



Číslo: 6104/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 12. 04. 2023 do 14. 04. 2023

Názov kontrolovaného subjektu	
Gymnázium Andreja Kmeťa, Kolpašská 1738/9, Banská Štiavnica	
Zriaďovateľ	Banskobystrický samosprávny kraj

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PhDr. Renata Mikulášová, riaditeľka školy

Mgr. Ľubica Herdová, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Ondrej Halan, zástupca riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 6104/2022-2023 zo dňa 03. 04. 2023 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Daniel Uhrík, školský inšpektor, ŠIC Banská Bystrica

RNDr. Iveta Krupová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Anna Zvaríková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi – bilingválne gymnáziá s päťročným štúdiom.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola realizovaná v štátnom gymnáziu s vyučovacím jazykom slovenským v 4-ročnom študijnom programe, slovensko-anglickým a slovensko-ruským v 5-ročnom študijnom programe. V bilingválnom slovensko-anglickom štúdiu sa **v 14 triedach vzdelávalo spolu 342 žiakov**, z ktorých boli **4 so zdravotným znevýhodnením (ZZ), žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ani s nadaním škola neevidovala**. V prvých štyroch ročníkoch sa žiaci anglickej sekcie vzdelávali po 3 paralelných triedach v každom ročníku: 1. ročník 75, 2. ročník 85, 3. ročník 67 a 4. ročník 64 žiakov. V 5. ročníku sa v dvoch paralelných triedach vzdelávalo 51 žiakov. Na konci školského roku 2021/2022 **prospelo všetkých 322 žiakov** bilingválneho slovensko-anglického vzdelávania.

Škola vyučovala **v anglickom jazyku (ANJ) 7 povinných všeobecnovzdelávacích predmetov** z 3 vzdelávacích oblastí (VO), pričom zo VO Človek a príroda to boli: fyzika, chémia, biológia (FYZ, CHE, BIO), zo VO Človek a spoločnosť: dejepis, geografia, občianska náuka (DEJ, GEO, OBN) a zo VO Umenie a kultúra rovnomenný predmet (UMK). V bilingválnom štúdiu

vyučovalo celkom 40 pedagogických zamestnancov (PZ), z nich 12 vyučovalo ANJ, 6 predmety v ANJ a 22 len predmety v slovenskom jazyku. Zahraniční lektori na gymnáziu nepôsobili.

Maturitnú skúšku (MS) z ANJ ako druhého vyučovacieho jazyka vykonalo z 51 žiakov 5. ročníka 50 žiakov, z toho 2 z dôvodu štúdia v zahraničí v náhradnom termíne a 1 sa MS nezúčastnil, pokračuje v štúdiu v zahraničí. Možnosť konať MS z 2 predmetov vyučovaných v ANJ využilo 26 žiakov, z viac ako dvoch takto vyučovaných predmetov MS žiaci nekonali. Analýza výsledkov školy z EČ MS z ANJ (úroveň C1) v školskom roku 2021/2022 preukázala, že škola dosiahla priemernú úspešnosť (PÚŠ) z ANJ C1 65,20 %, čo bolo o 0,90 % menej ako bol národný priemer 66,10 %, vyjadrený z výsledkov dosiahnutých v 63 bilingválnych stredných školách bez medzinárodnej dohody na Slovensku. Absolútna hodnota vecnej signifikancie z ANJ C1 bola 0,069, preto rozdiel PÚŠ a národného priemeru interpretujeme ako veľmi mierny alebo zanedbateľný. V porovnaní s PÚŠ dosiahnutou školami v Banskobystrickom kraji 62,80 % bol výsledok kontrolovanej školy o 2,40 % lepší.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu

Predmet	Počet hospitovaných hodín
Anglický jazyk	6
Chémia	2
Biológia	1

Anglický jazyka ako druhý vyučovací jazyka

Učenie sa žiakov

Žiaci všetkých ročníkov preukázali rozvinuté **komunikačné kompetencie** (Graf 1), dominantne **ústny prejav**. V interakcii s učiteľmi dokázali reagovať na rozmanité podnety, ich reakcie však boli málokedy spontánne, zväčša čakali na priame oslovenie. Bezprostrednú komunikáciu v cieľovom jazyku preukázali najmä počas skupinovej a párovej práce. Svoje odpovede formulovali prevažne ako plynulé jazykové prehovory, ktoré sa vyznačovali variabilnou slovnou zásobou adekvátnou preberanej téme. Zväčša správne využívanie gramatických štruktúr, ako i prirodzená viazaná výslovnosť robili ich prejavy logickými a zmysluplnými. Úroveň ich ústnej komunikácie umožňovala využívať cieľový jazyk počas celej vyučovacej hodiny, materinský jazyk bol zaznamenaný len výnimočne. Vzhľadom na charakter vyučovacích hodín (VH) a dominantne uplatnené dialogické metódy žiaci nedostali výrazné príležitosti preukázať svoje verbálne zručnosti pri ústnych monologických prejavoch. Najviac možností súvisle monologicky formulovať svoje myšlienky dostali pri prezentácií informácií o známej osobnosti a pri simulácii maturitnej odpovede.

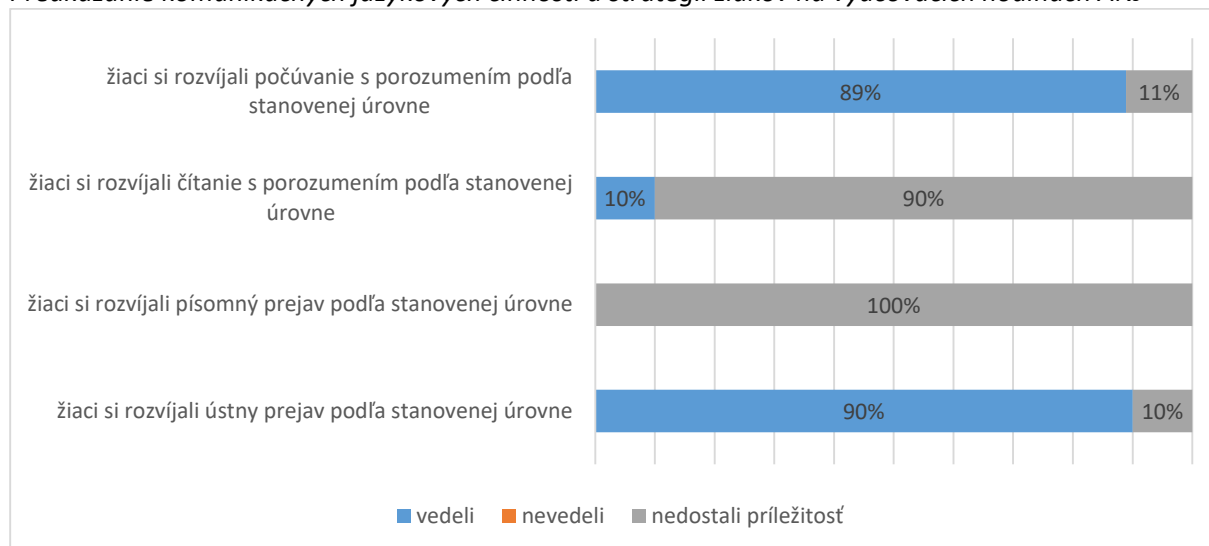
Žiaci dokázali porozumieť **počúvanému textu** z audionahrávok, autentického videa, ako i prehovoru učiteľiek aj spolužiakov, z ktorých vyvodili kľúčové informácie a dokázali zaujať i primeraný postoj či vysloviť názor.

Čitateľské zručnosti si rozvíjali v minimálnej miere. Pri práci s textom na 1 VH žiaci po tichom čítaní vedeli vyhľadať požadované informácie a vysvetliť ich na základe svojich poznatkov a skúseností, dokázali aj hodnotiť a konfrontovať jeho obsah so svojím názorom. Nemali však príležitosť text modifikovať ani vytvárať vlastný. I z dôvodu prevažujúceho konverzačného charakteru pozorovaných hodín bol najmenej rozvíjaný **písomný prejav**, ktorý žiaci využívali len pri zápise vlastných poznámok, nedostali však príležitosť písomne premyslene formulovať svoje názory či argumenty. **Rozvoj sociolingválnej a pragmatickej kompetencie zväčša nebol**

cielene podporovaný. Žiaci vo svojich prehovoroch využívali prevažne individuálny hovorový štýl a mali len obmedzené príležitosti naučiť sa reagovať v nových komunikačných situáciách, ktoré by vyžadovali uplatnenie jazykových prostriedkov a variabilných funkčných štýlov podľa stanovených okolností a stupňa formálnosti danej situácie.

Graf 1

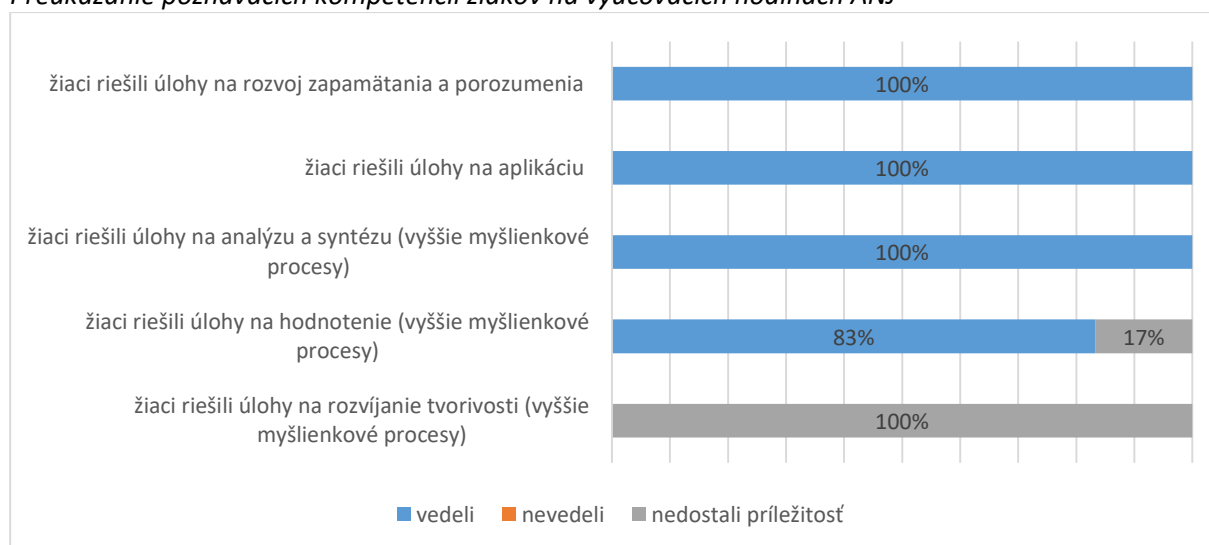
Preukázanie komunikačných jazykových činností a stratégií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



Pri rozvíjaní **poznávacích kompetencií** (Graf 2) žiaci dokázali reprodukovať zapamätanú slovnú zásobu i informácie z preberaných tém, bez problémov aplikovali gramatické pravidlá i nové lexikálne prostriedky v jazykovej praxi. Takmer všetci žiaci mali príležitosť riešiť analytické a hodnotiace úlohy pri vytváraní a vysvetľovaní pojmovej mapy o svojej plánovanej aktivite, zovšeobecnení dôležitých vlastností pre výkon stanovených povolaní, rozlíšení funkčných fráz na prerušenie hovoriaceho, výbere obsahovo a gramaticky vhodných viet podľa zadania. Príležitosť na rozvoj tvorivosti nedostali. Všetky stanovené úlohy žiaci zvládli riešiť samostatne, pomoc a korekciu učiteľov vyžadovali len v minimálnom rozsahu pri konzultácii správneho pochopenia zadania alebo správnosti jeho priebežného riešenia.

Graf 2

Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



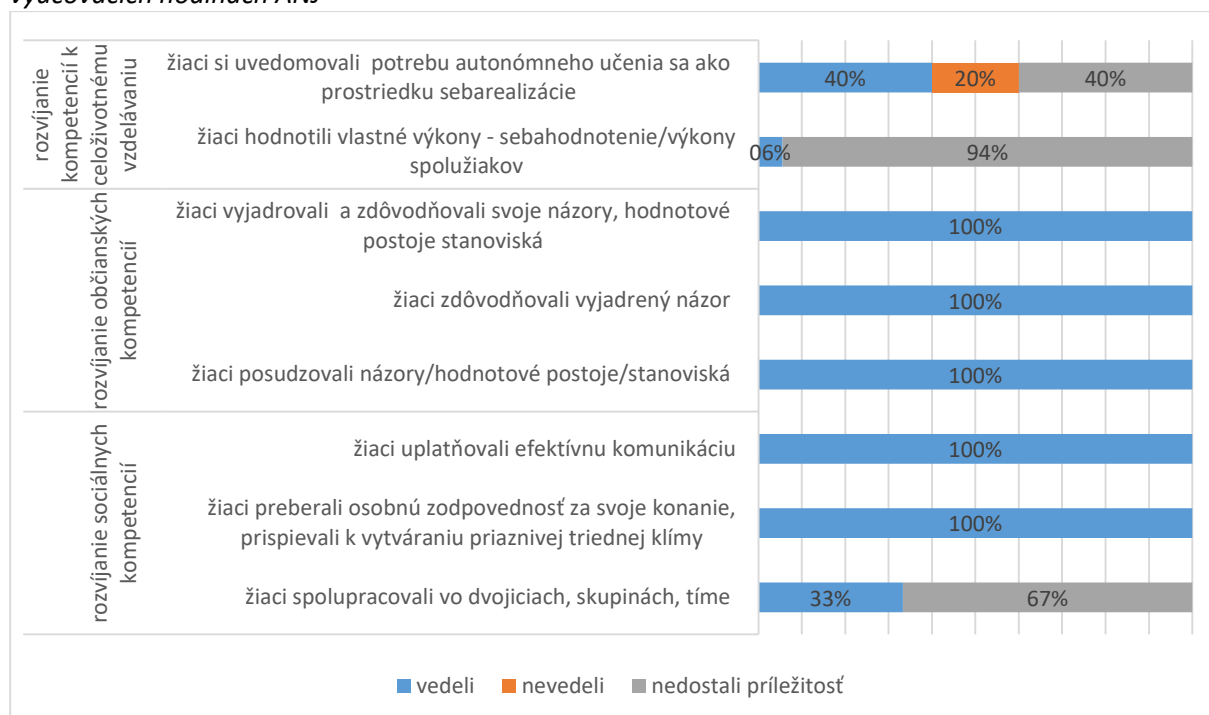
Žiaci prejavovali ochotu spolupracovať a aktívne pristupovali k stanoveným zadaniam. Pri ich riešení však neprejavovali znaky uvedomovania si vlastných alebo spolužiakových chýb, na nesprávne napísané slovo na tabuli nereagoval žiaden žiak. Príležitosť posúdiť výkon rovesníka dostali len pri vzájomnom hodnotení odpovedí počas simulovanej maturitnej skúšky, na iných VH sa k posúdeniu vlastného pokroku a predvedeného učebného výkonu nemali možnosť vyjadriť, čo výrazne znižovalo úroveň ich **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (Graf 3). K ich rozvoju neprispeli ani minimálne využívané príležitosti efektívneho využívania IKT ako prostriedku získavania a overovania informácií z autentických zdrojov, ktoré ich nevedli k participácii pri modifikácii obsahu učiva podľa svojich schopností a preferencií ani ku skvalitňovaniu zručností pri orientovaní sa v neznámom informačnom prostredí.

Rozvinuté komunikačné kompetencie im umožnili plynule a komplexne vyjadrovať svoje názory a postoje k rôznym aspektom v rámci vyučovaných tém, ktoré dokázali podporiť vysvetleniami a osobnými skúsenosťami. Počas svojich prehovorov sa zväčša navzájom počúvali, reagovali tolerantne, bez prejavov agresie alebo konfliktov, čím preukázali rozvinuté **občianske kompetencie** (Graf 3).

Svojím ústretovým správaním a akceptovaním pravidiel prispievali k príjemnej pracovnej klíme. V interakcii v pároch alebo skupinách zväčša dokázali efektívne spolupracovať. Kvalitu rozvoja ich **sociálnych kompetencií** (Graf 3) však často znižovala forma prezentovania a odôvodnenia riešení úloh prostredníctvom frontálneho riadeného rozhovoru, ktorá neumožnila porovnať kvalitu a vyhodnotiť prácu jednotlivých skupín ako motivačného prostriedku na rozvoj zručností pracovať v tíme.

Graf 3

Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na vyučovacích hodinách ANJ



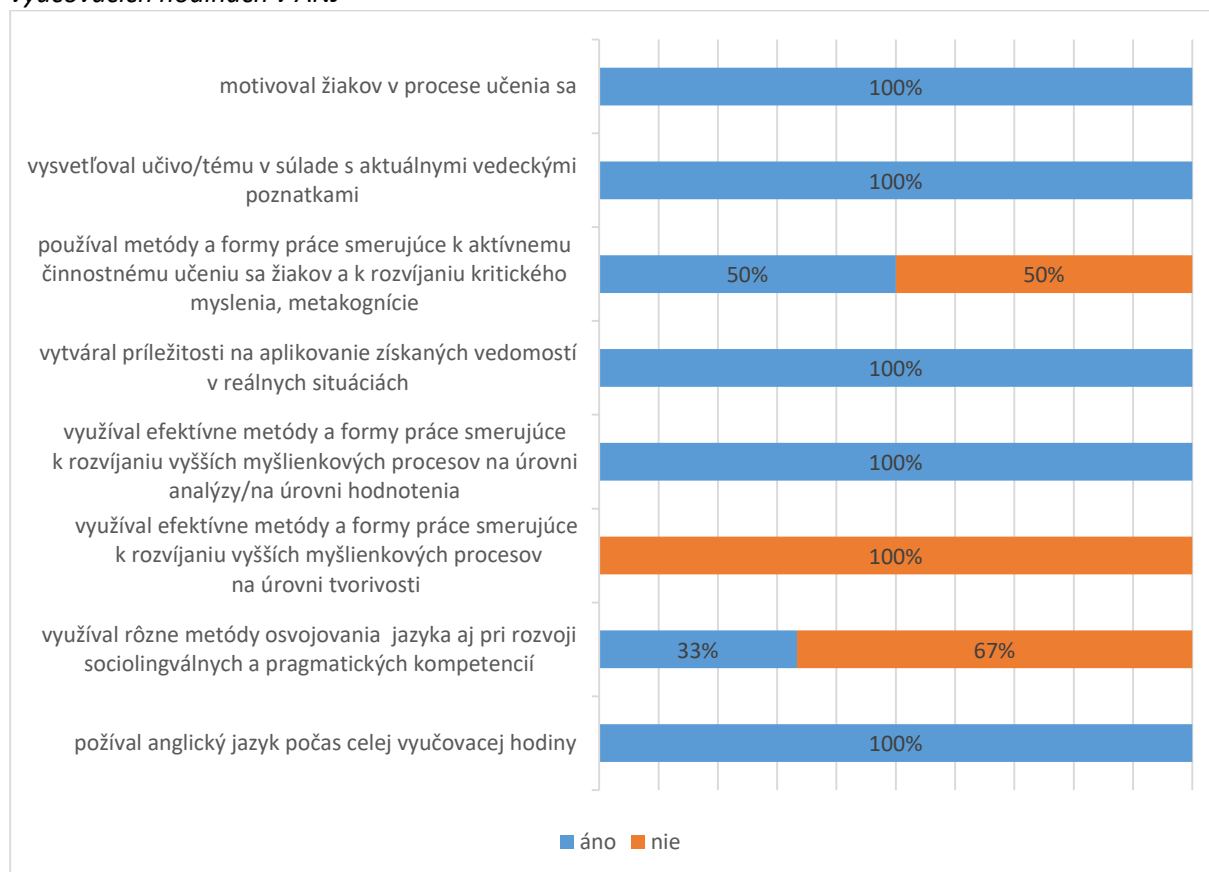
Vyučovanie učiteľom

Učителиa svojim prejavom v cieľovom jazyku vytvárali stimulujúce prostredie a vhodný jazykový vzor. Rozvíjanie komunikačných zručností uplatňovaním dialogických metód podporovalo **jazykovú fluenciu** žiackych ústnych prejavov. Zadania pre skupinovú alebo párovú prácu však len sporadicky pripravili podmienky na vytváranie rolových dialógov s využívaním rôznych

funkčných jazykových štýlov, čo menej stimulovalo rozvoj **sociolingválnej kompetencie**. Málo pozornosti bolo venovanej i rozvoju **pragmatickej kompetencie** (Graf 4), pretože priestor na tvorbu funkčných, súvislých, vhodne prepojených písomných textov nebol vytvorený, na prezentáciu ústnych monologických textov bol pozorovaný len v obmedzenej miere. Vysoký podiel frontálnej formy práce a nízka podpora samostatného vyhľadávania a využívania vlastných zdrojov informácií prostredníctvom IKT oslabovali **činnosť učenia sa žiakov** (Graf 4). Voľbou **stratégií** sprístupnenia učiva, výberom aktivít a úloh v rámci vyučovaných tém učiteľia motivovali žiakov k participovaniu na výchovno-vzdelávacom procese. Jeho efektívnosť limitovala nižšia variabilita metód a foriem, ktorá poskytovala žiakom obmedzené možnosti voliť si činnosti podľa svojich preferencií. Dominantná orientácia na tradičnú dialogickú metódu riadeného rozhovoru síce umožňovala každému žiakovi vyjadriť sa, často však viedla k udržiavaniu komunikácie s rovnakými žiakmi, ochotnými najaktívnejšie reagovať na podnety učiteľov. Otázky a zadania pre triedu ako homogénnu skupinu zároveň nereflektovali osobitosti a rozdiely žiakov v ich vedomostiach alebo záujmoch. Zodpovednosť za posúdenie správnosti riešení zadaní spočívala najmä na učiteľoch, čo spolu s nízkou mierou stimulácie sebahodnotiacich procesov neprispievalo k rozvoju kritického myslenia žiakov. Skupinová alebo párová práca bola v rôznej miere súčasťou takmer všetkých pozorovaných hodín, jednotlivé skupiny boli zvyčajne vytvorené spontánne. Úlohy však boli často formulované všeobecne, bez stanovenia konkrétnych požiadaviek na výsledný produkt, ktorý prevažne nebol adekvátne vyhodnotený. Prostredníctvom zadaní vyplývajúcich z preberaného učiva učiteľky rozvíjali u žiakov vyššie myšlienkové operácie najmä na úrovni analýzy a hodnotenia, úlohy efektívne podporujúce ich tvorivosť však absentovali (Graf 4).

Graf 4

Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v ANJ



Výrazné pozitíva:

- rozvinuté komunikačné kompetencie žiakov v oblasti ústneho prejavu,
- priaznivá pracovná klíma.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie:

- variabilnosť uplatňovaných metód umožňujúcich aktívne činnosť učenie sa žiakov vrátane využitia IKT pri používaní autentických zdrojov,
- sebahodnotiace procesy ako nástroj autoregulatívneho učenia sa žiakov.

Povinné vyučovacie predmety v anglickom jazyku ako druhom vyučovacom jazyku**Učenie sa žiakov**

V predmetoch chémia a biológia žiaci preukázali rozvinuté **receptívne komunikačné zručnosti**, najmä počúvanie s porozumením. Chápali obsah vysvetľovaného učiva, dokázali reagovať na podnety učiteľov, rozumeli odbornej terminológii a chemickým i biologickým procesom prezentovaným na VH. Čítanie s porozumením si rozvíjali prostredníctvom práce s informáciami z powerpointových prezentácií, pri ktorých si rozvíjali i zručnosť porozumieť nesúvislému textu a interpretovať informácie na základe schém a nákresov. S pripravenými pracovnými listami dokázali pracovať a na základe svojich predchádzajúcich vedomostí a skúseností i aplikovať nové poznatky. Menej príležitostí mali na hodnotenie nových informácií. V interakcii s učiteľom dokázali vyjadriť svoj postoj alebo zaujímať sa o využitie vysvetľovaného javu v praxi. Absencia práce so súvislými odbornými textami z učebnice alebo z originálnych zdrojov im nevytvárala príležitosti na samostatnú identifikáciu neznámych javov, nových odborných pojmov alebo interpretáciu ich vzájomných súvislostí.

Produktívne komunikačné kompetencie boli rozvíjané v menšej miere. V ústnom prejave žiaci celú hodinu využívali výlučne cieľový jazyk, boli aktívni a so záujmom reagovali na otázky učiteľov. Ich prehovory mali prevažne podobu formu viet, jednotlivci dokázali komunikovať i súvislým jazykovým prejavom. Vzájomne sa počúvali, pri vytvorenej príležitosti dokázali i spontánne vstúpiť do interakcie s učiteľmi. Absencia kooperatívnej práce však nepodporovala rozvoj ich sociálnych zručností, zároveň ani neumožňovala prezentovať a vysvetliť svoje závery formou súvislého monologického prejavu. Písomný prejav sa orientoval na dopĺňanie pojmov do pracovného listu a písanie si poznámok podľa prezentovaného učiva, samostatné myšlienky žiaci nemali možnosť formulovať.

Vyššie myšlienkové procesy žiaci preukázali pri rozvoji poznávacích kompetencií prostredníctvom riešenia úloh v pracovných listoch, kvízov na digitálnych vzdelávacích platformách i počas riadeného rozhovoru. Formou brainstormingu charakterizovali procesy súvisiace s transportom látok v bunke, identifikovali podmienky pre aktívny a pasívny transport cez membránové štruktúry bunky. Aplikovali osvojené poznatky o stavbe rastlinnej i živočíšnej bunky, o difúzii a osmóze na deje prebiehajúce v rastlinnej bunke. Na základe dedukcie faktorov ovplyvňujúcich osmózu vedeli vysvetliť pojem koncentračný gradient. Pozorovaním demonštračného pokusu¹ doplneného vhodnou videosekvenciou² dokázali analyzovať a správne zdôvodniť príčiny pozorovaných javov súvisiacich s transportom látok v bunkách. Na základe schém, nákresov a modelov porovnávali štruktúru nukleových kyselín, cis a trans izomérov derivátov uhľovodíkov. Jednotlivci mali príležitosť s pomocou učiteľa zaznamenať priebeh katabolizmu tukov chemickou rovnicou, s využitím algoritmu odvodiť

¹ Na 2 petriho miskách: jahoda s cukrom a uhorka so soľou;

² Zmeny štruktúry červených krviniek v prostredí s rôznou koncentráciou;

a zaznamenať štruktúrne vzorce uhľovodíkov a ich derivátov na základe sumárneho vzorca. K rozvoju tvorivosti neboli stimulovaní. Pri riešení úloh preukázali schopnosť kriticky posúdiť svoje riešenia, zvyčajne i identifikovať svoje chyby a opraviť ich. Digitálne zručnosti si rozvíjali pri využívaní vzdelávacích platforiem (Kahoot, Socrative) prostredníctvom svojich mobilných telefónov počas úvodného opakovania alebo záverečného overenia pochopenia učiva. Nemali však možnosť posúdiť svoje pokroky ani vyjadriť sa k učebným výkonom spolužiakov, komplexnú spätnú väzbu na kvalitu svojej práce získali od učiteľov len ojedinele. Uplatnená prevažne frontálna práca neumožnila učiteľom diferencovať úlohy podľa náročnosti a schopností žiakov, čo **znižovalo efektívnosť** pri rozvíjaní odbornej **komunikácie v anglickom jazyku**, ako i pri rozvíjaní ďalších kompetencií.

Vyučovanie učiteľom

Učitelia dôsledne viedli všetky pozorované hodiny v cieľovom jazyku, len výnimočne objasnili náročnú odbornú terminológiu slovenským ekvivalentom. Nové učivo sprostredkovali jasne, s využitím dostupných elektronických i materiálnych názorných pomôcok, vysvetľované javy sprístupňovali i prostredníctvom nákresov a schém na tabuľu. Pochopenie učiva si opakovane overovali otázkami a aplikačnými úlohami. Rozvoj **vyšších myšlienkových operácií** stimulovali uplatňovaním úloh orientovaných na analytické myslenie, dedukciu faktov a porovnávanie už osvojených vedomostí z novými poznatkami, menej časté boli úlohy na úrovni hodnotenia. Tvorivosť žiakov cielene nerozvíjali. Motivačne pôsobilo využívanie brainstormingu, anticipácie cieľa VH na základe poskytnutých informácií a výsledku demonštračného pokusu, ako aj efektívne využitie IKT pri opakovaní a overovaní si splnenia cieľa VH. Uplatnená frontálna práca im však neumožnila rozvíjať kooperatívne zručnosti žiakov ani diferencovať úlohy podľa náročnosti a individuálnych schopností, čo **znižovalo efektívnosť** rozvíjania **odbornej komunikácie v anglickom jazyku** ako aj ďalších kompetencií. Slabá spätná väzba na výkony žiakov, bez ocenenia a argumentácie ich výsledkov v kvízoch, ako aj neoverenie si dôvodov nesprávnych odpovedí nevedlo k cielenému rozvoju metakognície a autonómneho učenia sa žiakov.

Výrazné pozitíva:

- vysoká úroveň ovládania anglického jazyka všetkých učiteľov pozorovaných predmetov.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie:

- uplatňovanie kooperatívnych foriem práce pri riešení úloh umožňujúcich vyšší podiel súvislých ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a diferenciáciu činností podľa ich schopností.

Modifikácia školského vzdelávacieho programu

Výchovu a vzdelávanie škola realizovala prostredníctvom **školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)** s názvom: „Vzdelávanie mysle bez výchovy srdca nie je vzdelávanie,“ vypracovaného spoločne pre 4-ročné vzdelávanie v slovenskom jazyku i 5-ročné bilingválne vzdelávanie v druhom vyučovacom jazyku anglickom alebo ruskom. ŠkVP bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona i požiadavkami príslušného Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP). Škola v jeho úvode priebežne zaznamenávala aktualizácie súvisiace najmä s učebnými osnovami (UO) vyučovacích predmetov i učebnými plánmi (UP). Strategické **ciele školy** nadväzovali na jej dlhoročnú tradíciu výučby cudzích jazykov so zámerom prípravy absolventov na štúdium v zahraničí. Škola využila túto skúsenosť a svoje vzdelávacie ciele v bilingválnom štúdiu modifikovala s ohľadom na viacdimenzionálne orientované rozvíjanie

komunikačných zručností žiakov. Špecificky vymedzené ciele im mali umožniť nielen orientovať sa v spoločenskovedných a prírodovedných otázkach, ale i vedieť pohotovo o nich komunikovať v anglickom jazyku. Poslaním školy bolo prostredníctvom tvorivo-humanistickej výchovy poskytnúť žiakom databázu vedomostí, požadovaných kompetencií a zručností, potrebných pre ďalšie štúdium i celoživotné vzdelávanie. Reálnosť stanovených cieľov preukázali zistenia školských inšpektorov, ktoré potvrdili uplatňovanie väčšinou efektívnych pedagogických stratégií v edukačnom procese i zabezpečenie vhodných podmienok na bilingválne vzdelávanie žiakov.

Súčasťou ŠkVP boli aj **zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov**, o ktorých boli učiteľmi informovaní na začiatku školského roka. Škola po prerokovaní v predmetovej komisii (PK) modifikovala kritériá hodnotenia len v predmete anglický jazyk – druhý vyučovací jazyk. Úprava spočívala v rozlíšení percentuálnej stupnice hodnotenia pri písomnom testovaní pre bilingválne a neilingválne štúdium. Ostatné hodnotené javy, ako i hodnotenie ďalších predmetov vyučovaných v anglickom jazyku bolo identické s hodnotením predmetov v neilingválnom vzdelávaní.

Okrem cieľov a zámerov školy bol v **ŠkVP modifikovaný** i profil absolventa, ale najmä UP zohľadňujúci špecifiká bilingválneho vzdelávania a vytvárajúci vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov. Zmeny aplikované školou do UP vymedzili bilingválny charakter vzdelávania a pozitívne ovplyvnili výchovno-vzdelávacie podmienky na jeho realizáciu. Jeho kreovaním škola zrealizovala svoj zámer zabezpečiť vyučovanie vybraných povinných i voliteľných predmetov v anglickom jazyku. Umožnila žiakom podieľať sa na profilácii ich vlastného vzdelávacieho programu prostredníctvom výberu voliteľných predmetov, čo prispievalo k ich osobnému rozvoju a sebarealizácii.

Komparáciou **učebného plánu ŠkVP** pre bilingválne slovensko-anglické vyučovanie s rámcovým učebným plánom (RUP) ŠVP pre bilingválne gymnáziá s 5-ročným štúdiom a poznámkami k nim, ako aj s Dodatkom č. 3 k ŠVP bolo zistené ich akceptovanie. Súčasťou UP školy boli aj vlastné poznámky vypracované v súlade s poznámkami k RUP, vrátane delenia triedy na skupiny v určených vyučovacích predmetoch, pri stanovenom minimálnom počte žiakov v triede. Prostriedkom modifikácie UP boli **disponibilné hodiny (DH)**, ktorých viac ako polovicu škola použila na rozšírenie a prehĺbenie obsahu povinne vyučovaných predmetov a ďalšie na zavedenie vlastných predmetov vyučovaných v anglickom jazyku. Žiaci 3. až 5. ročníka si z voliteľných predmetov vyberali podľa vlastnej profilácie na ďalšie štúdium, v súlade s algoritmom stanoveným v poznámkach k UP.

Úpravy UP korešpondovali s požiadavkami stanovenými v poznámkach k RUP, keď škola v druhom, anglickom vyučovacom jazyku zabezpečila vyučovanie 7 povinných vyučovacích predmetov³, vyučovaných súvisle minimálne 2 roky a jeden predmet⁴ určený školou pre všetkých žiakov. Celková týždenná hodinová dotácia týchto predmetov bola 40 VH. V anglickom jazyku boli vyučované i ďalšie predmety⁵, z ktorých si žiaci povinne volili vzhľadom k príprave na maturitnú skúšku. Pre vyučovanie druhého vyučovacieho jazyka anglického v 1. ročníku škola vymedzila 10 VH oproti požadovaným 8 VH. Modifikácia UP reálne prispievala k naplneniu vzdelávacích cieľov školy, umožňujúcich jej žiakom dosiahnuť komunikačné schopnosti v druhom vyučovacom jazyku anglickom minimálne na úrovni C1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky.

³ fyzika, chémia, biológia, dejepis, geografia, občianska náuka, umenie a kultúra;

⁴ anglická literatúra;

⁵ semináre alebo cvičenia zo všetkých povinne vyučovaných predmetov v anglickom jazyku;

Učebné osnovy predmetov stanovených RUP pre bilingválne gymnáziá boli rozpracované najmenej v rozsahu stanovenom obsahovým štandardom ŠVP a v súlade s UP ŠkVP. Škola neupravovala UO anglického jazyka ako druhého vyučovacieho jazyka a rovnako ani UO povinných vyučovacích predmetov vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku.

Podmienky a podpora vyučovania ANJ a ostatných predmetov vyučovaných v ANJ

Vyučujúci ANJ ako druhého vyučovacieho jazyka, **predmetov vyučovaných v ANJ** i ostatní vyučujúci bilingválneho štúdia **vyučujúci predmety v slovenskom jazyku** spĺňali **kvalifikačné predpoklady**.

Odbornosť vyučovania ANJ a predmetov vyučovaných v ANJ ako druhom vyučovacom jazyku bola zabezpečená na 98,18 %, keď jej úroveň znižovalo neodborné vyučovanie časti vyučovacích hodín CHE. Škola zabezpečila **odbornosť vyučovania ostatných predmetov bilingválneho štúdia vyučovaných v slovenskom jazyku** na 96,21 %, keď neodborné vyučovanie bolo zaznamenané v predmetoch telesná a športová výchova, etická výchova a náboženská výchova.

Plán profesijného rozvoja PZ vypracovala škola na základe platných právnych predpisov na obdobie štyroch rokov. Jeho súčasťou bola i situačná analýza aktuálneho stavu a vzdelávacích potrieb školy. Rozbor kariérových stupňov PZ preukázal, že škola evidovala 2 začínajúcich učiteľov, 23 učiteľov na pozícii samostatný pedagogický zamestnanec, 15 učiteľov s 1. atestáciou, 6 s 2. atestáciou a 1 bez zaradenia (študuje). Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že učitelia evidovaní ako samostatní pedagogickí zamestnanci, sa nemôžu z dôvodu nespĺňania podmienky pedagogickej praxe uchádzať o vykonanie 1. atestačnej skúšky. Vedúci zamestnanci školy pri tvorbe plánu profesijného rozvoja vnímali uvedenú skutočnosť a okrem aktuálnych potrieb školy zohľadňovali aj individuálne vzdelávacie požiadavky PZ, ktoré zahrnuli do plánu. Škola bude podporovať kvalifikačné štúdium učiteľov umožňujúce im učiť najmä matematicko-informatické i prírodovedné predmety v ANJ ako druhom vyučovacom jazyku. V záujme rozvoja školy bola potreba podporiť funkčné vzdelávanie niektorých PZ. V aktuálnom školskom roku pripravila aktualizčné vzdelávanie orientované na získanie kompetencií učiteľov v oblasti motivácie žiakov do učenia. Súčasťou ročného plánu vzdelávania PZ v školskom roku 2022/2023 boli aj aktualizčné⁶, inovačné⁷ a rozširujúce⁸ vzdelávania umožňujúce aj **učiteľom ANJ** a **učiteľom vyučujúcich predmety v ANJ** zvyšovať si svoje **profesijné kompetencie**. Absolvované vzdelávacie aktivity mali pozitívny **dopad na kvalitu výchovnovzdelávacieho procesu** najmä v predmetoch CHE a BIO vyučovaných v ANJ, v ktorých učitelia aktívne a efektívne využívali digitálne technológie (Kahoot, Socrative) ako nástroj na opakovanie alebo záverečné overenie získaných vedomostí. Zároveň preukázali vysokú úroveň svojich komunikačných zručností v cieľovom jazyku, ktoré si zvyšovali i prostredníctvom mobilít v rámci programu Erasmus+. Vplyv aktualizčných vzdelávaní zameraných na motiváciu v pedagogickom procese i asertívnu komunikáciu sa odrazil i v pozitívnej pracovnej atmosfére a ústretovej vzájomnej komunikácii. V rámci **predmetovej komisie (PK) ANJ absolvovali jej členovia interné vzdelávanie** so zahraničným učiteľom, čo sa pozitívne prejavilo v úrovni ovládania cieľového jazyka, najmä v oblasti dôslednej výslovnosti, u väčšiny z nich. Konverzačný charakter pozorovaných VH neumožnil učiteľom ANJ uplatniť vo

⁶ Asertívna komunikácia ako nástroj záťažových situácií; Možnosti využitia prostredia SOCRATIVE vo vyučovaní; Tvorba elektronických kníh (e-books); Význam motivácie v pedagogickom procese;

⁷ Podpora a rozvíjanie kreatívneho myslenia žiakov; Rozvoj kompetencií žiakov pre 21. storočie;

⁸ učiteľstvo histórie;

výchovnovzdelávacom procese kompetencie získané absolvovaním individuálnych vzdelávaní orientovaných na prípravu didaktických testov alebo kreatívne písanie. Členovi PK sa podieľali na internom vzdelávaní i prostredníctvom osobitných stretnutí s názvom Teachers' Club. Ich frekvencia závisela na aktuálnych problémoch a záujme učiteľov. Obsahovo sa zameriavali na vzájomnú výmenu skúseností získaných samovzdelávacími aktivitami alebo uplatňovaním nových postupov na vyučovaní.

Riaditeľka školy si ako poradné orgány zriadila 6 PK a metodické združenie triednych učiteľov. Ich činnosť bola na základe aktivít jednotlivých členov i vzdelávacích výsledkov žiakov polročne vyhodnocovaná. Zápisnice zo zasadnutí PK preukázali, že ich členovia si navzájom poskytovali informácie o výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov bilingválneho anglického zamerania, ktorí počas uplynulých školských rokov dosahovali priaznivé vzdelávacie výsledky. Škola dlhodobo **nevidovala neprospievajúcich alebo slaboprospievajúcich žiakov**. Jej riaditeľka v rozhovore uviedla, že v prípade zaznamenania poklesu záujmu žiaka o štúdium, škola preukázateľne informuje jeho zákonných zástupcov a prijíma podporné opatrenia⁹. Zo zápisníc zasadnutí PK ANJ i z rozhovoru s jej predsedníčkou vyplynulo, že členovia PK podporovali žiakov so záujmom o štúdium ANJ a ponúkli im činnosť v dramatickom krúžku. V čase mimo vyučovania pripravovali divadelné predstavenia v ANJ pre spolužiakov i žiakov z iných škôl, ktoré odohrali počas Shakespeare Day, organizovaných každoročne. Pripravovali i predstavenia na súťaž Drama Fest, ktorá prebiehala v ANJ. Žiaci inklinujúci k literatúre mali možnosť pracovať v krúžku¹⁰ vedenom anglicky hovoriacim učiteľom. Príležitosť napredovať v úrovni ovládania ANJ dostali talentovaní žiaci i v súťažiach¹¹, v ktorých niektorí dosahovali popredné miesta i v celoštátnom kole.

Škola sídlila v zrekonštruovaných priestoroch, ktorých súčasťou boli telocvičňa, školská jedáleň a internát. Na vyučovanie cudzích jazykov, vrátane anglického využívali učitelia okrem **multimediálnej i odborne učebne** informatiky alebo spoločenskovedných predmetov. Učebne boli zariadené vhodným školským nábytkom a vybavené zobrazovacou digitálnou technikou v podobe interaktívnej tabule, dataprojektora, ako i notebookmi a audio zariadeniami na záznam a prehrávanie zvuku. Výuka predmetov FYZ, CHE a BIO, vyučovaných v anglickom jazyku, bola zabezpečená vo fyzikálnom a chemicko-biologickom laboratóriu. Učitelia prírodovedných predmetov na sledovaných hodinách využívali digitálnu techniku funkčne, na hodinách ANJ bola efektívna práca žiakov s IKT pozorovaná ojedinele. Všetky priestory školy umožňovali **pripojenie na internet**, ich prehliadka preukázala, že škola tiež disponuje aulou a knižnicou so študovňou. Ďalšie priestory¹² mohli žiaci i učitelia využívať k príprave na vyučovanie, ale i na svoj relax. **Priestorové a materiálo-technické podmienky** umožňovali škole realizovať jej vzdelávací program.

Zabezpečenie **učebnicami na výuku ANJ a predmetov vyučovaných v ANJ** škola riešila alternatívnymi formami umožňujúcimi využiť vlastné a európske zdroje, ale i financie rodičov žiakov. Vzhľadom na potrebu aktívnej práce žiakov s učebnicami ANJ vo forme dopisovania a grafického vypĺňania úloh si náklady na ich zakúpenie hradili žiaci. Zo svojich prostriedkov škola poskytovala učebnice konverzácie v ANJ a zabezpečovala odoberanie cudzojazyčných časopisov na doplnenie i aktualizáciu učebných zdrojov. V rámci knižničného fondu poskytovala škola žiakom anglickú i americkú beletriu. V predmetoch vyučovaných v ANJ mali

⁹ konzultácie s príslušným učiteľom; pohovor s výchovným poradcom; individuálne doučovanie;

¹⁰ Book Club;

¹¹ Olympiáda v anglickom jazyku; Mladý prekladateľ;

¹² oddychové miestnosti; zasadačka; posilňovňa; kuchynka; bufet;

žiaci cez európsky projekt zabezpečené učebnice využívané v anglicky hovoriacich krajinách. Z dôvodu zosúladenia ich obsahu s príslušnými vzdelávacími štandardmi ich učitelia dopĺňali a modifikovali ďalšími elektronickými alebo printovými vzdelávacími zdrojmi a následne umožnili žiakom zdieľať ich i prostredníctvom MS Teams. **Edukačné publikácie** a vzdelávacie materiály zabezpečené školou jej umožnili realizovať výchovno-vzdelávací proces v súlade so vzdelávacími štandardmi.

2 ZÁVERY

Hospitačnou činnosťou boli zistené rozvinuté komunikačné kompetencie žiakov v oblasti ústneho prejavu v ANJ. Úroveň ich ústnej komunikácie umožňovala využívať ANJ počas celej vyučovacej hodiny, čo prispievalo k dosiahnutiu jeho ovládania na úrovni C1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. V predmetoch CHE a BIO žiaci preukázali rozvinuté receptívne komunikačné zručnosti, najmä počúvanie s porozumením. K podpore ovládania ANJ na požadovanej úrovni prispievalo i vyučovanie v anglickom jazyku v 7 povinných vyučovacích predmetoch. Kvalitu edukačného procesu znižovalo nerozvíjanie čitateľských zručností a písomného prejavu v požadovanej miere na VH ANJ. Na všetkých pozorovaných VH učitelia v nízkej miere uplatňovali kooperatívne formy práce a chýbalo zadávanie úloh na rozvíjanie tvorivého myslenia žiakov.

Záujem pedagogických zamestnancov o osobnostný rozvoj, ich kvalifikovanosť a odbornosť výraznou mierou prispievali ku kvalite vyučovania ANJ a predmetov vyučovaných v ANJ. K zabezpečeniu vhodných vyučovacích podmienok napomáhala i používanie školou poskytnutých edukačných publikácií alebo učiteľmi vypracovaných materiálov v ANJ.

Škola disponovala priestorovými a materiálno-technickými podmienkami umožňujúcimi zabezpečiť vyučovanie v súlade ŠkVP.

Výrazne pozitívne zistenia

- úroveň komunikačných kompetencií žiakov v ANJ,
- odbornosť vyučovania ANJ,
- priestorové zabezpečenie školy.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- uplatňovanie kooperatívnych metód práce v procese vyučovania,
- realizovanie sebahodnotiacich procesov ako nástroja autoregulatívneho učenia sa žiakov,
- zadávanie úloh zameraných na tvorivosť.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zamerať hospitačnú činnosť na systematické rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov v učení sa žiakov, podnecovanie ich ku sebahodnoteniu, hodnoteniu výkonu spolužiakov a kooperáciu v pracovných tímoch i dvojiciach.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCI:

1. Školský vzdelávací program „Vzdelávanie mysle bez výchovy srdca nie je vzdelávanie“;
2. plán profesionálneho rozvoja pedagogických zamestnancov na roky 2019 – 2023;
3. dokumentácia predmetových komisií a zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady,
4. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
6. koncepcia rozvoja školy;
7. rozvrh hodín tried a osobné rozvrhy učiteľov;
8. edukačné publikácie na vyučovanie predmetov v ANJ;
9. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch školy a podmienkach činnosti školy za školský rok 2021-2022.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovil:

školský inšpektor: PaedDr. Daniel Uhrík

Dňa: 05. 05. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
PaedDr. Daniel Uhrík
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
PhDr. Renata Mikulášová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 10. 05. 2023 v Banskej Bystrici:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Daniel Uhrík

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PhDr. Renata Mikulášová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

PhDr. Renata Mikulášová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Daniel Uhrík, školský inšpektor

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti