



Číslo: 6120/2021-2022

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **22. 04. 2022 a 26. 04. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Sklabiná 133	
Zriaďovateľ	Obec Sklabiná

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Iveta Gerbáčová, riaditeľka materskej školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 6120/2021-2022 zo dňa 19. 04. 2022
inšpekciu vykonali:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD. školská
inšpektorka ŠIC Banská Bystrica
Mgr. Jana Dančová, školská inšpektorka ŠIC Banská
Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v obecnej materskej škole (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. V jednej heterogénnej triede s celodennou výchovou a vzdelávaním bolo poskytované predprimárne vzdelávanie 22 deťom. Osem detí bolo prijatých na základe žiadosti zákonného zástupcu k školskému roku 2021/2022, z nich dve boli prijaté na plnenie povinného predprimárneho vzdelávania (ďalej PPV). Všetkých 8 detí, ktoré plnili PPV, bolo zo spádovej oblasti, 6 detí MŠ navštevovalo už v predchádzajúcich školských rokoch. Školskú spôsobilosť nedosiahlo 1 dieťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV. Jedno dieťa plnilo PPV osobitným spôsobom.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania

Školský vzdelávací program „Sovie múdrosti“ (ďalej ŠkVP) obsahoval náležitosti požadované Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej

ŠVP). Od jeho vypracovania (v roku 2016) nebol aktualizovaný, obsahoval už aj neaktuálne časti, ale ich rozpracovanie nemalo negatívny vplyv na kvalitu predprimárneho vzdelávania.

Implementovanie pokynov a usmernení týkajúcich sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV bolo zabezpečené rozpracovaním princípov plánovania a požiadaviek na plnenie konkrétnych vzdelávacích štandardov viažucich sa k obsahu jednotlivých tematických celkov vlastných **učebných osnov**.

MŠ mala rozpracované v učebných osnovách odporúčané **stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti** (ďalej VVČ) spoločné pre všetky tematické celky, ale aj konkrétne stratégie vzhľadom k plnenému obsahu v jednotlivých tematických celkoch. Množstvo podporných **aktivít súvisiacich s PPV¹** bolo organizovaných v rámci plnenia interných projektov², plánovanej spolupráce s rodinou, ZŠ, Poľovníckym združením vo Veľkej Vsi, miestnym spolkom Červeného kríža i so zriaďovateľom.

V školskom poriadku boli rozpracované **osobitosti, pokyny a podmienky** týkajúce sa plnenia PPV deťmi. Absentovalo v ňom rozpracovanie a určenie podmienok pre realizáciu krúžkovej činnosti.

Oboznámenie sa s pokynmi a usmerneniami týkajúcimi sa PPV bolo zabezpečené v rámci **interného vzdelávania učiteliek**, prostredníctvom vypracovaného programu aktualizácie vzdelávania na aktuálny školský rok, ktorý bol prioritne zameraný na problematiku PPV a s ním súvisiace zmeny v právnych predpisoch. O **kontrole VVČ riaditeľkou** v heterogénnej triede, kde boli zaradené aj deti plniace PPV, svedčili predložené záznamy³ z kontroly VVČ. Zistenia boli prezentované riaditeľkou MŠ aj na rokovaní pedagogickej rady s cieľom zefektívňovať VVČ a zdokonaľovať profesijné kompetencie zastupujúcej učiteľky.

MŠ mala v ŠkVP rozpracované metódy a prostriedky hodnotenia a sebahodnotenia detí, pri ich **monitorovaní a napredovaní** využívala portfóliá ich produktov i diagnostické hárky s indikátormi zameranými na rôzne oblasti rozvoja dieťaťa, ktoré dopĺňala súčasne aj popisom prejavov detí v perceptuálno-motorickom, kognitívnom a sociálno-emocionálnom vývine. Špecifické zistenia o deťoch počas VVČ priebežne zaznamenávala aj pri hodnotení týždenného plánu VVČ, čo následne využívala v individuálnom rozvoji detí.

Učiteľky si priebežne vytvárali **metodické portfóliá⁴** na podporovanie účinnosti plnenia cieľov VVČ. Poznatky a metodické informácie v súvislosti s PPV si učiteľky medzi sebou sprostredkúvali priebežne i v rámci pedagogickej rady, čo dokumentovali aj zápisnice z jej rokovaní⁵.

Obidve učiteľky spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ, ďalšími zamestnancami výchova a vzdelávanie detí plniacich PPV neboli posilnené. Učiteľka bola v čase konania inšpekcie dlhodobo práceneschopná, od 07. 02. 2022 ju zastupovala učiteľka, ktorá nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ. Logopedická

¹ napr. : návšteva pamätného domu Kalmána Mikszátha, poznávanie obce cez obrázky a pohľadnice, besiedky, zhotovovanie pozdravov a darčiekov k narodeninám pre rodičov a starých rodičov, propagácia zdravého životného štýlu, starostlivosť o drobné vtáčstvo a lesnú zver, zimné radovánky, Sovička o knihách a múdrosti, Zlatý slávik – prehliadka hudobných zručností detí, čítanie deťmi zo ZŠ pred odpočinkom;

² Moje narodeniny, Rozvíjanie hrubej motoriky 5-6-ročných detí využívaním prvkov TCS systému učenia, Edi - Evička nám ochorela;

³ Zo 14. 09., 22. 10. 2021 a 15. 02. 2022;

⁴ k témam uvedeným v ŠkVP: súbory obrázkov, textov, pracovné listy, zásobníky hier, básní, piesní...;

⁵zo dňa 26. 10. 2021, 21. 01., 29. 03. 2022;

starostlivosť bola zabezpečovaná deťom s nesprávnou výslovnosťou zákonnými zástupcami individuálne, na základe vlastného záujmu a výberu klinického logopéda vo Veľkom Krtíši. MŠ bola umiestnená na poschodí v budove spolu so ZŠ. **Interiér MŠ** bol čiastočne zrekonštruovaný (okrem sociálnych zariadení a niektorých okien), usporiadaním, funkčným členením, vybavením nábytkom, hracími kútikmi zodpovedal veku detí, bol estetický, podnetný a čistý. Deťom plniacim PPV zaisťoval adekvátne podmienky pre realizáciu akýchkoľvek hier i pre efektívne učenie sa. Priestranný **exteriér**⁶ okolo celej budovy s členitým terénom, trávnatou i betónovou plochou bol oplotený, umožňoval realizáciu spontánnych a riadených aktivít, pohybových i sezónnych činností. MŠ jednu časť exteriéru vyčlenila pre potreby ZŠ.

Rôznorodé **materiálno-technické vybavenie**⁷ podporovalo hranie sa a plnenie cieľov predprimárneho vzdelávania deťmi plniacimi PPV. Umiestnenie hračiek a súborov učebných pomôcok rozmanitého druhu i zamerania bolo voľne k dispozícii deťom s ohľadom na ich aktuálne záujmy a potreby.

Pedagogický proces zabezpečovali **striedavo na zmeny dve učiteľky** vrátane riaditeľky MŠ. Pravidlá výchovy a vzdelávania i so zaistením bezpečnosti a ochrany zdravia detí plniacich PPV boli konkrétne upravené **v školskom poriadku**.

Denný poriadok bol spracovaný so zreteľom na zásady zdravej životosprávy, stanovením pevného času len pre činnosti súvisiace so životosprávou vytváral predpoklady na akceptovanie individuálnych potrieb a záujmov detí. V jeho rozpracovaní neboli zohľadnené aktuálne názvy foriem denných činností ani organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v MŠ určené ŠVP.

Počet detí v triede, kde boli zaradené aj deti, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné, bol v súlade s ustanovením školského zákona a s rozhodnutím⁸ Regionálneho úradu verejného zdravotníctva vo Veľkom Krtíši (ďalej RÚVZ). Pri prijímaní detí do MŠ a pri vydávaní rozhodnutí k školskému roku 2021/2022 bol dodržaný aktuálny právny stav, riaditeľka rozhodovala podľa správneho poriadku. Rozhodnutie o pokračovaní plnenia PPV dieťaťom, ktoré nedosiahlo školskú spôsobilosť, bolo vydané na základe predložených dokladov v súlade s právnym predpisom. V škole mimo územia Slovenskej republiky, v mieste dlhodobého pobytu⁹, jedno dieťa plnilo PPV osobitným spôsobom. Riaditeľka oznámila príslušnému orgánu štátnej správy a obci Sklabíná, v ktorej má dieťa trvalý pobyt, že zákonný zástupca nedbá o riadne plnenie PPV svojho dieťaťa¹⁰.

1.2.2 VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA ČINNOSŤ

VVČ bola realizovaná riaditeľkou MŠ podľa týždenného plánu VVČ, v ktorom absentovalo systematické plánovanie výkonových štandardov neviazaných na obsahové celky (voliteľných učiteľkou), čím neboli v plánovaní dostatočne zohľadnené požiadavky ŠVP ani východiská plánovania spracované v ŠkVP týkajúce sa vzájomného prelínania sa vzdelávacích oblastí a ich

⁶ drevené záhradné zariadenie, pieskovisko, preliezačka s kĺzačkou;

⁷ Orffov inštrumentár – rozšírený o nové rytmické nástroje, telovýchovné náradie vrátane ribstolov, lavičky, žinenky, gymnastická koza, koše na hádzanie, prekážky, rôzne náčinie, súbory pomôcok k témam ŠkVP, mikroskopy, magnetické skladačky, rôznorodý spotrebný materiál, mozaiky, pexesá, puzzle, detská literatúra rôznych žánrov, súbory čiapok na dramatizáciu, interaktívna tabuľa, elektronické hračky, stabilné kútiky,..;

⁸ zo dňa 09. 03. 2015, číslo 2015/00118-002;

⁹ v Londýne;

¹⁰ v rozhovore potvrdila viacnásobné rozhovory so zákonným zástupcom dieťaťa o nerešpektovaní riadneho plnenia PPV dieťaťom, a o jeho častej neospravedlnenej neprítomnosti v MŠ.

integráciu. V realizácii VVČ boli zaraďované interaktívne činnosti podporujúce opakovanie a upevňovanie zámerov viacerých vzdelávacích oblastí, aj s ohľadom na rozvojové možnosti a schopnosti detí, čo malo pozitívny vplyv na záujem, aktivitu i prezentovanie poznatkov získaných deťmi v priebehu týždňa.

V stabilnom kútiku, v hre na kaderníctvo, deti napodobňovali odporované činnosti z reálneho života, pri konštruovaní preukazovali **vizuálno-motorickú koordináciu**, zručne manipulovali s drobnými časťami skladačiek a rôznych materiálov, uplatňovali vlastné predstavy, fantáziu a tvorivosť. Učiteľka venovala permanentnú pozornosť hrám a činnostiam detí, ponechala im priestor pre samostatnosť, ale v hrových činnostiach na interaktívnej tabuli, ktoré súviseli s cieľmi VVČ, im bola nápomocná, v prípade potreby zasahovala usmernením a korigovaním detí pri dodržiavaní pravidiel.

Deti reagovali na zaužívaný zvukový signál ukončenia hier, zapojili sa do ukladania hračiek a priestoru, zúčastnili sa losovania „dieťaťa dňa“ a losovania otázok. Pri činnostiach udržiavali očný kontakt, vyjadrovali svoje názory, odpovedali prevažne samostatne a s porozumením na obsah vylosovanej otázky, čím bola podporovaná ich sebaúcta a presadenie sa.

V riadenom učení boli deti aktívne vplyvom motivácie marionetou Ferda mravca a jeho príbehu. Prejavovali neprestajný záujem a ochotu pomôcť motýľu vyzdobiť krídla, pričom tvorili predpoklady ako ho urobia šťastným. Riešili hádanky, pri vyhľadávaní obrázkov podľa textov piesní sa orientovali v priestore triedy. Permanentné využívanie učebných pomôcok, momentov prekvapenia s interaktívnym vťahovaním detí do problémových úloh im umožnili formulovanie myšlienok, produkovanie návrhov, hľadanie riešení, ktoré podporili upevňovanie a využívanie poznatkov súvisiacich s rozlišovaním rastlín, hmyzu, materiálov, i poznaním podmienok rastu rastlín. Účinkom pozitívnej atmosféry, kooperácie s učiteľkou i využitím vhodných stratégií prejavovali nápaditosť, tvorivosť, preukázali **kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo i kriticky myslieť**.

Využitie digitálnych technológií ako prostriedku na riešenie výchovno-vzdelávacích úloh pozitívne ovplyvnila ponuka hrových činností. Priradovaním obrázkov na základe vizuálnych podnetov i vyhľadávaním dvojíc obrázkov si deti upevňovali poznatky, ktoré slovne dopĺňali o vlastné skúsenosti (o hmyze a rastlinách). Postupne samostatne vytvárali skupiny spoluhráčov a hrali sa hry (pexeso) s témou VVČ prostredníctvom digitálnych technológií, pričom dodržiavali pravidlá, prejavovali vzájomnú spoluprácu i súťaživosť. Ovládaním úkonov s interaktívnym perom na interaktívnej tabuli preukázali **elementárnu digitálnu gramotnosť**, orientáciu na ploche, úmyselnú pozornosť a zmysel pre pozorovanie a rozlišovanie detailov. Pri vykonávaní **hygienických a sebaobslužných činností** boli samostatné, niektoré staršie deti spontánne prejavovali starostlivosť, prívetivosť a záujem pomôcť v sebaobsluže mladším deťom.

Zručne manipulovali s rôznymi materiálmi¹¹, ovládali činnosti s interaktívnym perom, adekvátne narábali s telocvičným náčiním (počas zdravotného cvičenia), udržiavali poriadok v triede, pri stolovaní a stravovaní dodržiavali kultúrne návyky, priebežne preukazovali osvojené **pracovné kompetencie**, na ktoré mali pozitívny dosah aj realizované interné projekty.

¹¹ skladačkami, obrázkami, farbičkami, sklenený pohár s ryžou, názorom hmyzu;

Prostredie bohaté na podnety s využívaním stratégií na podporu poznávania písanej reči¹² podporilo záujem a vzťah detí k písanej kultúre i k učeniu, chápali zobrazené texty a používané symboly. Počas prestojov a čakania sa adekvátne odpovedali na vylosované otázky, ktorými učiteľka stimulovala ich jazykový prejav, systematicky upevňovala poznatky z rôznych oblastí spoločenského života i v súvislosti s plnenými cieľmi VVČ. Vhodnými pohybovo – rytmickými činnosťami deti vyjadrovali obsah počutého textu hudobno-pohybových hier i reprodukovanej hudby. Zmysluplne komunikovali skúsenosti z učenia a hier medzi sebou navzájom aj s učiteľkou, ich verbálny prejav bol gramaticky správny a spisovný, disponovali **komunikačnými kompetenciami**.

Deti ovládali správny úchop ceruzky, primeranú intenzitu tlaku na podložku i precízne vyfarbovanie obrázkov, čo dokumentovali i priebežne zhotovené portfóliá súvisiace s **grafomotorickou gramotnosťou**. Adekvátnu pozornosť nevenovali náležitému sedeniu, s adekvátnym umiestnením ruky.

Pohybovú gramotnosť prejavili osvojenými pohybovými návykmi a zručnosťami v zdravotnom cvičení počas pobytu vonku, v integrovaných pohybových improvizáciách a pri hraní pohybových hier. Zdravotné cvičenie bolo realizované so zabezpečením psychohygienických zásad. Pri vykonávaní lokomočných pohybov deti preukázali rozvinuté sluchovo-percepčné schopnosti, zmysel pre rytmus, cvičenie v tempe reprodukovanej hudby i rytmu udávaného na tamburíne. Zmenou pohybu, polohy i smeru cvičenia reagovali na intenzitu zvukového signálu, poznali telovýchovné názvoslovie, primerane zvládali pravo-ľavú orientáciu, vplyvom ich systematického používania učiteľkou. Počas cvičenia deti zotrvali v požadovanej polohe, ovládali správnu techniku vykonávania zdravotných cvičení účinkom rešpektovania ich rozvojových možností a schopností, adekvátneho počtu opakovaní jednotlivých cvičení, ale aj zabezpečením spätnej väzby s korekciou cvičiacich detí, vzorovej ukážky a dôslednosti cvičenia učiteľkou. Využívanie telocvične na pohybové činnosti detí podporilo ich orientačné schopnosti, adekvátne vykonávanie lokomočných a zdravotných cvičení v požadovaných polohách i dodržiavanie pravidiel pri cvičení a hraní pohybových hier.

Deti permanentne spolupracovali medzi sebou navzájom i s učiteľkou, vôľové vlastnosti dokumentovali sústredenosťou na hry a činnosti, pri ktorých zotrvali adekvátny čas a vždy ich dokončili. Správanie detí bolo ohľaduplné, ich prejavy účinkom výrazne pokojnej atmosféry a pozitívnej klímy boli empatické a zdvorilé, disponovali rozvinutými **sociálnymi a personálnymi kompetenciami**.

Učiteľka vo všetkých formách dňa **monitorovala** deti, ich hry a činnosti, permanentne im poskytovala **objektívnu spätnú väzbu**. Priebežne používala pochvalu, spoločne s deťmi analyzovala priebeh činností i hotové produkty (nakreslené obrázky) vzhľadom k zadaným a požadovaným zámerom, čím ich realisticky viedla k vnímaniu ako plnili úlohy, ako ich mohli a mali splniť. Analyzovaním negatív s vysvetlením a prijímaním zodpovednosti za svoje učenie ich podnecovala k uvedomovaniu si procesu svojho učenia. Deti v sebareflexii aktívne prezentovali vlastné produkty, názory, pocity i skúseností z realizovaných činností a hier, odpovedali na otázky, čo sa naučili, odpovede niektorých detí svedčili o systematickom podporovaní ich **hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí**.

¹² pravidlá, pomenovania slovom a obrázkom, „časozrút“ - pomôcka na pochopenie plynutia času, dní, mesiacov, roka-ročných období, namaľované postavy z rozprávok v interiéri, využívanie mien detí v súvislosti s rôznymi činnosťami-losovanie dieťa dňa, kalendár merania a vyhodnocovania rastu detí, banka s otázkami...

1.3 INÉ ZISTENIA

Počas dlhodobej práceneschopnosti učiteľky (od februára 2022) bolo zabezpečené jej zastupovanie učiteľkou, ktorá nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ, preto riaditeľka pracovala v tomto období v rannej zmene a učiteľka (nespĺňajúca kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ) v poobednej zmene. Z analýzy triednej knihy¹³ vyplynulo, že zastupujúca učiteľka vyučovala každý štvrtok popoludní anglický jazyk v rámci plnenia priamej VVČ, čím neboli výchova a vzdelávanie uskutočňované podľa ŠkVP. Riaditeľka MŠ v rozhovore potvrdila výučbu anglického jazyka zastupujúcou učiteľkou vo štvrtok popoludní s celou triedou, čo ale nebolo realizované v súlade so ŠkVP, s informovaným súhlasom zákonného zástupcu, absentovalo aj určenie podmienok v školskom poriadku MŠ.

2. ZÁVERY

Poskytovanie systematickej výchovy a vzdelávania v MŠ deťom plniacim PPV používaním interaktívnych stratégií v učení, so zabezpečenými adekvátnymi podmienkami i so zaistením bezpečnosti a ochrany zdravia adekvátnym počtom učiteliek **boli vytvorené formálne predpoklady pre realizáciu povinného predprimárneho vzdelávania.**

ŠkVP bol vypracovaný so zohľadnením náležitostí požadovaných príslušným ŠVP.

V **školskom poriadku** boli uvedené osobitosti, podmienky a pokyny súvisiace s PPV, ktoré sa aj v realizácii predprimárneho vzdelávania dodržiavali. Rozpracovanie podmienok súvisiacich s krúžkom výučby anglického jazyka v školskom poriadku absentovalo. Zastupujúca učiteľka v popoludňajších formách denných činností (vždy vo štvrtok) realizovala s celou triedou výučbu anglického jazyka, čím výchova a vzdelávanie neboli uskutočňované podľa ŠkVP.

Zabezpečenie profesijného rozvoja učiteliek, analyzovanie **zistení z kontroly riaditeľky**, plnenie funkcií **pedagogickou radou** sa pozitívne prejavilo využívaním efektívnych stratégií v predprimárnom vzdelávaní. **Pri prijímaní detí, v rozhodovaní** o prijatí na predprimárne vzdelávanie a o pokračovaní plnenia PPV dieťaťom bol dodržaný aktuálny právny stav.

Používanie efektívnych stratégií s akceptovaním záujmov a potrieb detí, hrové činnosti podporujúce sebareflexiu im umožnili adekvátne prezentovať názory, hľadať riešenia, prejaviť **kompetencie učiť sa, tvorivo a kriticky myslieť**. Interaktívne činnosti s aktívnym učením detí, podnetné prostredie s podporou materiálno-technického vybavenia umožnili zmysluplnú komunikáciu, upevňovanie poznatkov a skúseností, formulovanie návrhov, vyjadrovanie názorov i prezentovanie **komunikačných kompetencií**. Deti disponovali návykmi súvisiacimi s **grafomotorickou spôsobilosťou**. Ovládanie manuálnych zručností s prejavenu tvorivosťou pri konštruovaní, samostatnosť detí v sebaobsluže, poskytnutá vzájomná pomoc i starostlivosť starších detí o mladšie svedčili o osvojených **pracovných kompetenciách detí**. Učiteľka ako vzor empatického a prosociálneho správania, s vedením detí ku kooperácii mali pozitívny vplyv na rozvinutie a uplatňovanie **osobnostných a sociálnych kompetencií detí**. Vplyvom dôsledného a technicky správneho vykonávania lokomočných pohybov, postojov, polôh i jednotlivých zdravotných cvikov učiteľkou, dodržiavaním odporúčaných metodických postupov, didaktických zásad deti preukázali osvojené pohybové zručnosti a návyky svedčiace

¹³ napr. na hodine AJ si precvičovali slovnú zásobu; oboznamovali sa s názvami čísel; určili farby...

o ich **pohybovej gramotnosti**. Samostatným manipulovaním s interaktívnym perom pri plnení úloh a hraní hier na interaktívnej tabuli preukázali aj základy **digitálnych kompetencií**.

SILNÉ STRÁNKY

- riadenie MŠ,
- materiálno-technické podmienky MŠ,
- systematická realizácia predprimárneho vzdelávania s využívaním efektívnych stratégií, s rešpektovaním rozvojových možností a schopností dieťaťa.

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania aj v popoludňajších formách denných činností v súlade so ŠkVP.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

- § 7 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (neuskutočňovanie výchovy a vzdelávania podľa základného dokumentu školy – ŠkVP v popoludňajších formách denných činností),
- § 6 ods. ods. 3 vyhlášky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (krúžková činnosť nebola organizovaná s informovaným súhlasom zákonného zástupcu, ani s určením podmienok v školskom poriadku MŠ).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zohľadňovať požiadavky ŠVP na vzájomné prelínanie sa a integráciu vzdelávacích oblastí v plánovaní VVČ,
- rozpracovať denný poriadok s použitím foriem denných činností a odporúčaní týkajúcich sa ich organizácie a realizácie v súlade so ŠVP.

2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 11. 06. 2022 prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa **uskutočňovania výchovy a vzdelávania podľa ŠkVP** (v popoludňajších formách denných činností), **určenia podmienok realizácie krúžkovej činnosti v školskom poriadku aj s informovaným súhlasom zákonných zástupcov** a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **10. 09. 2022**.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP „Sovie múdrosti, hráme sa a poznávame so sovičkami“,
2. plán pedagogických rád na školský rok 2021/2022,
3. zápisnice z pedagogických rád, konaných dňa 28. 09. 2021, 22. 10. 2021, 21. 01. 2022, 15. 02. 2022,
4. plán vnútornej kontroly MŠ na školský rok 2021/2022,
5. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2020/2021,
6. interné projekty: Moje narodeniny, EDI – Evička nám ochorela,
7. aktualizčné vzdelávanie PZ,
8. diagnostické záznamy o deťoch,
9. triedna kniha,
10. plán VVČ,
11. plán aktivít na školský rok 2021/2022.
12. školský poriadok MŠ Sklabiná,
13. denný poriadok,
14. ročný plán MŠ na školský rok 2021/2022,
15. doplnok k ŠkVP –júl,
16. záznamy z hospitácií,
17. prevádzkový poriadok MŠ,
18. rozhodnutie RÚVZ Veľký Krtíš, číslo 2015/00118-002zo dňa 09. 03. 2015,
19. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov, o absolvovaní funkčného vzdelávania, o vykonaní atestácie riaditeľky MŠ,
20. osobné spisy detí vrátane žiadosti o prijatie do MŠ, potvrdenia od všeobecného lekára pre deti a dorast, rozhodnutí o prijatí dieťaťa do MŠ, rozhodnutie o pokračovaní plnenia PPV.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

Dňa: 10. 05. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Iveta Gerbáčová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 23. 05. 2022 vo Veľkom Krtíši:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Iveta Gerbáčová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Iveta Gerbáčová, riaditeľka materskej školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD., školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti