pedagogických zamestnancov na plnenie predprimárnej starostlivosti a právneho vedomia;

² plánu zvyšovania odbornej pripravenosti pedagogických zamestnancov na plnenie predprimárneho vzdelávania, právneho vedomia i aktuálnych zmien v právnych predpisoch;

³ k jednotlivým témam v súvislosti so ŠkVP: rozprávky, súbory textov, príbehov, pojmové mapy, pracovné listy, svojpomocne šité pomôcky, zásobníky hier, básní, piesní...;

⁴zo dňa 28. 08, 30. 11. 2021, 09. 02. 2022;

Budova MŠ bola zrekonštruovaná s prístavbou jednej triedy s príslušnými priestormi. **Interiér** oboch tried usporiadaním, funkčným členením, vybavením nábytkom, hracími kútikmi zodpovedal veku detí, bol estetický, čistý, podnetný, vytváral predpoklady pre spontánne i riadené hry a efektívne učenie sa detí, čím zaisťoval adekvátne podmienky pre deti plniace PPV. Oplotený priestranný **exteriér**⁵ s členitým terénom, trávnatou i betónovou plochou i s menšou terasou vytváral podmienky pre realizáciu spontánnych a riadených aktivít, rôznych pohybových i sezónnych činností.

Materiálno-technické vybavenie⁶ bolo deťom k dispozícii. Rôznorodé súbory učebných pomôcok, hračky rozmanitého druhu i zamerania podporovali hranie sa a plnenie cieľov predprimárneho vzdelávania deťmi plniami PPV. Umiestnenie hračiek a pomôcok bolo v zornom poli detí, nízke skrinky s priečkami im umožňovali voľný prístup k nim s ohľadom na ich aktuálne záujmy a potreby.

Pravidlá výchovy a vzdelávania i so zaistením bezpečnosti a ochrany zdravia detí plniacich PPV boli konkrétne upravené **v školskom poriadku**. V písomnej podobe **denných poriadkov** stanovením pevného času len pre činnosti súvisiace so životasprávnou boli vytvorené predpoklady pre akceptovanie výchovno-vzdelávacích potrieb detí i organizačných podmienok na výchovu a vzdelávanie v MŠ určených ŠVP.

Počet detí v oboch triedach, kde boli zaradené aj deti, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné, bol v súlade s ustanovením školského zákona a s rozhodnutím⁷ Regionálneho úradu verejného zdravotníctva vo Zvolene (ďalej RÚVZ). Pri prijímaní detí do MŠ a pri vydávaní rozhodnutí k školskému roku 2021/2022 bol dodržaný aktuálny právny stav, riaditeľka **prijala všetky deti**, rozhodovala podľa správneho poriadku.

1.2.2 VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA ČINNOSŤ

VVČ bola realizovaná v oboch heterogénnych triedach podľa týždenného plánu, zohľadnením adaptácií výkonových štandardov a požiadavky ŠVP na vzájomné prelínanie sa vzdelávacích oblastí a ich integráciu. V realizácii VVČ boli dodržané didaktické zásady, čo malo pozitívny vplyv na jej efektivitu.

Vytvorením podmienok pre spontánne hry na základe záujmov, potrieb detí, s možnosťou vlastného výberu hračiek, materiálu i učebných pomôcok boli uspokojené ich základné potreby. Učiteľky pozorovali hry detí, ponechali im priestor pre samostatnosť, na podnet detí sa zapojili do ich hier, umožnili im uplatniť a prejaviť predstavivosť, fantáziu i tvorivosť. V stabilnom kútiku v hre na domácnosť deti napodobňovali činnosti a deje zo svojho okolia⁸, pri nalepovaní častí v manipulačných činnostiach a pri konštruovaní s rôznymi skladačkami⁹, preukazovali **vizuálno-motorickú koordináciu**. Akceptovanie detí, ich záľub a potrieb malo pozitívny vplyv na ich sústredenosť, pozornosť, prejavovanie záujmu o pripravené činnosti učiteľiek v hrách i o následné učenie sa vo vzdelávacej aktivite.

⁵ pieskoviská, hojdačky, preliezačka s kĺzačkou, drevené záhradné náradie, bylinkové záhony;

⁶ detská literatúra rôznych žánrov : encyklopédie, leporelá, rozprávkové a obrázkové knihy, maľušky, súbory čiapok na dramtizáciu, Orffov inštrumentár, telovýchovné náradie, náčinie, kostýmy a súbory pomôcok k témam ŠkVP, spotrebný materiál, rôznorodé skladačky, stavebnice, mozaiky, interaktívna tabuľa, dataprojektor, stabilné kútiky,..;

⁷ zo dňa 11. 06. 2016, číslo 2016/1751-1203La;

⁸ varili, obsluhovali, starali sa o bábiky, liečili ich...

⁹ nalepovali noty, vyplňali zobrazené tvary číslic, stavali cesty, tvorili farebné obrazce;

Deti v oboch triedach získavali poznatky aktívne prostredníctvom hry, v riadenej vzdelávacej aktivite v 1. triede aj zážitkovým učením, v 2. triede experimentovaním. Motivácia, permanentná podpora učiteliek používaním svojpomocne zhotovených učebných pomôcok, hudobných nástrojov a zaraďovanie interaktívnych činností pozitívne ovplyvnili učenie detí a prezentovanie ich kompetencií. V 1. triede aktívnym zapojením sa do hudobných činností deti hľadali, navrhovali i uplatnili vlastné spôsoby ako pomôcť smutnému kráľovstvu¹⁰. Prostredníctvom premyslených hrových činností prezentovali zvládnuté rytmické, vokálne, inštrumentálne, percepčné, hudobno-pohybové zručnosti. V 2. triede experimentovaním s vodou boli podporované pozorovacie spôsobilosti detí. Ich nabádaním pomocou otázok a príbehu o kvapôčke s oporou o učiteľkou namaľovaný obraz hovorili o kolobehu vody v prírode, v súvislosti s jej významom a znečisťovaním prezentovali svoje názory. Pomocou učiteľky realizovali pokusy s rozpúšťaním látok vo vode, tvorili predpoklady, ktoré prostredníctvom symbolov zapísali do príslušných okienok na pripravenej tabuľke. Premýšľali o pozorovaných javoch¹¹, diskutovali a vysvetľovali reakcie vzniknuté miešaním s vodou a vo vode, so záujmom sledovali a komentovali jej čistenie cez vytvorený filter z prírodných materiálov. Interpretovaním procesu pozorovania si zároveň overili aj svoje predpoklady, ktoré v závere vyhodnotili pomocou emotikonu v príslušnom okienku v tabuľke. Deti boli tvorivé, nápadité, v realizovaných činnostiach preukázali **kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo i kriticky myslieť**.

Spontánne neprejavili záujem o **digitálne prostriedky**, digitálne technológie neboli využité ani ako prostriedok na riešenie úloh.

Pri vykonávaní **hygienických a sebaobslužných činností** i pri prezliekaní sa do úborov na cvičenie boli úplne samostatné, staršie deti v sebaobsluže spontánne pomáhali mladším deťom. Pri stolovaní a stravovaní prezentovali osvojené kultúrne návyky, príbor používali všetky deti. Manipulovali s rytmickými hudobnými nástrojmi, s rôznymi materiálmi pri činnostiach súvisiacich s experimentovaním a kolobehom vody v prírode¹², udržiavali poriadok v hracích kútikoch, pri stoloch i v triede, čím prejavili primerane rozvinuté **pracovné kompetencie**.

Bohaté podnety na poznávanie písanej reči v prostredí tried bolo zdrojom pozitívnych zážitkov a skúseností podporujúcich záujem a vzťah detí k písanej kultúre i k učeniu, čo deti prezentovali porozumením textov, symbolov, identifikáciou významu slov i adekvátnymi odpoveďami na otázky učiteliek, ktoré vyplývali z pripravených pomenovaní zobrazených slovom i znakom na obrázkoch¹³. Správne manipulovali s knihami, spontánne v hre napodobňovali smer čítania zľava doprava, s obľubou sa zapájali do analyticko-syntetických činností so slovami, vnímali a vhodným pohybovo – rytmickým sprievodom prezentovali rozvinuté fonologické schopnosti (vytlieskavaním, hrou na rytmických hudobných nástrojoch). V spontánnych hrách a riadených činnostiach si odovzdávali poznatky a skúsenosti, formulovali predpoklady, vyjadrovali svoje názory, komentovali pokusy, v hrách preberali

¹⁰ Spievankovo, Orchestrovo, Tanculienkovo;

¹¹ znečistenie vody zemou, olejom, farbou, saponátom, papierom, štrkom;

¹² na individuálnych obrazoch zhotovených pomocou cestovín a vlny, nalepovaním nôt do notovej osnovy, hrou na rytmických hudobných nástrojoch, tvorením číselného radu pomocou rôznych didaktických prostriedkov zohľadňujúcich ich schopnosti;

¹³ slovné označovanie kráľovstiev v HV na základe označenia, priradenie adekvátnych symbolov a smajlíkov na obraze kolobehu vody v prírode, „čítanie“ informácií a sprostredkovanie poznatkov o obrázkoch v knihe;

na seba rôzne roly. Zmysluplne komunikovali skúsenosti z učenia a hier medzi sebou navzájom i s učiteľkami. Vplyvom priebežného plnenia cieľov súvisiacich s vlastných zameraním počas pobytu vonku uplatňovali získané poznatky o vodných živočíchoch, o ochrane vody a prírody. Ich verbálny prejav bol gramaticky správny a spisovný, aj účinkom priebežných korekcií výslovnosti mladších detí, nenásilným spisovným preformulovaním viet učiteľkami. Deti oboch tried disponovali **komunikačnými kompetenciami**.

Pri činnostiach súvisiacich s kreslením, vyfarbovaním obrázkov deti ovládali správny úchop ceruzky, držanie tela s adekvátnym umiestnením ruky pri sedení za stolom, so zodpovedajúcou vzdialenosťou očí od podložky i primeranou intenzitou tlaku na podložku. Preukázali osvojené návyky súvisiace s **grafomotorickou spôsobilosťou**, na čo malo pozitívny vplyv priebežné dodržiavanie odporúčaných postupov i didaktických zásad, ktoré dokumentovali postupne vytvorené portfóliá detí¹⁴.

Zdravotné cvičenie bolo realizované so zabezpečením psychohygienických zásad, deti plniace PPV v oboch triedach cvičili prezlečené v úboroch na cvičenie. Pri vykonávaní lokomočných pohybov prejavili rozvinuté sluchovo-percepčné schopnosti, cvičili v tempe rytmu udávaného na tamburíne, zmenou pohybu a polohy reagovali aj na intenzitu zvukového signálu, poznali telovýchovné názvoslovie. Niektoré deti nezotrvali počas cvičenia v požadovanej polohe, nedbali na správnu techniku vykonávania zdravotných cvičení vplyvom nedodržania štruktúry zdravotného cvičenia, nízkeho počtu opakovaní niektorých cvičení, nedôslednej spätnej väzby s korekciou cvičiacich detí zapríčinennej permanentným cvičením učiteliek súčasne s deťmi. **Pohybovú gramotnosť** prejavili prezentovaním správnych lokomočných pohybov v pohybových improvizáciách, dodržiavaním pravidiel pri hraní hudobno-pohybových hier, ktoré boli priebežne integrované vo VVČ i na pobyte vonku počas spontánnych a riadených pohybových činností v nerovnom teréne.

Deti permanentne spolupracovali navzájom i s učiteľkami, prejavovali vôľové vlastnosti sústredenosťou na hry a činnosti, pri ktorých zotrvali adekvátny čas a vždy ich dokončili. Správanie bolo ohľaduplné, ich prejavy vplyvom výrazne pokojnej atmosféry a pozitívnej klímy boli empatické a zdvorilé, mali rozvinuté **sociálne a personálne kompetencie**.

Učiteľky po sprostredkovaní úloh vo všetkých formách dňa **monitorovali činnosti** detí, priebežne im poskytovali **spätnú väzbu** (okrem časti zdravotného cvičenia) s **pochvalou**, čím udržiavali ich aktivitu a podporovali ich v sebarealizácii. V sebareflexii sa deti aktívne zapájali do dialógu s učiteľkami, v 1. triede zopakovaním činností, ktoré realizovali, v 2. triede odpovedali na otázky v súvislosti s tým čo sa naučili (o kvapôčke), zopakovali informácie, ako chrániť vodu aj s poukázaním na význam jej šetrenia. Uplatnené všeobecné zhodnotenie, že zvládli ťažkú úlohu bez **záverečného hodnotenia a oceňovania detí, ich činností a výkonov** aj v hrách a ostatných formách denných činností **adekvátne nepodporovalo ich hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti**.

2. ZÁVERY

Poskytovanie výchovy a vzdelávania v MŠ deťom plniacim PPV niekoľkoročnou, pravidelnou dochádzkou, používaním efektívnych metód v učení, so zabezpečenými adekvátnymi personálnymi, priestorovými, materiálno-technickými podmienkami i so zaistením

¹⁴ s označením dátumu zhotovenia;

bezpečnosti a ochrany zdravia adekvátnym počtom učiteliek **boli vytvorené formálne predpoklady pre realizáciu povinného predprimárneho vzdelávania detí.**

ŠkVP bol vypracovaný so zohľadnením náležitostí požadovaných príslušným ŠVP, rozširoval obsah vzdelávania o poznatky, skúsenosti detí z environmentálnej oblasti i spoznávanie regionálnych zvykov a tradícií. V **školskom poriadku** boli rozpracované osobitosti, podmienky a pokyny súvisiace s PPV. Zabezpečenie profesijného rozvoja učiteliek, analyzovanie **kontroly a zistení riaditeľky**, plnenie funkcií **pedagogickou radou** sa pozitívne prejavilo využívaním efektívnych stratégií v učení a učení sa detí, prezentovaním ich poznatkov, návykov a zručností. **Pri prijímaní detí a rozhodovaní** o prijatí na predprimárne vzdelávanie bol dodržaný aktuálny právny stav.

Realizácia VVČ zohľadnením rozvojových možností a schopností detí plniacich PPV i učenie sa hrou a experimentovaním im umožnili adekvátne prezentovať vlastné názory, tvoriť predpoklady, preukázať ochotu a pomoc (smutnému kráľovstvu) hľadať riešenia, zaujať postoje k iným, k ochrane vody a prírody, preukázať **kompetencie učiť sa, tvorivo a kriticky myslieť**. Podmienky zabezpečené pre spontánne hry a činnosti podľa výberu detí, na podporovanie samostatnosti a sebaobsluhy (prezliekaním do úborov, používaním príboru, pomoc starších detí mladším) rozvíjali vizuálno-motorickú koordináciu, samostatnosť, tvorivosť v konštruovaní i manuálne zručnosti detí, čím im umožnili prezentovať **pracovné kompetencie**, ale aj rozvíjať kooperáciu, ohľaduplnosť, empatické a prosociálne správanie - kľúčové schopnosti pre rozvinutie **osobnostných a sociálnych kompetencií**.

Aktívne učenie detí, interaktívne činnosti, priama skúsenosť, ale aj podnetné prostredie im umožnili zmysluplnú komunikáciu v hrových činnostiach a v riadenom učení. Vzájomné odovzdávanie si poznatkov a skúseností, formulovanie predpokladov, vyjadrovanie názorov, komentovanie pokusov im umožnilo rozvíjať a prezentovať **komunikačné kompetencie**. Návykmi súvisiacimi s **grafomotorickou spôsobilosťou** deti disponovali účinkom uplatňovania zásady primeranosti a postupnosti. Vplyvom nedostatočne zaistenej spätnej väzby a neprimeranej štruktúry zdravotných cvičení boli deti pri cvičení nedôsledné, ale v integrovaných činnostiach v priebehu dňa a na pobyte vonku preukázali **pohybovú gramotnosť** správnou technikou vykonávania lokomočných pohybov, postojov a polôh, i dodržiavaním pravidiel hry. O **digitálne technológie** záujem neprejavili.

SILNÉ STRÁNKY

- pedagogické a odborné riadenie MŠ,
- podmienky MŠ (personálne, priestorové, materiálno-technické),
- realizácia predprimárneho vzdelávania efektívnymi stratégiami.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zefektívniť spôsob vedenia diagnostických pozorovaní s cieľom jeho využitia na podporu individuálneho rozvoja dieťaťa,

- uplatňovať metódy hodnotenia podporujúce hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí vo všetkých formách denných činností,
- zvýšiť účinnosť zdravotných cvičení s dôrazom na ich štruktúru a efektivitu spätnej väzby.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP „Cesta za poznaním do prírody“,
2. školský poriadok MŠ Čekovce 131, školský rok 2021-2022,
3. plán plnenia hlavných úloh na rok 2021-2022
4. plán aktivít na rok 2021,
5. plán pedagogických rád na školský rok 2021/2022,
6. zápisnice z pedagogickej rady konanej dňa 28. 08. a 30. 11. 2021 a 09. 02. 2022,
7. plán vnútornej kontroly MŠ na školský rok 2021/2022,
8. záznamy z hospitácií,
9. hodnotenia z vnútroškolskej kontroly,
10. ročný plán vzdelávania PZ,
11. diagnostické záznamy detí,
12. prevádzkový poriadok MŠ z 02. 09. 2016,
13. rozhodnutie RÚVZ Zvolen, číslo 2016/1751-1203La, zo dňa 11. 06. 2016,
14. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2020/2021,
15. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov, o absolvovaní funkčného vzdelávania, o vykonaní atestácie riaditeľky MŠ,
16. osobné spisy detí vrátane žiadosti o prijatie do MŠ, potvrdenia od všeobecného lekára pre deti a dorast, rozhodnutí o prijatí dieťaťa do MŠ,
17. triedne knihy,
18. plán VVČ oboch tried,
19. denné poriadky,
20. plán profesijného rozvoja na obdobie rokov 2019 – 2024, vrátane adaptačného vzdelávania začínajúcej učiteľky,
21. školský akčný plán prevencie obezity,
22. plán ochrany a tvorby životného prostredia,
23. plán aktivít MŠ,
24. plán ozdravných opatrení pre zlepšenie zdravotného stavu detí a zníženie chorobnosti detí,
25. zvyšovanie odbornej pripravenosti pedagogických zamestnancov na plnenie predprimárnej starostlivosti a právneho vedomia.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

Dňa: 08. 04. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Zuzana Packová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 21. 04. 2022 v Čekovciach:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Zuzana Packová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Zuzana Packová, riaditeľka materskej školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD., školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti