



Číslo: 6155/2021-2022

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **17. 05. a 20. 05. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Poľná 2, Veľký Krtíš	
Zriaďovateľ	Mesto Veľký Krtíš

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Lýdia Korbeľová, riaditeľka materskej školy

Mgr. Soňa Lomnická, zástupkyňa riaditeľky MŠ, Elokované pracovisko Ul. Červenej armády 27

Fatima Hrubíková, zástupkyňa riaditeľky MŠ, Poľná 2

Drahotína Hudecová, zástupkyňa riaditeľky MŠ, Elokované pracovisko P. O. Hviezdoslava 51

Iveta Ďuranová, zástupkyňa riaditeľky MŠ, Elokované pracovisko Ul. SNP 37

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 6155/2021-2022 zo dňa 13. 05. 2022 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD. školská inšpektorka

ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Jana Dančová, školská inšpektorka ŠIC Banská

Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

Kontrolovaný subjekt	
Materská škola, Poľná 2, Veľký Krtíš	
Druh školskej inšpekcie	komplexná inšpekcia
Číslo poverenia	6012/2019-2020
Dátum vykonania školskej inšpekcie	od 01. 10. 2019 do 04. 10. 2019 a od 07. 10. 2019 do 08. 10. 2019

Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:

Mgr. Iveta Bystrianska, PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD., Mgr. Melánia Dubínyová,

PaedDr. Soňa Hanesová

Zistené nedostatky:

Zistené nedostatky v dodržiavaní právnych predpisov sa týkali spracovania vnútornej organizácie a prevádzky materskej školy (ďalej MŠ) v školskom poriadku, splňania podmienky pre výkon vedúceho pedagogického zamestnanca zástupkyňami riaditeľky MŠ, ďalej neukončenia úplného stredného odborného vzdelania jednou učiteľkou, nezohľadnenia karietových pozícií pri vykonávaní špecializovaných činností v karietovej pozícii triedneho učiteľa, nezriadenia metodického združenia (ďalej MZ) ako poradného orgánu riaditeľa.

V Školskom vzdelávacom programe „Vševvedko a jeho kamaráti“, (ďalej ŠkVP) neboli konkrétne rozpracované ciele vlastného zamerania v jednotlivých triedach na elokovaných pracoviskách a nezohľadnené didaktické zásady v učebných osnovách. Pedagogická rada neriešila pedagogické a výchovno-vzdelávacie problémy za účasti všetkých pedagogických zamestnancov (aj z elokovaných tried). Realizácia kontroly a hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej VVČ) učiteľiek absentovala. V dennom poriadku spoločnom pre celú MŠ neboli zabezpečené reálne a rovnomerné intervaly pre stavovanie detí, ani adekvátny čas pre spontánne a riadené hry 5-6-ročných detí.

S cieľom skvalitňovania predprimárneho vzdelávania bolo MŠ odporučené realizovať VVČ stanovením konkrétnych výkonov detí, využívaním efektívnych stratégií (hry, experimentovania, bádania) s ohľadom na rozvojové možnosti, schopnosti detí a požiadavky metodických príručiek jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Ďalšie odporúčania smerovali k zohľadňovaniu metodických postupov v realizácii zdravotných cvičení, k obohacovaniu poznania detí o nové básne, piesne a hry a k cielenému rozvíjaniu ich hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	9
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	5
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

1. *Jasne stanoviť vlastné zameranie a vlastné ciele v súvislosti s deklarovými oblasťami tried v elokovaných pracoviskách.*

Kontrolou ŠkVP bolo zistené dopracovanie cieľov vlastného zamerania v jednotlivých triedach na elokovaných pracoviskách. Uvedené ciele vlastného zamerania v MŠ Poľná 2 – praktických zručností a predčitateľskej gramotnosti¹, na Ul. Červenej armády 27 – tvorivej dramatiky²; na Ul. P.O. Hviezdoslava 51 – pohybových zručností³, na Ul. SNP 37

¹ rozvíjať praktické zručnosti pri práci s drevom a manipulácii s pracovným náradím v dielni a podporovať čitateľskú a pisateľskú gramotnosť v podnetnom prostredí poskytujúcom deťom zdroje poznania, zábavy a získavania skúseností s písaným textom;

² viesť deti k vlastnej tvorivej činnosti učením v podnetnom prostredí prostredníctvom divadelných prostriedkov, prežívania a vlastných skúseností, podporovať záujem dieťaťa objavovať, učiť sa, uplatniť získané poznatky v praktickom živote;

³ rozvíjať pohybové kompetencie detí v spolupráci s rodinou - podporovať návyky zmysluplne využívať voľný čas, prostredníctvom telesných cvičení získavať nové pohybové zručnosti a návyky,

– výtvarných zručností⁴ obohacovali obsah predprimárneho vzdelávania o špecifické poznatky a zručnosti detí. Ich plnenie podporovali aktivity a činnosti organizované priebežne v spolupráci s rodinou, rôznymi inštitúciami, v rôznych prostrediach i s podporu uvedených metód a stratégií. **Odporúčanie bolo akceptované.**

2. *Prehodnotiť spôsob spracovania učebných osnov, zohľadnením didaktických zásad a reálnych možností a schopností detí, integrovaním všetkých vzdelávacích oblastí do foriem dňa.*

Analýza ŠkVP, ktorého súčasťou boli vlastné učebné osnovy, preukázala úpravu ich spracovania zohľadnením didaktických zásad primeranosti a postupnosti, zaradením vzdelávacích štandardov z jednotlivých vzdelávacích podoblastí tak, aby poznatky detí logicky na seba nadväzovali, aby ich deti získavali postupne od jednoduchších k zložitejším s nadväznosťou na skôr získané poznatky (napr. v septembri zaradené vzdelávacie štandardy z podoblastí: geometria a meranie, logika predchádzali poznatkom o číslach, postupnosť v plnení štandardov na podporu získavania správnych návykov súvisiacich s nácvikom grafomotorických prvkov...). O plánovaní a plnení vzdelávacích štandardov integrované vo všetkých formách dňa svedčil predložený plán VVČ jednotlivých tried, následne i realizácia VVČ vo všetkých formách denných činností dopoludnia. **Odporúčanie bolo akceptované.**

3. *Zintenzívniť a skvalitniť činnosť pedagogickej rady organizovaním pedagogických rád spolu pre všetkých pedagogických zamestnancov a s cieľom spoločného riešenia pedagogických a výchovno-vzdelávacích problémov.*

Komparácia predložených zápisníc preukázala ich organizovanie v súlade s plánom pedagogických rád na aktuálny školský rok. Plán zasadnutí dokumentoval primerané zohľadnenie plnenia jej funkcií. V niektorých termínoch⁵ boli pedagogické rady organizované spoločne pre všetkých pedagogických zamestnancov, v ostatných mesiacoch boli organizované prevažne s identickým programom rokovania na elokovaných pracoviskách samostatne i za účasti riaditeľky MŠ. Riaditeľka organizovala aj pedagogické rady vedenia MŠ⁶ s cieľom prenosu identických požiadaviek, pokynov a usmernení do všetkých elokovaných tried. Pre učiteľky v adaptačnom vzdelávaní boli organizované ešte navyše pedagogické rady s vedúcou MZ s cieľom podporovania a získavania profesijných kompetencií (v oblasti plánovania VVČ, využívania učebných pomôcok, v realizácii vzdelávacej aktivity i pri korigovaní ich samoštúdia). **Odporúčanie bolo akceptované.**

4. *Systematickým a účinným vnútorným systémom kontroly a hodnotenia zamestnancov monitorovať kvalitu VVČ s poskytovaním spätnej väzby, prijímaním opatrení k zisteným nedostatkom a kontrolou ich akceptovania.*

Analýza záznamov z kontrolnej činnosti preukázala jej realizáciu v súlade s vypracovaným plánom kontrolnej činnosti. Realizovala ho riaditeľka, všetky zástupkyne individuálne, vo dvojiciach i súčasne s riaditeľkou MŠ. V triedach, kde pracovali učiteľky v adaptačnom vzdelávaní, vykonala hospitácie i učiteľka poverená vedením MZ.

⁴ rozvíjať výtvarné schopnosti, talent detí pri práci s rôznymi technikami v rôznom prostredí, aranžovať výtvarné produkty vo výtvarnom ateliéri pre verejnosť;

⁵ 23. 08. 2021, 25. 10. 2021, 19. 03.2022;

⁶ 13. 10. 2021, 28. 03. 2022;

V pedagogickej oblasti bola kontrola zameraná na rôzne výchovno-vzdelávacie úlohy⁷. Z predložených (55) záznamov z kontrolnej činnosti prevažne z vykonaných hospitácií na VVČ učiteliek vyplynulo, že sledované javy z hľadiska učenia sa detí a vyučovania učiteľkou boli analyzované. Písomné vyjadrenia učiteliek v záznamoch z hospitácií svedčili o poskytovaní bezprostrednej spätnej väzby, týkajúcej sa analyzovania realizácie VVČ i rozvíjania kompetencií detí, čo bolo predpokladom skvalitňovania predprimárneho vzdelávania. Väčšina záznamov z hospitácií preukázala nespokojnosť vedenia MŠ s prácou jednotlivých učiteliek, nakoľko nepreukazovali adekvátne profesijné kompetencie.

Vplyvom negatívnych zistení (prevažne nerešpektovanie odporúčaných metodických postupov, nevyužívanie adekvátnych metód a spôsobov VVČ, nezohľadňovanie schopností a záujmov detí, následne neplnenie a nesplnenie cieľov, nepripravenosť učiteliek, nepremyslená VVČ, absencia využitia učebných pomôcok) boli opakovane vedúcimi pedagogickými zamestnancami, najmä riaditeľkou MŠ vykonávané hospitácie s cieľom kontroly akceptovania definovaných opatrení a záverov z predchádzajúcich hospitácií. **Odporúčanie bolo akceptované.**

5. *V spracovaní denných poriadkov stanovením intervalov a konkrétnej dĺžky času pre stravovanie vytvoriť podmienky pre uvoľnenú organizáciu foriem denných činností vzhľadom na záujmy a potreby detí i špecifické podmienky jednotlivých tried.*

Analýza usporiadania činností v dennom poriadku dokumentovala pevne stanovený čas pre zabezpečovanie činností súvisiacich so životosprávou, s dodržiavaním rovnomerných intervalov medzi jednotlivými jedlami. Hospitáciou počas školskej inšpekcie bolo zistené dodržiavanie stanoveného času i plynulé podávanie stravy v jednotlivých triedach. V realizácii dopoludňajších foriem denných činností bol dodržaný predložený denný poriadok, zohľadňoval vek detí v triedach, ich rozvojové možnosti a schopnosti. V triedach 5-6-ročných detí boli vytvorené podmienky pre spontánne a riadené hry s ohľadom na ich aktuálne záujmy a potreby. **Odporúčanie bolo akceptované.**

6. *Predprimárne vzdelávanie realizovať stanovením konkrétnych výkonov detí využívaním efektívnych stratégií (hry, experimentovania, bádania) s ohľadom na rozvojové možnosti a schopnosti detí i odporúčania metodických príručiek jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP.*

Hospitačnou činnosťou v dopoludňajších formách denných činností školská inšpekcia zisťovala akceptovanie odporúčaní týkajúcich sa realizácie VVČ v náhodne zvolených triedach (v 4. triede 5-6-ročných detí na Ul. Červenej armády 27, v 3. triede 4-5-ročných detí na Ul. SNP 37, v 3-4-ročnej triede na Ul. P. O. Hviezdoslava 51 a v triede 5-6-ročných detí na Poľnej 2), nakoľko heterogénne triedy v aktuálnom školskom roku neboli zriadené.

Analýza plánu VVČ a priame pozorovanie VVČ učiteliek poukázali na ojedinelé stanovenie konkrétnych výkonov detí už v pláne VVČ, okrem triedy na Ul. Červenej armády 27. V tejto triede učiteľka deťom aj sprostredkovala konkrétne požiadavky a úlohy, ktorých priebeh, splnenie i s vyjadrením vlastných názorov požadovala zdôvodniť v závere každej formy dňa.

V triedach na **Ul. Červenej armády 27** a **na Poľnej 2** učiteľky umožňovali deťom získavať poznatky aktívne. Deti na **Ul. Červenej armády 27** prezentovali rozvinuté predstavy o neživej

⁷ spracovanie a vedenie pedagogickej a ďalšej dokumentácie, na realizáciu predprimárneho vzdelávania i zapájanie sa učiteliek do realizovaných aktivít MŠ,

prírode⁸. Na základe sluchového podnetu bez problémov určili využitie vody v domácnosti. Podľa obrázkov, zvukových nahrávok vody, príbehu, pokusov s odparovaním (na okne) a vyparovaním vody (prevarenej v prikrytom pohári), topením (ľadu), mali možnosť diskutovať s učiteľkou o vplyve tepla na zmeny skupenstiev vody. Hrali sa s vodou (na autoumyvárku, kúpanie bábik), pričom si uvedomovali význam vody pre život, samostatne zdôvodňovali dôležitosť jej šetrenia, vedeli konkrétne rozprávať o zachytávaní dažďovej vody a jej následnom použití v prírode. Na základe vlastných skúseností rozprávali ako šetriť vodou (rýchlo sa sprchovať, len občas napúšťať do vane na kúpanie...). Dieťa samostatne vysvetlilo podstatu blesku, ostatné rozprávali zážitky z búrky a hrmenia. V závere dramaticky stvárnil kolobeh vody v prírode, s použitím interaktívnej tabule reagovali pohybom aj na slová textu piesne.

V triede **na Ul. SNP 37** a **na Polnej 2** pri bádateľských aktivitách v prírode deti prostredníctvom hry a aktívneho, zážitkového učenia pomocou lupy skúmali jednoduché javy a situácie, vyhľadávali a pozorovali rastliny a hmyz, porovnávali ich podľa vonkajších znakov a spôsobu pohybu. V triede **na Polnej 2** riešením problémových úloh s využitím rôznych zdrojov (interaktívnej tabule interaktívnej knihy, encyklopédií, rastlín), porovnávaním rastlín a hmyzu, vzájomnou diskusiou k objasneniu spôsobu života hmyzu, podmienkam života rastlín, triedením, klasifikovaním, uplatňovali kritické myslenie, preukázali špecifické poznatky o liečivých rastlinách, živote a význame včiel i spracovaní medu.

V triede **na Ul. P. O. Hviezdoslava 51** nestanovením konkrétnych výkonov detí, využitím len obrazu na stene s témou VVČ a maňušiek na vzbudenie záujmu, vplyvom nerešpektovania rozvojových možností a schopností detí, ich neuropsychických predpokladov pre udržanie pozornosti, deti strácali záujem o rozprávanie učiteľky a učenie sa. Vplyvom nesúvislých informácií, nedostatočnej prípravy učiteľky (zadávaním nejasných pokynov, zatvorených otázok, absencie výberu konkrétnych živočíchov, nepripravenia a nevyužitia rôznorodých učebných pomôcok, neobjasnenia spôsobu ich života) boli deti často pasívne, nerozumeli požiadavkám, tipovali požadované odpovede, (pomenovanie obrázku bocian, labuť, kačka), nedisponovali poznatkami o poznaní živočíchov pri vode. Učiteľka ani na základe rôznorodých odpovedí detí nepoukázala na rozdiely a ich typické, vonkajšie znaky. Riadené, frontálne učenie, s jej dominantným postavením, s nie jednoznačnými informáciami a požiadavkami, aj napriek výraznému a intonačne čistému spevu, využívaniu riekaniek k téme, nebolo účinné, nevytváralo podmienky pre systematické nadobúdanie poznatkov a zručností 3-4-ročných detí. **Odporúčanie nebolo akceptované.**

7. V realizácii zdravotných cvičení rešpektovať odporúčané metodické postupy.

Na overenie akceptácie odporúčania školská inšpekcia využila 4 hospitácie, z výsledkov ktorých vyplynulo, že v triede **na Ul. Červenej armády 27** cvičením v dvoch kruhoch deti v rámci rozhriatia dobre reagovali na zvukové signály, tempo reprodukovanej hudby a v priebehu celého cvičenia i na hovorené slovo, názor a pokyny učiteľky. Ich aktivitu počas cvičenia a pri hraní sa pohybovej hry podporila motivácia súvisiaca s témou dňa. V triede **na Polnej 2** a **na Ul. SNP 37** realizáciou rozhriatia v súlade s metodickými odporúčaniami deti ovládali lokomočné pohyby i rôzne polohy. Na zdokonaľovanie pohybových zručností detí v triede **na Ul. Červenej armády 27**, na prezentovanie osvojených lokomočných pohybov, na správny nácvik dýchacieho stereotypu, uvoľnenie tela i na jeho správne držanie

⁸ kde sa nachádza voda, aký význam má pre človeka,

počas cvičenia naťahovacích, kompenzačných i posilňovacích cvičení mala pozitívny vplyv vhodná štruktúra zdravotného cvičenia, rešpektovanie detí, intenzívne uplatňovaný individuálny prístup so zabezpečenou spätnou väzbou. Aj deti v triede **na Poľnej 2** preukázali zvládnutú techniku správneho dýchania.

V triedach **na Ul. SNP 37, na Poľnej 2, a na Ul. P. O. Hviezdoslava 51**, opakovane vplyvom nerešpektovania odporúčaných metodických postupov týkajúcich sa štruktúry cvičenia z hľadiska výberu a zaradenia zdravotných cvikov, neprimeraného počtu ich opakovaní, postupnosti cvikov z hľadiska ich náročnosti, nezaradenia, alebo nie optimálneho zaradenia a následného vykonávania dychového cvičenia i relaxácie, neadekvátnej ukážky niektorých cvikov, absentujúcej korekcie chýb, správnych východiskových polôh, bolo cvičenie detí povrchné, nepresné a neprispievalo k adekvátnemu rozvoju ich pohybového aparátu. Do záverečnej časti cvičenia realizovanej formou hry s pravidlami alebo pohybovej improvizácie na slová riekanky sa aktívne zapojili deti vo všetkých triedach. **Odporúčanie nebolo akceptované.**

8. Rozširovať poznatkový systém detí o nové básne, piesne a hry.

Analýza dopoludňajších foriem denných činností poukázala vo všetkých triedach na identické zistenia. Deti sa priebežne zapájali do hrania a reprodukovania tradičných piesní (Do mestečka Poriadkova, Ide, ide vláčik – MŠ Ul. SNP 37, Púpavienky, Vijeme veniec – MŠ Poľná 2, Skáče žaba po blate, Dnes je veľká paráda MŠ – P.O.Hviezdoslava 51, Prší, prší – MŠ Ul. Červenej armády 27). V súvislosti s témou dňa učiteľky obohacovali repertoár hier a piesní, zaradili pohybové hry (na prírodné javy, pohybové improvizácie na vyjadrenie pocitov - v triede na Ul. Červenej armády 27), motivačné riekanky, upravené texty (spievané na melódie známych piesní Slnko svieti, Vijeme veniec...) i piesne súvisiace s obsahom vzdelávacích aktivít (napr. o žabe, o rakovi). Zaradené piesne a hry obohacovali slovnú zásobu detí, podporovali ich predstavivosť v súvislosti s témou VVČ. **Odporúčanie bolo akceptované.**

9. Systematicky rozvíjať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti u detí.

Hospitačná činnosť školskej inšpekcie preukázala uplatňovanie priebežného hodnotenia prevažne všeobecnou pochvalou vo všetkých sledovaných triedach. V triede 5-6-ročných detí na **Ul. Červenej armády 51** po ukončení jednotlivých dopoludňajších foriem dňa (hier a činností podľa výberu dieťaťa, po zdravotnom cvičení i vzdelávacej aktivite) deti dostávali od učiteľky spätnú väzbu vzhľadom na realizované činnosti a individuálne výkony aj so zdôvodnením hodnotenia. Učiteľka v tejto triede viedla deti k sebareflexii, k vyjadrovaniu svojich pocitov z realizovaných činností i k oceňovaniu postojov, výkonov a dodržiavaniu známych pravidiel, vplyvom čoho deti samostatne, gramaticky správne rozvitými vetami a súvetiami, s využitím argumentov zhodnotili svoje činnosti. V triede v **MŠ Poľná 2** učiteľka kladením otázok (čo sa vám páčilo?, ako sa vám cvičilo?) bez dôrazu na výkony a pokroky detí nezabezpečila adekvátny priestor na ich sebahodnotenie, 5-6-ročné deti odpovedali len jednoslovne, neboli vedené k zdôvodňovaniu a argumentácii. V triedach na **Ul. P. O. Hviezdoslava 51 a na Ul. SNP 37** absencia konkrétne stanovených výkonov detí, sa prejavila deficitom systematického rozvíjania ich hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí. **Odporúčanie nebolo akceptované.**

1.2.2. Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom

1. *Ukončiť pracovný pomer s učiteľkou, ktorá nemala ukončené úplné stredné odborné vzdelanie.*

Z kontroly obsahu predloženej dokumentácie bolo zrejmé, že s učiteľkou, ktorá nemala ukončené úplné stredné odborné vzdelanie bol ukončený pracovný pomer (ku koncu kalendárneho roka k 31. 12. 2020). **Opatrenie bolo splnené.**

2. *Absolvovaním príslušnej formy vzdelávania zabezpečiť spĺňanie podmienok na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca zástupkyňami riaditeľky.*

Zmenou všeobecne záväzného predpisu vykonanie atestácie vedúcim pedagogickým zamestnancom v MŠ nie je v súčasnosti potrebné. **Opatrenie bolo neaktuálne.**⁹

3. *Špecializované činnosti budú vykonávať učiteľky v kariérovej pozícii samostatný pedagogický zamestnanec.*

Rozbor školského poriadku MŠ poukázal na rozpracovanie vnútornej organizácie tried, z ktorej vyplynulo, že v aktuálnom školskom roku vykonávali špecializované činnosti triedneho učiteľa vo všetkých triedach učiteľky v kariérovej pozícii samostatný pedagogický zamestnanec, a v triede 5-6-ročných detí na **Ul. P. O. Hviezdoslava 51** zástupkyňa riaditeľky. **Opatrenie bolo splnené.**

4. *Zriadiť metodické združenie.*

Učiteľky z hospitovaných tried, riaditeľka MŠ a jej zástupkyne v rozhovore potvrdili zriadenie metodického združenia (ďalej MZ) ešte v roku 2020. O existencii MZ aj v školskom roku 2021/2022 svedčil plán práce MZ predložený učiteľkou poverenou jeho vedením. V jeho činnosti prevažovala poradenská činnosť, plánovanie VVČ, zhotovovanie a prezentácia učebných pomôcok, ale absentovali ukážky vhodných príkladov VVČ, na podporu jej efektivity. **Opatrenie bolo splnené.**

5. *Rozpracovať školský poriadok v súlade so všeobecne záväznými právnymi a internými predpismi.*

Z analýzy školského poriadku bolo evidentné jeho rozpracovanie zohľadnením právnych predpisov týkajúcich sa prijímania detí, plnenia povinného predprimárneho vzdelávania (ďalej PPV), pokračovania plnenia PPV i práv a povinností detí a zákonných zástupcov. V školskom poriadku bola konkretizovaná prevádzka a vnútorná organizácia MŠ zohľadnením špecifických podmienok jej elokovaných tried. Jednoznačne boli zapracované pravidlá preberania a odovzdávania detí medzi zamestnancami MŠ (na základe podpisov a zoznamu preberaných detí), medzi zamestnancami MŠ a zákonným zástupcom i s ohľadom na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí. **Opatrenie bolo splnené.**

⁹ Z rozhovoru a interných predpisov MŠ bolo zistené, že v školskom roku 2021/2022 došlo k personálnym zmenám, čo ovplyvnilo aj zmeny v kariérových pozíciách v MŠ. Riaditeľka vymenovala dve nové zástupkyne, v MŠ na Poľnej 2 (z dôvodu ukončenia pracovného pomeru štatutárnej zástupkyne) a v elokovanom pracovisku na Ul. SNP 37 (vplyvom rozšírenia kapacity otvorením dvoch ďalších tried). Pre tieto dve novovymenované zástupkyne bolo podľa ich vyjadrenia a riaditeľky plánované funkčné vzdelávanie na získanie profesijných kompetencií na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca v lehote určenej všeobecne záväzným právnym predpisom.

1.3 INÉ ZISTENIA

Z rozhovoru s riaditeľkou a predloženej dokumentácie¹⁰ vyplynulo, že Elokované pracovisko, Štefana Tučeka 89, ako súčasť Materskej školy, Poľná 2, Veľký Krtíš, bolo vyradené zo siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky s účinnosťou k 28. februáru 2021 a následne bolo zrušené.

2 ZÁVERY

Z 9 uplatnených odporúčaní bolo **6 akceptovaných**. Odporúčania týkajúce sa zohľadnenia didaktických zásad rozvojových možností a schopností detí v spracovaní učebných osnov, rozpracovania vlastných cieľov v súvislosti so zameraním MŠ vytvorilo predpoklady pre obohatenie poznatkov i zručností detí v rôznych oblastiach, s ohľadom na reálne podmienky i možnosti jednotlivých elokovaných tried. Aj napriek systematickej kontrole, analyzovaniu a hodnoteniu práce učiteliek, poskytovaniu adekvátnej spätnej väzby, plnením funkcií pedagogickou radou, zovšeobecňovaním zistení na jej zasadnutiach, u niektorých učiteliek nedošlo ku skvalitneniu realizácie VVČ, čo potvrdili opakovane aj zistenia školskej inšpekcie. Rozpracovaním a rešpektovaním rovnomerných intervalov v stravovaní, zabezpečením adekvátneho priestoru i pre hranie sa hier boli zohľadnené zásady správnej životosprávy, záujmy a potreby detí. Vplyvom akceptovania jedného odporúčania vo VVČ, deti v priebehu dňa prezentovali rôzne básne, piesne, zapojili sa do hrania pohybových hier.

V dôsledku neakceptovania 3 odporúčaní niektoré učiteľky opakovane v predprimárnom vzdelávaní nerešpektovali odporúčané metodické postupy v realizácii zdravotných cvičení. Absencia stanovenia konkrétnych výkonov, následne ich nevyužívanie v hodnotení detí zapríčinilo, že deti nemali rozvinuté sebahodnotiace spôsobilosti. Niektoré učiteľky nedisponovali adekvátnymi profesijnými kompetenciami, využívali v riadenom učení neefektívne stratégie, neaplikovali odporúčania metodických príručiek jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP, čím deti neprezentovali primerané poznatky, adekvátne pohybové zručnosti. V jednej triede, kde boli akceptované všetky odporúčania, deti prezentovali osvojené pohybové zručnosti a schopnosti. V triedach, kde boli využité v riadenom učení experimenty, pozorovanie, bádanie dokázali aplikovať poznatky, samostatne, tvorivo a kriticky myslieť, v jednej triede prezentovali aj rozvinuté sebahodnotiace spôsobilosti.

Riaditeľka školy **prijala 5 opatrení**, z ktorých **jedno bolo neaktuálne** vzhľadom k zmenám v právnych predpisoch. **Splnenie 4 riaditeľkou školy prijatých opatrení** prispelo k zosúladieniu personálnych podmienok s právnymi predpismi. V aktuálnom školskom roku v MŠ pracovali učiteľky, ktoré spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti v MŠ. Špecializované činnosti triedneho učiteľa vykonávali učiteľky v kariérovej pozícii samostatný pedagogický zamestnanec a jedna zástupkyňa riaditeľky, čo bolo predpokladom zaistenia kvalitného predprimárneho vzdelávania. Na jeho zefektívňovanie bolo zriadené aj MZ, ktorého činnosť nemala dostatočný vplyv na obnovovanie, rozširovanie a inovovanie profesijných kompetencií niektorých učiteliek.

Školský poriadok bol vypracovaný so zohľadnením špecifických podmienok jej elokovaných tried, so zapracovaním pravidiel preberania a odovzdávania detí, s ohľadom na zabezpečenie

¹⁰ Rozhodnutie MŠVVaŠ SR spis č. 2021/9842:2-A2130, zo dňa 12. 02. 2021

bezpečnosti a ochrany zdravia detí, čím boli vytvorené podmienky pre vnútornú organizáciu s korektnými vzťahmi subjektov participujúcich na predprimárnom vzdelávaní.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu uplatňuje tieto opatrenia:

1) odporúča

- 1.1. plánovať ciele profesijný rozvoj učiteliek na základe zistení, analýzy a záverov z kontroly realizácie ich VVČ,
- 1.2. využívať praktické ukážky adekvátnej realizácie predprimárneho vzdelávania na podporu VVČ učiteliek, ktoré nedisponujú profesijnými kompetenciami.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII :

1. školský poriadok MŠ a jej súčastí elokovaných pracovísk na Ul. Červenej armády 27, P. O. Hviezdoslava 51, SNP 37,
2. ŠkVP vrátane učebných osnov a prílohy – rozpracovanie vlastného zamerania elokovaných tried,
3. plán práce metodického združenia na školský rok 2021/2022,
4. plán pedagogických rád na školský rok 2021/2022,
5. zápisnice z pedagogických rád vrátane riešenia problematiky MZ,
6. denný poriadok jednotlivých tried,
7. plán kontrolnej činnosti na školský rok 2021/2022,
8. záznamy z hospitácií,
9. plán VVČ tried,
10. rozhodnutie MŠVVaŠ SR spis č. 2021/9842:2-A2130, zo dňa 12.2.2021 o zrušení Elokovaného pracoviska, Štefana Tučeka 89,
11. osobný spis učiteľky, s ktorou bol ukončený pracovný pomer,
12. opatrenia prijaté riaditeľkou MŠ,
13. správy o splnení prijatých opatrení.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

Dňa: 03. 06. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

b) za kontrolovaný subjekt zodpovední vedúci zamestnanci :
Mgr. Lýdia Korbel'ová
Mgr. Soňa Lomnická
Iveta Ďuranová

Drahotína Hudecová
Fatima Hrubíková

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 03. 06. 2022
vo Veľkom Krtíši:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

b) za kontrolovaný subjekt zodpovední vedúci zamestnanci:

Mgr. Lýdia Korbeľová

Mgr. Soňa Lomnická

Iveta Ďuranová

Drahotína Hudecová

Fatima Hrubíková

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných
od prerokovania):**

Mgr. Lýdia Korbeľová, riaditeľka materskej školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD., školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti