



Číslo: 6128/2021-2022

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 05. 05. 2022 do 06. 05. 2022 a od 09. 05. 2022 do 10. 05. 2022**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola, Ulica Vajanského 2844/47, Lučenec	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Lučenec

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Jana Kamenská, riaditeľka školy

Mgr. Pavol Hedvigy, zástupca riaditeľky školy pre 2. stupeň ZŠ

Mgr. Jana Štrbková, zástupkyňa riaditeľky školy pre 1. stupeň ZŠ

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 6128/2021-2022 zo dňa 02. 05. 2022

#### inšpekciu vykonali:

Mgr. Renáta Alaksová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

Mgr. Marta Bialoňová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Práca pedagogického asistenta (PA) so žiakmi so zdravotným znevýhodnením (ZZ)

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej plnoorganizovanej mestskej základnej škole (ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. V školskom roku 2021/2022 školu navštevovalo 607 žiakov. Na prvom stupni sa v 11 triedach vzdelávalo 226 žiakov, na druhom stupni v 17 triedach 381 žiakov. Proces výchovy a vzdelávania zabezpečovalo 41 učiteľov a 8 vychovávateľov školského klubu detí. V škole pôsobilo 9 pedagogických asistentov (PA), 8 pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ) a 1 PA pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP). Piaty PA boli financovaní z nenormatívnych finančných prostriedkov poskytovaných MŠVVaŠ SR (4 PA na 82,6% a 1PA na 89,6% úväzok), traja PA boli financovaní z európskych štrukturálnych a investičných fondov (EŠIF), z národného projektu Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II, každý na 100%. Škola na základe odporúčaní zariadení poradenstva<sup>1</sup> a prevencie požadovala finančné prostriedky na osobné náklady pre 10,7 PA.

Formou školskej integrácie sa na **prvom stupni** vzdelávalo 12 žiakov so ZZ, s 11 pracovali na vyučovacích hodinách PA. V treťom ročníku pomáhal PA pri prekonávaní bariér piatim žiakom s vývinovými poruchami učenia (VPU), trom s narušenou komunikačnou schopnosťou

<sup>1</sup> Súkromné centrum špeciálnopedagogického poradenstva v Poltári; Centrum pedagogického a psychologického poradenstva v Lučenci; Centrum špeciálnopedagogického poradenstva v Lučenci

(NKS), vo štvrtom ročníku jednému s VPU, jednému s poruchami aktivity a pozornosti (PAaP) a jednému s mentálnym postihnutím (MP).

Na **druhom stupni** ZŠ sa vzdelávalo 40 začlenených žiakov so ZZ, s 29 pracovali na vyučovacích hodinách PA. V piatom ročníku poskytovali podporu dvanástim žiakom s VPU, v šiestom ročníku ôsmim žiakom s VPU, dvom žiakom s PAaP, v siedmom ročníku štyrom žiakom s VPU, jednému s PAaP a jednému s MP, v deviatom ročníku jednému s VPU.

Zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) pochádzalo 32 žiakov so ZZ a z marginalizovanej rómskej komunity 8 žiakov. Jeden žiak štvrtého ročníka mal povolené individuálne vzdelávanie na základe vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast, pretože jeho zdravotný stav mu neumožňoval účasť na vzdelávaní v škole.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### Zistenia z analýzy dokumentácie

Písomne vypracovaná **náplň práce PA**, súčasť ich pracovnej zmluvy, obsahovala popis činností vyplývajúcich z ich pracovnej pozície. V rámci svojej pracovnej náplne uľahčovali adaptáciu žiaka so ZZ na prostredie školy, poskytovali pomoc pri prekonávaní jeho jazykových, zdravotných, sociálnych alebo kultúrnych bariér. PA sa v rámci svojej činnosti podieľali v súlade s požiadavkami učiteľa na uskutočňovaní školského vzdelávacieho programu, usmerňovali prácu žiaka s rešpektovaním jeho individuálnych výchovnovzdelávacích potrieb i s ohľadom na osobné schopnosti a možnosti, sociálne a kultúrne zázemie. Dodržiavali stanovené metodické postupy v záujme jednotného výchovného pôsobenia na žiakov, spolupracovali so zákonnými zástupcami žiakov, s triednym učiteľom a s ostatnými zamestnancami školy. Vykonávali pedagogický dozor počas prestávok a sprevádzali ZZ žiakov mimo triedy. Napomáhali pri aktivitách v čase mimo vyučovania (speváckych, hudobných, tanečných, výtvarných, dramatických) s využitím individuálnych, skupinových alebo hromadných foriem výchovy.

Zo štvrtročných správ o činnosti 3 PA financovaných z EŠIF vyplynulo, že k pochopeniu preberaného učiva vytvárali pre žiakov so ZZ zjednodušené tabuľky (pravidelné a nepravidelné slovesá z anglického jazyka, výpočet aritmetického priemeru v matematike), na ľahšie pochopenie učebnej témy členili učivo na menšie odstavce, snažili sa zjednodušením výrazov (poučiek, tabuliek) a dovysvetľovaním problematických častí učiva docieľiť u žiakov pocit istoty, úspechu, aby dokázali pracovať samostatne. V poobedňajších hodinách asistenčná činnosť spočívala v príprave domácich úloh, v upevňovaní vedomostí, precvičovaní preberaného učiva a pri organizovaní triednych akcií. Vytvorené pomôcky k preberaným témam (preparáty rastlín na biológiu, modely rastlinnej a živočíšnej bunky z plastelíny) konzultovali s vyučujúcimi, aby zistili, čo potrebuje žiak precvičovať.

PA sa pravidelne raz za mesiac zúčastňovali na zasadnutiach s riaditeľkou školy, špeciálnou pedagogičkou, sociálnou pedagogičkou a školskou psychologičkou, participovali pri prekonávaní bariér plynúcich zo zdravotného znevýhodnenia žiakov.

**Školská špeciálna pedagogička** realizovala podľa plánu práce reedukácie so žiakmi s ťažkosťami v učení, viedla dokumentáciu individuálne začlenených žiakov, spolupodieľala sa na vypracovávaní a aktualizácii individuálnych vzdelávacích programov (IVP), aktívne spolupracovala s odbornými zamestnancami poradenských zariadení, poskytovala špeciálnopedagogické poradenstvo zákonným zástupcom žiakov a pedagogickým zamestnancom. V mimovyučovacom čase sa venovala individuálnej práci so žiakom, reedukácii a edukačným podporným technikám zameraným na zmiernenie negatívneho vplyvu znevýhodnenia na vzdelávacie výsledky žiaka.

Úlohou **sociálnej pedagogičky** podľa náplne práce bolo vykonávanie odborných činností v rámci prevencie a intervencie pre žiakov ohrozených sociálno-patologickými javmi, zo sociálne znevýhodneného prostredia, mapovanie sociálno-patologických javov v škole, poradenstvo pri riešení problematickeho správania sa žiakov, spolupráca s pedagogickými zamestnancami pri voľbe vhodného prístupu k integrovaným žiakom, pri tvorbe IVP, spolupráca s ostatnými odbornými zamestnancami školy pri zjednocovaní vplyvov na individuálne začleneného žiaka.

**Školská psychologička** vykonávala odborné činnosti v rámci orientačnej psychologickkej diagnostiky, individuálneho, skupinového alebo hromadného psychologického poradenstva, psychoterapie, prevencie a intervencie k žiakom s osobitným zreteľom na proces výchovy a vzdelávania, poskytovala odbornú psychologickú starostlivosť žiakom s ťažkosťami v učení a v správaní, žiakom so ZZ a žiakom zo SZP, spolupodieľala sa na vypracovávaní aktualizácii, inovácii IVP a jeho aplikácii v praxi, poskytovala poradenstvo a konzultácie žiakom, zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom školy. Podľa potreby realizovala preventívne a intervenčné aktivity, ako i relaxačné techniky pre žiakov.

Zistenia z analýzy predloženej dokumentácie, riadených rozhovorov a z hospitácií školskej inšpekcie potvrdili, že svoju činnosť odborní zamestnanci i PA vykonávali v súlade s určenou náplňou práce.

V zmysle odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie **zabezpečila škola** v aktuálnom školskom roku pre 40 žiakov so ZZ pomoc 8 PA, ktorí pracovali s 1 alebo viacerými začlenenými žiakmi v triede podľa riaditeľkou školy určeného rozvrhu hodín.

S cieľom **zabezpečiť účelnosť** a efektívnosť činnosti PA a pridelenie jednotlivým žiakom na vyučovacie predmety, zostavila riaditeľka školy ich rozvrh hodín na základe internej dohody vedenia školy so školskou špeciálnou pedagogičkou, školskou psychologičkou a sociálnou pedagogičkou. Uprednostnili žiakov s viacnásobným postihnutím, zohľadnili výsledky pozorovania žiakov s VPU, PAaP, NKS a MP na vyučovacom procese v triede a odporúčania školskej špeciálnej pedagogičky, školskej psychologičky ako i závery odborných diagnostických vyšetrení.

Poradenské zariadenia vo svojich odporúčaní uviedli, že vzdelávanie s podporou PA je nutné v plnom rozsahu pri prekonávaní výukových bariér pre 41 žiakov, prítomnosť PA na 80% týždenného počtu hodín mal uvedenú 1 žiak, 50% odporúčali jednému žiakovi bez bližšieho určenia vyučovacích predmetov, pre 2 žiakov bola nutná prítomnosť PA v predmetoch matematika, slovenský jazyk a literatúra a cudzí jazyk, pre 4 v predmetoch slovenský jazyk a literatúra a cudzí jazyk, 2 žiaci nemali vyjadrenie a 1 žiak mal prítomnosť PA neopodstatnenú.

Uvedeným žiakom odporúčali individuálnu integráciu v bežnej triede ZŠ a vzdelávanie podľa IVP ako najvhodnejšiu formu edukácie. Škola žiakom v zmysle odporúčaní poradenských zariadení zabezpečila **kompensačné a špeciálne učebné pomôcky** (matematické a gramatické tabuľky, čítacie okienka, obrázkový materiál, kocky s písmenami a číslami), kalkulačky a pracovné zošity Kuliferdo.

Jeden žiak s povoleným individuálnym vzdelávaním mal zabezpečené vzdelávanie v rozsahu a spôsobom, ktorý zodpovedal potrebám a možnostiam žiaka. V IVP mal uvedené podmienky individuálneho vzdelávania (účasť na vyučovaní, možnosť konzultácií s triednou učiteľkou, spôsob hodnotenia a klasifikácie).

**Pedagogická dokumentácia začlenených žiakov so ZZ** bola vedená v súlade s príslušnými právnymi predpismi. Každému žiakovi vyplnili návrh na vzdelávanie k prijatiu žiaka so ŠVVP do ZŠ na predpísanom tlačive, ktorého súčasťou boli správy z diagnostických a rediagnostických vyšetrení (špeciálnopedagogického a psychologického vyšetrenia) a IVP.

Zákonní zástupcovia preukázateľne požiadali o zmenu formy výchovy a vzdelávania detí riaditeľku školy, ktorá ich informovaným súhlasom poučila o výhodách a nevýhodách uvedenej formy edukácie.

Na zefektívnenie vzdelávania a saturáciu potrieb začlenených žiakov škola vypracovala všetkým žiakom so ZZ **IVP**. Predložené IVP obsahovali základné údaje o žiakovi vyplývajúce z odborných vyšetrení (závery psychologického a špeciálnopedagogického vyšetrenia), špeciálne výchovnovzdelávacie potreby žiaka (organizačné zabezpečenie, zabezpečenie personálnej pomoci, odborného psychologického a špeciálno-pedagogického servisu, úprava prostredia triedy, umiestnenie žiaka v triede, zabezpečenie kompenzačných a špeciálnych učebných pomôcok, špecifiká vyučovacieho procesu), spôsob hodnotenia a klasifikácie žiaka a odporúčané pedagogické postupy. Súčasťou IVP bolo aj komplexné hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov na konci každého školského roka. Na tvorbe IVP sa podieľala školská špeciálna pedagogička v spolupráci s triednym učiteľom a vyučujúcimi jednotlivých predmetov. Všetky kontrolované IVP boli vypracované **v súlade s odporúčaniami** uvedenými v diagnostických správach a s ich obsahom boli oboznámení zákonní zástupcovia žiakov a ostatní vyučujúci, čo potvrdili svojím podpisom. Na sledovaných hodinách učitelia akceptovali odporúčania zariadení poradenstva a prevencie.

Zo zápisníc z rokovaní pedagogickej rady (zo dňa 23. 11. 2021, 26. 01. 2022 a 26. 04. 2022) vyplynulo, že návrhy na zmenu edukácie žiakov so ŠVVP boli prerokované.

Školská špeciálna pedagogička informovala na uvedených zasadnutiach o priebehu špeciálnopedagogickej starostlivosti o žiakov so ZZ i potrebných rediagnostických vyšetreniach.

#### **Zistenia z riadeného rozhovoru s PA**

V riadených rozhovoroch zrealizovaných školskými inšpektorkami sa PA vyjadrili, že sú vnímaní ako **rovnocenní členovia** pedagogického zboru, metodického združenia (MZ) a predmetových komisií (PK). Pravidelne sa zúčastňovali na zasadnutiach pedagogických rád, na pracovných poradách a na zasadnutiach MZ a PK.

Na uvedených zasadnutiach sa aktívne zapájali do diskusií, poskytovali spätnú väzbu a rôzne spôsoby riešenia výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov so ZZ s cieľom poskytnúť učiteľovi informácie, ktoré môže zapracovať do IVP.

PA sa stretávali na zasadnutiach s riaditeľkou školy, školskou špeciálnou pedagogičkou, sociálnou pedagogičkou a školskou psychologičkou pravidelne každý mesiac. Participovali na vyhodnocovaní výchovnovzdelávacieho procesu žiakov so ZZ (problémy ZZ žiakov v edukácii, úpravy IVP). Zasadnutia viedla sociálna pedagogička. Z jej zápisov bolo zrejmé, že na uvedených zasadnutiach školská špeciálna pedagogička oboznamovala členov o diagnózach novo vyšetrených žiakov vyplývajúcich zo správ poradenských zariadení, o potrebných rediagnostických vyšetreniach, vymieňali si informácie o problémoch a úspechoch pri práci so žiakmi so ZZ, riešili spoluprácu s triednymi učiteľmi, predmetovými učiteľmi, vychovávateľmi, rodičmi a žiakmi.

Školská špeciálna pedagogička informovala o zdravotnom stave a špecifických potrebách žiakov, o každom ich výchovnovzdelávacom probléme, o aplikácii metodických postupov v IVP i o používaní špeciálnych didaktických a kompenzačných pomôcok, ktoré žiaci využívali vo vyučovacom procese. Sociálna pedagogička pomáhala pri riešení problémového správania žiakov a zvládání záťažových situácií, na triednických hodinách sa podieľala na tvorbe a rozvoji priaznivej klímy v triede s cieľom eliminácie nežiaducich prejavov správania sa k ZZ žiakom. Školská psychologička poskytovaním terapeuticko-korekčných cvičení pomáhala žiakom prekonávať ťažkosti v učení a zlepšovať sociálne zručnosti.

Positívny vplyv svojej práce vnímali v poskytovaní pomoci pri prekonávaní sociálnych, zdravotných, jazykových a informačných bariér žiaka v edukácii (vysvetľovanie a precvičovanie učiva, individuálna práca so žiakom, umožnenie pracovať individuálnym tempom), pri začlenení žiaka do kolektívu triedy, pri písaní poznámok i pri príprave pomôcok pred vyučovacou hodinou. Svoj prínos PA vnímali i v plynulom chode vyučovacej hodiny, keď učiteľ mohol realizovať vzdelávací proces s intaktnými žiakmi v triede v prítomnosti PA, ktorý sa súbežne venoval žiakovi so ZZ. Vzájomná výmena informácií medzi PA a zákonnými zástupcami, oboznámenie sa rodinným prostredím ZZ žiaka pomohla nastaviť pravidlá učenia a správania sa žiakov, zlepšiť poznanie potrieb žiaka a efektívne riešenie problémov. PA boli nápomocní aj pri príprave na vyučovanie v popoludňajších hodinách.

Z kontroly dokladov o vzdelaní bolo zrejmé, že všetci PA **spĺňali kvalifikačné požiadavky**.

Dvaja PA mali úplné stredné všeobecné vzdelanie (gymnázium), 3 vysokoškolské vzdelanie 1. stupňa (študijný odbor majster odbornej výchovy; ekonomika a manažment podnikania; sociálna práca) a 3 mali vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa (študijný odbor ekonomika a manažment podniku; prevádzka a ekonomika cestnej a mestskej dopravy; učiteľstvo umelecko-výchovných predmetov), 1 PA s vysokoškolským vzdelaním 2. stupňa mal osvedčenie o ukončení doplnkového pedagogického štúdia pre učiteľa odborných predmetov a 1 vysvedčenie o pedagogickej spôsobilosti. Pre dvoch zamestnancov (s úplným stredným všeobecným vzdelaním a s vysokoškolským vzdelaním 1. stupňa) bola práca PA prvým pracovným pomerom.

V oblasti **profesijného rozvoja** im bola umožňovaná účasť na vzdelávacích podujatiach určených pre PA organizovaných akreditovanými inštitúciami. Vo februári 2022 sa preukázateľne zúčastnili metodického dňa organizovaného školou, kde sa venovali problematike práce žiaka s poruchami učenia a aktivitám pre inkluzívny tím (koordinácia podporného tímu, používanie terapeutických kariet). Dve PA absolvovali aktualizčné vzdelávanie (Medzigeneračná komunikácia), dve PA sa vzdelávali formou webinárov (Úloha PA v dištančnej forme vzdelávania; Ako efektívne pracovať s dyslektikom; PA-dôležitý článok školstva).

### **Zistenia z priameho pozorovania v triede pri práci PA so žiakmi so ZZ**

**Činnosť PA** bola vo **výchovno-vzdelávacom procese** sledovaná na 15 vyučovacích hodinách, (na 1. stupni 3 vyučovacie hodiny vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra a 1 v predmete matematika; na 2. stupni 1 vyučovacia hodina v predmete slovenský jazyk a literatúra, 6 matematika, 4 technika). Na sledovaných hodinách pracoval PA so skupinou žiakov so ZZ (26,7%), s konkrétnym žiakom so ZZ v triede ( 73,3%).

Vo 4. ročníku vyučujúca na hodine slovenského jazyka a literatúry krátkym motivačným rozhovorom o ľudových rozprávkach upriamila pozornosť k preberanej téme. Upozornila žiakov na jednotlivé dejové situácie v prečítanej ľudovej rozprávke, žiaci si vysvetlili význam slov, ktorým nerozumeli, rozprávali o svojich emóciách, zážitkoch, dojmach, čo sa im páčilo, nepáčilo, aké postavy vystupovali v príbehu. PA akceptovala pomalšie tempo integrovanej žiačky s VPU, za každý úspech ju povzbudzovala, hravou a nenútenou formou udržiavala pozornosť žiačky pripravenými činnosťami. Žiačka sa zúčastňovala diskusie ako rovnocenný partner s pocitom, že môže vyjadriť svoj názor. Vhodne zvolenými otázkami dala vyučujúca na hodine priestor k sebahodnoteniu i žiačke so ZZ, čím u nej podporovala kompetencie rozvíjajúce sebareflexiu poznaním svojich silných a slabých stránok.

Na hodine matematiky v 5. ročníku sa ZZ žiaci zapojili do matematickej rozcvičky. PA pomáhala umiestniť výsledky násobenia ZZ žiakom na predpripravenej číselnej osi. S využitím názoru hľadala spôsob, ktorým žiaci našli správne riešenie. Vhodne zvolené tempo aktivity

zabezpečilo dostatok času na ich prejav. Kooperatívne interakcie medzi učiteľom a integrovanými žiakmi, oceňovanie ich postupov práce prispelo k vytvoreniu pozitívnej klímy v triede.

Traja žiaci so ZZ 6. ročníka po učiteľkinom vysvetlení pracovali s PA s využívaním pripravených geometrických pomôcok na riešení príkladov z pracovného listu, kde sa snažili pomenovať základné rovinné útvary a špecifikovať ich jednotlivé prvky (výšky, ortocentrum trojuholníka). PA vytvorila integrovaným žiakom podmienky s možnosťou vyniknutia v aktivitách, v ktorých mali predpoklad úspechu. Trpezlivým prístupom korigovala nepresnosti a chyby pri rysovaní, čím rozvíjala ich zručnosti v presnosti rysovania a merania.

Žiaci 8. ročníka so ZZ participovali pri riešení spoločných úloh na objem a povrch telies. Vyučujúca akceptovala vlastný postup žiakov vedúci k správne výsledku a tým stimulovala u žiakov záujem o riešenie ďalších úloh. PA priebežnou spätnou väzbou a povzbudením pomáhala prekonávať informačné bariéry a vytvárala predpoklady na úspešné zvládnutie relevantných matematických zručností potrebných k osvojeniu zadaných úloh.

PA na predmete technika v 8. ročníku poskytovaním nevyhnutnej pomoci viedol integrovaného žiaka k správne výberu a používaniu pracovného náradia pri práci s drevom, čo viedlo k osvojeniu si základných pracovných zručností i jeho schopnosti prispôbiť sa aktivite spolužiakov a radiť si navzájom.

PA si boli vedomí svojich kompetencií a svojho postavenia v rámci triedy, rešpektovali názory a rozhodnutia učiteľov, **koordinovali svoju činnosť** v súlade s ich inštrukciami. Takmer všetci prichádzali i s vlastnou iniciatívou (86,7%). V súlade s pokynmi učiteľa pomáhali pripravovať pomôcky a učebnice žiakom so ZZ, pochopiť zadanie úloh, pri orientácii v zošite, pracovnom liste a učebnici, udržiavali ich pozornosť vo vyučovacom procese a hľadali spôsob práce, ktorý bol pre žiakov najvhodnejší.

Žiaci so ZZ primerane svojim schopnostiam participovali na riešení úloh. V zadaných diferencovaných úlohách PA overovali spolu so žiakom správnosť riešenia, napomáhali im aktivizovať záujem riešiť úlohy a činnosti. Pozitívne prejavy učenia a správania sa oceňovali pochvalou, čím ich stimulovali k ďalšej činnosti.

PA poskytli spätnú väzbu a hodnotenie výchovnovzdelávacej činnosti na menej ako polovici sledovaných hodín (46,7%). Priebežne informovali žiakov, čo sa im podarilo splniť, čo však v nedostatočnej miere rozvíjalo ich sebahodnotiace zručnosti.

Prispievali k vytváraniu pozitívnej a priateľskej atmosféry na vyučovaní svojím priateľským trpezlivým, tolerantným a akceptujúcim prístupom.

V edukačnom procese **boli aplikované odporúčania** zariadení poradenstva a prevencie, integrovaní žiaci sa vzdelávali podľa IVP, účelne využívali špeciálne učebné a kompenzačné pomôcky pripravené podľa potrieb a preberanej témy.

### **Zistenia z rozhovoru s vyučujúcim daného predmetu**

Pôsobenie PA v triede pozitívne hodnotili v riadenom rozhovore všetci 13 opýtaní učelia. Všetci vyučujúci uviedli, že PA rešpektujú ich názory a rozhodnutia a takmer všetci (92,3%) poznajú silné a slabé stránky žiakov so ZZ. Vyzdvihli ich aktívny prístup vo výchovnovzdelávacom procese (92,3%) a vlastnú iniciatívu najmä pri príprave a tvorbe vyučovacieho materiálu (69,2%).

Hospitačnou činnosťou sa potvrdilo, že PA pomáhali pochopiť zadanie úloh (100%), umožňovali žiakom so ZZ pracovať vlastným pracovným tempom a hľadali spôsob práce, ktorý je pre žiaka najviac vyhovujúci (100%). Efektívne spolupracovali s učiteľom, rešpektovali jeho rozhodnutia a názory pri osvojení preberaného učiva.

V edukácii aplikovali odporúčania zariadení poradenstva a prevencie, v interakcii so žiakmi zohľadňovali ich potreby a umožňovali im pracovať individuálnym spôsobom (92,3%), hľadali spôsob práce, ktorý bol pre žiaka najviac vyhovujúci (84,6%).

Len dvaja vyučujúci (15,4%) sa vyjadrili, že PA pomáhajú podporovať sebahodnotenie a hodnotenie výsledkov výchovnovzdelávacej činnosti.

Podľa ich vyjadrení sú PA nápomocní, poskytujú žiakom pomoc a podporu pri vzdelávaní. Všetci učitelia skonštatovali, že atmosféra na vyučovacej hodine v prítomnosti PA bola pozitívna a priateľská.

### 1.3 INÉ ZISTENIA

Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že problémom získavania PA z projektov je diskontinuita financovania, keďže škola dostala finančné prostriedky na obmedzené obdobie, čím sa vedeniu školy zhoršila možnosť plánovať vzdelávací proces a jeho personálne zabezpečenie na dlhšie obdobie.

Škola čaká každoročne na odsúhlasenie a schválenie projektu na financovanie školského inkluzívneho tímu, školská špeciálna pedagogička, sociálna pedagogička a školská psychologička nemajú pracovnú zmluvu na nasledujúci školský rok, čo významne sťažuje kontinuálne zabezpečenie podporných služieb ako i bezproblémový proces vzdelávania žiakov so ZZ.

Pomocou pre školy by bolo **zjednodušenie čerpania** finančných prostriedkov EŠIF a nevytváranie ďalších administratívnych a implementačných bariér.

## 2 ZÁVERY

---

Škola mala vytvorené podmienky na vzdelávanie žiakov so ZZ, pomoc 8 PA žiakom so ZZ využívala efektívne, čo preukázali zistenia z hospitácií školskej inšpekcie. Činnosť PA usmerňovala školská špeciálna pedagogička a riaditeľka školy. Pôsobenie PA uľahčovalo adaptáciu žiakov na prostredie školy, pomáhalo pri prekonávaní bariér počas výchovnovzdelávacieho procesu v súlade s pokynmi učiteľa. Dokumentácia integrovaných žiakov so ZZ bola vedená komplexne v súlade s právnymi predpismi. Odporúčania zariadení poradenstva a prevencie sa premietli do IVP žiakov a boli uplatnené vo vyučovacom procese. Všetci PA v rozhovore potvrdili, že sú seberovnými členmi pedagogického kolektívu a mali možnosť na pedagogických radách a zasadnutiach MZ a PK aktívne sa zapájať do diskusií s vyučujúcimi, vymieňať si vzájomne praktické pedagogické skúsenosti z práce so žiakmi so ZZ v edukačnom procese. V priebehu vyučovacích hodín pracovali podľa požiadaviek vyučujúcich, prispievali k lepšiemu pochopeniu zadaní, samostatnosti pri plnení úloh, pomáhali integrovaným žiakom rozvíjať ich schopnosti a zručnosti. Zlepšenie v práci PA si vyžaduje podporovanie sebahodnotiacich zručností žiakov.

Všetci oslovení pedagogickí zamestnanci i vedenie školy potvrdili, že PA svojím individuálnym prístupom pozitívne prispievali k osvojeniu kľúčových spôsobilostí žiakov, vytvárali prostredie zrozumiteľné kognitívnej úrovni jednotlivých žiakov, podporovali a usmerňovali ich s cieľom nadobudnúť schopnosť fungovať v bežných sociálnych situáciách školského prostredia i mimo neho. Ich prítomnosť a poskytovaná pomoc žiakom so ZZ napomáhali k vytváraniu inkluzívneho prostredia.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

## **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### **1. odporúča**

- rozvíjať sebahodnotiace zručnosti žiakov so ZZ,
- zainteresovať členov podporného tímu do diskusie o problematike inkluzívneho vzdelávania v škole na zasadnutiach pedagogickej rady.

## **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:**

1. osobné rozvrhy hodín pedagogických asistentov,
2. náplň činnosti školského špeciálneho pedagóga, sociálneho pedagóga, školského psychológa,
3. štvrtročné správy o činnosti PA,
4. pracovná náplň PA,
5. dokumentácia začlenených žiakov so ŠVVP – žiadosti zákonných zástupcov, IVP, návrhy na prijatie, správy z diagnostických vyšetrení, príslušné rozhodnutia riaditeľky školy,
6. zápisnice z rokovaní pedagogickej rady v školskom roku 2021/2022,
7. doklady o dosiahnutom vzdelaní a kvalifikácii PA.

## **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Mgr. Renáta Alaksová

Dňa: 18. 05. 2022

## **PREROKOVANIE SPRÁVY**

### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:  
Mgr. Renáta Alaksová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Mgr. Jana Kamenská

### **Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 26. 05. 2022 v Banskej Bystrici:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Renáta Alaksová .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Jana Kamenská .....



**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

Mgr. Jana Kamenská, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Renáta Alaksová, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti