



Číslo: 7024/2021-2022

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 11. 01 2022 do 13. 01. 2022

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola, Sabinovská 22A, Prešov	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Prešov

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Ingrid Jelínková, riaditeľka školy

Ingrid Hrabčaková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú inšpekciu** č. 7024/2021-2022 zo dňa 07. 01. 2022 inšpekciu **vykonala:**

Mgr. Mária Hudáková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej mestskej materskej škole (ďalej aj ako „MŠ“) s vyučovacím jazykom slovenským. Predprimárne vzdelávanie škola zabezpečovala v šiestich triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním. Do MŠ bolo prijatých 132 detí, pričom 21 z nich bolo zaradených v triede s deťmi vo veku od 2 do 3 rokov, 43 detí bolo zaradených v dvoch triedach s deťmi vo veku od 5 do 6 rokov a 68 detí bolo zaradených v troch triedach s deťmi vo veku od 2 do 6 rokov. Z celkového počtu prijatých detí škola registrovala 49 detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej aj ako „PPV“). Ich výchova a vzdelávanie prebiehala v troch triedach, z ktorých dve fungovali ako homogénne triedy. MŠ ako spádová škola vzdelávala 15 detí s PPV, pričom 11 z nich bolo prijatých na základe žiadosti zákonného zástupcu k školskému roku 2021/2022. Z inej spádovej oblasti bolo v MŠ vzdelávaných 34 detí s PPV.

### 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

#### 1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania

MŠ uskutočňovala výchovu a vzdelávanie podľa **školského vzdelávacieho programu** s názvom „*Sabínka a jej zázračný svet*“ (ďalej len „ŠkVP“), ktorý bol vypracovaný v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom a v súlade s princípmi, cieľmi a ustanoveniami

školského zákona. Obsah ŠkVP škola obohacovala o rôzne podporné aktivity<sup>1</sup>, ktoré sprostredkovali deťom široké interakcie s okolitým svetom a umožňovali im uspokojovať vlastné potreby a záujmy. Učebnými osnovami ŠkVP boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí príslušného štátneho vzdelávacieho programu, avšak ani pokyny, ani usmernenia súvisiace s cieľmi a obsahom vzdelávania detí s PPV neboli v učebných osnovách konkretizované. Zabezpečenie rovnomerného plnenia cieľov ŠkVP sa opieralo o vypracované východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej aj ako „VVČ“).

**Deklarovanie pokynov a usmernení súvisiacich s PPV** v podmienkach školy nebolo postačujúce. Napriek tomu, že zo stretnutia triednych učiteliek vyplynula úloha aplikovať poznatky z preštudovanej literatúry<sup>2</sup> súvisiacej s PPV, škola nemala stanovené také zásady plánovania obsahu VVČ, ktoré by zdôraznili potrebu adaptácie, zostručnenia a vyselektovania cieľov a obsahu vzdelávania pre deti s odlišnými sociálnymi, kultúrnymi či jazykovými skúsenosťami a ktoré boli prijaté na PPV na jeden školský rok. Z analýzy záznamov v triednych knihách ďalej vyplynulo, že učiteľky síce integrovali obsah vzdelávania zo všetkých vzdelávacích oblastí, ale rešpektovaniu individuálneho tempa detí venovali nižšiu pozornosť, čo bolo zaznamenané aj v priebehu sledovanej VVČ.

Spôsoby a zásady zaistovania **bezpečnosti a ochrany zdravia** pri výchove a vzdelávaní vrátane informácií týkajúcich sa procesov prijímania a dochádzky detí s PPV do MŠ boli zadefinované v školskom poriadku s ohľadom na podmienky MŠ a v súlade s aktuálnym právnym stavom. Výchova a vzdelávanie v triedach pre deti s PPV bola zabezpečená adekvátnym počtom učiteliek. VVČ sa riadila relatívne ustálenými a rytmicky sa striedajúcimi organizačnými formami dňa, čo zaistovalo optimálny biorytmus a zdravú životosprávu detí. Riaditeľka školy pri prijímaní detí na predprimárne vzdelávanie dodržala stanovenú kapacitu MŠ a počet detí zaradených v príslušných triedach bol v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.

**Poradné orgány** riaditeľky školy patrili k efektívnym nástrojom riadenia. Ich činnosť bola sústredená na usmerňovanie práce učiteliek pri dosahovaní cieľov vo výchove a vzdelávaní, na tvorbu odborného portfólia a metodických materiálov a na zabezpečenie úzkej spolupráce a dialógu za účelom zjednocovania postupov vo VVČ. Vnútroškolská kontrola bola orientovaná okrem iného aj na úroveň edukácie v triedach pre deti s PPV. Výsledky kontroly vedenie školy následne využívalo na nepretržitý rozvoj profesijných kompetencií učiteľov. Z plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov vyplynulo, že učiteľky reflektovali tak na ponuku školiacich inštitúcií<sup>3</sup>, ako aj na požiadavky vyplývajúce z cieľov školy. Pozornosť bola zacielená aj na samovzdelávanie a na tímové učenie sa prostredníctvom prezentovania poznatkov získaných účasťou na webinároch, štúdiom metodických materiálov i vlastnou praxou. Menej efektívne reagovalo metodické združenie iba na potrebu tvorby systému hodnotenia a pedagogického diagnostikovania detí. Predložené záznamové hárky o deťoch, ktorých sa PPV týkalo, boli vedené prevažne formálne. V ich obsahu chýbali také informácie o pedagogických situáciách, ktoré by mali napomáhať posúvať deti, a zvlášť deti so špecifickými potrebami, do zóny najbližšieho osobného rozvoja.

---

<sup>1</sup> *Ekosrdiečko* (výchova detí k zodpovednému správaniu voči prírode), *Dopraváčiik* (dosahovanie správnych vedomostí a schopností v oblasti dopravnej výchovy), *Zdravúľkovo* (posilnenie zdraviu prospešných aktivít), zriadenie detskej školskej knižnice, plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik a športová olympiáda.

<sup>2</sup> Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom, Dieťa hovoriace iným jazykom: Možnosti kompenzačnej podpory v predškolskom vzdelávaní.

<sup>3</sup> Webináre: Softvér interaktívnej tabule ActivInspire a jeho využitie v MŠ, Rozvoj komunikačných zručností detí, Montessori každý deň, Príbeh o ochrane prírody a iné.

V dvoch homogénnych triedach a jednej heterogénnej triede, v ktorých boli zaradené deti s PPV, zabezpečovalo predprimárne vzdelávanie 6 učiteliek, ktoré spĺňali **kvalifikačné predpoklady** na výkon pracovnej činnosti v MŠ. VVČ v týchto triedach nebola posilnená ani iným pedagogickým zamestnancom, ani odborným zamestnancom.

**Materiálne vybavenie** tried i ostatného interiéru a exteriéru zodpovedalo štandardu stanoveného príslušným štátnym vzdelávacím programom. MŠ disponovala širokou škálou učebných pomôcok prírodovedného, hudobného, dramatického či pohybového charakteru, didaktickou technikou a digitálnymi hračkami, detskými knihami rôzneho žánru, stavebnicami rozmanitého druhu a veľkostí a ďalšími hračkami a materiálmi, ktoré mohli učiteľky i deti využívať na podporu efektívneho učenia a na rozvoj užívateľských zručností. Tematicky zamerané hrové centrá a kútiky boli funkčne vybavené a deťom voľne dostupné.

**Priestory** MŠ boli dostatočne veľké a svojim usporiadaním zaisťovali bezpečné hranie i učenie detí. Vnútorne vzdelávacie prostredie bolo možné obmieňať a preskupovať, a tým podnecovať záujem detí o nové hrové aktivity. Školský dvor bol oplotený a náležite vybavený (*voľné plochy, záhradné hry, pieskoviská*), čo deťom poskytovalo príležitosti na realizovanie vyváženého pohybového i záujmového programu.

**Podmienky prednostného prijímania** detí s PPV boli rozpracované a boli zakomponované do školského poriadku. Kontrolou osobných spisov detí, ktorých sa PPV týkalo, bolo zistené, že riaditeľka školy rozhodovala o prijatí dieťaťa do MŠ na základe žiadosti zákonného zástupcu spolu s potvrdením o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast. Pri vydávaní rozhodnutí sa riadila správnym poriadkom, pričom rešpektovala školským zákonom stanovené podmienky prednostného prijatia detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné a ktoré mali trvalý pobyt v obci (*spádová MŠ*). Z vyjadrenia riaditeľky školy, ako aj z predloženej dokumentácie vyplynulo, že do času vykonania tematickej inšpekcie škola nezaevidovala prípad, aby zákonný zástupca dieťaťa nedbal o riadne plnenie PPV svojho dieťaťa (*vynechaných viac ako päť dní v mesiaci bez ospravedlnenia*), ani žiadnu požiadavku na rozhodnutie o iných veciach určených zákonom.

### 1.2.2 Výchovo-vzdelávacia činnosť

Pozorovanie VVČ bolo uskutočnené v troch triedach v organizačných formách dňa v dopoludňajšom čase.

Podstatnou stratégiou pri rozvíjaní osobností detí bola hra, ku ktorej učiteľky zabezpečili dostatok motivujúcich učebných pomôcok a materiálov<sup>4</sup> a v ktorej umožnili deťom podieľať sa na rozhodovaní, čo podnecovalo ich účasť na aktivitách. Obsah vzdelávania bol integrovaný do viacerých vzdelávacích oblastí a deťom poskytoval plno možností na zážitkové a kooperatívne učenie sa. Občas sa však v riadených vzdelávacích aktivitách vyskytli aj také pedagogické situácie, pri ktorých učiteľky nevychádzali zo sledovania a vyhodnocovania individuálnych potrieb jednotlivých detí a rozvoj ich osobnosti podriadili aktivitám s jedným obsahom a s rovnakým zameraním pre všetkých. V týchto situáciách bola potláčaná spontánnosť a aktivita predovšetkým tých detí, ktoré sa do vzdelávacieho prostredia dostali v aktuálnom školskom roku a ktoré si vyžadovali diferencovanie činností a učebných problémov i z nich vyplývajúcich úloh.

---

<sup>4</sup> Stavebnice rôznych tvarov a veľkostí, logické a spoločenské stolové hry, papier rôznej veľkosti, ceruzky, farbičky, nožnice, farby, štetce, fixky, lepidlo, modelovacia hmota, tematicky zamerané hracie kútiky, makety reálnych predmetov a pracovného náradia, detské hudobné nástroje, CD prehrávač, obrázky, interaktívna tabuľa, lupy, detské knihy a encyklopédie vrátane interaktívnych kníh, predmety dennej potreby a iné.

K pozitívnym stránkam VVČ patrila rozvoj informačnej a digitálnej gramotnosti. Pri práci s interaktívnou tabuľou, ako jednej zo stratégií VVČ, deti primerane využívali ponuku jednotlivých nástrojov a ich funkcií (*napr. pero s voľbou hrúbky hrotu a farby, guma, manipulovanie s objektmi a nahrávanie zvukov*). Systematická práca v danej oblasti sa odzrkadlila predovšetkým v primeranej schopnosti detí samostatne získať a na elementárnej úrovni aj spracúvať informácie do vlastného poznatkového fondu. Časť detí si dokázala informácie vyhľadať v príslušných knihách a následne si ich doplniť pomocou edukačných programov, resp. vzájomnou výmenou skúseností alebo v komunikácii s učiteľkou.

V rozličných aktivitách (*námetové hry, konštruktívne hry so stavebnicami, riešenie dopravných situácií, činnosti s detskými hudobnými nástrojmi, prezeranie kníh, kreslenie, maľovanie, modelovanie a strihanie*), v ktorých bol dostupný rad zdrojov a materiálov, si deti iniciatívne rozvíjali predstavy o práci a pracovných profesiách a zároveň si zdokonaľovali svoje manipulačné, priestorové, hmatové či vizuálne schopnosti i elementárne základy technického myslenia. Na postupoch v hrách sa dokázali dohodnúť a prijímali roly, ktoré im boli určené (*napr. lekár a pacient, predavač a zákazník*). Vo vzájomných interakciách aj v kontakte s učiteľkou odpovedali zväčša spôsobom, ktorý poukazoval na adekvátnu schopnosť myslieť a zapamätať si. Základné sebaobslužné činnosti počas stolovania, hygieny a obliekania deti zvládali spravidla samostatne.

Deti sa oboznamovali s hovorenou a písanou rečou rôznymi spôsobmi: komunikácia s učiteľkou a rovesníkmi podľa vymedzených pravidiel, recitovanie básničiek, hľadanie informácií v detskej encyklopédii a pomocou edukačných programov (*porozumenie explicitného a implicitného významu čítaného textu*), analyticko-syntetické činnosti, obrázkové čítanie či zaznamenávanie základných grafomotorických prvkov. To všetko malo pozitívny dopad aj na rozvoj sociálnych kompetencií a zároveň na pripravenosť detí<sup>5</sup> zaradiť sa do kolektívu. V riadených vzdelávacích aktivitách deti komunikovali na rôzne témy (*Zimné športy, Zimné postielky – lesné zvieratá, Moje telo*) a pri opisovaní obrázkov si osvojovali nové slová. Súčasným riešením úloh v rámci ostatných vzdelávacích oblastí (*napr. orientovanie sa v čase, skladanie obrázka z primeraného množstva útvarov, poznávanie farieb, modelovanie figurálnych tvarov, určovanie a priradovanie stôp lesných zvierat, opisovanie ľudského tela v jeho základných anatomických kategóriách*) si prehľbovali svoje schopnosti poznať, pomenovať, myslieť a zapamätať si. V priebehu hier i riadených činností však boli zaznamenané aj prípady nesprávneho a nezreteľného vyslovovania hlások, resp. len veľmi okrajové zapájanie sa detí do rozhovorov, čomu učiteľky nevenovali dostatočnú pozornosť. V ich pedagogickom pôsobení chýbala základná preventívna činnosť, čo úzko súviselo so spôsobom vedenia pedagogickej diagnostiky detí s PPV. V nej sa učiteľky zameriavali predovšetkým na posudzovanie obsahovej stránky a na výsledný produkt<sup>6</sup>, pričom procesná stránka pedagogického diagnostikovania absentovala.

Prirodzenou súčasťou rozvoja poznávacích funkcií a schopností boli výtvarné aktivity, prostredníctvom ktorých si deti rozvíjali fantáziu a tvorivosť a upevňovali si grafomotorické zručnosti. Deti kreslili voľne na interaktívnej tabuli alebo plnili úlohy na papieri rôzneho druhu a formátu. Pozorovaním ich výtvarnej tvorby a postupov bolo zistené, že väčšina z nich primerane zvládala stvárnenie grafických prvkov, ale niektoré deti ešte nedokázali držať ceruzku, resp. štetec správnym spôsobom ani regulovať tlak na papier, v dôsledku čoho

---

<sup>5</sup> V triedach boli zaradené aj deti zo sociálne znevýhodneného prostredia.

<sup>6</sup> Hodnotenie prostredníctvom troch farebných bodov s významom áno, čiastočne, nie.

nesplnili zadanie v očakávanej kvalite. Nesprávne držanie grafického materiálu i slabá orientácia na ploche boli pozorované aj u dieťaťa, ktorého výsledky pedagogickej diagnostiky v danej oblasti nepoukazovali na žiadne nedostatky. V cieľných výtvarných aktivitách (*spájanie vertikálnej a horizontálnej línie s využitím rôznorodosti smeru, hra s horným oblúkom, zapúšťanie farby do mokrého podkladu*) deti pracovali na riešení výtvarného problému v skupinách, pričom si rozvíjali aj schopnosť sústrediť sa a akceptovať ostatných.

Príprava učiteľiek na pohybové aktivity ako na prostriedok upevňovania zdravia detí, resp. na podporu ich každodenného pohybového režimu bola menej vyvážená. Zostavy zdravotných cvičení volili učiteľky tak, aby bolo zabezpečené precvičenie všetkých svalových skupín, a to aj so zmenami postojov a polôh. Popri cvičení však občas zabúdali na vydávanie pokynov k zaujatiu základných východiskových polôh, ako aj na vedenie detí k správne dýchaniu. Deti sa pri cvičení pohybovali s primeraným sebedomím a koordináciou, čím potvrdzovali, že ich pohybové zručnosti boli rozvíjané priebežne. Pobyt vonku učiteľky zamerali prevažne na vychádzku, ktorej cieľ zadefinovali deťom iba všeobecne (*pozorovanie počas a okolia*). Plánovanie konkrétnych aktivít s premysleným obsahom absentovalo.

Počas všetkých pozorovaných činností v triedach vládla pokojná pracovná atmosféra, čo sa javilo ako dôsledok systematického rozvíjania tvorivého potenciálu učiteľiek v oblasti sociálnej percepcie a v oblasti komunikácie a kooperácie s deťmi. Zväčša flexibilné plánovanie činností zabezpečilo rovnosť príležitostí pre všetky deti, a tým aj možnosti voľby a rozhodovania, čo malo pozitívny vplyv na rozvoj vzájomnej akceptácie, pomoci a súdržnosti. Celková efektivita VVČ však bola ovplyvnená nedostatočným využívaním hodnotiacich kritérií a zásad, ktoré vyplývali z vypracovaného systému hodnotenia detí.

## **2 ZÁVERY**

---

ŠkVP bol vypracovaný v súlade s aktuálnym právnym stavom, avšak postupy a zásady súvisiace s dosahovaním cieľov a obsahu PPV neboli ani v dokumente, ani v iných interných predpisoch konkretizované. Činnosť pedagogickej rady bola efektívna a zároveň bola jasným motivačným faktorom pre rozširovanie znalostí a zručností učiteľiek. Zlepšenie si vyžadovalo zameranie aktivít metodického združenia na rozpracovanie cieľov a obsahu vzdelávania detí s PPV, ako aj na prípravu postupov, metód a pravidiel na realizovanie ich pedagogického diagnostikovania. Odbornosť vyučovania v triedach pre deti s PPV bola zabezpečená na 100 %. Priestorové i materiálno-technické podmienky dosahovali štandard určený príslušným štátnym vzdelávacím programom. Riaditeľka školy upravila v školskom poriadku školským zákonom stanovené podmienky prijímania detí na PPV a v procese rozhodovania postupovala v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Spôsob riadenia VVČ vytváral priestor na adekvátnu skupinovú identitu. Deti často manipulovali a experimentovali s hračkami a učebnými pomôckami, čím si rozvíjali svoje poznanie i pracovné kompetencie. V hrách si nastavovali spoločné ciele a pri riešení problémov sa radili a spolupracovali. Priebeh niektorých priamo riadených činností však nie vždy reflektoval na individuálne vzdelávacie potreby každého dieťaťa, čo malo negatívny dopad na ich iniciatívu a osobný rozvoj. Napriek tomu, že rozvoj komunikačných kompetencií detí bol včlenený do náplne celého edukačného procesu, zvýšenú pozornosť si vyžadovala oblasť správnej výslovnosti hlások a prehlbovanie porozumenia významu slov. U niektorých detí bol zaznamenaný nesprávny úchop ceruzky v ruke a tlak na podložku. Zdravotné cvičenia boli prostriedkom na zvyšovanie telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti detí, avšak uspokojenie ich zdravotných, pohybových či poznávacích potrieb pri pobyte vonku bolo menej cieľavedomé. Zlepšenie si vyžadovala oblasť hodnotenia a rozvoj sebareflexie detí.

## **SILNÉ STRÁNKY**

- činnosť pedagogickej rady vo vzťahu k celkovému rozvoju školy,
- materiálne vybavenie tried a jeho využívanie učiteľkami i deťmi plniacimi PPV.

## **OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE**

- implementácia pokynov a usmernení súvisiacich s cieľmi a obsahom vzdelávania detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, do ŠkVP a učebných osnov,
- realizovanie pedagogickej diagnostiky detí s PPV a jej následné využívanie na inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa,
- plánovanie a príprava VVČ na pobyt vonku.

**Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.**

## **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### **1. odporúča:**

- a) zapracovať pokyny a usmernenia súvisiace s cieľmi a obsahom vzdelávania detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné, do ŠkVP a učebných osnov,
- b) činnosť metodického združenia zamerať na skvalitnenie systému pedagogického diagnostikovania detí a na prípravu programov na pobyt detí vonku.

## **PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. ŠkVP
2. školský poriadok
3. prevádzkový poriadok
4. denné poriadky jednotlivých tried
5. zápisnice z rokovania pedagogickej rady
6. zápisnice zo zasadania metodického združenia
7. záznamové hárky z pedagogického diagnostikovania detí
8. plán kontroly VVČ
9. triedne knihy
10. doklady o vzdelaní učiteľiek
11. menovací dekrét riaditeľky školy
12. menovací dekrét zástupkyne riaditeľky školy
13. plán profesijného rozvoja
14. osobné spisy detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné
15. žiadosti zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa do MŠ spolu s potvrdením o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast
16. rozhodnutia riaditeľky školy o prijatí dieťaťa do MŠ

## **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Mgr. Mária Hudáková

Dňa: 28. 01. 2022

## **PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:  
Mgr. Mária Hudáková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Mgr. Ingrid Jelínková

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 10. 02. 2022 v Prešove:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

Mgr. Mária Hudáková .....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ingrid Jelínková .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

Mgr. Ingrid Jelínková, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Mária Hudáková, školská inšpektorka .....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti