



Číslo: 7041/2021-2022

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch 17. 02. 2022 a 18. 02. 2022

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola, Cernina 30	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Cernina

**Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Kveta Kostiková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **tematickú inšpekciu** č. 7041/2021-2022 zo dňa 16. 02. 2022 inšpekciu **vykonali:**

PaedDr. Beáta Hricková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

RNDr. František Bočkay, školský inšpektor, ŠIC Prešov .....

RNDr. Ľubomíra Cimbalová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

Mgr. Jana Dzedzinová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

PaedDr. Mária Ferencová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

Mgr. Adriana Magerová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

Mgr. Ľubomír Mitráš, školský inšpektor, ŠIC Prešov .....

PaedDr. Ján Paško, školský inšpektor, ŠIC Prešov .....

Mgr. Alena Porvazová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

Mgr. Ivona Staníková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

RNDr. Marcela Vladimírová, PhD., školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Organizácia, podmienky a realizácia online vzdelávania v základnej škole

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej vidieckej plnoorganizovanej základnej škole s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá poskytovala vzdelávanie 107 žiakom v 9 triedach, z toho 12 žiakom so zdravotným znevýhodnením (ďalej len „ZZ“) a 57 žiakom z marginalizovanej rómskej komunity (ďalej len „MRK“), z ktorých bolo 23 žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej len „SZP“). Z celkového počtu žiakov školy získavalo primárne vzdelávanie 41 žiakov (z nich 5 žiakov so ZZ a 17 žiakov z MRK, z ktorých 11 žiakov

bolo zo SZP) a nižšie stredné vzdelávanie získavalo 66 žiakov (z toho 7 žiakov so ZZ a 40 žiakov z MRK, z ktorých bolo 12 žiakov zo SZP). Podmienky na online synchrónne dištančné vzdelávanie nemali vytvorené 12 žiaci školy, z toho 6 žiaci primárneho vzdelávania (z nich 1 žiak so ZZ a 5 žiakov zo SZP, ktorí boli zároveň aj z MRK) a 6 žiaci nižšieho stredného vzdelávania (z nich 2 žiaci so ZZ a 4 žiaci zo SZP, ktorí boli zároveň aj z MRK). Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovali 14 pedagogickí zamestnanci a 1 odborný zamestnanec, z toho 3 učitelia primárneho vzdelávania, 7 učitelia nižšieho stredného vzdelávania, 1 katechét, 2 pedagogickí asistenti, 1 vychovávateľka a 1 sociálny pedagóg. V čase realizácie tematickej inšpekcie škola evidovala 2 aktuálne práceneschopných pedagogických asistentov. Alternatívu personálneho zabezpečenia výchovy a vzdelávania žiakov škola v aktuálnom školskom roku nezaistila.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

V čase prerušenia prezenčnej formy vzdelávania žiakov z dôvodu aktuálnej pandemickej situácie spôsobenej ochorením COVID-19 kontrolovaný subjekt realizoval online synchrónne dištančné vzdelávanie prostredníctvom **jednotne stanovenej online vzdelávacej platformy** Google Meet. Pedagogickí zamestnanci využívali v priebehu online vzdelávania školou určené **spôsoby komunikácie** so žiakmi, ako aj s ich zákonnými zástupcami, a to internetovú aplikáciu Edupage, sociálne siete a telefonické rozhovory. Žiakom, ktorí nemali vytvorené adekvátne podmienky na online synchrónne dištančné vzdelávanie, škola poskytla **materiálno-technickú podporu** zapožičaním notebookov a tabletov bez doplnkov k online výučbe (mikrofóny, slúchadlá). V oblasti **podmienok vzdelávania** žiakov so ZZ, zo SZP a z MRK, ktorí sa nedokázali efektívne zapojiť do dištančného vzdelávania, kontrolovaný subjekt neupravil obsah vzdelávania, avšak modifikoval hodnotenie, ako aj formy práce a metódy vzdelávania. Na minimalizovanie rozdielov vo vedomostiach a zručnostiach žiakov spôsobených dištančným vzdelávaním škola uplatňovala **kompENZAČNÉ OPATRENIA** poskytovaním podporných vzdelávacích materiálov pre žiakov, predĺžením termínu ich ústneho a písomného skúšania, ako aj predĺžením obdobia na odovzdanie materiálov k hodnoteniu žiakov. Ďalšie opatrenia školy na elimináciu dôsledkov neplnohodnotného dištančného vzdelávania boli zamerané na konzultácie žiakov s učiteľmi a na poskytovanie individuálneho a skupinového doučovania v súlade s projektom *Spolu múdrejší 2 a 3*. Doučovanie žiakov z MRK v spolupráci s komunitným centrom alebo s občianskym združením škola nezaistila. Žiakom primárneho, ako aj nižšieho stredného vzdelávania škola umožnila v čase mimo vyučovania navštevovať školský klub detí.

Kontrolovaný subjekt **stanovil jednotné pravidlá dištančnej formy vzdelávania**, ktoré boli zamerané na komunikáciu učiteľov so žiakmi a s ich zákonnými zástupcami, ako aj na správanie žiakov počas online vyučovacej hodiny. Škola taktiež určila spôsoby overovania vedomostí žiakov, vymedzila písomné a ústne hodnotenie ich aktivít a stanovila pravidlá evidencie dochádzky žiakov na online hodinách. Jednotné princípy dištančného vzdelávania škola zapracovala do dokumentu *Organizácia vyučovania počas mimoriadneho vyučovania/Dištančné vyučovanie*, pričom so zásadami dištančnej formy vzdelávania boli žiaci a ich zákonní zástupcovia oboznámení prostredníctvom internetovej aplikácie Edupage. Online vyučovanie škola uskutočňovala podľa **modifikovaného** rozvrhu hodín, do ktorého prioritne zaradila jednotlivé vyučovacie predmety hlavných vzdelávacích oblastí, vypustila vyučovacie predmety z komplementárnych vzdelávacích oblastí, redukovala disponibilné hodiny a skrátila dĺžku dištančnej formy vyučovania. Priemerný podiel online synchrónneho vyučovania v týždennom rozvrhu hodín spolu za školu tvoril 47,11 %. Rozvrh hodín dištančnej formy vzdelávania bol zverejnený na webovom sídle školy pred začatím online výučby.

Vzdelávanie žiakov, ktorí nemali vytvorené vhodné podmienky na online vyučovanie, škola realizovala distribúciou pracovných listov, didakticky spracovaného učiva a domácich úloh minimálne 2x týždenne, ako aj zaistením vyučovania pre skupiny vytvorené najviac z 5 žiakov a 1 pedagogického zamestnanca. Počas online synchronného dištančného vzdelávania pedagogickí a odborní zamestnanci školy poskytovali žiakom a ich zákonným zástupcom individuálne konzultácie v primeranom rozsahu.

## **Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu**

### **Primárne vzdelávanie**

Priebeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v triedach **primárneho vzdelávania** Štátna školská inšpekcia posudzovala na základe 9 online hospitácií vo vyučovacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, prírodoveda, vlastiveda a prvouka.

V rámci **organizácie vyučovania** učiteľky vykonali na všetkých sledovaných hodinách zreteľnú evidenciu prítomnosti žiakov, ktorí sa na vyučovanie pripájali včas. V priebehu edukačného procesu žiaci dodržiavali a rešpektovali stanovené pravidlá správania, s ktorými boli oboznámení vždy na jeho začiatku. V závislosti od obsahu témy vyučovacieho predmetu učiteľky jasne a zreteľne objasnili žiakom vzdelávacie ciele a ich očakávané vedomosti a zručnosti. Vyučovanie bolo premyslene zorganizované, zaujímavé, dynamické a z hľadiska technického vybavenia a internetového pripojenia prebiehalo plynule. Na všetkých kontrolovaných hodinách učiteľky sprístupňovali žiakom učivo zrozumiteľne v obsahovo a v logicky usporiadaných častiach. Pri **zohľadňovaní vzdelávacích potrieb** žiakov vyučujúce zadávali aktivity, ktorými optimalizovali učebnú záťaž žiakov so zreteľom na ich individuálne schopnosti, potreby a špecifické rozdiely v štýle práce, rešpektovali pracovné tempo postupu v učení sa žiakov a zväčša zadávali diferencované úlohy a zadania vzhľadom na ich rozdielne vzdelávacie schopnosti a zručnosti. **Efektívne stratégie vyučovania** učiteľky zabezpečili takmer na všetkých sledovaných hodinách, a to uplatňovaním kombinácie aktivizujúcich metód a foriem práce (napr. pojmové mapy, diskusia, výklad s otázkami, práca s textom), prostredníctvom ktorých viedli žiakov k aktívnemu činnostnému učeniu sa. Rozvoj nižších myšlienkových procesov vyučujúce podporovali zadávaním úloh na zapamätanie a porozumenie, ako aj na aplikáciu osvojených vedomostí. Úlohy na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov so zameraním na analýzu, tvorivosť a na hodnotenie (napr. tvorba viet v slovenskom jazyku, tvorba erbú mesta, tvorba dejovej postupnosti, zakresľovanie sídiel do slepej mapy) žiaci riešili na viac ako polovici hospitovaných hodín. Učiteľky spätnou väzbou poskytovali žiakom informácie o dosiahnutých vedomostiach a o výsledkoch ich práce. Príležitosť posudzovať svoj učebný výkon, svoje silné a slabé stránky a ohodnotiť výsledky spolužiakov s uvedením adekvátnych argumentov žiaci nedostali na jednej tretine kontrolovaných hodín. Vo väčšej miere vyučujúce nabádali žiakov k prezentovaniu svojich nových nápadov a postupov pri riešení úloh, čím zvyšovali **aktivizáciu a zapojenie žiakov do činnosti**. Zaistením efektívnej interakcie žiakov s učiteľkami, ako aj medzi žiakmi navzájom, boli žiaci podnecovaní k aktívnemu učeniu sa. Pri získavaní nových poznatkov, pri upevňovaní učiva, ako aj pri jeho precvičovaní žiaci využívali okrem učebníc a pracovných listov aj prezentácie vytvorené vyučujúcimi. V priebehu edukačného procesu učiteľky vytvárali **príjemnú atmosféru učenia sa** predovšetkým ústretovou komunikáciou a prístupom k žiakom, prejavovaním empatie, podporovaním sebadôvery každého žiaka a zabezpečovaním dodržiavania dohodnutých pravidiel vzájomnej komunikácie.

## Nižšie stredné vzdelávanie

Úroveň a priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu v triedach **nižšieho stredného vzdelávania** Štátna školská inšpekcia posudzovala na základe 10 online hospitácií vo vyučovacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, geografia, fyzika, biológia a dejepis.

Na všetkých kontrolovaných hodinách učitelia vykonali v rámci **organizácie vyučovania** zreteľnú evidenciu prítomnosti žiakov, ktorí sa na vyzvanie pedagógov identifikovali pozdravom. Neprítomných žiakov vyučujúci evidovali zápisom do elektronickej triednej knihy. Takmer na všetkých sledovaných hodinách sa žiaci prihlasovali včas, iba ojedinele mali problém s domácim internetom, a preto sa na vyučovanie pripojili s menším časovým oneskorením. V priebehu edukačného procesu žiaci zväčša dodržiavali zásady vzájomnej komunikácie a rešpektovali pedagógmi stanovené pravidlá. Vo väčšej miere učitelia formulovali jednoznačné a merateľné ciele v závislosti od témy, oznámili žiakom očakávané výsledky učenia sa, zabezpečili ich priebežné overovanie a pri záverečnej spätnej väzbe získali informáciu o dosiahnutých výsledkoch žiakov. Všetky hospitované hodiny boli vyučujúcimi pripravené a realizované premyslene, mali logickú štruktúru a zároveň z hľadiska technického vybavenia a internetového pripojenia prebiehali plynule. Učitelia vysvetľovali učivo zrozumiteľným spôsobom, v logickom slede a z hľadiska na rôzne **vzdelávacie schopnosti a zručnosti žiakov** zväčša diferencovali úlohy a poskytovali žiakom potrebný časový priestor na ich vyriešenie. Takmer na všetkých kontrolovaných hodinách vyučujúci uplatňovali **efektívne stratégie vyučovania** adekvátne zvolenými aktivizujúcimi metódami a formami práce (napr. brainstorming, práca s textom, diskusia, situačné metódy), prostredníctvom ktorých viedli žiakov k aktívnemu činnostnému učeniu sa. Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov bolo realizované prostredníctvom úloh na zapamätanie, na porozumenie a na aplikáciu, kedy žiaci dokázali správne reprodukovať osvojené poznatky (napr. vlastnosti geometrických telies, ohybné slovné druhy a ich gramatické kategórie, dýchacia sústava stavovca, charakteristické vlastnosti bylinožravcov a mäsožravcov), tie následne aplikovali do jednotlivých cvičení a získané informácie zdôvodňovali, podrobnejšie špecifikovali a kategorizovali. Na viac ako polovici vyučovacích hodín však žiakom nebolo umožnené riešiť úlohy na vyššie myšlienkové procesy zamerané na hodnotenie, na rozvíjanie ich analytického myslenia a na tvorivosť. V priebehu vyučovania žiaci dostávali spätnú väzbu od učiteľov pri odpovediach na kladené otázky a pri výsledných riešeniach úloh alebo činností, čím bola zo stany pedagógov upevňovaná sebadôvera žiakov. Na polovici hospitovaných hodín učitelia neumožnili žiakom kriticky hodnotiť a reflektovať svoj učebný výkon, posúdiť svoje silné a slabé stránky, ako ani ohodnotiť nielen výsledky spolužiakov s uvedením argumentov, ale ani ich správanie či dodržiavanie pravidiel. V menšej miere boli žiaci vedení k prezentovaniu nových nápadov a postupov pri riešení rôznych úloh a zadaní, čo znižovalo efektivitu **aktivizácie a zapojenia žiakov do činností**. Podnecovanie žiakov k aktivite zaistovali interakcie medzi učiteľmi a žiakmi, ako aj medzi žiakmi navzájom. Pri osvojovaní nových poznatkov, pri upevňovaní učiva a pri jeho precvičovaní žiaci zmysluplne a účelne využívali nielen učebné pomôcky (napr. pracovné zošity, pracovné listy, obrázky, kartičky, modely geometrických telies), ale aj ďalšie učebné zdroje (napr. prezentácie, výukové programy, zvukové nahrávky). Pozitívom edukačného procesu bolo, že vyučujúci vytvárali vhodnú **sociálnu klímu a príjemnú atmosféru** predovšetkým ústretovým prístupom k žiakom, prejavovaním empatie a podporovaním sebadôvery žiakov. Počas sledovaných hodín učitelia využívali iba formatívne hodnotenie, ktorým nielen žiakov motivovali, ale ich aj podnecovali k napredovaniu vo vzdelávaní.

## 2 ZÁVERY

---

Kontrolovaný subjekt zabezpečil žiakom adekvátne podmienky na online synchrónne dištančné vzdelávanie stanovením jednotnej vzdelávacej platformy a určením spôsobu komunikácie so žiakmi a s ich zákonnými zástupcami. Žiakom, ktorí nemali prístup k dištančnému vzdelávaniu s využitím digitálnych technológií, škola poskytla materiálo-technickú podporu a taktiež upravila hodnotenie, metódy a formy práce žiakom so ZZ, zo SZP a z MRK, ktorí sa nedokázali efektívne zapojiť do online vzdelávania. Na minimalizovanie dôsledkov neplnohodnotného dištančného vzdelávania a odstránenie deficitu v poznatkovej úrovni žiakov škola uplatňovala systém kompenzačných opatrení. Stanovené princípy týkajúce sa organizačného zabezpečenia dištančného vyučovania umožňovali škole efektívne realizovať online vzdelávanie.

Všetky uskutočnené online hodiny boli pedagógmi premyslene pripravené a z hľadiska technického vybavenia a internetového pripojenia prebiehali plynule, pričom v ich priebehu žiaci dodržiavali pedagógmi určené pravidlá správania, ako aj zásady vzájomnej komunikácie. Zohľadňovanie vzdelávacích potrieb žiakov vyučujúci zabezpečovali rešpektovaním ich pracovného tempa a zväčša aj diferencovaním úloh a aktivít vzhľadom na ich rôzne vzdelávacie schopnosti a zručnosti. Počas edukácie učitelia zaistovali efektívne stratégie vyučovania uplatňovaním aktivizujúcich metód a foriem práce, poskytovaním spätnej väzby žiakom na výsledky a kvalitu ich činností, ako aj zadávaním úloh podporujúcich rozvoj nižších myšlienkových procesov a v menšej miere úlohami rozvíjajúcimi vyššie myšlienkové procesy žiakov. Vytváraním príjemnej atmosféry vyučovania učiteľmi predovšetkým ich ústretovou komunikáciou, empatickým prístupom k žiakom a podporovaním sebadôvery každého žiaka sa zvyšovala efektivita a úroveň online synchrónneho dištančného vzdelávania.

### **Výrazné pozitíva**

- vytvorenie optimálnych podmienok online synchrónneho dištančného vzdelávania,
- efektívne zabezpečenie organizačného rámca dištančného vzdelávania,
- vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia pre žiakov v edukačnom procese.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov zadávaním úloh zameraných na analýzu, tvorivosť a na hodnotenie (nižšie stredné vzdelávanie),
- vytváranie priestoru k prezentovaniu nových nápadov a postupov pri riešení úloh (nižšie stredné vzdelávanie).

**Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.**

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča:**

- a) vo výchovno-vzdelávacom procese zadávať úlohy na vyššie myšlienkové procesy zamerané na rozvíjanie analytického myslenia, tvorivosti a hodnotenia,
- b) v edukačnom procese vytvárať žiakom priestor k prezentovaniu nových nápadov a postupov pri riešení úloh.

## **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. školský vzdelávací program
2. dokument *Organizácia vyučovania počas mimoriadnej situácie/Dižtančné vzdelávanie*
3. rozvrh hodín dižtančného vzdelávania v školskom roku 2021/2022
4. dokumentácia projektu *Spolu múdrejší 2 a 3*

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: PaedDr. Beáta Hricková

Dňa: 08. 03. 2022

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:  
PaedDr. Beáta Hricková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Mgr. Kveta Kostiková

#### **Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 10. 03. 2022 v Prešove:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

PaedDr. Beáta Hricková .....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Kveta Kostiková .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):**

Mgr. Kveta Kostiková, riaditeľka školy .....

#### **Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Beáta Hricková, školská inšpektorka .....

#### **Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti